

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:53:51
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОЧУ ВО «МЭУПИ»**

В.В. Борисова

подпись

15 июня

2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и
индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,
в том числе с особыми образовательными потребностями направление
подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023 г.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК-3.1. Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. Умеет планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.

ИОПК-3.3. Владеет навыками проектирования, организации и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей

Компетенция формируется дисциплинами:

Нейропсихологический анализ речевых расстройств	2 семестр
Педагогическая практика	2 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина «Нейропсихологический анализ речевых расстройств»

Задания в открытой форме

1. Роль нейропсихологии в современной логопедии заключается в изучении мозговой организации психических процессов, таких как:
2. К какому термину относится данное определение: «Наука, которая занимается изучением процессов формирования и развития познавательных функций головного мозга, его способности быстро воспринимать и запоминать информацию. Она исследует взаимосвязь структур и работы мозга с психическими процессами и поведением человека»?
3. Понимания связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами поведения человека является...
4. Кто является основоположниками отечественной нейропсихологии?
5. Какой метод исследования, основанный на работах А. Р. Лурии, который позволяет оценить состояние высших психических функций, связанных с речью, у детей и взрослых?
6. Как рассматриваются в нейропсихологии ВПФ?
7. Какое направление нейропсихологии занимается восстановлением высших психических функций психологическими методами?
8. Основные три направления отечественной нейропсихологии:
9. Какие факторы учитываются при оценке состояния речи у детей и взрослых с учетом нейропсихологического подхода?
10. Метод, позволяющий выявить взаимосвязь между различными психическими функциями:
11. Назовите деятельность, направленную на получение и применение новых знаний.

12. Что является основной задачей реабилитационной нейропсихологии?
13. Какое направление отечественной нейропсихологии изучает специфику нарушения психических функций у детей при локальных поражениях мозга?
14. Как называется процесс формирования высказывания в виде активной устной речи или самостоятельного письма?
15. Что подразумевают под процессом понимания речевых высказываний, который состоит из четырёх этапов:
 - 1) ребёнок учится понимать интонацию взрослых;
 - 2) ребёнок начинает понимать ситуацию и предвидеть события;
 - 3) ребёнок связывает название предмета, события или действия со словом;
 - 4) ребёнок понимает речь вне конкретной ситуации, например, может показать или взять предмет по просьбе взрослого
16. Какие виды письменных работ используются для обследования навыков письма у учащихся начальных классов?
17. Что отражает понимание логико-грамматических конструкций?
18. Какая основная причина приводит к развитию афазии у детей?
19. Какое нарушение характеризуется полной или частичной утратой речи, обусловленное поражениями головного мозга?
20. Как называется неуместное повторение предшествующих действий или высказывания, вследствие недостаточного подавления предыдущего стереотипа деятельности?
21. Поражение области Вернике приводит к...
22. Кто показали, что ВПФ имеют системное строение и состоят из компонентов?
23. Какие основные формы логопедических занятий существуют?
24. Как проявляется речь при органических заболеваниях головного мозга?
25. Какой анализ речевых расстройств помогает выявить специфические нарушения нейронных связей между участками головного мозга, которые привели к трудностям в речевом развитии.
26. Какова основная цель нейропсихологического анализа речевых расстройств?
27. Какие этапы включает нейропсихологическая работа с речевыми расстройствами?
28. Системные изменения и компенсаторные возможности, перестройки в работе всей системы ВПФ являются следствием...
29. Кто разработал нейропсихологический подход к анализу речи?
30. Как в нейропсихологии рассматриваются ВПФ?
31. Из чего состоят системные образования ВПФ?
32. Выявление первичного дефекта, его вторичных последствий и третичных перестроек по Лурия А.Р. называется...
33. Как называется зона развития, которая отражает связь между обучением и психическим развитием ребёнка и свидетельствует о ведущей роли взрослого в этом процессе?
34. Какой процесс включает анализ ориентации букв и строк в пространстве, моторное программирование графических движений, планирование, реализацию и контроль акта письма?
35. Какой процесс включает анализ переработки слухоречевой информации, дифференциацию звуков на основе кинестетической информации, актуализацию зрительных образов букв, ориентацию буквы и строки в пространстве?

