

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2025 00:26:44
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
ПОЧУ ВО «МУППИ»
В.В. Борисова
подпись
«13» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания курсов по психологическому
консультированию и психотерапии в системе высшего
и дополнительного образования

направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Консультативная психология

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования» относится к дисциплинам вариативной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования» составляет 2 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	24	24	-

Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	48	48	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	лабораторная работа	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования»	8	2	2	-	4
2.	Тема 2. Особенности преподавания курсов по психологическому консультированию и	12	2	6	-	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа			Самостоя тельная работа обучающи хся
			лекции	практичес кие занятия	лаборатор ная работа	
	психотерапии в вузах					
3.	Тема 3. Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии	14	4	6	-	4
4.	Тема 4. Специфика формирования и представления содержания занятия в процессе преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии	16	4	8	-	4
5.	Тема 5. Современные инновационные технологии обучения в преподавании курсов по психологическому консультированию и психотерапии	20	4	8	-	8
Всего		72	16	32	-	24
Зачет		-		-	-	-
Итого		72	16	32	-	24

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа			Самостоя тельная работа обучающи хся
			лекции	практичес кие занятия	лаборатор ная работа	
6.	Тема 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования»	8	2	2	-	8
7.	Тема 2. Особенности преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в вузах	12	2	2	-	10

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа			Самостоя тельная работа обучающи хся
		Всего	лекции	практичес кие занятия	лаборатор ная работа	
8.	Тема 3. Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии	14	2	2	-	10
9.	Тема 4. Специфика формирования и представления содержания занятия в процессе преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии	16	2	2	-	10
10.	Тема 5. Современные инновационные технологии обучения в преподавании курсов по психологическому консультированию и психотерапии	20	4	4	-	10
Всего		72	12	12	-	48
Зачет		-		-	-	-
Итого		72	12	12	-	48

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования»

Общая характеристика дисциплины «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования» и ее целей, место в системе профессиональной подготовки психолога.

Требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки к педагогической деятельности в рамках дисциплины.

Место дисциплины в системе межпредметных связей. Последовательность изучения курса и его особенности.

Тема 2. Особенности преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в вузах

Специфика содержания и целей курсов по психологическому консультированию и психотерапии в вузах. Особенности курсов по психологическому консультированию и психотерапии в вузах в ходе получения базового психологического образования. Особенности курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе последиplomного психологического образования.

Методическая работа преподавателя и самоорганизация его деятельности при подготовке к учебному курсу, конкретному занятию. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров (магистров), требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры), учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в методической и учебной работе преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Особенности частной методики преподавания практически-ориентированных дисциплин. Особенности планирования и организации занятий по целому курсу. Особенности разработки плана, план-конспекта проведения занятия в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии в вузах. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической и учебной деятельности преподавателя.

Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения лекций, семинаров, практических занятий (практикумов), форм самостоятельной работы, зачетов и экзаменов в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Специфика принципов и методов обучения при проведении занятий в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии в вузах. Особенности структуры и ритма занятия, становления смысло- и целеполагания у студентов в зависимости от формы занятия. Особенности организации самостоятельной работы студентов в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии

Требования, предъявляемые к личности и деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Требования законодательных актов, предъявляемые к деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Личность преподавателя как инструмент его профессиональной деятельности.

Тема 3. Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии

Особенности методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии как процесс мыследеятельности преподавателя. Специфика действий преподавателя в процессе подготовки и проведения занятия и планирования и реализации в ходе занятия основных функций педагогического процесса (образовательной, воспитательной, развивающей функций и функции психологической подготовки). Особенности материализованных средств представления содержания обучения в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии в зависимости от реализуемых функций педагогического процесса. Технология методического обеспечения постановки и удержания образовательных целей занятия. Технология методического обеспечения постановки и удержания воспитательных целей занятия. Технология методического обеспечения постановки и удержания целей, связанных с развивающей функцией занятия. Технология методического обеспечения постановки и удержания целей в интересах реализации функции психологической подготовки.

