

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2025 15:19:01  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
ИОНУ ВО «МЭИНИ»  
В.В. Борисова  
«21» апреля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психологическая экспертиза**

**специальность**

**37.05.01 Клиническая психология**

**специализация**

**Психолого-педагогическая и консультативная помощь  
субъектам образовательного процесса**

**Квалификация выпускника – *клинический психолог***

**Форма обучения**

*очная*

**Москва 2025 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическая экспертиза»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическая экспертиза» относится к дисциплинам (модулю) по выбору 5 (ДВ.4).

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психологическая экспертиза»

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	-
В том числе:	-	-	-

Лекции	32	32	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	44	44	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая экспертиза»	20	6	6	8
2.	Тема 2. Правовые и организационные проблемы психологической экспертизы	20	6	6	8
3.	Тема 3. Психологические экспертизы при отдельных видах психических расстройств	20	6	6	8
4.	Тема 4. Основные патопсихологические симптомокомплексы и типы изменения психических процессов в практике психологических экспертиз	22	6	6	10
5.	Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза	22	6	6	10
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>
<b>Зачет</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая экспертиза»

*Общая характеристика дисциплины «Психологическая экспертиза».* Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цель и основные задачи дисциплины. Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста по дисциплине. Количество учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, последовательность и порядок изучения тем дисциплины. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Литература для углубленного изучения дисциплины.

*Теоретические основы психологической экспертизы.* Психологическая экспертиза как направление психологической практики. Содержательные характеристики психологической экспертизы, которые задает профессия клинический психолог. Личностная значимость психологической экспертизы. Этические аспекты психологической экспертизы.

*Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.* Смысл и назначение экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Виды психологической экспертизы: трудовая, военная, психолого-медико педагогическая, судебно-психологической, медико-социальной. Цели и задачи экспертизы. Экспертиза трудоспособности, медико-социальные экспертные комиссии. Инвалидность. Группы инвалидности. Симуляция, диссимуляция, сюрсимуляция, аггравация. Установочное поведение. Искусственно демонстрируемые расстройства. «Тюремные» психозы.

### Тема 2. Правовые и организационные проблемы психологической экспертизы

Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Место и роль эксперта в современном обществе. Позиция эксперта, компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта. Этико-деонтологические аспекты в экспертной деятельности психологов. Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.

### Тема 3. Психологические экспертизы при отдельных видах психических расстройств

Психологическая экспертиза органических поражений головного мозга: клиника, методы психодиагностики и особенности экспертизы. Психологическая экспертиза расстройств личности: классификация, клиника, методы психодиагностики и особенности экспертизы.

Психологическая экспертиза шизофрении и других психотических расстройств: клиника, методы психодиагностики и особенности экспертизы. Психологическая экспертиза аффективных расстройств: классификация, клиника, методы психодиагностики и особенности экспертизы. Психологическая экспертиза невротических, соматоформных, постстрессовых и соматогенных расстройств: классификация, клиника, методы психодиагностики и особенности экспертизы.

Психологическая экспертиза нарушения интеллекта и расстройств развития отдельных

психических функций: клинические варианты, особенности протекания, причины, синдромы, методы психодиагностики и особенности экспертизы. Психологическая экспертиза в наркологической и сексопатологической практике: острая и хроническая интоксикация различными ПАВ, абстинентный синдром, сексуальные девиации.

#### **Тема 4. Основные патопсихологические симптомокомплексы и типы изменения психических процессов в практике психологических экспертиз**

Симптомокомплексы: шизофренический, эпилептический, психопатический, аффективный, органический, психогенно-невротический, олигофренический. Типы изменений психических процессов: астенический, органический и его варианты, эндогенный. Схемы заключений по результатам экспериментально-психологического исследования.

#### **Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза**

Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Особенности назначения и проведения судебно-психологических экспертиз суицида. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1. по теме 1.** Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия

**Практическое занятие 2.1. по теме 2.** Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.

**Практическое занятие 3.1. по теме 3.** Психологическая экспертиза нарушения интеллекта и расстройств развития отдельных психических функций: клинические варианты, особенности протекания, причины, синдромы, методы психодиагностики и особенности экспертизы

**Практическое занятие 4.1. по теме 4.** Схемы заключений по результатам экспериментально-психологического исследования

**Практическое занятие 5.1. по теме 5.** Судебно-психологическая экспертиза аффекта

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Антонова, Н. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Н. А. Антонова, Л. А. Цветкова, К. Ю. Ерицян ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 53-54. – ISBN 978-5-8064-3062-6. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под

ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии : избранные работы : сборник научных трудов / К. В. Ягнюк. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 316 с. : ил., табл. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696587> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-612-6. – Текст : электронный.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432872>

2. Корнилов А.Р., Экспертиза: юридический словарь-справочник [Электронный ресурс] / Малько А.В. - М.: Проспект, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-392-27132-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271320.html>

3. Сущинская М. Д. Социальная экспертиза: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11841-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446262>

4. Россинская Е.Р., Судебная экспертиза в цивилистических процессах [Электронный ресурс] / Россинская Е.Р. - М.: Проспект, 2018. - 704 с. - ISBN 978-5-392-27816-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392278169.html>

5. Колесникова Г. И. Медико-социальная экспертиза: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10823-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431593>

## 5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

## 5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы – URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поискковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy->

journal.hse.ru/about

19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>

20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>

21. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>

23. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>

26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

**- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и**

**т.д.:**

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>

2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>

5. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>

7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>

8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>

10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>

11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психологическая экспертиза» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-3 и ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психологическая экспертиза».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психологическая экспертиза» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психологическая экспертиза» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психологическая экспертиза» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психологическая экспертиза», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психологическая экспертиза» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая экспертиза». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психологическая экспертиза» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая экспертиза» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психологическая экспертиза» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-7

	процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.		
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.		

