

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.24 «Психолого – педагогическое диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 5 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	24	10	14
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	4	6
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	14	6	8
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	143	58	85

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	4
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	139	56	83
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	2	2
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	13	4	9
Общая трудоемкость дисциплины: часы	180	72	108
зачетные единицы	5	2	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Формиру емая компетен ция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
			Итого	в том числе				
				ЛК	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
Тема 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями	УК-3. ОПК-8	26	3	1		2		23
Тема 2. Речь как определённый вид психической деятельности человека	УК-3. ОПК-8	26	3	1		2		23
Тема 3. Современные взгляды на причины речевых нарушений	УК-3. ОПК-8	27	4	2		2		23
Тема 4. Принципы психолого- педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	УК-3. ОПК-8	27	4	2		2		23
Тема 5. Психологические средства	УК-3. ОПК-8	27	4	2		2		23
Тема 6. Понятие о дизонтогенезе	УК-3. ОПК-8	34	6	2		4		28
Форма промежуточной (экзамен)	УК-3. ОПК-8	13	13				13	
Всего часов		180	37	10		14	13	143

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями

Нарушение речевого развития ребенка при сохранном слухе и интеллекте. Механизм нарушенного освоения основных систем речи. Риски нарушения речи в раннем детском

возрасте. Риски нарушений речи в дошкольном детстве.

Тема 2. Речь как определённый вид психической деятельности человека

Формы дислалии, виды ошибок. Виды дизартрии, проявления и характеристики. Своеобразие структуры речевого дефекта при ринолалии. Состояние высших психических функций детей с алалией. Характеристика овладения навыком письма и чтения детьми без нарушений развития. Риски нарушений речи в школьном возрасте.

Тема 3. Современные взгляды на причины речевых нарушений

Особенности овладения доречевыми возможностями в условиях дизонтогенеза. Задержка доречевого развития, характеристика ошибок. Своеобразие психоэмоционального развития при задержке речевого развития. Состояние высших психических функций детей с задержкой речевого развития.

Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

Теории речевого, зрительного, мозжечкового дефицита у детей с дислексией. Дифференциация понятий «дислалия» и «дизартрия». Функциональный базис речи. Структура дефекта при общем недоразвитии речи. Нарушение фонематических процессов при ФФН.

Тема 5. Психологические средства

Значение дифференциальной диагностики нарушений речи в школьном возрасте. Принципы диагностики нарушений письма и чтения. Принципы анализа нарушений устной и письменной речи у младших школьников. Виды и уровни дифференциальной диагностики в младшем школьном возрасте.

Тема 6. Понятие о дизонтогенезе

Проанализируйте особенности речи школьника с дислалией (по результатам посещения практических учреждений). Прикрепите образцы речи обучающихся. Составьте перспективный план профилактической работы. Составьте протокол обследования вербальных и невербальных ВПФ для детей нарушениями письма. Разработайте информационный стенд для консультирования родителей учащихся с нарушениями письма.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями

Тема 2. Речь как определённый вид психической деятельности человека

Тема 3. Современные взгляды на причины речевых нарушений

Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

Тема 5. Психологические средства

Тема 6. Понятие о дизонтогенезе

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

5.2. Дополнительная литература

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет,

2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
3. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
7. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
8. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию УК-3 и общепрофессиональную компетенцию ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно

учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки: «Логопедия».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» проходит в форме зачета и экзамена. Экзаменационный билет и по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену и зачету по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления	Промежуточный контроль: зачет/экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6

	социального взаимодействия.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Промежуточный контроль: зачет/экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3; ОПК-8 индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3; ОПК-8 индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3; ОПК-8 индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3; ОПК-8 индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3; ОПК-8 индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

Примерные задания контрольной работы:

1. Подберите методики для психолого-педагогического обследования ребёнка с учетом цели исследования, возраста на основе представленных анамнестических данных конкретного ребёнка.
2. Перечислите и обоснуйте основные шаги психолого-педагогической диагностики, на основе представленной характеристики воспитателя, протокола беседы с родителем конкретного ребенка
3. Составьте индивидуальную программу воспитания и развития на основе протокола нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста группы риска (на основе протокола обследования конкретного ребёнка).
4. Составьте заключение о готовности ребёнка раннего возраста к поступлению в дошкольное учреждение на основе протокола психолого-педагогического обследования (на основе протокола обследования конкретного ребёнка).
5. Подберите методики обследования познавательного развития ребёнка раннего возраста на основе заключения врача психоневролога и логопеда поликлиники.
6. Подберите методики обследования познавательного развития ребёнка дошкольного возраста на основе заключения врача психоневролога и логопеда поликлиники.
7. Определите индивидуальный образовательный маршрут ребёнка дошкольного возраста на основе протокола психолого-педагогического

8.3.2. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3; ОПК-8 индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

Примеры тем для реферата:

1. Методы изучения восприятия в рамках психолого-педагогической диагностики
2. Динамика формирования различных видов восприятия у детей дошкольного возраста
3. Особенности различных видов восприятия у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.
4. Диагностические методики готовности к школьному обучению
5. Изучение школьной готовности в условиях ДООУ
6. Формирование школьной готовности у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Характеристика психического развития ребёнка младенческого возраста
8. Диагностические методики, используемые для обследования детей младенческого возраста.
9. Организация диагностической деятельности логопеда в условиях служб ранней помощи

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету/экзамену)

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3; ОПК-8 индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

Вопросы к зачету:

1. Методы психолого-педагогической диагностики.
2. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
3. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
4. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
5. Перечислите варианты отклоняющегося развития.
6. Общие и специфические закономерности речевых нарушений.
7. Содержание психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией.
8. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
9. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.
10. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.

11. История создания психологической диагностики нарушений развития.
12. История возникновения психодиагностики в России.
13. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому.
14. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.

Вопросы к экзамену:

1. Назовите цель и этапы проведения психолого-педагогической диагностики.
2. Охарактеризуйте уровни психолого-педагогического заключения.
3. История развития психолого-педагогической диагностики.
4. Принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Методы психолого-педагогической диагностики.
6. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
7. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
8. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
9. Перечислите варианты отклоняющегося развития.
10. Общие и специфические закономерности речевых нарушений.
11. Содержание психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией.
12. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
13. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.
14. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
15. История создания психологической диагностики нарушений развития.
16. История возникновения психодиагностики в России.
17. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому.
18. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
19. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.
20. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с речевой патологией.
21. Особенности изучения умственного развития детей с речевой патологией.
22. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
23. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.
24. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
25. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития.
26. Применение графических методов для исследования личностных особенностей ребенка.
27. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике детей, имеющих речевую патологию.
28. Охарактеризуйте особенности проведения диагностики развития детей младенческого возраста.
29. Назовите популярные зарубежные и отечественные методики обследования ребёнка младенческого возраста.
30. Охарактеризуйте тесты и методики, которые используются для изучения детей раннего возраста.
31. Расскажите о диагностических методиках, предназначенных для обследования развития детей дошкольного возраста.
32. Раскройте содержание понятия «готовность к школьному обучению».
33. Диагностика готовности детей с речевыми нарушениями к школьному обучению.
34. Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом обследовании детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
35. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
36. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.
37. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности и общения.
38. Дифференциально-диагностические критерии разграничения речевых и сходных состояний.
39. Раскройте цель, задачи и основные принципы деятельности ПМПК.

40. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
41. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики на современном этапе.