Примеры реализации технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

Тема 4. Специфика формирования и представления содержания занятия в процессе преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии

Технология формирования и представления содержания занятия в процессе преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Особенности источников формирования содержания занятия, способов и средств представления его обучаемым на занятии в рамках курсов по психологическому

консультированию и психотерапии. Представления о способах профессиональной деятельности психолога-практика, преподавателя курсов по психологическому консультированию и психотерапии и исследователя данной области знания. Научные знания, обеспечивающие профессиональную деятельность специалиста-выпускника. Учебные знания, позволяющее успешно формировать мышление и представления о профессиональной деятельности специалиста-выпускника. Личная педагогическая позиция преподавателя по изучаемым вопросам темы занятия. Содержание жизненного опыта обучаемых, в т.ч., получаемого непосредственно в ходе занятия.

Отбор и структурирование информации на материале конкретных дисциплин. Методы и примеры методической проработки профессионально-ориентированного материала и различных примеров из практики деятельности психолога-консультанта. Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, и его моделирование на конкретных примерах преподаваемых дисциплин. Сценарирование как средство организации практических занятий в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Использование различных заданий как инструмента диагностики усвоения содержания дисциплины.

Система методических средств и способов, обеспечивающих эффективную реализацию дидактического замысла занятия. Учебные тексты, предлагаемые обучаемому в ходе занятия. Вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи. Графические средства представления информации. Наглядные пособия и таблицы. Технизированные носители учебной информации. Раздаточный материал.

Тема 5. Современные инновационные технологии обучения в преподавании курсов по психологическому консультированию и психотерапии

Теоретические основы инновационно-педагогической деятельности. Сущность и содержание понятий «инновация», «новация», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационный результат», «новшество», «новаторство». Структура инновационного образовательного процесса. Инновационно-педагогическая деятельность, ее компоненты и особенности. Функции инновационной деятельности. Компоненты инновационной деятельности как предполагаемые результаты (цели) её формирования у будущих педагогов: креативный, когнитивный, мотивационный, процессуальный. Особенности организации процесса внедрения инновационных изменений в высшей школе. Инновационные механизмы развития образования. Особенности инновационного обучения в высшей школе.

Особенности инновационных технологий обучения в высшей школе. *Сущность, содержание и структура инновационных технологий обучения в высшей школе. Теоретические основы классификации существующих инновационных технологий в обучении. Выбор и проектирование инновационных технологий обучения в высшей школе.*

Особенности инновационного обучения в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Технология модульного обучения в преподавании курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Технология проблемного обучения в преподавании курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Технология проведения семинара в форме диалога в преподавании курсов по психологическому консультированию и психотерапии. Технология контекстного обучения в преподавании курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки к педагогической деятельности в рамках дисциплины»

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Методическая работа преподавателя и самоорганизация его деятельности при подготовке к учебному курсу, конкретному занятию»

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии в зависимости от реализуемых функций педагогического процесса»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Отбор и структурирование информации на материале конкретных дисциплин».

Практическое занятие 5.1. по теме 4 «Особенности инновационного обучения в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 111-124. – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный.

2. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.

3. Громакова, В. Г. Методика преподавания психологии и конфликтологии в высшей школе : учебное пособие : [16+] / В. Г. Громакова ; Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 114 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715355> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 97-98. – ISBN 978-5-9275-4547-6. – Текст : электронный.

4. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

5. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учебное пособие.- М.: Владос, 2001.

2. Бархаев Б.П. Методическое обеспечение преподавания психологии. Учебное пособие. – М.: Военный университет, 2000.

3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов ; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2013.
5. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007.
6. Вачков И.В. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. - М.: «Ось-89», 2008.
7. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. – М.: Ось-89, 2004.
8. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине.- М.: Логос, 1994.
9. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
10. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. СПб.: Питер, 2008.
11. Никифорова О.В. Использование иллюстративного материала в лекциях по психологии // Вопросы психологии. – 1978. - № 2. – С. 157 – 162.
12. Панфилова А.П. Информационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
13. Стояхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие. – М: Флинта, 2009.
14. Толлингерова Д.А. Опережающее управление учебной деятельностью: Автореф. Дис. ... д-ра психол. наук. – 1981.