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы ( типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

#### **Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.**

Тема 1. Общие вопросы психологической экспертизы

Составить сводную таблицу по основным понятиям психологической экспертизы.

Составить схему видов психологической экспертизы, указать их цели и задачи.

Тема 2. Правовые и организационные проблемы психологической экспертизы

Составить общую схему по субъектам экспертизы, с учётом ролей эксперта.

Составить таблицу прав и обязанностей подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля и потерпевшего).

Тема 3. Психологические экспертизы при отдельных видах психических расстройств

Составить сводную таблицу по психологической диагностике и дифференциации психических расстройств.

Составление программы экспериментального патопсихологического исследования с учётом поставленных перед экспертом задач, вида экспертизы, вида психического расстройства.

Тема 4. Основные патопсихологические симптомокомплексы и типы изменения психических процессов в практике психологических экспертиз.

Составить схему построения экспериментально-психологического исследования и методов подбора «батареи» тестов при разных видах экспертиз.

Провести экспериментально-психологическое исследование на пяти испытуемых, провести обработку первичных бланков, обработать полученные результаты с помощью описательной статистики, написать интерпретацию и сделать выводы

Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза.

Подготовить для обзора документы (законодательных и нормативных актов, положений, постановлений и т.д.), определяющие и регламентирующие сферу судебно-психологической экспертизы, деятельности эксперта, применения данных экспертизы в судопроизводстве.

Подготовить для обсуждения тему: «Личность преступника и потерпевшей».

Составить таблицу «Элементы экспертного исследования судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе».

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам семьи и семейных отношений. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Темы контрольных работ**

1. Понятие и виды психологической экспертизы.
2. Этико-деонтологические аспекты в экспертной деятельности психологов.

3. Установочное поведение в экспертной деятельности и его диагностика.
4. Права и обязанности лица (органа) назначающего экспертизу.
5. Права и обязанности подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля, потерпевшего)
6. Права и обязанности эксперта психолога.
7. Пределы компетенции экспертов.
8. Требования к материалам, представляемым на экспертизу.
9. Общие требования к формулированию вопросов экспертам.
10. Общий план экспертного исследования личности потерпевшего.
11. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта и его профессиональная подготовка.
12. Правовая основа экспертной деятельности в РФ.
13. Психологическая экспертиза органических поражений головного мозга: клиника, методы психодиагностики и особенности экспертизы.
14. Психологическая экспертиза расстройств личности: классификация, клиника, методы психодиагностики и особенности экспертизы.

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие и виды психологической экспертизы.
2. Этико-деонтологические аспекты в экспертной деятельности психологов.
3. Установочное поведение в экспертной деятельности и его диагностика.
4. Права и обязанности лица (органа) назначающего экспертизу.
5. Права и обязанности подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля, потерпевшего)
6. Права и обязанности эксперта психолога.
7. Пределы компетенции экспертов.
8. Требования к материалам, представляемым на экспертизу.
9. Общие требования к формулированию вопросов экспертам.
10. Общий план экспертного исследования личности потерпевшего.
11. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта и его профессиональная подготовка.
12. Правовая основа экспертной деятельности в РФ.
13. Психологическая экспертиза органических поражений головного мозга: клиника, методы психодиагностики и особенности экспертизы.
14. Психологическая экспертиза расстройств личности: классификация, клиника, методы психодиагностики и особенности экспертизы.
15. Психологическая экспертиза шизофрении и других психотических расстройств клиника, методы психодиагностики и особенности экспертизы.
16. Психологическая экспертиза аффективных расстройств: классификация, клиника, методы психодиагностики и особенности экспертизы.
17. Психологическая экспертиза невротических, соматоформных, постстрессовых и соматогенных расстройств: классификация, клиника, методы психодиагностики и особенности экспертизы.
18. Психологическая экспертиза нарушения интеллекта и расстройств развития отдельных психических функций: клинические варианты, особенности протекания, причины, синдромы, методы психодиагностики и особенности экспертизы.
19. Психологическая экспертиза в наркологической и сексопатологической практике:

острая и хроническая интоксикация различными ПАВ, абстинентный синдром, сексуальные девиации.

20. Патопсихологические симптомокомплексы и типы изменений психических процессов.
21. Экспериментально-психологическое исследование в рамках проведения психологической экспертизы.
22. Назначение и проведение судебно-психологической экспертизы.
23. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.
24. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
25. Особенности назначения и проведения судебно-психологических экспертиз суицида.
26. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
27. Психология личности преступника.
28. Психология преступного поведения.
29. Психология преступности несовершеннолетних.
30. Психология преступных групп