36. Дайте определения термину «нейропсихологические очки», как методу наблюдения за ребёнком.
37. Назовите два основных принципа ВПФ.
38. В чём особенность процессуально-ориентированного подхода в нейропсихологическом обследовании?
39. Какой предмет изучает закономерности протекания высших психических функций (ВПФ) в связи с работой мозга и исследование нарушений ВПФ при патологии мозга?
40. Какое направление нейропсихологии изучает нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга?
41. Что такое нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга (или вследствие иных патологических причин, приводящих к локальным изменениям в работе мозга)?
42. Какое нарушение, непосредственно связанное с поврежденным, выпавшим, несформированным звеном функциональной системы?
43. Какие нарушения психических функций являются следствием первичных нейропсихологических симптомов по законам их системных взаимосвязей?
44. Как называется сложный процесс приёма и преобразования информации, который обеспечивает отражение объективной реальности и ориентацию в окружающем мире?
45. Как называются нарушение зрительного восприятия, при котором теряется возможность узнавать и определять информацию, поступающую через зрительный анализатор?
46. Какое нарушение связано с проблемами в просодической стороне речи, что обусловлено неврологической симптоматикой?
47. Какие четыре вида апраксии выделил А.Р.Лурия?
48. Как называется участок коры головного мозга, отвечающий за моторную организацию речи и названный по имени французского антрополога и хирурга Поля Брока?
49. Какая часть коры головного мозга является центром понимания устной речи и центром сенсорных образов слов?
50. Как называется выделяемый отдел третьего мозга, который представляет собой протяжённое образование, продолжающееся в спинной мозг?

Вопрос	Ответ
1. Роль нейропсихологии в современной логопедии заключается в изучении мозговой организации психических процессов, таких как:	внимание, память, восприятие, речь, моторика и мышление
2. К какому термину относится данное определение: «Наука, которая занимается изучением процессов формирования и развития познавательных функций головного мозга, его способности быстро воспринимать и запоминать информацию. Она исследует взаимосвязь структур и работы мозга с психическими процессами и поведением человека»?	нейропсихология
3. Понимания связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами поведения человека является...	целью нейропсихологии

4. Кто является основоположниками отечественной нейропсихологии?	Выготский Л.С., Лурия А.Р.
5. Какой метод исследования, основанный на работах А. Р. Лурии, который позволяет оценить состояние высших психических функций, связанных с речью, у детей и взрослых?	нейропсихологический анализ речевых расстройств
6. Как рассматриваются в нейропсихологии ВПФ?	как системные образования
7. Какое направление нейропсихологии занимается восстановлением высших психических функций психологическими методами?	реабилитационное
8. Основные три направления отечественной нейропсихологии:	клиническая, экспериментальная, реабилитационная
9. Какие факторы учитываются при оценке состояния речи у детей и взрослых с учетом нейропсихологического подхода?	изучение речи проходит с учётом двухступенчатой процедуры
10. Метод, позволяющий выявить взаимосвязь между различными психическими функциями:	корреляционный анализ
11. Назовите деятельность, направленную на получение и применение новых знаний.	научное исследование
12. Что является основной задачей реабилитационной нейропсихологии?	восстановление высших психических функций
13. Какое направление отечественной нейропсихологии изучает специфику нарушения психических функций у детей при локальных поражениях мозга?	детская нейропсихология
14. Как называется процесс формирования высказывания в виде активной устной речи или самостоятельного письма?	экспрессивная речь
15. Что подразумевают под процессом понимания речевых высказываний, который состоит из четырёх этапов: 1) ребёнок учится понимать интонацию взрослых; 2) ребёнок начинает понимать ситуацию и предвидеть события; 3) ребёнок связывает название предмета, события или действия со словом; 4) ребёнок понимает речь вне конкретной ситуации, например, может показать или взять предмет по просьбе взрослого	импрессивная речь
16. Какие виды письменных работ используются для обследования навыков письма у учащихся начальных классов?	списывание с печатного и рукописного текстов, диктант
17. Что отражает понимание логико-грамматических конструкций?	уровень развития речи и мышления ребёнка
18. Какая основная причина приводит к развитию афазии у детей?	нарушение работы головного мозга

19. Какое нарушение характеризуется полной или частичной утратой речи, обусловленное поражениями головного мозга?	афазия
20. Как называется неуместное повторение предшествующих действий или высказывания, вследствие недостаточного подавления предыдущего стереотипа деятельности?	персеверация
21. Поражение области Вернике приводит к...	сенсорной афазии
22. Кто показали, что ВПФ имеют системное строение и состоят из компонентов?	Выготский Л.С., Лурия А.Р.
23. Какие основные формы логопедических занятий существуют?	индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия
24. Как проявляется речь при органических заболеваниях головного мозга?	в виде афазий, дизартрии
25. Какой анализ речевых расстройств помогает выявить специфические нарушения нейронных связей между участками головного мозга, которые привели к трудностям в речевом развитии.	нейропсихологический
26. Какова основная цель нейропсихологического анализа речевых расстройств?	выявить сильные и слабые компоненты ВПФ при речевых расстройствах
27. Какие этапы включает нейропсихологическая работа с речевыми расстройствами?	диагностику, коррекцию и профилактику нарушений
28. Системные изменения и компенсаторные возможности, перестройки в работе всей системы ВПФ являются следствием...	отставания в развитии одного из компонентов ВПФ
29. Кто разработал нейропсихологический подход к анализу речи?	Ахутина Т.В.
30. Как в нейропсихологии рассматриваются ВПФ?	как системные образования
31. Из чего состоят системные образования ВПФ?	из набора компонентов
32. Выявление первичного дефекта, его вторичных следствий и третичных перестроек по Лурия А.Р. называется...	синдромный анализ
33. Как называется зона развития, которая отражает связь между обучением и психическим развитием ребёнка и свидетельствует о ведущей роли взрослого в этом процессе?	зона ближайшего развития
34. Какой процесс включает анализ ориентации букв и строк в пространстве, моторное программирование графических движений, планирование, реализацию и контроль акта письма?	процесс письма
35. Какой процесс включает анализ переработки слухоречевой информации, дифференциацию звуков на основе кинестетической информации,	процесс чтения

актуализацию зрительных образов букв, ориентацию буквы и строки в пространстве?	
36. Дайте определения термину «нейропсихологические очки», как методу наблюдения за ребёнком.	метод следящей диагностики
37. Назовите два основных принципа ВПФ.	принцип социального происхождения и принцип моторной организации
38. В чём особенность процессуально-ориентированного подхода в нейропсихологическом обследовании?	в двухступенчатой процедуре обследования
39. Какой предмет изучает закономерности протекания высших психических функций (ВПФ) в связи с работой мозга и исследование нарушений ВПФ при патологии мозга?	предмет нейропсихологии
40. Какое направление нейропсихологии изучает нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга?	клиническое
41. Что такое нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга (или вследствие иных патологических причин, приводящих к локальным изменениям в работе мозга)?	симптом
42. Какое нарушение, непосредственно связанное с поврежденным, выпавшим, несформированным звеном функциональной системы?	первичное нарушение ВПФ
43. Какие нарушения психических функций являются следствием первичных нейропсихологических симптомов по законам их системных взаимосвязей?	вторичные нарушения ВПФ
44. Как называется сложный процесс приёма и преобразования информации, который обеспечивает отражение объективной реальности и ориентацию в окружающем мире?	восприятие
45. Как называются нарушение зрительного восприятия, при котором теряется возможность узнавать и определять информацию, поступающую через зрительный анализатор?	зрительные агнозии
46. Какое нарушение связано с проблемами в просодической стороне речи, что обусловлено неврологической симптоматикой?	нарушение интонационной стороны речи
47. Какие четыре вида апраксии выделил А.Р.Лурия?	кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная
48. Как называется участок коры головного мозга, отвечающий за моторную организацию речи и названный по имени французского антрополога и хирурга Поля Брока?	зона Брока
49. Какая часть коры головного мозга является центром понимания устной речи и центром сенсорных образов слов?	зона Вернике

50. Как называется выделяемый отдел третьего мозга, который представляет собой протяжённое образование, продолжающееся в спинной мозг?	ствол мозга
--	-------------

Тестовые вопросы по дисциплине

1. Какие аспекты чтения нужно исследовать при обследовании школьника?

