

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 12:59:08
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Борисова В.В.
«3» апреля 2023 г.
П.И.И.
Борисова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы вожатской деятельности

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

Б1.В.ДЭ.01.01

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

ПК-5 Способен к организации межведомственного взаимодействия и организации социально-педагогической деятельности в разных социальных институтах	ИПК 5.1. Знает: принципы организации межведомственного взаимодействия и организации социально-педагогической деятельности в разных социальных институтах; формы и направления, приемы и методы организации взаимодействия в условиях вожатской деятельности. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы организации межведомственного взаимодействия и организации социально-педагогической деятельности в разных социальных институтах
--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01. «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы вожатской деятельности» составляет 4 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	119	119	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	12	12	-
Подготовка к практическим занятиям	107	107	-
Тестирование			-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-

Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-
-----------------------------------	-------	-------	---

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий Заочная форма обучения

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	44	2	4	38
2.	Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей	44	2	4	38
3.	Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ	43	2	2	39
Всего		135	6	10	119
Экзамен		9	-	-	-
Итого		144	6	10	119

Тема 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Теоретические основы организации сезонного отдыха детей. Нормативные и правовые основы организации отдыха детей и деятельности вожатого в организациях сферы детского отдыха и оздоровления. Нормативно-правовые аспекты деятельности вожатого. Вожатый в педагогическом коллективе: работа в команде, этика вожатской деятельности.

Тема 2. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей

Комплексная организация смены в лагере. Педагогические основы управления временным детским объединением. Организационно-адаптационный период смены, его методики. Основной период смены, его методики. Режим дня как фактор безопасности и оздоровления в лагере, требования к его организации. Заключительный период смены, его методики. Актуальность проблемы профессиональной подготовки вожатого для организаций сферы детского отдыха и оздоровления. Понятие «детский оздоровительный лагерь»: подходы к организации досуга детей. Типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления. Ценностные компоненты и недостатки организации отдыха детей в оздоровительных лагерях.

Тема 3. Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ

Формы и методы обучения ребенка с нарушениями в развитии. Понятие и структурирование

образовательной среды. Специальное образование. Виды воспитательной работы, занятия и внеурочная деятельность в дефектологии. Инклюзия и интеграция. Закон об инклюзии в образовании. Характеристика коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения для специальных (коррекционных) ДОУ и школ. Построение педагогического процесса согласно степени и выраженности отклонений у ребенка и его

образовательных возможностей. Интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ в семье. Принципы построения образовательных систем с детьми имеющими нарушения развития.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Тема 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 2. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей

Тема 3. Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [12+] / сост. О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 51 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700358> – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.

2. Кудинова, Ю. В. Основы вожатской деятельности : практикум для студентов бакалавриата : [16+] / Ю. В. Кудинова ; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2019. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611237> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>

– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст : электронный.

2. Музыка, О. А. Основы подготовки вожатых для детских оздоровительных центров : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – Выпуск 1. – 160 с. : ил., табл. – (Азбука вожатого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614522> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7279-2496-9. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует у обучающихся компетенции ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «основы вожатской деятельности»

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы вожатской деятельности» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы вожатской деятельности» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы вожатской деятельности» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы вожатской деятельности», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для

знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «основы вожатской деятельности» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «основы вожатской деятельности» Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «основы вожатской деятельности» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «основы вожатской деятельности» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
--------------------------------	-----------------------------------	----------------	---

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ИПК 2.2. Умеет: - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-3
--	---	--	-----------------

	неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;

		компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-2, индикаторы ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3)

