

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:
Ректор **В.В. Борисова**
«04» апреля 2022* года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клиническая психология и геронтология

направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки:
Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Клиническая психология и геронтология»

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ содержания и организации предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.2. Определяет потребности и запросы целевой аудитории по дифференциации проблемы и уровня ее выраженности, разрабатывает самостоятельно комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.3. Организует и проводит мероприятия психологической профилактики, направленные на реализацию комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.
--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.57 «Клиническая психология и геронтология» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Клиническая психология и геронтология» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	-
Аудиторные занятия (всего)	64	64	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	32	32	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	8	8	-
В том числе:	-	-	-

Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	8	8	-
Тестирование	-	-	-
Контроль	36	36	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Клиническая психология и геронтология»	9	4	4	1
2.	Тема 2. Возраст инволюции и его периодизация	9	4	4	1
3.	Тема 3. Психологические параметры и детерминанты нормального старения	13	6	6	1
4.	Тема 4. Общая характеристика деменций позднего возраста	13	6	6	1
5.	Тема 5. Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста	14	6	6	2
6.	Тема 6. Психическое старение и соматические заболевания	14	6	6	2
Всего		72	32	32	8
Контроль, экзамен		36	-	-	36
Итого		108	32	32	44

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Клиническая психология и геронтология»

Общая характеристика дисциплины «Клиническая психология и геронтология». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Актуальность дисциплины для формирования профессионального мышления психолога-консультанта. Цели и задачи

дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по дисциплине. Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Клиническая психология и геронтология». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по клинической психологии. Взаимосвязь дисциплины «Клиническая психология и геронтология» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины.

История развития клинической психологии и геронтологии. Клиническая психология и геронтология как особая форма психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, ориентированная на индивидуальные, нестандартные проявления психики.

Клиническая психология и геронтология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Задачи и разделы современной клинической психологии. Патопсихология и геронтология: предмет, задачи. Нейропсихология и геронтология: предмет, задачи. Психосоматика и геронтология: предмет, задачи. Возрастная клиническая психология; предмет, задачи. Основные типы психического дизонтогенеза.

Тема 2. Возраст инволюции и его периодизация

Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический. Биологические (соматические) теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.). Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).

Старение как проблема возрастной и клинической психологии. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов). Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.

Тема 3. Психологические параметры и детерминанты нормального старения

Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода. Инволюционный кризис развития и его составляющие: изменение временной перспективы жизни и процессов целеполагания, смена ведущей деятельности, редукция социальных контактов, телесные недуги, становление приоритета здоровья в иерархии ценностей, рациональная и эмоциональная переработка образа прожитой жизни. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Половые различия в психическом старении.

Психологические параметры и детерминанты нормального старения. Возрастные аффективные реакции. Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я (сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возрастно-ситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции).

Нейропсихология нормального (физиологического) старения. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения. Особенности геронто-нейропсихологической диагностики. Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании нейропсихологических «возрастных» симптомов. Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении. Типология нейропсихологических синдромов нормального старения. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь. Соотношение сохраненных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.

Тема 4. Общая характеристика деменций позднего возраста

Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты

деменций. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, сенильной и сосудистой деменциях. Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований.

Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста. Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях. Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга. Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции. Ведущая роль субкортикальных дисфункций в формировании расстройств ВПФ при сосудистой деменции. Деменции позднего возраста как клиническая модель для развития представлений А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ и их прогрессивной латерализации. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг).

Тема 5. Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста

Необходимость разработки методологии и методического обеспечения для экспериментально-психологического исследования патогенетических механизмов и решения дифференциально-диагностических задач при инволюционных психозах, эндогенной психической патологии и пограничных расстройствах в позднем возрасте.

Тема 6. Психическое старение и соматические заболевания

Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте. Деонтолого-психологические аспекты гериатрии. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание. Преморбидные личностные и когнитивные особенности больного и их роль в регуляторно-адаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях в позднем возрасте. Проблема «качества жизни» пожилого больного.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Клиническая психология и геронтология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности»

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Старение как проблема возрастной и клинической психологии»

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Психологические параметры и детерминанты нормального старения»

Практическое занятие 4.1. по теме 4. «Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций»

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «Необходимость разработки методологии и методического обеспечения для экспериментально-психологического исследования патогенетических механизмов»

Практическое занятие 6.1. по теме 6 «Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-604-1. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ;

Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.

3. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

4. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие/ Г. В. Залевский. - М.: Изд. центр "Академия", 2012.

5. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.

6. Клиническая психология и психотерапия/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна; Пер. с нем. = *Lerbuch Klinische Psychologie - Psychotherapie*/ М. Perrez, U. Baumann. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2012.

7. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна = *Klinische Psychologie - Psychotherapie*/ Urs Baumann, Meinrad Perrez. - 2-е межд. изд. - СПб.: Питер, 2007

8. Клиническая психология: учебник/ Под ред. Б.Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2011 6. Клиническая психология: учебник/ Под ред. Б.Д. Карвасарского. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007.

9. Кулганов В.А, Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.

10. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕДпрессинформ, 2007. - 416 с.

11. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.

12. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.

13. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192 с.

14. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 384 с.

2. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. - М., 1995.

3. Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии. - СПб.: Речь, 2010. - 416 с.

4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.: Юрайт, 2012. - 367 с.

5. Клиническая психология. В 4 томах. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. - М.: Академия, 2010.

6. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 640 с.

7. Корсаков С.С. Вопросы клинической психиатрии. - М.: Либроком, 2010. - 264 с.

8. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: Академия, 2003. - 144 с.

9. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика. - М.: Академия, 2005. - 232 с.
10. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 432 с.
11. МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. - Всемирная Организация Здравоохранения. - СПб.: Оверлайд, 1994.
12. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 464 с.
13. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с.
14. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
15. Судаков С.А. Кластерный анализ в психиатрии и клинической психологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 164 с.
16. Тонконогий И.М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. - СПб.: Питер, 2007. - 528 с.
17. Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д. Хомская - М.: Российское психологическое общество, 1999. - 526 с.
18. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия. Основы клинической психопатологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с.
19. Чуприкова Н.И. Умственное развитие: Принцип дифференциации. - СПб.: Питер, 2007. - 448 с.
20. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. - М.: Академический проект, 2009. - 533 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
19. Психоложи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL:

<http://rospsy.ru>.

21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>
9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Клиническая психология и геронтология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Клиническая психология и геронтология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Клиническая психология и геронтология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Клиническая психология и геронтология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Клиническая психология и геронтология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Клиническая психология и геронтология», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Клиническая психология и геронтология» осуществляется в следующих формах:

–анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к

промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психология и геронтология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Клиническая психология и геронтология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология и геронтология» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Клиническая психология и геронтология» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ содержания и организации предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.2. Определяет потребности и запросы целевой аудитории по дифференциации проблемы и уровня ее выраженности, разрабатывает самостоятельно комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое выступление	1-6

	консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.3. Организует и проводит мероприятия психологической профилактики, направленные на реализацию комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими

занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях и анализа научных статей.

1. Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга.
2. Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции.
3. Ведущая роль субкортикальных дисфункций в формировании расстройств ВПФ при сосудистой деменции.
4. Деменции позднего возраста как клиническая модель для развития представлений А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ и их прогрессивной латерализации.
5. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности,

когнитивный тренинг).

6. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения.

7. Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании нейропсихологических «возрастных» симптомов.

8. Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения.

9. Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции. Практические задания на самостоятельную работу:

10. Сниженный фон настроения.

11. Повышенная тревожность.

12. Возрастно-ситуационные депрессии.

13. Ипохондрическая фиксация,

14. Бредоподобные идеи и конфабуляции

15. Старение как системный процесс. Различные уровни старения.

16. Инволюционный кризис развития и его составляющие.

17. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода.

18. Инволюционный кризис развития и его составляющие: изменение временной перспективы жизни и процессов целеполагания, смена ведущей деятельности, редукция социальных контактов, телесные недуги, становление приоритета здоровья в иерархии ценностей, рациональная и эмоциональная переработка образа прожитой жизни.

19. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий.

20. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения.

21. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Половые различия в психическом старении.

22. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского.

23. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов).

24. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции. Практические задания на самостоятельную работу:

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики.

Примерные темы контрольной работы

1. Старение как системный процесс.
2. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический.
3. Биологические (соматические) теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.).
4. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).
5. Основные характеристики старения как системного процесса.
6. Уровни старения.
7. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
8. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского.
9. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения

(Н.Ф.Шахматов).

10. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
11. Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости.
12. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода.
13. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий.
14. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения.
15. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте.
16. Половые различия в психическом старении.
17. Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я.
18. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения.
19. Особенности геронтонейропсихологической диагностики.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

- Доклад «История психодиагностических исследований психотерапии за рубежом».
- Доклад «Возрастная клиническая психология; предмет, задачи».
- Доклад «Психокоррекция как часть воспитательного процесса».
- Доклад «Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации людей пожилого возраста».
- Доклад «Методы оказания коррекционной и профилактической помощи: прогрессирующая мышечная релаксация по Э.Джейкобсону; систематическая десенсибилизация; арттерапия».
- Доклад «Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии».
- Доклад «Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов».
- Доклад «Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в старческом возрасте».
- Доклад «Систематика основных уровней психических расстройств у людей пожилого возраста».
- Доклад на тему: «Социально-демографическая ситуация в современном мире и задачи геронтопсихологии».
- Доклад на тему: «Психопатология позднего возраста в работах Э.Я. Штернеберга и Н.Ф. Шахматова».
- Доклад на тему: «Нейропсихологическая типология деменций».
- Доклад на тему: «Варианты нормального старения: различия, обусловленные культурной средой».
- Тематическое выступление «Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясничева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии».
- Тематическое выступление «Основные типы психического дизонтогенеза».
- Тематическое выступление «Цели и задачи первичной, вторичной, третичной профилактики».
- Тематическое выступление «Этика и деонтология в деятельности клинического психолога».

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Старение как системный процесс.
2. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический.
3. Биологические (соматические) теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.).
4. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).
5. Основные характеристики старения как системного процесса.
6. Уровни старения.
7. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
8. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского.
9. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов).
10. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
11. Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости.
12. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода.
13. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий.
14. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения.
15. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте.
16. Половые различия в психическом старении.
17. Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я.
18. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения.
19. Особенности геронтонейропсихологической диагностики.
20. Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании нейропсихологических «возрастных» симптомов.
21. Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения.
22. Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции.
23. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении.
24. Типология нейропсихологических синдромов нормального старения.
25. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь.
26. Соотношение сохраненных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.
27. Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций.
28. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, сенильной и сосудистой деменциях.
29. Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований.
30. Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях.
31. Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга.
32. Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции.
33. Ведущая роль субкортикальных дисфункций в формировании расстройств ВПФ при

сосудистой деменции.

34. Деменции позднего возраста как клиническая модель для развития представлений А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ и их прогрессивной латерализации.

35. Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику.

36. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте.

37. Деонтолого-психологические аспекты гериатрии.

38. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание.

39. Преморбидные личностные и когнитивные особенности больного и их роль в регуляторноадаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях в позднем возрасте.

40. Проблема «качества жизни» пожилого больного.

41. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг).

42. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии.

43. Регуляторно-адаптационная концепция старения.

44. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.

45. Детерминанты и психологические параметры нормального старения.

46. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.

47. Эмоциональные особенности личности в пожилом и старческом возрасте.

48. Принципы геронтонейропсихологической диагностики.

49. Функционирование трех блоков мозга при нормальном старении.

50. Особенности памяти и внимания при нормальном старении.

51. Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции.

52. Морфологический субстрат и клинические проявления деменций позднего возраста.

53. Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера.

54. Нейропсихологические синдромы при различных типах сосудистой деменций.

55. Нарушения ВПФ при сенильной деменций.

56. Изменения психической деятельности при соматических заболеваниях у лиц пожилого возраста.

57. Особенности формирования и динамики ВКБ в позднем возрасте.

58. Проблема «качества жизни» пожилого человека.