

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2025 00:26:45
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
ПОЧУ ВО «МУПФИ»
Психолого-педагогический институт
В.В. Борисова
подпись
«3» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая диагностика
и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)

направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Консультативная психология

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7 – способен к проведению психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИПК-7.1. Формулирует требования к проведению и реализует психологического консультирования населения и трудовых коллективов в соответствии с теоретико-методологическими основами избранного направления консультативной психологии; ИПК-7.2. Реализует базовые процедуры психологического консультирования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)» относится к дисциплинам вариативной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)» составляет 3 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	24	24	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	30	30	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	42	42	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	42	42	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)»	8	2	4	4
2.	Тема 2. Особенности нарушения детско-родительских отношений в семье	8	2	4	4
3.	Тема 3. Методы психологической диагностики детско-родительских отношений	14	4	8	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся	
		Всего	лекции	практические занятия		
4.	Тема 4. Методы коррекции детско-родительских отношений	14	4	8	6	
5.	Тема 5. Традиционные и творческие формы работы психолога с проблемами детско-родительских отношений	14	4	8	6	
Всего		72	16	32	24	
экзамен		36	-	-	-	
Итого		108	16	32	24	

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся	
		Всего	лекции	практические занятия		
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)»	8	2	2	2	
2.	Тема 2. Особенности нарушения детско-родительских отношений в семье	8	2	2	10	
3.	Тема 3. Методы психологической диагностики детско-родительских отношений	14	2	4	10	
4.	Тема 4. Методы коррекции детско-родительских отношений	14	4	4	10	
5.	Тема 5. Традиционные и творческие формы работы психолога с проблемами детско-родительских отношений	14	4	4	10	
Всего		72	14	16	42	

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
Экзамен		36	-	-	-
Итого		108	14	16	42

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)»

Общая характеристика дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)». Место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине.

Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки магистранта в рамках дисциплины. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Литература для углубленного изучения дисциплины.

Тема 2. Особенности нарушения детско-родительских отношений в семье

Структура семьи и семейных отношений. Родительно-детские и сиблинговые отношения. Факторы, оказывающие влияние на уровень отношений. Нарушенные, преднарушенные и гармоничные семейные отношения.

Жизненный цикл семьи. Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла семьи. Задачи стадий. Особенности жизненного цикла российской семьи. Нормативный и ненормативный кризис. Комплиментарные и некомплиментарные браки. Семейная история.

Основные проблемы родительно-детских отношений. Представления о благополучной и неблагополучной семье. Особенности воспитания в неполной семье, многодетной семье, в семье с больным ребенком, в семье с конфликтующими родителями, в семье после развода. Особенности развития ребенка, лишенного попечения родителей. Материнская депривация. Девиации и аддикции. Алкоголизация, наркотизация в семье. Профилактика девиантного поведения.

Тема 3. Методы психологической диагностики детско-родительских отношений

Типология семейных психодиагностических методик. Методики психодиагностики родительно-детских отношений и семьи в целом.

Методы психодиагностики семьи и семейных отношений. Клинико-биографический метод (В.Н.Мясищев), метод включенного наблюдения (А.Ф.Лазурский), эмпирическая процедура исследования функционирования семьи (модель Мак-Мастерса), проблемный подход в семейной психодиагностике, психолого-диагностический метод.

Понятие «симптоматического (проблемного) поведения» в психологическом консультировании (психотерапии) семьи. Место симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе. Идентифицированный пациент.

Циркулярное интервью в системном психологическом консультировании (психотерапии) семьи. Вопросы в психологическом консультировании семьи. Взгляды различных школ системного подхода на технику «Циркулярное интервью». Разработка терапевтической программы.

Тема 4. Методы коррекции детско-родительских отношений

Первая встреча с семьей в семейном психологическом консультировании. Организация первой встречи с семьей. Знакомство. Социальная стадия. Проблемная стадия.

Консультативные задачи первого контакта с ребенком и родителями. Методические принципы консультационной (психотерапевтической) работы с семьей.

Коммуникативный аспект семейной системы. Избранные техники системного подхода. Техники «Незаконченные предложения». Семейное интервью.

Особенности психологической коррекции детей. Особенности коррекционных техник детей. Игровые техники в психотерапии и психологическом консультировании детей. Методика работы с проективной сказкой. Методика современной игровой психотерапии ребенка с родителями. Методики «Рисунок семьи», «Социометрия семьи», «Скульптура».

