

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 17:50:22
Уникальный программный ключ:
[8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e](#)

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Сектор
НОЧУ ВО «МУППИ»**



В.В. Борисова
подпись
«24» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной
деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки:
«Гражданское право, семейное право, международное частное право»**

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения
Заочная

Москва 2025 г.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

ИУК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений.

Компетенция формируется дисциплинами:

Заочная форма обучения

Профессиональное развитие личности	1 семестр
Психология жизнестойкости	3 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина «Профессиональное развитие личности»

Задания в открытой форме:

1. Личностные и квалификационные требования к профессии юриста
2. Место профессии юриста в правовой системе
3. Соотношение этики и морали в деятельности юриста.
4. Единство правовых и моральных основ деятельности юриста.
5. Понятие Психологического контакта и его роль в деятельности юриста.

Ответы на задания в открытой форме:

Вопрос (наименование вопроса)	Ответ (краткий ответ)
Личностные и квалификационные требования к профессии юриста.	Личностные: ответственность, объективность. Квалификационные — высшее юридическое образование.
Место профессии юриста в правовой системе	Субъект правотворчества, правоприменения и правоохраны.
Соотношение этики и морали в деятельности юриста.	Мораль — социальные нормы о добре и зле. Этика — наука о морали.
Единство правовых и моральных основ деятельности юриста.	Законность опирается на нравственность, а нравственность в кодексах профессиональной этики.
Понятие психологического контакта и его роль в деятельности юриста.	Установление доверительных отношений между юристом и клиентом.

Примеры тестовых заданий:

1. Совокупность социальных, психологических, профессионально-значимых качеств присущих субъекту, осуществляющему профессиональную юридическую деятельность, составляют основное содержание понятия:

а. личности юриста

- б. морали юриста;
- в. этика юриста;
- г. кодекса чести юриста;

2. Достижение основных целей деятельности юриста протекает в системе:

- а. человек-человек;**
- б. человек-машина;
- в. человек-документ;
- г. человек-документ-машина;

3. Результативность деятельности юриста в первую очередь определяется:

- а. способностью грамотно и профессионально общаться;
- б. способностью красиво и убедительно говорить и слушать;
- в. способностью красиво и опрятно одеваться.

г. совокупностью всех вышеперечисленных качеств.

4. Нормативная регламентация деятельности юриста способствует формированию таких качеств как:

- а. приверженность к строгому соблюдению требований норм права способности быстро принимать решения;**
- б. необязательность в соблюдении правовых норм;
- в. «тупое», «механическое» исполнение правовых норм;
- г. приверженности к избирательному применению норм права, возникновению «неприкасаемых».

5. Какие постоянно-действующие обстоятельства в профессиональной деятельности юриста могут способствовать формированию таких качеств личности, как двуличие, неискренность, вероломство?

- а. вынужденный характер общения, в сочетании с низкими волевыми качествами личности;
- б. вынужденный характер общения, в сочетании с низким уровнем интеллектуального развития;
- в. вынужденный характер общения, в сочетании с низким уровнем профессиональной подготовки;

г. совокупность всех вышеперечисленных обстоятельств.

6. Расставьте в порядке возрастания значимости психотравмирующих факторов в деятельности юриста (на примере судьи).

- а. Боязнь допустить судебную ошибку;**
- б. Преодоление противодействия заинтересованных лиц;**
- в. Властный характер полномочий;**
- г. Повышенная строгость процесса судебного разбирательства;**
- д. Временные ограничения, обусловленные процессуальными сроками.**

7. Расставьте в порядке возрастания зависимости от воспитательного воздействия и влияния внешней среды на формирование личности следующие подструктуры личности:

- а. Темперамент личности, половые и возрастные особенности, а также патологические изменения;**
- б. Направленности личности;**
- в. Опыт, знания, умения, навыки;**
- г. индивидуальные особенности психических процессов личности.**

8. Из предложенного перечня выберите четыре основных вида психотехник профессионального общения юриста:

- а. Техника устной речи (ораторское искусство);**
- б. Техника психологического воздействия;**
- в. Техника письма;
- г. Техника определения внутреннего состояния по внешним поведенческим признакам;**
- д. Техника поведения за столом (этикет);
- е. Техника установления контакта и доверительного общения;**
- к. Психотехника конфликтного взаимодействия;

9. Из предложенных элементов выберите те, которые в большей степени раскрывают сущность понятия рефлексивного анализа:

- а. самопознание, анализ собственного поведения и своих личностных характеристик (ауторофлексия);**
- б. умение поставить себя на место другого человека и спрогнозировать свои действия на его месте;
- в. умение поставить себя на место другого человека, думать и размышлять, с его позиций;

10. Из перечисленных выберите те основные функции реализации, которые соответствуют императивной стратегии, применяемой юристом для достижения профессионально значимой цели:

- а. функция установления доверительных отношений;
- б. функция нейтрализации «скрытого» противодействия;
- в. функция контроля поведения и установок человека;**
- г. функция подкрепления и корректировки значимых для достижения цели установок человека;
- д. функция принуждения объекта воздействия к желаемым действиям.**

11. Выберите те составляющие, которые характеризуют манипулятивную стратегию профессионального общения юриста:

- а. установление доверительных отношений;
- б. наличие целей «явных» и целей «скрытых» в действиях юриста;**
- в. эффективность воздействия в большей степени зависит от личных качеств юриста;**
- г. вынужденный характер общения;
- д. может быть применена и в отношении самого юриста.**

12. Выберите те составляющие, которые входят в развивающую стратегию общения юриста:

- а. основное условие ее реализации – диалог;**
- б. личностная и эмоциональная раскрытость партнеров;**
- в. состояние конфронтации, агрессия;
- г. эмпатия;**
- д. игнорирование юристом состояния и целей общения собеседника.

13. Выберите те составляющие, которые независимо от используемой юристом стратегии общения могут привести к желаемому результату:

- а. внимание к собеседнику;**
- б. активность;**
- в. презрение;
- г. интерес;**

- д. безразличие;
- е. успешный рефлексивный анализ ситуации;**
- к. желание изменить ситуацию.**

14. Из предложенных выберите основные параметры, характеристики ситуации, в которой осуществляется взаимодействие юриста, которые оказывают существенное влияние на достижение поставленной цели:

- а. цели взаимодействия;**
- б. место и время;**
- в. состав участников;**
- г. правила, которых придерживаются участники взаимодействия;**
- д. ролевое положение каждого участника;**
- е. характер существующих проблем, на решение которых направлено взаимодействие.**

15. Укажите, какие из этих утверждений являются верными: для правильной интерпретации невербальных проявлений необходимо следить за соответствием:

- а. между сказанными словами и другими внешними проявлениями человеческого тела (жесты, мимика, позы и т. д.);**
- б. между различными внешними проявлениями (позой и мимикой, одними жестами и другими и т. д.);**
- в. между сознательно демонстрируемым отношением и подсознательными проявлениями истинного отношения к ситуации;**
- г. между высказываемыми словами и делами.**

Дисциплина «Психология жизнестойкости»

Задания в открытой форме:

1. Опишите современные исследования жизнестойкости.
2. Опишите возможности использования данных исследований жизнестойкости в практике психологического консультирования и развивающей работы психолога.
3. Предложите стратегию и методы исследования детерминант жизнестойкости.
4. Предложите методы исследования социальных факторов жизнестойкости.
5. Спланируйте деятельность психолога по развитию жизнестойкости у различных возрастных категорий клиентов.

Ответы на задания в открытой форме:

Вопрос (наименование вопроса)	Ответ (краткий ответ)
Опишите современные исследования жизнестойкости.	Жизнестойкость (hardiness) исследована С. Мадди и С. Кобейса как комплекс установок: вовлечённость, контроль, принятие риска. В РФ концепция развита Д.А. Леонтьевым, Е.И. Рассказовой; используется тест жизнестойкости (СЕТ-26).
Опишите возможности использования данных исследований жизнестойкости в практике психологического консультирования и развивающей работы.	Тест жизнестойкости позволяет диагностировать ресурсы клиента, выявлять зоны риска (выгорание, дистресс) и подбирать развивающие техники: когнитивно-поведенческая терапия, тренинги саморегуляции, упражнения на принятие риска и

	осмысленность жизни.
Предложите стратегию и методы исследования детерминант жизнестойкости.	Стратегия — комплексное лонгитюдное исследование. Методы: тест жизнестойкости С. Мадди, опросники СЖО, копинг-стратегий (Лазарус), биографический анализ, метод фокус-групп, статистические методы (регрессия, кластерный анализ).
Предложите методы исследования социальных факторов жизнестойкости.	Социометрия, анкетирование социального окружения, опросники социальной поддержки (MSPSS), интервью о значимых отношениях, контент-анализ автобиографий, сравнение по социально-экономическому статусу.
Спланируйте деятельность психолога по развитию жизнестойкости у различных возрастных категорий клиентов.	Дети — сказкотерапия, игровые техники. Подростки — тренинги уверенности, профориентация. Взрослые — когнитивно-поведенческий тренинг, тайм-менеджмент. Пожилые — реминисцентная терапия, поиск смысла, групповая работа.

