

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:41:07
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f541522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»



ЗАВЕРЖДАЮ:
«МУППИ»
В. Борисова
подпись
11 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД..02 «Альтернативные технологии и средства в образовании»

Код и направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

«Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

очно - заочная

Год набора – 2024

Москва, 2024

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Альтернативные технологии и средства в образовании»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др. ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать, реализовывать и анализировать результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определять содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно- педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.

	ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.
--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ФТД.02 «Альтернативные технологии и средства в образовании» относится к обязательной части цикла Б.3 «Факультативные дисциплины».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» составляет 2 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ (72 акад. час.).

Количество академических часов

4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	10
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
лекции	
практические занятия	10
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
Курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Объем самостоятельной работы обучающихся	62
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к промежуточной аттестации	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

N п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб	Пр	СРС
1	Цифровая трансформация в образовании.	8			2	6
2	Особенности учебного процесса при использовании компонентов цифровой среды	16			2	14
3	Электронные учебники и их влияние на изменение деятельности ученика и учителя на уроке	20			2	18
4	Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении	18			2	16
5	Информационная безопасность в цифровой среде	10			2	8
		72			10	62

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Цифровая трансформация в образовании.

Подготовка сообщения на тему:

Цифровые технологии в образовании: ожидания и реальность.

Четыре уровня изменений педагогической практики с использованием цифровых технологий.

Тема 2. Особенности учебного процесса при использовании компонентов цифровой среды

Анализ требований ФГОС к цифровой среде. Изучение документов, их реферирование и дистанционное обсуждение. Обзор возможностей Российской Электронной школы (РЭШ).

Тема 3. Электронные учебники и их влияние на изменение деятельности ученика и учителя на уроке

Электронный учебник в самостоятельной учебно- познавательной деятельности учащихся.

Тема 4. Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении

Систематизация программных продуктов и веб- ресурсов в Интернете по изучаемым разделам психологии, педагогики, методике развивающей работы со школьниками. Оценка их качества и соответствия образовательным стандартам, соотнесение с образовательными задачами, стоящими перед педагогом конкретного образовательного учреждения в работе со школьниками.

Тема 5. Информационная безопасность в цифровой среде

Анализ и оптимизация образовательного материала с точки зрения медиа-информационной грамотности и информационной безопасности.

4.3 Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Цифровая трансформация в образовании.

Занятие 2. Особенности учебного процесса при использовании компонентов цифровой среды

Занятие 3. Электронные учебники и их влияние на изменение деятельности ученика и учителя на уроке

Занятие 4. Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении

Занятие 5. Информационная безопасность в цифровой среде

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5.1 Перечень основной учебной литературы

1. Философия образования = Philosophy of Education / ред. Н. В. Наливайко. – Новосибирск : СО РАН, 2012. – № 5 (44). – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131182>. – ISSN 1811-0916
2. Берсенева, Т. П. Философия : учебное пособие : [16+] / Т. П. Берсенева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690227>
3. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

5.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. Лобырина, Е. В. Педагогика : курсовое проектирование : учебное пособие / Е. В. Лобырина, Ж. Э. Моржало. – Минск : РИПО, 2023. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717793>
2. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
3. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Кукулина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
4. Федоров, А. Н. Педагогика : самое важное : учебное пособие : [16+] / А. Н. Федоров. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – 10 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336051>
5. Смирнова, Н. Г. Педагогика : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. Г. Смирнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227872>
6. Пешкова, В. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 7, в 2 книгах. Начальная школа (тематическая библиография). – 521 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>
 7. Оржековский, П. А. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие : [16+] / П. А. Оржековский, С. Ю. Степанов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083>
 8. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические аспекты формирования гражданской позиции учащихся в современных образовательных условиях : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 82 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714537>
 9. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>
 10. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>
 11. Кобышева, Л. И. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова, Т. Д. Скуднова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>
 12. Пашукова, Т. И. Общение и социальная перцепция при межэтническом взаимодействии : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Зарубежное регионоведение» : [16+] / Т. И. Пашукова ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2021. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710353>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>

5.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Альтернативные технологии и средства в образовании» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Альтернативные технологии и средства в образовании».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Альтернативные технологии и средства в образовании» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Альтернативные технологии и средства в образовании» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Альтернативные технологии и средства в образовании», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Альтернативные технологии и средства в образовании» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Альтернативные технологии и средства в образовании». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Альтернативные технологии и средства в образовании» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Альтернативные технологии и средства в образовании» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК-3.2. Умеет планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся. ИОПК-3.3. Владеет навыками проектирования, организации и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-5
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать, реализовывать и анализировать результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определять содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет навыками	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Тема 1-5

	отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.		
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса. ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Тема 1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, индикатор ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, индикатор ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, индикатор ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль

изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, индикатор ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;

		большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	--

«Развитие цифровой среды в образовании»

1. Цель освоения дисциплины: Формирование способности реализовывать образовательные программы различных уровней на основе современных методик и технологий в соответствии с задачами цифровой среды в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина ФТД.В.02 «Развитие цифровой среды в образовании» изучается в 1 семестре 1 курса. Является факультативом.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Развитие цифровой среды в образовании» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану основной образовательной программ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
знать:

- понятие цифровой среды (ЦС), структуру ЦС, нормативную документацию образовательного процесса с использованием ЦС;
- способы взаимодействия в современном цифровом пространстве;
- принципы построения информационного сопровождения системы организации;
- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования;

уметь:

- отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать информацию по актуальным проблемам профессиональной деятельности;
- использовать инструментарий ИКТ для создания компонентов ЦС;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- классифицировать и представлять информацию в удобном для обработки и восприятия виде;
- осуществлять эффективный отбор учебных материалов и электронных образовательных ресурсов для различных уровней образования;
- самостоятельно создавать прикладные программные средства на основе современных информационных технологий и сетевых ресурсов;
- определять различные варианты реализации образовательной программы различных форм обучения, образовательных технологий и иных факторов;

владеть:

- приемами самостоятельного формирования ЦС с учетом составленных программ;
- навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- методами анализа и обоснованного отбора цифровых образовательных ресурсов в соответствии с дидактическими задачами обучения;

- цифровыми технологиями и средствами формирования и использования ЦС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины:

- 1) Цифровая трансформация в образовании.
- 2) Особенности учебного процесса при использовании компонентов цифровой среды
- 3) Электронные учебники и их влияние на изменение деятельности ученика и учителя на уроке
- 4) Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении
- 5) Информационная безопасность в цифровой среде

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций
1	Цифровая трансформация в образовании.	Тест
2	Особенности учебного процесса при использовании компонентов цифровой среды	Практические работы
3	Электронные учебники и их влияние на изменение деятельности ученика и учителя на уроке	Практические работы
4	Методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении	Практические работы
5	Информационная безопасность в цифровой среде	Практические работы

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.