Тема 5. Традиционные и творческие формы работы психолога с проблемами детско-родительских отношений

Психологическое просвещение родителей и детей по развитию детско-родительских отношений. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: родительский патруль, организация кружков, секций, клубов силами родителей, совместные с детьми творческие вечера, походы, экскурсии состязания и т.д., родительский клуб, круглые столы по обмену положительным воспитательным опытом. Работа с родительской общественностью: родительским комитетом класса, школы, Советом класса, школы. Другие творческие формы работы с семьями учащихся. Программы практикумов, праздников, факультативных курсов, диалогов, игр, семейных вечеров.

Особенности стратегии работы, с семьей ожидающей ребенка. Мотивации для рождения ребенка. Этапы оказания психологической помощи семье. Приемы и техники работы с родителями.

Особенности стратегии работы с неполными семьями. Травма потери. Стадии горевания. Концепция Вордена. 4 задачи горя. Работа с потерей в семье (смерть, развод).

Особенности стратегии работы со смешанными семьями. Стадии жизненного цикла смешанной семьи. Психологические особенности отношений в смешанной семье. Основные приемы и техники с принятием и доверием в семейных отношениях.

Особенности стратегии работы с приемными семьями. Ожидания. Мотив усыновления. Критерии оценки отношений в приемных семьях. Особенности генограммы приемной семьи.

Избранные техники системного подхода в работе с различными видами семейных систем. Техники «Дочки-матери», «Шаблон», «Войнушка», «Полоса препятствий».

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 *«Общая характеристика дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)»».*

Практическое занятие 2.1. по теме 2 *«Структура семьи и семейных отношений».*

Практическое занятие 3.1. по теме 3 *«Понятие «симптоматического (проблемного) поведения» в психологическом консультировании (психотерапии) семьи»*

Практическое занятие 4.1. по теме 4 *«Особенности психологической коррекции детей»*

Практическое занятие 5.1. по теме 5 *«Психологическое просвещение родителей и детей по развитию детско-родительских отношений»*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Денисюк, Л. С. Рабочая тетрадь по курсу «Этика и психология семейной жизни» для старшеклассников : в 2 частях : [12+] / Л. С. Денисюк ; худож.-оформ. Е. А. Сапрыко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 2. – 43 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598845> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-4499-1530-6. – DOI 10.23681/598845. – Текст : электронный.

2. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие : [16+] /

О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. - М.: Когито-Центр, 2009.
2. Витакер К. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
3. Грюнвальд Б., Макаби Г. Консультирование семьи. – М.: Когито-Центр, 2004.
4. Джил Э. Игра в семейной терапии. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. Учебное пособие. – М.: «ось-89», 2003.
6. Кириллина Н.К., Бородкина О.Ф. [Детско-подростковая и семейная психотерапия// Вопросы психического здоровья детей и подростков](#). 2011. № 2 (21). С. 138-140.
7. Крадохвил С. Психотерапия супружеских отношений. М.: Медицина, 2010. 326 с.
8. Маданес К. Стратегическая семейная психотерапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.
9. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – Воронеж: НПО Модэк, 1999.
10. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов/ Под ред. Э.Г.Эйдемиллера. – Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425 с.
11. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб.: Ювента, 2008.
12. Холмогорова А.Б. [Семейная психотерапия: история, основные школы, концептуальный аппарат// Современная терапия психических расстройств](#). 2007. № 2. С. 19-29.
13. Черников А.В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
14. Шапорева А.А. [К вопросу о подготовке специалистов в области семейной психотерапии в России// Вестник славянских культур](#). 2011. Т. 20. № 2. С. 84-87.
15. Шарфф Д., Шарфф Дж. Семейная терапия объектных отношений. – М.: Школа профессиональной психологии, 2017. – 600 с.
16. Шлиппе А. Учебник по системной терапии и консультированию. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2007.
17. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2009.
18. Эриксон М., Хейли Д. Стратегии семейной терапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2008.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поиск системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-7. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших

видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ПК-7 – способен к проведению психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИПК-7.1. Формулирует требования к проведению и реализует психологического консультирования населения и трудовых коллективов в соответствии с теоретико-методологическими основами избранного направления консультативной психологии; ИПК-7.2. Реализует базовые процедуры психологического консультирования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-6
---	---	--	-----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-7, индикаторы ИПК-7.1, ИПК-7.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-7, индикаторы ИПК-7.1, ИПК-7.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-7, индикаторы ИПК-7.1, ИПК-7.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;

	ительно)	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	----------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-7, индикаторы ИПК-7.1, ИПК-7.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)» и ее целей, определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 2. Семейная психодиагностика как научно-практическая отрасль психологического знания.

Задание 3. Раскройте основные направления, подходы и школы в системе психологической диагностики семьи и семейных отношений.

Задание 4. Раскройте место семейной психодиагностики и коррекции в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.

Задание 5. Дайте общую характеристику требований к психологу-консультанту, психотерапевту при работе с семьей, особенности подготовки семейных консультантов (психотерапевтов).

Тема 2. Особенности нарушения детско-родительских отношений в семье

Задание 1. Дайте общую характеристику теоретико-методологические аспектов семейной психодиагностики исследования нарушений детско-родительских отношений.

Задание 2. Раскройте основные этапы развития семейной психодиагностики и психокоррекции в России.

Задание 3. Дайте общую характеристику истории становления и развития семейной психотерапии и консультирования.

Задание 4. Раскройте основные положения классической семейной психотерапии: психоаналитическая семейная психотерапия, стратегическая системная психотерапия, структурная семейная психотерапия, миланская школа, подход М.Бюэна, гештальт-подход в семейной психотерапии.

Задание 5. Раскройте основные положения постклассической системной психотерапии: нарративная семейная (конструктивистская) психотерапия, психотерапия ориентированная на решение, краткосрочная семейная психотерапия, аналитико-системная семейная психотерапия, перинатальная семейная психотерапия.

Задание 6. Раскройте основные виды семейной психологической коррекции детско-родительских отношений.

Задание 7. Дайте общую характеристику основных понятий семейной психодиагностики и психокоррекции: семейная система, параметры семейной системы:

стереотипы взаимодействия, границы, семейные мифы, семейная история.

Задание 8. Дайте общую характеристику факторов, оказывающих влияние на уровень отношений в родительно-детских отношениях.

Задание 9. Дайте общую характеристику нарушенным, преднарушенным и гармоничным родительно-детским отношениям.

Задание 10. Дайте общую характеристику понятия «жизненный цикл семьи» и раскройте содержание стадий жизненного цикла семьи.

Тема 3. Методы психологической диагностики детско-родительских отношений

Задание 1. Раскройте типологию семейных психодиагностических методик.

Задание 2. Дайте общую характеристику методик психодиагностики родительно-детских отношений и семьи в целом.

Задание 3. Раскройте основные методы психодиагностики семьи и семейных отношений.

Задание 4. Раскройте понятие «симптоматического (проблемного) поведения» в психологическом консультировании (психотерапии) семьи.

Задание 5. Дайте общую характеристику месту симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе.

Задание 6. Раскройте особенности применения клинического семейного интервью для исследования семейного психотерапевтического процесса.

Тема 4. Методы коррекции детско-родительских отношений

Задание 1. Раскройте основные проблемы первой встречи с семьей в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 2. Дайте общую характеристику терапевтических задач первого контакта с ребенком и родителями.

Задание 3. Раскройте методические принципы консультационной (психотерапевтической) работы с детьми и родителями.

Задание 4. Раскройте особенности работы с детьми в семейной коррекции.

Задание 5. Дайте общую характеристику особенностям работы с родительно-детскими отношениями в семейном консультировании и психотерапии.

Задание 6. Дайте общую характеристику особенностям работы с детьми в семейной психокоррекции.

Задание 7. Раскройте особенности применения игровых техник в психокоррекции детей.

Тема 5. Традиционные и творческие формы работы психолога с проблемами детско-родительских отношений

Задание 1. Раскройте особенности стратегии работы, с семьей ожидающей ребенка.

Задание 2. Дайте общую характеристику особенностям стратегии работы с неполными семьями.

Задание 3. Раскройте особенности стратегии работы со смешанными семьями.

Задание 4. Раскройте особенности стратегии работы с семьями с приемными детьми.

Задание 5. Дайте общую характеристику стадий жизненного цикла смешанной семьи.

Задание 6. Дайте общую характеристику критериям оценки отношений в приемных семьях.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-7, индикаторы ИПК-7.1, ИПК-7.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Контрольная работа предполагает решение задач консультативной практики на примере ситуаций из психологического консультирования по проблемам семьи и семейных отношений.

По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме:

1. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
2. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос;
3. описать свои предложения о подходе, направлению или школе психологического консультирования, в которой более эффективно следует оказать психологическую помощь;
4. представить примерный план работы по решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, техники или приемы работы);
5. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой).

Пример ситуации

Мне 37 лет, замужем. У меня двое детей. Когда-то я преподавала в институте, давно...

А потом стала мамой, заботилась о детях, о семье, не работала. Сейчас заинтересовалась психологией, получила второе образование, с большим вдохновением начала работать в психологическом центре. И вдруг я поняла, что отнимать себя у семьи, что моим меня может не хватать. Я испугалась и прекратила работать, вернулась в семью.

И тут со мной что-то произошло. Мне ничего не хочется, даже вставать. Могу спать целый день. Радость ушла. Тяжело и пусто. По дому вроде дела делаю, но по минимуму. Дети меня злят. С мужем отношения стали напряжённые. Думаю, может развестись с ним. Я не понимаю, я его люблю или нет... Я вообще мало что понимаю. Обрывки тяжёлых мыслей. Плачу часто, по любому поводу. С людьми вне семьи вообще перестала встречаться. Не хочу никого видеть и слышать. Я стала бояться, может с ума схожу? Может это депрессия и мне надо к психиатру? Зоя.

Материал контроль работы оформляется в сроки, указанные преподавателем, оформляется в соответствии с требованиями кафедры и ГОСТ.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-7, индикаторы ИПК-7.1, ИПК-7.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Структура семьи и семейных отношений.
2. Факторы, оказывающие влияние на уровень семейных отношений.
3. Понятие «жизненный цикл семьи».
4. Стадии жизненного цикла семьи.
5. Особенности жизненного цикла российской семьи. Нормативный и ненормативный кризис.
6. Комплиментарные и некомплиментарные браки.
7. Семейная история.
8. Техника «Генограмма».
9. Понятие «симптоматического (проблемного) поведения» в системном психологическом консультировании (психотерапии) семьи.
10. Первичное интервью в психологическом консультировании (психотерапии) семьи.
11. Первая встреча с семьей в семейном подходе.
12. Методические принципы консультационной (психотерапевтической) работы с семьей.
13. Коммуникативный аспект семейной системы.
14. Работа с супружеской парой в семейном психологическом консультировании.

15. Особенности психологического консультирования детей.
16. Особенности стратегии работы, с семьей ожидающей ребенка.
17. Особенности стратегии работы с неполными семьями.
18. Особенности стратегии работы со смешанными семьями.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-7, индикаторы ИПК-7.1, ИПК-7.2)

Примерные вопросы к экзамену

1. Требования к психологу-консультанту, психотерапевту при работе с семьей и семейными проблемами.
2. Общая характеристика дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений (с практикумом)».
3. Теоретико-методологические аспекты семейной психодиагностики и психокоррекции.
4. История становления и развития семейной психодиагностики и коррекции.
5. Основные понятия системной психологической диагностики: семейная система, законы систем, параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, границы, семейные мифы, семейная история.
6. Структура семьи и семейных отношений.
7. Факторы, оказывающие влияние на уровень семейных отношений.
8. Понятие «жизненный цикл семьи».
9. Стадии жизненного цикла семьи.
10. Особенности жизненного цикла российской семьи. Нормативный и ненормативный кризис.
11. Комплиментарные и некомплиментарные браки.
12. Семейная история.
13. Техника «Генограмма».
14. Понятие «симптоматического (проблемного) поведения» в системном психологическом консультировании (психотерапии) семьи.
15. Циркулярное интервью в системном психологическом консультировании (психотерапии) семьи.
16. Методические принципы психологической диагностики семьи.
17. Коммуникативный аспект семейной системы.
18. Особенности психологической диагностики детей.
19. Особенности представлений родителей о детско-родительских отношениях в семье ожидающей ребенка. Особенности стратегии работы с неполными семьями.
20. Особенности стратегии коррекционной работы со смешанными семьями.
21. Особенности стратегии коррекционной работы с приемными семьями.
22. Избранные техники коррекционной работы с различными видами проблем в детско-родительских отношениях.
23. Влияние разводов на развитие ребенка
24. Влияние родителей на психосексуальное развитие ребенка
25. Отношение родителя к неудачам ребенка
26. Передача ребенку ответственности за его поступки и жизнь
27. Повышенная моральная ответственность ребенка
28. Последствия сексуального насилия над детьми
29. Проблемы воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей
30. Проблемы воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.

31. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет заботы практического психолога.
32. Проблемы взаимоотношений с их детьми юношеского возраста.
33. Родительская гипопротекция как предмет заботы практического психолога.
34. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.
35. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
36. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком .
37. Стили и типы семейного воспитания.
38. Стратегия разрешения конфликтов в детско-родительских отношениях.
39. Методы диагностики детско-родительских отношений.