Законодательные акты:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр». (Утвержденный на момент предоставления образовательных услуг).
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психология» (квалификация (степень) «магистр». (Утвержденный на момент предоставления образовательных услуг).
3. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) (с изменениями и дополнениями на момент востребованности)

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>

15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психоложи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции УК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с

традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

—опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

—решение типовых расчетных задач по темам;

—анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-5
---	---	--	-----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-	«3»	теоретическое содержание и практические навыки по

тельный	(удовлетворительно)	дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

1. Варианты практических заданий:

Тема 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования»

Задание 1. Охарактеризуйте особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки к педагогической деятельности в рамках дисциплины «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии системе высшего и дополнительного образования»

Тема 2. Особенности преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в вузах

Задание 1. Охарактеризуйте место в методической и учебной работе преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии, характеристики профессиональной деятельности бакалавров (магистров), требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры), учебного плана, учебных программ, тематических планов.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности частной методики преподавания практически-ориентированных дисциплин

Тема 3. Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии

Задание 1. Дайте характеристику технологии методического обеспечения постановки и удержания образовательных целей занятия.

Задание 2. Дайте характеристику технологии методического обеспечения постановки и удержания воспитательных целей занятия.

Тема 4. Специфика формирования и представления содержания занятия в процессе преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии

Задание 1. Раскройте особенности формирования содержания занятия при использовании учебных знаний, позволяющие успешно формировать мышление и представления о профессиональной деятельности специалиста-выпускника.

Задание 2. Раскройте особенности формирования содержания занятия при использовании личной педагогической позиции преподавателя по изучаемым вопросам темы занятия.

Тема 5. Современные инновационные технологии обучения в преподавании курсов по психологическому консультированию и психотерапии

Задание 1. Дайте характеристику технологии модульного обучения в преподавании курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

Задание 2. Дайте характеристику технологии проблемного обучения в преподавании курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

Задание 3. Дайте характеристику технологии контекстного обучения в преподавании курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Методическая работа преподавателя и самоорганизация его деятельности при подготовке к учебному курсу, конкретному занятию.

2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров (магистров), требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры), учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в методической и учебной работе преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

3. Особенности частной методики преподавания практически-ориентированных дисциплин

4. Особенности планирования и организации занятий по целому курсу практически-ориентированных дисциплин

5. Особенности разработки плана, план-конспекта проведения занятия в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии в вузах.

6. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической и учебной деятельности преподавателя курсов по психологическому консультированию и психотерапии

7. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения лекций в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

8. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения семинаров в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

9. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения практических занятий (практикумов) в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Методическая работа преподавателя и самоорганизация его деятельности при подготовке к учебному курсу, конкретному занятию.
2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров (магистров), требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры), учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в методической и учебной работе преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.
3. Особенности частной методики преподавания практически-ориентированных дисциплин
4. Особенности планирования и организации занятий по целому курсу практически-ориентированных дисциплин
5. Особенности разработки плана, план-конспекта проведения занятия в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии в вузах.
6. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической и учебной деятельности преподавателя курсов по психологическому консультированию и психотерапии
7. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения лекций в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.
8. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения семинаров в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.
9. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения практических занятий (практикумов) в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика дисциплины «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии системе высшего и дополнительного образования» и ее целей, место в системе межпредметных связей и системе профессиональной подготовки психолога
2. Требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине дисциплины «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии системе высшего и дополнительного образования»
3. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки к педагогической деятельности в рамках дисциплины «Преподавание психологии в высшей школе»
4. Специфика содержания и целей курсов по психологическому консультированию и психотерапии в вузах.
5. Особенности курсов по психологическому консультированию и психотерапии в вузах в ходе получения базового психологического образования.
6. Особенности курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе последипломного психологического образования.
7. Методическая работа преподавателя и самоорганизация его деятельности при

подготовке к учебному курсу, конкретному занятию.

8. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров (магистров), требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры), учебный план, учебные программы, тематические планы, их место в методической и учебной работе преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

9. Особенности частной методики преподавания практически-ориентированных дисциплин

10. Особенности планирования и организации занятий по целому курсу практически-ориентированных дисциплин

11. Особенности разработки плана, план-конспекта проведения занятия в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии в вузах.

12. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической и учебной деятельности преподавателя курсов по психологическому консультированию и психотерапии

13. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения лекций в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

14. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения семинаров в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.

15. Особенности методики подготовки, проведения и методического обеспечения практических занятий (практикумов) в рамках курсов по психологическому консультированию и психотерапии.