Примеры тестовых заданий:

1. Частые взгляды, обращенные на человека с инвалидностью, могут его:

- а) **стигматизировать;**
- б) **виктимизировать;**
- в) удивить.

2. Какой психофизический дефект является скрытым:

- а) нарушение зрения;
- б) **повреждение барабанной перепонки;**
- в) искривление позвоночника?

3. Какими могут быть средовые факторы, влияющие на процесс адаптации в обществе лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- а) **открытость общества, готовность к включению лиц с ОВЗ и инвалидностью, внимательность;**
- б) **демографические (возраст, пол), физиологические и психологические характеристики человека;**
- в) условия жизнедеятельности, режим и характер деятельности, особенности социальной среды.

4. Какой психологический барьер относится к группе социально-личностных для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- а) необустроенность пространства вуза и прилегающих территорий (отсутствие лифта, пандуса, оборудованных санузлов, подъездов к зданиям);
- б) **гиперопека со стороны семьи и неприспособленность к самостоятельной жизни, особенно при переезде в другой город или в общежитие;**
- в) негативное отношение к лицам с отклонениями в обществе, сложившееся общественное мнение об инвалидах как о недееспособных, несамостоятельных субъектах?

5. Что понимается под термином Л. С. Выготского «социальный вывих»:
- а) **дефект, вызванный изменением отношений ребенка со средой, что приводит к нарушению социальных сторон поведения;**
 - б) **человек, имеющий врожденный дефект, не ощущает его, но под влиянием окружающих, из-за ощущения их жалости, повышенной заботы, внимания, гиперопеки, он начинает обнаруживать свою неполноценность;**
 - в) **дефект, имеющий характер недоразвития или повреждения?**
6. Какое негативное психологическое влияние со стороны семьи часто испытывают на себе лица с нарушениями зрения:
- а) гиперпротекция;
 - б) гипоопека;
 - в) **гиперопека?**
7. В чем суть процесса виктимизации личности:
- а) человек ощущает себя униженным и отвергнутым обществом;
 - б) **человек воспринимает себя как жертву;**
 - в) человек страдает от излишнего внимания к себе со стороны окружающих?
8. Студенческая среда является факторов виктимизации личности, в связи с тем, что:
- а) **с возрастом учащихся, способами свободного времяпровождения, свободным общением, возможностью не работать;**
 - б) **с перегруженностью заданиями, необходимостью сдавать зачеты и экзамены, напряженными отношениями и возможными конфликтами с преподавателями;**
 - в) с отсутствием любимого человека, непониманием со стороны родителей, неприятием одноклассниками.
9. Какие виды социальных стереотипов могут существовать:
- а) в отношении деятельности детских садов;
 - б) **в отношении населения Финляндии;**
 - в) **в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью?**
10. Что можно отнести к социальному стереотипу:
- г) отношения граждан к работе детских садов;
 - д) **восприятие россиянами жителей Финляндии;**
 - е) **отношение студентов к лицам с ОВЗ и инвалидностью?**
6. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:
- а) инвалид;
 - б) **лицо с умственными отклонениями;**
 - в) **лицо с ограниченными возможностями здоровья.**
11. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- а) **инвалид;**
 - б) **лицо с психофизическим отклонением;**
 - в) **лицо с ОВЗ?**
12. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
- а) **лицо с ОВЗ;**
 - б) **человек с особыми образовательными потребностями;**

в) лицо с нарушением здоровья?

13. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:

а) **больной шизофренией;**

б) ребенок-аллергик;

в) **прокаженный человек?**

14. Какой вид нарушений здоровья или заболевание может привести к ОВЗ:

а) **болезнь Альцгеймера;**

б) растяжение связок на ноге;

в) **отит?**

15. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в следующем философском течении:

а) **экзистенциализме;**

б) постмодернизме;

в) психоанализе.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений.	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине