

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2023 14:08
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f1c192x

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»
В. Борисова
«12» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

Б1.В.10

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная педагогика».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач	ИПК-1.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач ИПК-1.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические технологии для решения профессиональных задач ИПК-1.3. Разрабатывает и организывает сопровождение проектной деятельности обучающихся, в том числе, и в воспитательной деятельности
ПК-5 Способен к организации межведомственного взаимодействия и организации социально-педагогической деятельности в разных социальных институтах	ИПК 5.1. Знает: принципы организации межведомственного взаимодействия и организации социально-педагогической деятельности в разных социальных институтах; формы и направления, приемы и методы организации взаимодействия. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы организации межведомственного взаимодействия и организации социально-педагогической деятельности в разных социальных институтах

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.В.10 «Социальная педагогика» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Социальная педагогика» составляет 4 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	121	121	-

В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	113	113	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогика	34	2	2	30
2.	Тема 2. Социализация как социально-психологическое явление	34	2	2	30
3.	Тема 3. Социальное воспитание и социальное развитие	33	1	2	30
4.	Тема 4. Социальные отношения и социальное взаимодействие	34	1	2	31
Всего		135	6	8	121
экзамен		9	-	-	-
Итого		144	6	8	121

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема1 Теоретико-методологические основы социальной педагогики

Социальная педагогика как отрасль педагогики, ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. Теоретические и практические задачи социальной педагогики. Значение социально-психологических знаний для практической деятельности специалиста. История формирования и развития социально-психологических знаний. Доисторический этап формирования социально-психологических знаний, социально-психологического типа мышления. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире. Описательный этап развития социальной педагогики. Социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов

социального поведения. Методы социальной педагогики. Характеристика методов социальной педагогики: сбора информации (эмпирические), обработки и систематизации данных социально-психологического исследования. Психолого-педагогический портрет личности в социальной педагогике. Характеристика современной зарубежной социальной педагогики. Социальные и теоретические факторы становления и развития зарубежной социальной педагогики к середине 20-го века. Состояние современного теоретического знания в западной социальной педагогике. Характеристика основных социально-психологических школ и направлений, их теоретических основ, истории возникновения, возможностей, перспектив. Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики. Социальная педагогика как средство основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; Социальная педагогика как область практической деятельности в системе социальной работы. Характерные подходы к определению структуры социально-педагогической технологии. Основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии. Основные требования, предъявляемые к социально-педагогической технологии в социальной работе. Базовые национальные ценности: Семья, здоровье, безопасность. Семья и ее основные социально-педагогические функции. Социально-педагогические проблемы семьи. Опекунство и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.

Тема 2. Социализация как социально-психологическое явление

Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия. Особенности межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Проблема общения в социальной педагогике. Общение как форма социального взаимодействия. Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Особенности коммуникаций в межличностном общении. Основные функции межличностного коммуникативного процесса и формы его организации. Общение как проблема обучающихся, связанных с особенностями их развития, действиями (навыками) взаимодействия с различными уровнями общения как коммуникации.

Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном социальном взаимодействии, общении. Процессы межличностной перцепции. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга. Социально-психологические феномены в восприятии и понимании человека человеком. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия, наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками).

Тема 3. Социальное воспитание и социальное развитие.

Проблема личности в различных социально-психологических школах, течениях.

.Социально-психологические механизмы и закономерности социализации личности. Законы развития личности и проявления личностных свойств. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж. Мид, Ч. Кули, Ньюком, Тибо, Келли).

Тема 4. Социальные отношения и социальное взаимодействие.

Групповая структура социальной среды. Группа как объект и предмет социальной педагогики. Понятие и типология групп в социальной педагогике. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Законы развития личности и проявления личностных свойств в

группе. Социальная психология малой группы. Постановка проблемы в теоретическом и историческом аспектах.

Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации.. Малая социальная группа как объект и предмет социальной педагогики. Групповые нормы и ценности. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибция. Конформизм. Периодизации и кризисов развития в малых семейных группах. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов, процессы движения информации в малой группе. Основные каналы (контуры) движения информации в группе. Психологическая природа лидерства и его механизмы. Формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Понятие и типология больших социальных групп. Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы). Психология толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Паника как социально-психологический феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики

Занятие 2 Социализация как социально-психологическое явление

занятие 3. Социальное воспитание и социальное развитие.

Занятие 4. Социальные отношения и социальное взаимодействие

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05527-0. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – DOI 10.23681/694505. – Текст : электронный.

2. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.

2. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т. В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога : учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 325 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9743-6. – DOI 10.23681/496695. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Социальная педагогика» формирует у обучающихся компетенции ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социальная педагогика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Социальная педагогика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Социальная педагогика» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Социальная педагогика» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Социальная педагогика», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Социальная педагогика» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная педагогика» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социальная педагогика» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК 1.1, ИПК 1.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК 1.1, ИПК 1.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК 1.1, ИПК 1.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК 1.1, ИПК 1.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Вопросы для обсуждения

1. Взаимосвязь социальной педагогики с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.
3. Теоретические и практические положения социальной педагогики.
4. Доисторический этап формирования социально-психологических знаний, социально- психологического типа мышления.
5. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире.
6. Описательный этап развития социальной педагогики.
7. Характеристика методов социальной педагогики: сбора информации

(эмпирические).

8. Обработки и систематизации данных социально-психологического исследования, методы получения выводного знания (теоретические).

9. Психолого-педагогический характеристика (портрет) личности в социальной педагогике (метод исследования).

10. Социальные и теоретические факторы становления и развития зарубежной социальной педагогики к середине 20-го века.

11. Состояние современного теоретического знания в западной социальной педагогике .

12. Характеристика основных социально-психологических школ и направлений.

13. Социальное взаимодействие и его уровни.

14. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия.

15. Особенности межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога

16. Проблема общения в социальной педагогике.

17. Общение как форма социального взаимодействия.

18. Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации.

19. Особенности коммуникаций в межличностном общении.

20. Основные функции межличностного коммуникативного процесса и формы его организации.

21. Процессы межличностной перцепции.

22. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.

23. Социально-психологические феномены в восприятии и понимании человека человеком.

24. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия.

25. Групповая структура социальной среды.

26. Группа как объект и предмет социальной педагогики.

27. Понятие и типология групп в социальной педагогике.

28. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.

29. Законы развития личности и проявления личностных свойств в группе

30. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации.

31. Малая социальная группа как объект и предмет социальной педагогики.

32. Групповые нормы и ценности.

33. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибция. Конформизм.

34. Периодизации и кризисов развития в малых семейных группах.

35. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов

36. Процессы движения информации в малой группе.

37. Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен. Подходы к ее пониманию и изучению. Сплоченность и развитие группы.

37. Психологическая природа лидерства и его механизмы.

38. Формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

8.3.1. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК 1.1, ИПК 1.2)

Примерные темы рефератов

1. Социальная педагогика как отрасль педагогики, ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.

2. Теоретические и практические задачи социальной педагогики. Значение социально-психологических знаний для практической деятельности специалиста.
3. История формирования и развития социально-психологических знаний.
4. Доисторический этап формирования социально-психологических знаний, социально- психологического типа мышления.
5. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире.
6. Описательный этап развития социальной педагогики.
7. Социально- психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.
8. Методы социальной педагогики.
9. Характеристика методов социальной педагогики.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК 1.1, ИПК 1.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Место социальной педагогики в системе научного знания
2. Социальная психология как наука.
3. Предмет науки социальная психология.
4. История формирования социально-психологических идей.
5. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России в 20-е годы
6. Современное состояние отечественной социальной педагогики.
7. Задачи социальной педагогики и проблемы общества.
8. Понятие "социальная система".
9. Структуры социальных систем.
10. Функции социальных систем.
11. Понятие "социальная психика".
12. Уровни методологического анализа в социальной педагогики.
13. Общая характеристика методов исследования.
14. Методы наблюдения и изучение документов.
15. Социальный эксперимент, его виды, требования к организации.
16. Методы беседы и интервью.
17. Методы анкетирования и эксперимента.
18. Методы референтометрии и социометрии.
19. Специфика проведения социально-психологических исследований.
20. Психология общения: функциональный, ролевой и личностный уровни анализа.
21. Общение как обмен информацией (коммуникация).
22. Общение как взаимодействие (интеракция).
23. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
24. Культура делового общения: психологические приемы аттракции.
25. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
26. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
27. Процесс формирования первого впечатления человека в общении.
28. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.
29. Законы развития личности и проявления личностных свойств в группе
30. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации.
31. Малая социальная группа как объект и предмет социальной педагогики.
32. Групповые нормы и ценности.
33. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибция. Конформизм.

- 34. Периодизации и кризисов развития в малых семейных группах.
- 35. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов
- 36. Процессы движения информации в малой группе.
- 37. Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен. Подходы к ее пониманию и изучению. Сплоченность и развитие группы.
- 37. Психологическая природа лидерства и его механизмы.
- 38. Формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