

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.04.2026 17:31:48
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОЧУ ВО «МУПШИ»**



В.В. Борисова

«19» февраля 2026 г.

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения

очная

Москва 2026 г.

1. Цели и задачи кандидатского экзамена

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 N 247 (ред. от 05.08.2021) «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Методология и методика исследований в профессиональном образовании» является обязательным и представляет собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Целью Кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Методология и методика исследований в профессиональном образовании» является оценка степени обладания аспирантом фундаментальными знаниями теоретико-методологического характера, служащими основой для реализации диссертационного исследования, подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по осваиваемой научной специальности.

Задачи Кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Методология и методика исследований в профессиональном образовании»:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.
- освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- подготовка научных материалов для диссертации по научной специальности.

2. Перечень планируемых результатов изучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках Кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Методология и методика исследований в профессиональном образовании» аспирант должен продемонстрировать

знание:

- требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- принципов реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования;
- этапов развития профессионального образования;
- зарубежного опыта формирования системы профессионального образования;
- принципов междисциплинарного системного исследования качества профессионального образования;
- требований, предъявляемых к современной системе профессионального образования;
- инновационных подходов к развитию профессионального образования;
- этапов и принципов организации научных исследований в системе профессионального образования;
- правовых основ регулирования профессиональной деятельности;

- принципов проведения комплексных научных исследований в сфере профессионального образования;
- особенностей проведения системного анализа развития и перспектив профессионального образования;
- особенностей разработки и внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональном обучении;
- критериев оценки эффективности инноваций в профессиональном образовании;

умения:

- применять методы изучения системы профессионального образования;
- осуществлять выбор современных методов и технологий подготовки обучающихся в системе профессионального образования;
- проектировать содержание, технологии профессионального обучения;

владение:

- современными образовательными технологиями, необходимыми для подготовки обучающихся в системе профессионального образования;
- навыками комплексного анализа потенциала профессионального образования;
- современными информационными технологиями в сфере профессионального образования.

3. Место раздела в структуре программы

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Методология и методика исследований в профессиональном образовании» относится к части 2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике Блока 2. Образовательный компонент.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Методология и методика исследований в профессиональном образовании» проводится на 2-м курсе в 4-м семестре.

3. Объем раздела в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость (объем) Кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Методология и методика исследований в профессиональном образовании» составляет 2 зачетные единицы.

Объём раздела по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе		
подготовка реферата	36	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2

4. Организация проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Методология и методика исследований в профессиональном образовании» проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса. Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена. При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на

основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с аспирантом, присутствующим на экзамене посредством видеосвязи.

На подготовку к ответу по экзаменационному билету отводится 40 минут. Ответ аспиранта (соискателя) оценивается по 5-бальной шкале и утверждается председателем комиссии. В случае успешной сдачи кандидатского экзамена в установленном порядке выдается соответствующее удостоверение.

В рамках самостоятельной работы по Кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Методология и методика исследований в профессиональном образовании» аспирант осуществляет подготовку реферата, который должен отвечать следующим требованиям:

- Во введении (1-2 стр.) – обосновать актуальность темы, сформулировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;
- В основной части (25-30 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание педагогического процесса в профессиональном образовании. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться выводом (логическим итогом рассуждений, умозаключением);
- В заключении (1-2 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.);
- Список литературы должен содержать не менее 20 источников (монографии и научные статьи). Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты.

Объем реферата должен составлять 30–35 страниц машинописного текста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение кандидатского экзамена

5.1. Основная литература

1. Костюк, Н. В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н. В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 92 с. : табл.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>

2. Немировская, Е. П. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 108 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299>

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948>

4. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

5.2. Дополнительная литература

1. Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З. А. Демченко, В. Д. Лебедев, Д. Г. Мясичев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015. – 84 с. : ил.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

2. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный

университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 152 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

3. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

4. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» : [16+] / Л. А. Шипилина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 282 с. : табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/>
8. Сайт научного журнала «Образование и наука» <https://www.edscience.ru/jour>
9. Сайт издательства «Мир науки» <https://izd-mn.com/>
10. Сетевое издание научный журнал «Мир науки. Педагогика и психология» (World of Science. Pedagogy and Psychology) <https://mir-nauki.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Показатели и критерии оценивания результатов сдачи Кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Методология и методика исследований в профессиональном образовании»

7.1.1. Критерии оценки ответа на экзамене

«5» (отлично): аспирант демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): аспирант демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): аспирант демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): аспирант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

7.1.2. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

7.1.3. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и достижений обучающегося

Уровень сформированности результатов	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	На оба вопроса экзаменационного билета даны полные и развернутые ответы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Мнение аспиранта обосновано и чётко аргументировано. Реферат защищен с оценкой «отлично». Аспирант демонстрирует: – умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;

		<ul style="list-style-type: none"> – четкость и логичность изложения; – умение сопоставить разные точки зрения на представленный вопрос и высказать собственное обоснованное мнение.
Средний	«4» (хорошо)	<p>На оба вопроса экзаменационного билета даны достаточно полные ответы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Мнение аспиранта в целом обосновано, хотя имеются некоторые погрешности в аргументации. Реферат защищен с оценкой не ниже «хорошо».</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; – не в полной мере четкость и логичность изложения; – знание разных точек зрения на представленный вопрос, но неспособность сопоставить и проанализировать их.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	<p>На оба вопроса экзаменационного билета даны неполные ответы, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. Мнение аспиранта в целом обосновано, но имеются серьезные погрешности в аргументации. Реферат защищен с оценкой «удовлетворительно».</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие формулировки и общеизвестные истины; – не в полной мере четкость и логичность изложения; – слабую аргументацию.
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	<p>На оба вопроса экзаменационного билета даны неполные ответы, аспирант затрудняется с ответами на дополнительные и наводящие вопросы, ответы содержат очевидные ошибки, реферат не подготовлен либо не защищен.</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неумение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; – нечеткое и нелогичное изложение; – незнание разных точек зрения на представленный вопрос, но неспособность сопоставить и проанализировать их. – не аргументированное и (или) явно противоречащее общепринятым научным представлениям мнение.

7.2. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения

7.2.1. Примерные темы рефератов

1. Проектирование и оптимизация систем профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
4. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

5. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.
7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
8. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
10. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании.
11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
13. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
14. Управление качеством профессионального образования.
15. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства.
16. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.
17. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.
18. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
19. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
20. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
21. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.
22. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.
23. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
24. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
25. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.
26. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
27. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
28. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер. Внутрикорпоративное обучение.
29. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.
30. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
31. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.
32. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
33. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.
32. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации.
33. Подготовка обучающихся в высших учебных заведениях: ретроспектива и перспективы.
34. Подготовка обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.
35. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
36. Непрерывное профессиональное образованиеб проблемы и перспективы.

37. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
38. Проектирование локальных систем профессионального образования.
39. Системный подход в профессиональном образовании.
40. Личностно ориентированное профессиональное образование: концепция и технологии
41. Современные направления в развитии методологии профессионального образования.
42. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: понятие, структура, достоинства и недостатки действующих стандартов.
43. Профессиональное образование как явление культуры, предмет науки, процесс подготовки и становления специалиста.
44. Системы профессионального образования в современном мире (типы профессионально-образовательных учреждений, стандартизация, образовательные программы, учебные планы и др.).
45. Социокультурная обусловленность профессионального образования и профессионального совершенствования.
46. Сущность, структура профессионально-педагогической деятельности. Предпосылки и условия становления высокопрофессионального педагога.
47. Современные научные подходы, теории и концепции (отечественные и зарубежные) в области воспитания специалиста.
48. Самоуправление как путь эффективного воспитания в профессиональном образовании.
49. Антропологический подход в профессиональном образовании.
50. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.
51. Андрагогические аспекты профессионального образования.
52. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

7.2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Истоки и генезис профессионального образования. Периоды становления и развития профессионального образования в Российской Федерации.
2. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
3. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования.
4. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.
5. Методология и методы исследований профессионального образования.
6. Парадигмы и программы исследований профессионального образования.
7. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
8. Институциональная структура профессионального образования. Процессы развития профессионального образования.
9. Методология разработки стандартов профессионального образования.
10. Антропология и социокультурные проблемы профессионального образования.
11. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
12. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
13. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях.
14. Современные технологии профессионального образования. Инновационные технологии в области профессионального образования.
15. Системно-модульный подход в профессиональном образовании.
16. Сетевые модели и цифровые технологии в сфере профессионального образования.
17. Новые цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования.

18. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования. Образовательная среда образовательной организации профессионального образования.
19. Цифровые образовательные среды в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
20. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Непрерывное профессиональное образование.
21. Профессионально-личностное развитие преподавателей в сфере профессионального образования. Консультативное сопровождение индивидуальных профессионально-образовательных траекторий.
22. Формирование профессионального мировоззрения. Гуманизация профессионального образования.
23. Диагностика качества профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
24. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
25. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов. Многоуровневая система высшего образования.
26. Подготовка специалистов в образовательных организациях профессионального образования. Модели профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров. Профессионально-личностное развитие рабочих кадров. Критерии эффективности подготовки кадров.
27. Моделирование профессиональной деятельности как метод обучения. Корпоративное образование. Внутрикорпоративная подготовка кадров.
28. Дополнительное профессиональное образование. Кадровые центры в системе профессионального образования. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
29. Непрерывное профессиональное образование.
30. Профессиональное образование через всю жизнь. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Уровни и типы образовательных организаций профессионального образования.
31. Педагогическое образование. Личностно-профессиональный генезис учителя.
32. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Кадры для системы профессионального образования. Содержание и методы педагогической деятельности.
33. Методология исследования кадрового потенциала и прогнозирования потребности в педагогических кадрах.
34. Методология и технология обновления систем педагогического образования. Инновационные модели педагогического образования в России.
35. Стратегии обновления образовательных программ в образовательных организациях высшего образования педагогического профиля.
36. Стратегии развития дополнительного педагогического образования. Подготовка профессиональных педагогических кадров для этнокультурных школ (школ с этнокультурным компонентом).
37. Непрерывное педагогическое образование. Национальная система профессионального роста педагогических работников (федеральный и региональный уровни).
38. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
39. Педагогические проблемы профориентации, управления и социально-экономического развития системы профессионального образования. Развивающий потенциал Интернет-ресурсов в профориентации и профессиональном образовании.
40. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
41. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
42. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Инфраструктура профессионально-образовательных программ и модулей в условиях цифрового общества.

43. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
44. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
45. Образовательный менеджмент и маркетинг. Менеджмент человеческих ресурсов в профессиональном образовании. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
46. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства. Региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
47. Проектирование локальных систем профессионального образования.
48. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
49. Креативность как важнейшая характеристика педагогической деятельности преподавателя профессиональной школы
50. Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.