4. Актуальность проблемы профессиональной подготовки вожатого для организаций сферы детского отдыха и оздоровления.
5. Понятие «детский оздоровительный лагерь»: подходы к организации досуга детей.
6. Типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления.
7. Ценностные компоненты и недостатки организации отдыха детей в оздоровительных лагерях.
8. Как в нормативных документах определяется понятие «детский лагерь»?
9. Назовите основную цель создания детских оздоровительных лагерей.
10. Какие подходы к организации досуга детей используются в загородных лагерях? В чем их принципиальное отличие?
11. Какие виды детских лагерей существуют в нашей стране?
12. Назовите составляющие содержательной стороны досуга ребенка в лагере.
13. Что следует понимать под оздоровлением ребенка в лагере?
14. В чем воспитательная ценность отдыха детей в лагере?
15. Какие уникальные возможности для социализации и развития ребенка создает оздоровительный лагерь?
16. Перечислите основные функции детского оздоровительного лагеря как элемента воспитательной системы общества.
17. Какие нормативные и правовые документы определяют право ребенка на отдых и оздоровление?
18. Какими правами наделяет детей Конвенция о правах ребенка?
19. Каковы возрастные границы контингента детей, прибывающих на отдых в лагерь?
20. Какова предельная наполняемость отрядов и количество педагогических работников в них?
21. Какие документы определяют условия и нормы организации жизнедеятельности ребенка и вожатого в лагере?

22. Есть ли будущее у детских оздоровительных лагерей?
23. Своеобразное бытие ребенка в лагере: в чем это своеобразие?
24. Чем полезна поездка ребенка в лагерь?
25. Какая безопасность нужна ребенку в лагере?
26. Идеальный ребенок в отряде: он существует?
27. Сборность состава отряда: плюсы и минусы.
28. Почему вожатская деятельность сегодня не входит в молодежные тренды?
29. Настоящий отрядный вожатый: какой он?
30. Вожатый или аниматор, педагог или организатор досуга?
31. Как видеть, слышать и чувствовать детей в каждый из периодов смены?
32. В чем проявляется компетентность вожатого?
33. Как мотивировать детей к активной жизнедеятельности в отряде и лагере?
34. Нужен ли вожатому-новичку наставник? Суть наставничества.
35. Здоровьесбережение и проблема нехватки кадров

8.3.3. Промежуточный контроль (реферат)

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Примерные темы рефератов

1. Детский лагерь вчера и сегодня: в чем сходство и отличие
2. Права детей на отдых и развитие, полномочия по их реализации
3. Краткий обзор действующего законодательства в сфере образования и организации детского отдыха и оздоровления;
4. Сфера профессиональной деятельности вожатого в нормативных документах.
5. Понятие и структура образовательной среды.
6. Инклюзия и интеграция в обучении.
7. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.
8. Актуальность проблемы профессиональной подготовки вожатого для организаций сферы детского отдыха и оздоровления.
9. Понятие «детский оздоровительный лагерь»: подходы к организации досуга детей.
10. Педагогические основы управления временным детским объединением.
11. Организационно-адаптационный период смены, его методика
12. Основной период смены. Его методика
13. Заключительный период смены. Его методика
14. Физкультурно-оздоровительная работа. Воспитание культуры здорового образа жизни
15. Нравственно-эстетическое воспитание

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3)

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Комплексная организация смены в лагере.
2. Педагогические основы управления временным детским объединением
3. Организационно-адаптационный период смены, его методики
4. Основной период смены, его методики
5. . Режим дня как фактор безопасности и оздоровления в лагере, требования к его организации
6. Заключительный период смены, его методики.
7. Актуальность проблемы профессиональной подготовки вожатого для организаций

сферы детского отдыха и оздоровления.

8. Понятие «детский оздоровительный лагерь»: подходы к организации досуга детей.
9. Типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления.
10. Ценностные компоненты и недостатки организации отдыха детей в оздоровительных лагерях.
11. Формы и методы обучения ребенка с нарушениями в развитии.
12. Понятие и структурирование образовательной среды.
13. Специальное образование. Виды воспитательной работы, занятия и внеурочная деятельность в дефектологии.
14. Инклюзия и интеграция. Закон о инклюзии в образовании. Характеристика коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения для специальных (коррекционных) ДОУ и школ.
15. Построение педагогического процесса согласно степени и выраженности отклонений у ребенка и его образовательных возможностей.
16. Интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ в семье.
17. Принципы построения образовательных систем с детьми имеющими нарушения развития.
18. Теоретические основы организации сезонного отдыха детей .
19. Нормативные и правовые основы организации отдыха детей и деятельности вожатого в организациях сферы детского отдыха и оздоровления
20. Нормативно-правовые аспекты деятельности вожатого
21. Вожатый в педагогическом коллективе: работа в команде, этика вожатской деятельности