- а) понимание текста и правильность чтения
- б) техника чтения
- в) важно, как ребенок относится к оцениванию своих возможностей в процессе чтения и пересказа

2. Для какой формы афазии характерно отчуждение смысла слова?

- а) сенсорной
- б) семантической
- в) акустико-мнестической

3. Направление логопедии, которое занимается речевыми нарушениями у детей разных возрастных групп, называется:

- а) дошкольная логопедия
- б) логопедия по разным возрастным группам
- в) гендерная логопедия и логопедия младенческого и раннего возраста

4. Комплексная диагностика лиц с нарушениями речи включает следующие аспекты:

- а) обследование импрессивной и экспрессивной речи
- б) звукопроизношение
- в) обследования правил орфографии, чтения, письма и звукопроизношения

5. Диагностика каких аспектов включает оценку устной и письменной речи, а также изучение грамматики, лексики, фонетики и семантики?

- а) диагностика языка
- б) диагностика всех сторон речи
- в) диагностика языка, нёба, губ, щек, мышц лица, органов дыхания и глотания

6. В чём проявляется наличие стойких орфографических ошибок у школьника?

- а) в пропусках слов
- б) в ошибках в орфографических случаях
- в) в пропусках, заменах и искажениях звуко-слового оформления устной речи

7. Какие специфические ошибки возникают при дисграфии и как они проявляются в письме?

- а) ошибках понимания

- б) пропусках и заменах букв, искажении звуков и слогов, а также в неумении читать и писать
- в) пропусках, заменах, перестановках букв

8. Наличие стойких дислексических ошибок у школьника выражается в:

- а) ошибках чтения и понимания прочитанного
- б) в технических пропусках и заменах букв, искажении звуков и слогов, а также в неумении читать и писать
- в) в технике

9. Работа периферических органов речи по воспроизведению звуков называется:

- а) речевым дыханием
- б) фонацией
- в) артикуляцией

10. Что относится к биологическим факторам психологического развития?

- а) религия
- б) задатки способностей
- в) уровень развития науки

11. Аутистимуляция характерна для:

- а) детей с сенсорными нарушениями
- б) умственно отсталых детей
- в) детей с искаженным психическим развитием

12. В основе синдрома СДВГ лежит:

- а) недоразвитие мозжечка
- б) несформированность лобно-подкорковых связей
- в) несформированность теменно – затылочных отделов

13. В чём заключаются дифференциальные признаки дисграфии?

- а) ошибки понимания
- б) пропуски и замены букв, искажении звуков и слогов, а также в неумение читать и писать
- в) пропуски, замены, перестановки букв

14. В чём заключаются дифференциальные признаки дизорфографии?

- а) ошибках чтения
- б) ошибки в орфограммах
- в) пропуски, замены, перестановки букв в процессе чтения и письма

15. Тонкий, систематический слух, позволяющий дифференцировать фонемы родного языка, и направленный на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами – это

- а) речевой слух
- б) фонематическое восприятие
- в) фонематический слух

16. Какие направления включает профилактика работы при заикании?

- а) профилактика лексических ошибок
- б) предупреждение темпо-ритмических нарушений
- в) устранение трудностей глотания, жевания, артикулирования, мимических трудностей

17. Какие документы нужны для логопедического пункта в школе?

- а) тексты
- б) планы и конспекты, речевые карты, отчет, календарный план
- в) тексты, тесты, планы, рисунки, опросники, диктанты, аппликации, кассы букв, буквари, азбука, рабочие тетради

18. Поражение мозга ребёнка, в отличие от взрослых:

- а) является локальным и сказывается только на определённых аспектах психической деятельности
- б) остаётся локальным и никак не сказывается на процессе созревания ЦНС
- в) не остается локальным, а отрицательно сказывается на всем процессе созревания ЦНС

19. Нарушения речи при ОНР характеризуется несформированностью...

- а) нарушения всех компонентов языковой системы
- б) лексические и грамматические ошибки, в пропусках и заменах букв, искажении звуков и слогов, трудности написания слов
- в) пропуски звуков

20. Какое из перечисленных речевых нарушений связано с функциональными изменениями ЦНС?

- а) механическая дислалия
- б) заикание
- в) алалия

21. Определите последовательность этапов диагностики развития речи ребенка:

- а) импрессивная речь
- б) анамнез
- в) экспрессивная речь

Ответ: б) анамнез, а) импрессивная речь, в) экспрессивная речь

22. Установите соответствие между научными школами:

а) Л.С.Выготский	а) концепция общих и специфических черт психического развития
------------------	---

б) А.Р.Лурия	б) системное строение высших психических функций
в) В.И. Лубовского	в) зоны ближайшего развития

Ответ:

- а) Л.С.Выготский – в) зоны ближайшего развития,
- б) А.Р.Лурия – б) системное строение высших психических функций
- в) В.И. Лубовского – а) концепция общих и специфических черт психического развития

Педагогическая практика

Задания в открытой форме

1. Что является основной целью нейропсихологического анализа речевых расстройств?
2. Перечислите основные формы логопедических занятий
3. Какие этапы включает нейропсихологическая работа с речевыми расстройствами?
4. Как называется зона развития, отражающая связь между обучением и психическим развитием ребёнка?
5. Каковы два основных принципа ВПФ?
6. Кто входит в состав команды специалистов в процессе обучения и воспитания детей с ТНР?
7. Каковы специальные образовательные потребности у детей с ОВЗ?
8. Чем обусловлены специфические ошибки при дисграфии?
9. Современные технологии логопедического обучения и воспитания детей с ОВЗ.
10. Что следует учитывать при составлении индивидуальной коррекционной программы для обучения детей и взрослых с ОВЗ?

Вопрос	Ответ
1. Что является основной целью нейропсихологического анализа речевых расстройств?	выявить сильные и слабые компоненты ВПФ при речевых расстройствах
2. Перечислите основные формы логопедических занятий	индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия
3. Какие этапы включает нейропсихологическая работа с речевыми расстройствами?	диагностику, коррекцию и профилактику нарушений
4. Как называется зона развития, отражающая связь между обучением и психическим развитием ребёнка?	зона ближайшего развития
5. Каковы два основных принципа ВПФ?	принцип социального происхождения и принцип моторной организации
6. Кто входит в состав команды специалистов в процессе обучения и воспитания детей с ТНР?	воспитатель, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник.

7. Каковы специальные образовательные потребности у детей с ОВЗ?	потребность в обеспечении доступности учебного материала
8. Чем обусловлены специфические ошибки при дисграфии?	нарушениями фонематического восприятия; ошибками звукового анализа и синтеза; моторного запуска написания буквы; ошибками, обусловленными нарушениями зрительного восприятия и зрительно-пространственными ошибками.
9. Современные технологии логопедического обучения и воспитания детей с ОВЗ.	информационные компьютерные технологии (ИКТ)
10. Что следует учитывать при составлении индивидуальной коррекционных программы для обучения детей и взрослых с ОВЗ?	особенности каждого возрастного периода

Тестовые задания

1. **Успешность социализации ребенка зависит от:**
 - а) от родителей
 - б) от образовательного учреждения
 - в) все ответы верны
2. **Гуманистическая направленность системы деонтологических ценностей дефектолога в качестве высшей ценности предполагает:**
 - а) личность ребенка с ОВЗ
 - б) профессиональный рост логопеда
 - в) право ребенка с ОВЗ на возможность быть равным
3. **Ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте:**
 - а) учебная
 - б) предметная
 - в) игровая
4. **Какие аспекты чтения нужно исследовать при обследовании школьника?**
 - г) понимание текста и правильность чтения
 - д) техника чтения
 - е) важно, как ребенок относится к оцениванию своих возможностей в процессе чтения и пересказа
5. **Направление логопедии, которое занимается речевыми нарушениями у детей разных возрастных групп, называется:**
 - г) дошкольная логопедия
 - д) логопедия по разным возрастным группам
 - е) гендерная логопедия и логопедия младенческого и раннего возраста

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИОПК-3.1. Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК-3.2. Умеет планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся. ИОПК-3.3. Владеет навыками проектирования, организации и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине