

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2025 19:00:00
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»



В.В. Борисова

подпись

«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Научная специальность

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной образовательной программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История и философия науки»:

знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития науки, в том числе социальной философии;
- механизмы взаимосвязи философии и науки в их историческом развитии и на современном этапе исследований в области социальной философии;
- основные концепции философии науки, философские основания и философско-методологические проблемы теории общества;
- сущность науки;
- структуру научного знания и динамику его развития;
- механизмы порождения нового знания.

уметь:

- критически анализировать и оценивать новые научные достижения и гипотезы;
- обосновать выбор темы научного исследования, поставить его цели и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования соответствующие методы научного познания;
- создавать и редактировать тексты научно-философского содержания.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития науки и техники;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, а также методами изложения информации в виде научных публикаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена части 2.1. «Дисциплины (модули)» Блока 2. «Образовательный компонент».

Дисциплина относится к базовой части Блока 2. «Образовательный компонент» и является дисциплиной, обязательной для изучения.

На ее основе формируются навыки будущего исследователя, закладывается профессиональное мировоззрение и исследовательская культура. Данная дисциплина непосредственно является основой для выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, освоения части 2.2. «Практики» и части 2.3. «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике», как предшествующая. Методическое обеспечение реализации данной дисциплины соответствует направленности подготовки и развивает у аспирантов личностные качества для достижения результатов освоения дисциплины.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «История и философия науки» составляет 3 зачетных единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка к практическим занятиям	32	32
Тестирование	8	8
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение. Наука как сфера культуры	12	2	2	8
2.	Тема 2. История науки: общие проблемы. Философская рефлексия над наукой	12	2	2	8
3.	Тема 3. Логика и методология научного познания. Динамика науки	16	4	4	8
4.	Тема 4. Социальное и этическое измерение науки	16	4	4	8
5.	Тема 5. Философские проблемы техники и технических наук	16	4	4	8
Всего		72	16	16	40
Экзамен		36	-	-	36
Итого		108	16	16	76

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Наука как сфера культуры

Предмет, структура и эволюция философии науки. Формы знания и их характеристика. Понятие науки. Объект, предмет, функции. Особенности научного знания. Классификация наук. Проблема критериев научности. Наука как особая сфера культуры. Наука и философия. Наука и религия. Наука и вненаучное знание. Проблема псевдонауки.

Тема 2. История науки: общие проблемы. Философская рефлексия над наукой

Возникновение науки, основные стадии ее развития. Наука в древности. Научная

революция XVII в. и ее роль в становлении классической науки. Классическая наука в XVII-XVIII вв. Генезис науки в России.

Научная революция в физике рубежа XIX-XX вв. Формирование неклассической науки и ее основные черты. Постнеклассическая наука. Особенности современного этапа развития науки.

Философская рефлексия над наукой в Новое время. Философия науки позитивизма XIX в. Философия науки в XX в.: основные концепции.

Тема 3. Логика и методология научного познания. Динамика науки

Логика и методология научного познания. Научная деятельность. Научное исследование. Научная проблема. Коммуникативная и инновационная деятельность. Динамика науки. Традиции и новации в науке Концепции научной революции. Типы научной рациональности.

Тема 4. Социальное и этическое измерение науки

Социальное измерение науки. Сциентизм и антисциентизм. Наука как социальный институт. Наука и экономика. Наука и политика.

Тема 5. Философские проблемы техники и технических наук

Философия техники. Ее предмет и задачи. Понятие техники. Проблема происхождения и основные этапы развития техники. Техника и культура. Соотношение науки и техники в истории развития общества. Научно-технический прогресс и его критерии. История формирования технических наук. Специфика и основные типы технического знания. Инженерная деятельность, ее функции и особенности. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1. Введение. Наука как сфера культуры

Практическое занятие 2. История науки: общие проблемы. Философская рефлексия над наукой

Практические занятия 3-4. Логика и методология научного познания. Динамика науки

Практические занятия 5-6. Социальное и этическое измерение науки

Практические занятия 7-8. Философские проблемы техники и технических наук

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Васильев, В. А. История и философия науки : учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Васильев ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2021. – 46 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710711>

2. Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>

3. Чечеткина, И. И. Философия науки и техники : учебное пособие : [16+] / И. И. Чечеткина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 160 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612193>

5.2. Дополнительная литература

1. Плотникова, Т. В. История и философия науки (общие проблемы) : учебное пособие : [16+] / Т. В. Плотникова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 126 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711218>

2. Лебедев, С. В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену : учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / С. В. Лебедев ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. : табл. – (Школа молодого ученого). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Библиотека «Гумер – философия»: www.gumer.info
9. Сайт «Золотая философия»: <http://philosophy.allru.net/main.html>
10. Институт истории, филологии и философии СО РАН: www.philosophy.nsc.ru
11. Философия (библиотека): <https://books.atheism.ru/philosophy/>
12. Философский портал «Философия в России»: www.philosophy.ru
13. Электронная гуманитарная библиотека: www.gumfak.ru/filosof.shtml
14. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:
 - SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации;
 - Textanaty v2.0 для обработки текста.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине

7.1. Формы контроля формирования результатов освоения дисциплины

Наименование знаний, навыков и умений	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Знать: – основные закономерности и этапы исторического развития науки, в том числе социальной философии;	Промежуточный контроль: экзамен Текущий	Темы 1-5

– механизмы взаимосвязи философии и науки в их историческом развитии и на современном этапе исследований в области социальной философии; – основные концепции философии науки, философские основания и философско-методологические проблемы теории общества; – сущность науки; – структуру научного знания и динамику его развития; – механизмы порождения нового знания.	контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	
Уметь: – критически анализировать и оценивать новые научные достижения и гипотезы; – обосновать выбор темы научного исследования, поставить его цели и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования соответствующие методы научного познания; – создавать и редактировать тексты научно-философского содержания.		
Владеть: – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития науки и техники; – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, а также методами изложения информации в виде научных публикаций.		

7.2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания

7.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

«5» (отлично): аспирант демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): аспирант демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): аспирант демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): аспирант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает

ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

7.2.2. Критерии оценки работы аспиранта на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, аспирант четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, аспирант с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; аспирант ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): аспирант не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; аспирант ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.3. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

7.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности результатов обучения по дисциплине:

Уровень сформированности результатов освоения дисциплин	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;

		большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

7.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

7.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

Вопросы для обсуждения

1. Где проходит грань между научным и донаучным знанием?
2. В чем суть «рецептурной» формы научного знания?
3. Опишите основные черты древнекитайской науки.
4. Назовите основные математические достижения Индии.
5. Назовите предпосылки возникновения науки в древней Греции.
6. Как отразилось на развитии древнегреческой науки открытие пифагорейцами иррациональных величин?
7. Назовите современные научные термины, имеющие арабское происхождение.
8. Когда появились первые университеты в Европе?
9. Когда в Европе возникло книгопечатание? Каково его значение для развития науки и культуры Европы
10. В чем проявилась специфика научных знаний в Средние века?
11. Укажите основные рациональные традиции, которые повлияли на философию и науку Средних веков.
12. Каков был характер отношений между наукой и религией в эпоху Возрождения?
13. В чем выразилась революционность идей Николая Коперника?
14. Как возникла и развивалась идея бесконечности Вселенной?
15. Как повлияли географические открытия XVI в. на развитие естествознания?
16. Охарактеризуйте роль Галилео Галилея в становлении классической науки.
17. Кто из ученых первым применил телескоп?
18. Перечислите важнейшие открытия в естествознании XVIII в.
19. В конце XVII века появляются новые формы организации научной деятельности – Академии наук, перечислите их основные функции. В каких странах они появились впервые?
20. Как связан процесс создания Академий наук и развитие образования в европейских странах.
21. Первые научные сообщества рассматривались их участниками как «республика ученых» как вы понимаете смысл этого выражения?
22. Охарактеризуйте роль М.В. Ломоносова в становлении российской науки.
23. Расскажите о научных интересах М.В. Ломоносова.
24. В чем конкретно проявились процессы дифференциации и специализации науки, которые активно проходили в XVIII-XIX вв.
25. Какие разделы физики появились в XVIII-XIX вв.
26. Назовите главные направления развития химии в XIX в.
27. В чем заключались основные теоретические идеи биологии XIX в.?
28. Какой новый вклад в научную картину мира внесла электромагнитная теория?
29. Как взаимодействовали наука и техника в XVIII в.
30. Что такое промышленная революция, когда и где она произошла?
31. Какие машины были изобретены и кем в XVIII веке?

32. Перечислите важнейшие технические изобретения XIX века.
33. В чем выразился кризис классической науки к концу XIX в.?
34. Каковы результаты эксперимента А. Майкельсона
35. Перечислите основные характеристики картины мира конца XIX в.
36. Назовите итоги научной революции конца XIX – начала XX в.
37. В чем заключалось значение теории относительности для науки XX в.?
38. Какова роль теории относительности в развитии представлений о пространстве и времени?
39. В чем заключается переход от неклассической к постнеклассической науке?
40. Укажите отличие системного подхода от редукционизма.
41. Какие физические теории выступают фундаментом современной космологии?
42. Дайте характеристику особенностям развития современной науки.
43. Что такое философские основания науки?
44. В чем заключается гетерогенность философских оснований науки?
45. Что такое научная картина мира? Какие она выполняет функции?
46. Назовите основные исторические типы научных картин мира. Дайте их краткую характеристику.
47. Назовите основные идеалы и нормы научного исследования, принятые в вашей сфере научной деятельности.
48. Охарактеризуйте роль Исаака Ньютона в становлении классической науки.
49. Какое понятие соответствует интерпретации научного знания К. Поппером? Дайте ему определение.
50. Как определяется истина в логике? В чем главное отличие логического и научного определения?
51. Дайте классическое определение истины.
52. Перечислите неклассические концепции истины.
53. Назовите основные виды научного исследования, которые выделены по уровням научного познания.
54. Назовите основные виды коммуникации, принятые в научном сообществе.
55. Что такое индекс цитирования?
56. Дайте определение фундаментальных и прикладных исследований.
57. Что такое инновационная деятельность в науке?
58. Назовите основные этапы формирования проблематики этоса науки.

7.3.2. Текущий контроль (тестирование)

1. Что является предметом философии науки?

- а. Принципы научного познания;
- б. История науки;
- в. Социальные и культурологические аспекты философского знания;
- г. Структура научного познания;
- д. Методы научного познания.

2. Когда началось исследование феномена науки?

- а. XVII век;
- б. XVIII век;
- в. XIX век;
- г. XX век.

3. В рамках какого философского направления это было осуществлено?

- а. философии жизни;
- б. позитивизма;
- в. прагматизма;
- г. психоанализа.

4. Когда начинает формироваться история науки как учебная дисциплина?

- а. XVII век;
- б. XVIII век;
- в. XIX век;
- г. XX век.

5. Какими дисциплинами исследуется наука как специфический тип знания?

- а. логикой и методологией науки;
- б. логикой и аксиоматикой;
- в. логикой и эпистемологией.

6. К числу важнейших проблем современной эпистемологии относятся:

- а. проблема соотношения веры и разума;
- б. проблема взаимодействия познания и практики;
- в. проблема познавательных процессов как момента эволюции живой природы;
- г. проблема метода научного исследования;
- д. проблема источников и движущих сил познавательного процесса;
- е. проблема структуры и динамики научного знания.

7. Современная философия науки изучает:

- а. эмпирическое и теоретическое в научном познании;
- б. чувственное и рациональное в познании;
- в. структуру и развитие теории;
- г. соотношение логического и исторического;
- д. абсолютную и относительную истину;
- е. научные революции.

8. К современным эпистемологическим концепциям относятся:

- а. эволюционная эпистемология;
- б. классическая эпистемология;
- в. генетическая эпистемология;
- г. русская дореволюционная эпистемология;
- д. эпистемология романтизма;
- е. эпистемология прагматизма.

9. В качестве наиболее существенных в современной эпистемологии можно выделить следующие особенности:

- а. критицизм;
- б. наукоцентризм;
- в. субъектоцентризм;
- г. посткритицизм;
- д. фундаментализм;
- е. отказ от наукоцентризма.

10. Каковы основные три значения понятия науки? (выберите 3 правильных варианта)

- а. форма духовной деятельности;
- б. система дисциплинарных знаний;
- в. социальный институт;
- г. единственный способ получения объективной истины;
- д. строго математизированное знание;
- е. отчасти систематизированное знание.

11. Какая функция не является одной из основных для науки?

- а. культурно-мировоззренческая функция;

- б. функция непосредственной производительной силы;
- в. функция производства истинного знания;
- г. функция создания идеологии;
- д. проективно-конструктивная функция.

12. Что отличает науку как особый вид мировоззрения? Из всего многообразия мира наука:

- а. выбирает гносеологическое, субъектно-объектное отношение;
- б. отдает предпочтение тем явлениям, которым присуща объективность и предметность;
- в. последует только естественные явления, которые эмпирически проверяемы и изучаемы;
- г. стремится к системной организации знания, к обоснованности и доказательности;
- д. расширяет поле изучаемых объектов, безотносительно к сегодняшним возможностям их массового практического освоения;
- е. применяет особые средства и методы деятельности, развитие которых позволяет расширять рамки возможностей наличной производственной и социальной практики.

13. Какие этапы проходит наука в ее современном значении? Соотнесите их с временными рамками.

- 1. классический
- 2. неклассический
- 3. постнеклассический

- А. начало XX в. – по 80-е годы XX в.
- Б. конец 80-х – по настоящее время.
- В. XVII – XIX век;

14. Каковы признаки, критерии научного знания? Насколько они применимы?

- а. предметность;
- б. определенность;
- в. точность;
- г. системность;
- д. логическая доказательность;
- е. теоретическая или эмпирическая обоснованность;
- ж. практическая применимость;
- з. принцип наблюдаемости;
- и. пробабилизм - вероятностный взгляд на мир;
- к. принцип системности.

15. Единые методологические стандарты не реализуемы по отношению к повседневности научного познания из-за существования:

- а. неустрашимого неявного социального, коллективного или личностного знания;
- б. принятия когнитивных решений в условиях неполной определенности в надежде на адекватное понимание, научный консенсус;
- в. не поясненного до конца контекста, а элементом, которого является конкурентный научный текст.

16. Укажите формы культуры, в основе которых лежит рациональное знание:

- а. Мифология;
- б. Религия;
- в. Искусство,
- г. Мораль,
- д. Наука,
- е. Философия,
- ж. Право.

17. В Древней Греции возникли следующие научные дисциплины:

- а. Логика;
- б. Биология;
- в. Астрономия;
- г. Социология;
- д. Информатика.

18. Какие представления лежали в основе научной картины мира Античности? Выберите понятия, которые соответствуют этим представлениям.

- а. сферичность,
- б. Гелиоцентризм,
- в. Геоцентризм
- д. Конечность во времени,
- е. Пространственная бесконечность,
- ж. Вечность во времени.
- з. Единство мира,
- и. Деление мира на земной и небесный,
- к. Закономерный характер природных процессов.

19. Какие социальные практики были разработаны в античной философии, которые способствовали появлению науки древности?

- а. практика доказательства,
- б. практика измерения земельных участков,
- в. практики спора и критики,
- г. практики измерения и взвешивания.

20. Почему в эпоху античности метод эксперимента не нашел широкого применения?

- а. Не умели изготавливать измерительные приборы.
- б. Негативно относились к физическому труду, поскольку им занимались в основном рабы.
- в. Древние ученые провозглашали, но не доказывали свои утверждения.
- г. Не существовало наук, в которых можно было бы использовать эксперимент

21. Какие философские идеи античности приобрели в дальнейшем научный характер?

- а. Идея атомизма,
- б. Идея единства мира.
- в. Идея сферичности мира,
- г. Идея вечности мира

22. Как звали философа, который первым стал различать философию и науку?

- а. Сократ,
- б. Платон,
- в. Аристотель,
- г. Демокрит.

23. Астрономическая модель мира Птолемея основывалась на том, что центром мира считалась:

- а. Планета Венера;
- б. Планета Марс;
- в. Планета Земля;
- г. Луна;
- д. Солнце.

24. Родоначальником аналитической геометрии был:

- а. И. Кеплер
- б. Николай Кузанский,
- в. Р. Декарт
- г. Г. Лейбниц

25. В каких науках происходит революционные изменения в XVII в.?

- а. астрономия,
- б. биология,
- в. химия,
- г. физика

26. Выберите из предложенного списка свойства Вселенной, о которых писали ученые и философы XVII в.

- а. Бесконечность,
- б. Материальность,
- в. Сферичность,
- г. Механистичность,
- д. Развитие,
- е. Духовность.

27. Какова роль Дж. Бруно в научной революции (два ответа):

- а. Он поддержал идеи Н. Коперника
- б. Он провозгласил эксперимент в качестве основного метода науки
- в. Он писал о математическом характере новой науки.
- г. Он высказал идею бесконечности мира.

28. Как звали ученого, который с помощью тщательно выполненных наблюдений и измерений движения Солнца, Луны, планет создал эмпирический базис для новой астрономии.

- а. Региомонтан,
- б. Н. Коперник,
- в. Т. Браге,
- г. И. Кеплер

29. Первый российский университет был открыт в:

- а. Санкт-Петербурге
- б. Москве
- в. Киеве
- г. Казани.

30. Как звали ученого, доказавшего существование атома:

- а. Гюйгенс,
- б. Дальтон,
- в. Ампер,
- г. Лавуазье.

31. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это

- а. развитие человеческого духа и знаний о мире;
- б. достижение славы и власти;
- в. общественная польза и улучшение жизни
- г. окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины. людей;

32. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником европейского:

- а. идеализма и стоицизма;
- б. объективизма и скептицизма;
- в. материализма и эмпиризма;
- г. позитивизма и прагматизма.

33. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а. анализ,
- б. синтез,
- в. дедукция,
- г. индукция.

34. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а. «верую, потому что абсурдно»,
- б. «во всем должно сомневаться»;
- в. «любовь движет солнца и светила»;
- г. «знание – сила».

35. Лозунг «Физика, бойся метафизики!» выдвинул:

- а. И. Ньютон,
- б. Р. Декарт,
- в. Даламбер,
- г. И. Кеплер.

36. Основоположником позитивизма является:

- а. К. Маркс;
- б. О. Конт;
- в. И. Кант;
- г. Н. Хомский;
- д. Л. Фейербах;
- е. Г. Спенсер.

37. Термин «позитивный» в философии ранних позитивистов обозначает:

- а. правильный;
- б. научный;
- в. истинный;
- г. адекватный.

38. На формирование глобального эволюционизма наибольшее влияние оказали:

- а. появление и повсеместное распространение информационно-коммуникационных и иных современных технологий;
- б. теория Ч. Дарвина;
- в. кибернетика;
- г. экологический кризис и исчезновение многих видов растений и животных;
- д. системный подход;
- е. глобализация;
- ж. концепции развития.

39. Венский кружок (логический позитивизм) сформировался в процессе обсуждения книги Л. Витгенштейна:

- а. Логико-философский трактат,
- б. Предположения и опровержения,
- в. Рассуждение о методе.

40. В структуре научного знания логические позитивисты выделяли:

- а. Априорные и апостериорные утверждения
- б. Аналитические и синтетические суждения
- в. Эмпирические и теоретические утверждения
- г. Аксиомы и доказанные теоремы.

41. Логические позитивисты понимали процесс развития науки как

- а. Результат столкновения опыта и теории
- б. Как кумулятивный процесс накопления знаний
- в. Как результат научных революций
- г. Как результат индивидуальных усилий великих ученых

42. В чем заключае(ю)тся качественное(ые) отличие(я) эмпирического уровня научного знания от теоретического уровня:

- а. предмете знания;
- б. методах
- в. исследования;
- г. сложности;
- д. способах организации;
- е. функциях;
- ж. процедуре исследования.

43. В каком значении используется слово «гипотеза» в научном исследовании:

- а. любое утверждение;
- б. утверждение эмпирического и теоретического характера;
- в. истинное утверждение;
- г. утверждение, пока не принятое в наличной системе знания.

44. В каких случаях возникает «приборный» тип гносеологической ситуации (необходимость использования приборов в научном исследовании):

- а. получение количественного выражения характеристик объекта;
- б. преодоление ограниченности органов чувств;
- в. создание экспериментальных условий для обнаружения объекта;
- г. преобразование информации об объекте в особую форму;
- д. получение качественного выражения характеристик объекта;
- е. получение новой дополнительной информации с помощью органов чувств.

45. Научный термин – это:

- а. результат познавательной деятельности рассудка;
- б. слово со специальным значением в рамках данной дисциплины;
- в. выражение, с помощью которого формулируется научный факт;
- г. синоним понятия;
- д. признак предмета;
- е. слово или словосочетание об особенностях предметов.

46. Понятие является:

- а. завершающей формой рационального освоения действительности;
- б. исходной и ведущей формой абстрактно-мысленного отражения объектов;
- в. образом объектов, сохраняемым и воспроизводимым в сознании без воздействия этих объектов на органы чувств;
- г. важнейшей формой чувственного отражения объектов;
- д. формой мышления, посредством которой устанавливаются связи между объектами и их свойствами;
- е. исходной «клеточкой» чувственного познания.

47. *Научные понятия в научной теории могут быть:*

- а. производными;
- б. исходящими;
- в. исходными;
- г. привходящими, входящими;
- д. заходящими.

48. *В основе образования научных понятий лежат следующие приемы научного мышления:*

- а. анализ и синтез;
- б. моделирование;
- в. индукция и дедукция;
- г. абстрагирование и идеализация;
- д. наблюдение;
- е. мысленный эксперимент.

49. *Что относится к основным компонентам структуры теории:*

- а. Идеализированные объекты;
- б. Законы;
- в. Уравнения;
- г. Выводы;
- д. Аксиомы;
- е. Фундаментальные понятия;
- ж. Правила доказательств;
- з. Ценностные факторы;
- и. Способы доказательств;
- к. Философские установки.

50. *К онтологической подсистеме философских оснований науки относятся категории:*

- а. Вещь;
- б. Свойство;
- в. Отношение;
- г. Факт;
- д. Случайность;
- е. Пространство;
- ж. Время;
- з. Состояние;
- и. Знание;
- к. Необходимость.

51. *К гносеологической подсистеме философских оснований науки относятся категории:*

- а. Истина;
- б. Метод;
- в. Процесс;
- г. Объяснение;
- д. Причинность;
- е. Доказательство;
- ж. Теория.

52. *Вопрос об истине является основным в:*

- а. онтологии;
- б. гносеологии;
- в. аксиологии;
- г. этике.

53. *Автором классической формулировки понятия «истина» является:*

- а. Фалес;
- б. Аристотель;
- в. Фома Аквинский;
- г. Конфуций.

54. *Классическую концепцию истину называют:*

- а. корреспондентной;
- б. экзистенциальной;
- в. конвенциональной;
- г. операциональной.

55. *Знание, которое не опровергается последующим ходом науки, а лишь обогащается новым содержанием, называют:*

- а. абсолютная истина;
- б. относительная истина;
- в. целостная истина;
- г. прописная истина;

56. *Неполное знание о предмете, которое верно отражает отдельные стороны явления, называют:*

- а. абсолютная истина;
- б. относительная истина;
- в. целостная истина;
- г. прописная истина.

57. *Важнейшими критериями истины в науке выступают:*

- а. верифицируемость и фальсифицируемость;
- б. полезность и эффективность;
- в. общезначимость и внутреннее совершенство теории;
- г. признанность и согласованность.

58. *Автором принципа фальсификации является:*

- а. Аристотель;
- б. Абеляр;
- в. Поппер;
- г. Маркс.

59. *Научная процедура, имеющая своим результатом установление ложности соответствующей гипотезы, называется:*

- а. верификация;
- б. фальсификация;
- в. идентификация;
- г. аберрация.

60. *Определите последовательность фаз научного исследования:*

- а. задача,
- б. осознание проблемной ситуации,
- в. гипотеза,
- г. проверка гипотезы,
- д. проблемная ситуация.

61. *Проблема как тип научного знания – это*

- а. то же, что и задача исследования,

- б. знание о незнании,
- в. ключевой вопрос исследования,
- г. начальный этап исследования.

62. Классическая или логико-методологическая рациональность считает, что:

- а. стандарты рациональности вечны и универсальны;
- б. есть только один вид рациональности;
- в. область иррационального в знании исключается;
- г. человеческая история и все области материальной и духовной культуры
- д. существенно иррациональны;
- е. относительная истина актуально достижима для науки;
- ж. субъект в процессе познания активен.

63. Рациональность как целесообразность включает в себя:

- а. Активного субъекта, стремящегося к достижению цели в данных условиях;
- б. Критерием рациональности всякой деятельности, в том числе и научной является достижение цели, а не соответствие заранее установленным правилам;
- в. Утверждение, что научно рациональна та деятельность, которая приводит к получению относительного истинного знания о мире;
- г. Относительно истинное знание в данный период развития науки воплощено в совокупности понятий, законов, теорий, и т.п., разработанных наукой в этот период;
- д. Поиск истины всегда должен быть подчинен более высокой - этической цели и только тогда будет рационален не только в научном, но и в более высоком смысле, так как наука - один из многих общественных институтов и общественные цели могут вступать в противоречие между собой.

64. Классическая наука есть:

- а. Форма экстенсивного развития знания без потрясения основ;
- б. Разум наделяется статусом суверенности, он как бы дистанцируется от вещей, исследует их, не будучи детерминированным никакими предпосылками, кроме свойств изучаемых объектов.
- в. Учет деятельности активного субъекта;
- г. Категориальная матрица строится на механических представлениях;
- д. Признание релятивизма знания;
- е. Господство принципа объяснения, который сводился к поиску механических причин и субстанции носителей сил, которые детерминируют наблюдаемые явления.

65. Кто ввел в активное использование термин «научная революция» в XVII в., развивая идею одной революции?

- а. Ф. Бэкон;
- б. Р. Декарт;
- в. Б. Спиноза;
- г. Г. Лейбниц.

66. Когда произошла первая научная революция, повлекшая за собой становление классического естествознания?

- а. XV в., Н. Орем;
- б. XVII в., Ньютон;
- в. XVIII в., П. С. Лаплас;

67. Когда происходит глобальная научная революция, приведшая к появлению нового, неклассического естествознания?

- 1. XIX в; 2. конец XIX в. - середина XX в; 3. середина XX в. по настоящее время.

68. Выделите среди перечисленных черт те, которые характерны для неклассической науки:

- а. Отказ от прямолинейного онтологизма, признание относительной истинности теории;
- б. Допущения истинности нескольких, отличающихся друг от друга конкретных теоретических описаний одной и той же реальности;
- в. Признание важности ссылок на средства и операции познавательной деятельности;
- г. Учет активности субъекта познания;
- д. Введение понятия вероятностная причинность;
- е. Представление о единственно истинной теории, «фотографирующей» исследуемые объекты;
- ж. Учет идей синергетики, вызвавшей переворот в системе знаний о природе.

69. Кем была разработана концепция перманентной научной революции?

- а. П. Дюгем;
- б. К. Поппер;
- в. Дж. Агасси.

70. В качестве выразителей позиции сциентизма в философии выступают следующие философские школы и направления:

- а. позитивизм;
- б. феноменология,
- в. марксизм;
- г. неотомизм;
- д. экзистенциализм.

71. Позицию антисциентизма выражают такие философские школы и направления:

- а. структурализм;
- б. философия жизни;
- в. неопозитивизм;
- г. персонализм;
- д. прагматизм.

72. Укажите время возникновения сциентизма и антисциентизма:

- а. Античность
- б. Ренессанс
- в. новое время
- г. эпоха Просвещения
- д. конец XIX - начало XX веков
- е. рубеж XX-XXI веков

73. Каковы особенности социально-исторических условий формирования сциентизма?

- а. античная культура, начало перехода от мифологии к рациональному мышлению
- б. становление основ современного научного знания в эпоху Возрождения
- в. развитие науки и философии XVII века: эмпиризм и рационализм
- г. социальный прогресс, промышленное производство, техническое развитие
- д. достижения естествознания, научно-технический прогресс XIX века
- е. современные науки, производство, техника, экономика.

74. Какая организация общественного управления соответствует сциентистским тенденциям?

- а. бюрократическая;
- б. демократическая;
- в. аристократическая;
- г. теократическая;
- д. технократическая.

75. Что в наибольшей степени характерно для антисциентизма?

- а. отрицание актуальности достижений современных естественных наук;
- б. отрицание достижений западной цивилизации;
- в. отрицание эффективности научно-технического прогресса;
- г. отрицание приоритетной роли науки в культуре и развитии общества;
- д. отрицание либерально-демократических тенденций развития;
- е. отрицание глобальных проблем современного общества.

76. В чем заключается основная позитивная идея антисциентизма?

- а. экономика - ведущая сфера общественной жизни;
- б. политика - ведущая сфера общественной жизни;
- в. решение социальных конфликтов обусловлено нравственными принципами;
- г. науки о культуре первичны по отношению к наукам о природе;
- д. гуманистические идеалы и нормы не сводимы к научным знаниям
- е. реализация общечеловеческих ценностей - условие решения глобальных проблем.

77. Экспликация – разъяснение и уточнение норм научного этоса была осуществлена в 30-х годах XX века:

- а. П. Сорокиным;
- б. Р. Мертоном;
- в. Т. Парсонсом.

78. Выделите 6 ценностных императивов, т.е. требований, предъявляющихся к научной деятельности:

- а. универсализм;
- б. методологический эклектизм;
- в. коллективизм;
- г. бескорыстность;
- д. организованный скептицизм;
- е. рационализм;
- ж. эмоциональная нейтральность;
- з. социальная ответственность.

79. Понятие «этнос науки» базируется на:

- а. моральном аспекте науки;
- б. эстетическом аспекте науки;
- в. творческом аспекте науки;
- г. гносеологическом аспекте науки.

80. Главным аспектом этики науки является:

- а. проблема свободы научного творчества;
- б. проблема ответственности науки и ученых;
- в. проблема развития науки;
- г. проблема негативных эффектов научно-технического прогресса.

7.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

Примерные вопросы к экзамену

1. Дайте определение предмету, структуре и эволюции философии науки. Сравните понятия «Философия» и «Эпистемология».
2. Дайте определение и характеристику формам знания.
3. Раскройте понятие науки, ее объект и предмет. Назовите основные подходы к анализу науки.
4. Охарактеризуйте науку как особую сферу культуры. Назовите функции науки.

5. Перечислите особенности научного знания. Опишите проблему критериев научности. Приведите классификацию наук.
6. Соотнесите понятия «Наука» и «Философия».
7. Охарактеризуйте науку и вненаучное знание. Раскройте понятие «Псевдонаука», перечислите ее формы.
8. Соотнесите понятия «Наука» и «Религия».
9. Раскройте понятие «Генезис науки». Опишите особенности протонаучного знания древнего Востока.
10. Перечислите и опишите основные характеристики античной науки.
11. Дайте определение средневековой науке, назовите ее основные характеристики.
12. Охарактеризуйте основные особенности науки в эпоху Возрождения.
13. Опишите научную революцию XVII века и ее роль в становлении классической науки.
14. Опишите формирование Механической картины мира. Охарактеризуйте значение работ И. Ньютона.
15. Раскройте особенности формирования науки как профессиональной деятельности в эпоху Нового времени.
16. Опишите развитие науки, техники и технологии в XVIII-XIX вв., продемонстрировав изменение соотношения науки и экономики.
17. Опишите генезис российской науки, вклад М.В. Ломоносова. Охарактеризуйте особенности развития науки в России XVIII-XIX вв.
18. Раскройте содержание научной революции в физике рубежа XIX-XX века.
19. Опишите формирование неклассической науки XX в. и ее основные черты.
20. Раскройте понятие «Постнеклассическая наука» и охарактеризуйте особенности современного этапа развития науки.
21. Раскройте сущность принципа глобального эволюционизма и его влияние на современную науку.
22. Опишите сущность философской рефлексии над наукой в Новое время. Раскройте понятия «Эмпиризм» и «Рационализм».
23. Назовите и кратко опишите проблему обоснования научного знания в работах И. Канта.
24. Раскройте сущность философии науки позитивизма XIX века. (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер, Э. Мах).
25. Охарактеризуйте аналитическую философию и ее воздействие на философию науки в XX веке.
26. Дайте определения и назовите особенности философии науки логического позитивизма (Венский кружок).
27. Опишите теорию критического рационализма К. Поппера.
28. Опишите концепцию философии науки Т. Куна.
29. Охарактеризуйте методологию исследовательских программ И. Лакатоса.
30. Раскройте содержание селекционной модели науки С. Тулмина.
31. Дайте определение философии науки П. А. Фейерабенда.
32. Раскройте сущность концепции личностного знания М. Полани.
33. Назовите особенности исторической школы в философии науки. Г. Башляр.
34. Опишите постмодернистские подходы к анализу науки. М. Фуко, Б. Латур.
35. Раскройте сущность эмпирического уровня научного познания.
36. Раскройте понятие научного факта.
37. Перечислите и опишите эмпирические методы научного исследования.
38. Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания.
39. Перечислите и опишите теоретические методы научного исследования.
40. Раскройте сущность научной теории, ее структуру и функции.
41. Опишите закон как элемент научного знания. Назовите эмпирические и теоретические законы.
42. Раскройте понятия «Научный термин» и «Научное понятие».
43. Раскройте сущность методологии и методов научного исследования. Охарактеризуйте общелогические методы познания.

44. Назовите основания науки и опишите их структуру.
45. Раскройте сущность определения «Научная картина мира», назовите ее функции.
46. Опишите истину как цель научного познания. Охарактеризуйте основные концепции истины.
47. Опишите научное исследование как вид научной деятельности.
48. Охарактеризуйте проблему как начало научного поиска. Назовите виды проблем.
49. Раскройте суть коммуникативной и инновационной деятельности в науке.
50. Раскройте суть проблемы соотношения фундаментальных и прикладных исследований.
51. Охарактеризуйте основные подходы к анализу развития науки: интернализм и экстернализм.
52. Опишите проблему преемственности в развитии науки. Сущность традиций и новаций в науке.
53. Назовите типы научной рациональности.
54. Раскройте содержание концепции научной революции. Охарактеризуйте научные революции как перестройку оснований науки.
55. Опишите науку как социальный институт. Раскройте понятие «Этос науки».
56. Соотнесите понятия «Общество» и «Наука», опишите их взаимосвязь.
57. Назовите ценностные параметры науки. Опишите науку как ценность. Раскройте понятия «Сциентизм» и «Антисциентизм».
58. Охарактеризуйте этическое измерение науки.