

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2025 12:59:07  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

СЕРЖДАЮ:  
**МУППИ»**  
Борисова  
...ия\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Психология и социальная педагогика**

Б1.В.04

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*заочная*

**Москва 2023 г.**

### 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	ИПК-2.1. Анализирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса ИПК-2.2. Разрабатывает предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения субъектов воспитательной деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» составляет 4 зачетные единицы.

#### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	12	12	-
Подготовка к практическим занятиям	109	109	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>9</b>	<b>9</b>	

Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-
-----------------------------------	-------	-------	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема Психолого-педагогическое сопровождение школьника в образовательной среде	46	2	4	40
2.	Тема 2. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения	45	1	4	40
3.	Тема 3 Особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников	44	1	2	41
<b>Всего</b>		<b>135</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>121</b>
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>121</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение школьника в образовательной среде

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Интеграция усилий педагога и психолога в профессиональной деятельности. Структура психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический статус дошкольника и младшего школьника

###### Тема 2. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения

Модели психолого-педагогического сопровождения и роль учителя. Психолого-педагогическая диагностика. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Технология разработки и реализации проекта методики исследования. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Психолого-

педагогический прогноз исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Тема 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников** Типичные проблемы младших школьников в образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение в контексте инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

#### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

##### **Заочная форма обучения**

Занятие 1. Психолого-педагогическое сопровождение школьника в образовательной среде

Занятие 2. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения

Занятие 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

2. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордилова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662> – Библиогр.: с. 111-124. – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный.

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.

2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.

##### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

##### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» формирует у обучающихся компетенцию ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

## 7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. **Формы контроля формирования компетенций**

Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования
--------------------	-----------------------------------	----------------	--------------------

компетенций			(разделы дисциплины)
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p><b>ИПК 3.1.</b> Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>ИПК 3.2.</b> Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами - осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; - участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат,</p>	<p>Темы 1-3</p>

	<p>потребностями, в том числе одаренных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;</li> <li>- осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul> <p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### 8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК3.3)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы

Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)**

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ПК 3.1, ПК-3.2, ПК 3.3)

##### **Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях**

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей
3. Интеграция усилий педагога и психолога в профессиональной деятельности. Структура психолого-педагогического сопровождения.
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический статус дошкольника и младшего школьника
5. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения
6. Модели психолого-педагогического сопровождения и роль учителя.
7. Психолого-педагогическая диагностика.
8. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста.
9. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Технология разработки и реализации проекта методики исследования.
10. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Психолого- педагогический прогноз исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
11. Особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Типичные проблемы младших школьников в образовательной среде.
12. Психолого-педагогическое сопровождение в контексте инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

### **8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)**

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ПК 3.1, ПК-3.2, ПК 3.3)

#### **Примерные темы рефератов**

1. Организационные условия психолого-педагогического сопровождения младшего дошкольника
2. Организационные условия психолого-педагогического сопровождения старшего дошкольника
3. Организационные условия психолого-педагогического сопровождения младшего школьника
4. Проектирование индивидуальной деятельности в дополнительном образовании
5. Взаимодействие педагога и семьи
6. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ПК 3.1, ПК-3.2, ПК 3.3)

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей
3. Интеграция усилий педагога и психолога в профессиональной деятельности. структура психолого-педагогического сопровождения.
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
5. Психолого-педагогический статус дошкольника и младшего школьника
6. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения
7. Модели психолого-педагогического сопровождения и роль учителя.
8. Психолого-педагогическая диагностика.
9. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему).
10. Предметная классификация.
11. Операциональная классификация.
12. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста.
13. Высокотформализованные и низкотформализованные методы.
14. Технология разработки и реализации проекта методики исследования.
15. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.
16. Организационные условия психолого-педагогического сопровождения младшего дошкольника
17. Организационные условия психолого-педагогического сопровождения старшего дошкольника
18. Организационные условия психолого-педагогического сопровождения младшего школьника
19. Проектирование индивидуальной деятельности в дополнительном образовании
20. Взаимодействие педагога и семьи
21. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей
22. Психолого- педагогический прогноз исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
23. Особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников
24. Типичные проблемы младших школьников в образовательной среде.
25. Психолого-педагогическое сопровождение в контексте инклюзивного образования.
26. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов.

27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья