

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2025 00:51:06
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МНИИ»

В.В. Борисова

подпись

«1» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Информационно-коммуникационные технологии в образовательном
процессе**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:
Начальное образование**

Б1.О.26

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов ИОПК 2.2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.26 «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	12	12	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	92	92	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	84	84	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Понятие и история развития информационно коммуникационных технологий. Информационное общество, информатизация образования.	34	2	2	30
2.	Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии в социальной сфере и образовании	33	1	2	30
3.	Тема 3. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе социализации и воспитания обучающихся	37	1	4	32
Всего		104	4	8	92
Зачет		4	-	-	-
Итого		108	8	4	92

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие и история развития информационно коммуникационных технологий. Информационное общество, информатизация образования.

Подходы к понятию информация. Понятие и черты информационного общества. Определения понятия информатизация? Основные этапы развития процесса информатизации общества. Цели информатизации. Элементы информатизации. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества. Последствия информатизации общества. Проблемы информатизации общества и информатизации образования. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в образовании. Информационный образ жизни в условиях информатизации. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Информационные технологии, история развития ИТ. Средства вычислительной техники.

Программные средства. Классификация ИТ. Тенденции развития ИТ. Роль информационных технологий в социальной сфере и в сфере образования. Критерии эффективности информационных технологий.

Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии в социальной сфере и образовании

Краткая характеристика направлений использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности. Компьютерные технологии в социальной сфере и образовании.

Возможности интенсификации профессионального труда психолога и педагога при его компьютеризации и информатизации. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Программное обеспечение ИТО. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Организация и реализация творческой профессиональной деятельности обучающего (педагога) и обучаемого (студента) на основе информационных технологий. ИТ как средство повышения эффективности работы психологические служб. Компьютерная психодиагностика. Мультимедийные и коммуникационных технологий в воспитательном процессе и социализации детей и молодежи. Критерии эффективности использования ИКТ в воспитательной работе. Области применения и возможности ИКТ в работе классного руководителя. Информатизация внеучебной и внеурочной деятельности школьников. ИКТ в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся. ИКТ в работе с трудными подростками. Организация воспитательной работы в школе с использованием ИКТ. ИКТ как сфера социализации и активизации познавательной деятельности учащихся. Использование ИКТ в работе с родителями. Особенности компьютеризации различных сфер научной деятельности учащихся. Информационная образовательная среда. Примеры информационной системы администрирования деятельности образовательного учреждения. Информационное образовательное пространство. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации. Сетевой этикет

Тема 3. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе социализации и воспитания обучающихся

Технология обработки текстовой информации, обработки электронных таблиц в социально-воспитательной деятельности педагога. Мультимедиа и компьютерные презентации, компьютерные коммуникации в профессиональной деятельности педагога и психолога. Использование баз данных для организации хранения данных. Проектирование электронных учебных и воспитательных программ, создание Web-сайта

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий. Информационное общество, информатизация образования.

Занятие 2. Информационно-коммуникационные технологии в социальной сфере и образовании

Занятие 3. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе социализации и воспитания обучающихся

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2017. - 320 с. -[<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>]

2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с.

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-

Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – DOI 10.23681/685383. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность=Digital literacy : учебник : [16+] / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 324 с. : ил. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>

2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 204 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>. – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-7638-3281-5. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория информационных технологий, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет».
3. Учебная лаборатория робототехники и высоких технологий. Оснащение: Интерактивный дисплей SBID-7086M, Базовый робототехнический набор mBot V1.1-Blue (Bluetooth Version), Расширенный базовый робототехнический набор mBotV1.1 Classroom Kit, Ресурсный набор mBot Add-on Pack interactive Light&Sound, Базовый робототехнический набор mBot Ranger Robot Kit (Bluetooth Version), Базовый робототехнический набор Ultimate Robot Kit V2.0, Набор XY плоттера XY Plotter Kit V2.0, Ресурсный набор для плоттера 445nm 1600mW Blue Laser Components Engraver Pack, Робототехнический набор Codey Rocky, Робот-паук Dragon Knight, Электронный конструктор Inventor Electronic Kit, Робототехнический набор для младшего возраста MatataLab Pro set, Экспресс "Юный Программист", Набор "Простые механизмы" в пластиковой коробке, Зарядное устройство постоянного тока 10В, Образовательный набор для изучения управляющей электроники учебных промышленных роботов. Артикул ОЭЛ-1018, Образовательный конструктор для изучения робототехники на основе универсальных программируемых контроллеров Артикул ОПТ-2018-НР, Образовательный конструктор для изучения робототехники на основе универсальных программируемых контроллеров и миникомпьютеров. Артикул ОПТ-2018,

Ресурсный набор №1 к образовательному конструктору для изучения робототехники на основе универсальных программируемых контроллеров и миникомпьютеров. Артикул ОРТ-2018ДОП100,

Набор для изучения информационных систем и устройств учебных промышленных роботов. Артикул ОРТП-2019,

Набор для изучения информационных систем и устройств учебных промышленных роботов. Артикул ОРТП-2019-НР,

Ресурсный набор для изучения информационных систем и устройств учебных промышленных роботов. Артикул ОРТП-2019 ДОП150,

Набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером на уроках технологии, Арт. УТРТБ-48-2019

4. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» формирует у обучающихся компетенции ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-2. Способен участвовать в	ИОПК 2.1. Принимает участие в разработке основных и	Промежуточный контроль: зачет	Темы 1-3

разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов ИОПК 2.2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ	Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат, тестирование	
---	--	---	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ОПК-2, индикаторы ИОПК 2.1, ИОПК 2.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-2, индикаторы ОПК 2.1, ОПК 2.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ОПК-2, индикаторы ОПК 2.1, ОПК 2.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-2, индикаторы ОПК 2.1, ОПК 2.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста. Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-2, индикаторы ОПК 2.1, ОПК 2.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
2. Влияние информатизации на поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в сфере образования.
3. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
4. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
7. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
8. Роль информатизации образования, цели и задачи информационных технологий в образовании.
9. Роль информатизации образования, цели и задачи информационных технологий в развитии современного общества.
10. Эволюционные изменения информационных и коммуникационных технологий.
11. Формирование информационной культуры на современном этапе развития общества.
12. Информатизация общества: гуманитарные и технологические аспекты.
13. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, критического анализа и синтеза информации, с применением системного подхода и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.

14. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.
15. Электронные средства учебного назначения.
16. Методические цели использования электронных средств учебного назначения.
17. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.
18. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки.
19. Методика использования электронных учебных материалов в процессе образования.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенций ОПК-2, индикаторы ОПК 2.1, ОПК 2.2)

Примерные темы рефератов

1. Роль информатизации образования, целях и задачах информационных технологий в психолого-педагогических исследованиях.
2. Электронные базы данных информационно-справочного и энциклопедического значения и компьютерные технологии.
3. Уровни интерактивного доступа к учебной информации и компьютерные технологии.
4. Управление траекторией обучения на основе системного подхода с использованием компьютерных и коммуникационных технологий.
5. Электронные средства учебного назначения: методические цели использования, дидактические и методические задачи.
6. Электронные материалы учебного назначения как новый инструмент для поиска, отбора и структурирования информации в процессе обучения.
7. Методические аспекты использования электронных учебных материалов.
8. Телеконференции образовательного назначения.
9. Телеконференции учебного назначения.
10. Проекты образовательного назначения.
11. Проекты учебного назначения.
12. Типология телеконференций образовательного и учебного назначения.
13. Типология проектов образовательного и учебного назначения.
14. Структура телеконференций образовательного и учебного назначения.
15. Структура проектов образовательного и учебного назначения.
16. Содержание телеконференций образовательного и учебного назначения.
17. Содержание проектов образовательного и учебного назначения.
18. Основные этапы проведения телеконференций образовательного и учебного назначения, системный анализ.
19. Основные этапы проведения проектов образовательного и учебного назначения, системный анализ.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-2, индикаторы ОПК 2.1, ОПК 2.2)

Примерные варианты тестовых заданий

Выберите верные варианты ответов:

1. Гипертекст – это:
 - a) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
 - b) текст, в котором используется шрифт большого размера
 - c) очень большой текст
 - d) текст, набранный на компьютере
2. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области

- a) информатика
 - b) кибернетика
 - c) информационная технология
 - d) информационная система
3. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях:
- a) региональная сеть
 - b) локальная сеть
 - c) глобальная сеть
4. Web-страница – это:
- a) сводка меню программных продуктов
 - b) документ специального формата, опубликованный в Internet
 - c) документ, в котором хранится вся информация по сети
 - d) документ, в котором хранится информация пользователя
5. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:
- a) ftp
 - b) http
 - c) www
6. С помощью графического редактора Paint можно:
- a) строить графики
 - b) редактировать вид и начертание шрифта
 - c) создавать и редактировать графические изображения
 - d) настраивать анимацию графических объектов
7. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:
- a) звуковые файлы
 - b) графические файлы
 - c) программы и документы
 - d) видеовайлы
8. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход:
- a) на любую web - страницу данного региона
 - b) только в пределах данной web – страницы
 - c) только на web - страницы данного сервера
 - d) на любую web - страницу любого сервера Интернет
9. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:
- a) Web-сервер
 - b) IP-адрес
 - c) доменное имя
 - d) домашнюю web-страницу
10. Научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ
- a) информационная система
 - b) информационная технология
 - c) кибернетика
 - d) информатика
11. Домен – это:
- a) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
 - b) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
 - c) название программы, для осуществления связи между компьютерами
 - d) единица измерения информации
12. Браузеры являются:
- a) серверами Интернет
 - b) антивирусными программами
 - c) средством просмотра web-страниц
 - d) трансляторами языка программирования
13. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:
- a) создавать архивы
 - b) участвовать в телеконференциях

- с) проводить видеоконференции
 - д) «скачивать» необходимые файлы
14. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:
- а) построения диаграмм
 - б) работы с графическим изображением
 - с) редактирования вида и начертания шрифта
 - д) создания графического образа текста
15. HTML является:
- а) средством просмотра Web-страниц
 - б) транслятором языка программирования
 - с) сервером Интернет
 - д) средством создания Web-страниц
16. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
- а) работы с файлами
 - б) выключения компьютера
 - с) форматирования диска
 - д) печати на принтере
17. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:
- а) видеоизображения
 - б) только сообщения
 - с) только файлы
 - д) сообщения и приложенные файлы 1
8. Векторным графическим редактором является:
- а) ACDSsee
 - б) Corel Draw
 - с) Adobe Photoshop
 - д) Paint
19. Для проверки на вирус жесткого диска необходимо иметь:
- а) файл с антивирусной программой
 - б) flash-память с антивирусной программой, защищенную от записи
 - с) загрузочную программу
 - д) защищенную программу
20. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ
- а) прикладная программа
 - б) графический редактор
 - с) операционная система
 - д) текстовый процессор
21. Что понимают под информатизацией образования
- а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
 - б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
 - с) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.
22. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями
- а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена,

обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;

б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;

с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ОПК-2, индикаторы ОПК 2.1, ОПК 2.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Этапы информатизации системы образования.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Дидактические свойства ИКТ.
7. Функции ИКТ.
8. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
12. Электронные средства учебного назначения.
13. Типология электронных материалов учебного назначения.
14. Функции и структура электронных учебных курсов.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
16. Требования к электронным учебным курсам.
17. Мультимедиа.
18. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения
19. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
20. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайнэргономическая), критерии оценки.
21. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
22. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.
23. Принципы формирования школьной медиатеки.
24. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
25. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
26. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
27. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
28. ИКТ в учебных проектах.
29. Типология тестов.
30. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
31. ИКТ в подготовке тестов.
32. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
33. Требования к оценке электронных дидактических средств.
34. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

35. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
36. Типология педагогических программных средств.
37. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
38. Дистанционные технологии в образовании.
39. Социальные сервисы в образовательном процессе.
40. Современные технические средства обучения.
41. Интерактивная доска как современное средство обучения.
42. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
43. Понятие базы данных.
44. Базы данных, используемые в учебном процессе.
45. Нормативно-правовая база информатизации образования.
46. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
47. Способы защиты авторской информации в Интернете
48. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
49. Компоненты ИОС.
50. Информационная образовательная среда Российского образования.
51. Педагогические цели формирования ИОС.
52. Основные возможности современной информационной образовательной среды