

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 12:11:31
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОЧУ ВО «МУПИ»



В.В. Борисова

«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Психологическое консультирование
в профессиональной деятельности

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности» составляет 3 зачетных единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		

Подготовка к практическим занятиям	36	36
Тестирование		
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-
Контроль		
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Трудоёмкость (в часах)				
		Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа			СРС
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы профконсультирования	32	12	10		12
2.	Тема 2. Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении	36	12	12		12
3.	Тема 3. Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации	36	12	12		12
Всего		106	36	36		36
Контроль						
Зачет		-		-		
Итого		108	36	36		36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основы профконсультирования

Профконсультирование как направление психологической работы.

Виды психологической помощи. Виды консультирования. Задачи и основные направления профконсультирования. Проблемы и цели деятельности профессионального консультанта. Основные этические положения, касающиеся профконсультирования. Концепция профессиональной деятельности консультанта. Концепция развития конкурентоспособности профессионала.

Пятишаговая модель профконсультации.

Пятишаговая модель профконсультации. Логика консультации. Типичные ошибки в профконсультировании. Требование эмпатии в профконсультировании. Фокус-анализ в консультировании.

Профконсультирование в ситуации выбора профессии.

Профконсультирование на этапе оптации (школьники). Основные группы

профконсультационных проблем. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии. Классификация профконсультационных ситуаций. Профориентационное заключение. Модель профконсультации выпускника профессионального учебного заведения. Консультирование по вопросам дополнительного профессионального образования. Основные проблемы профконсультирования в ситуации выбора профессии. Несоответствие ожиданий консультируемого и ситуации на рынке труда. Психодиагностика на этапе выбора профессии.

Тема 2. Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении

Влияние рынка труда на профконсультирование.

Мониторинг рынка труда. Требования работодателя к специалисту. Подготовка и анализ пакета заявительных документов. Подготовка к собеседованию при приеме на работу.

Профконсультирование на этапе приема на работу.

Консультирование при подготовке к профессиональному отбору. Актуальные проблемы специалистов на этапе профессиональной адаптации. Заключительное интервью. Профессиональный стресс в первые рабочие дни.

Первичная и вторичная адаптация к профессиональной деятельности. Наставничество. Психологическая подготовка к наставнической деятельности. Моббинг новичков в коллективе. Сложности вхождения в команду новичков. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.

Профконсультирование на этапе завершения карьеры.

Профконсультирование работодателя по вопросам увольнения работника.

Профконсультирование работника в ситуации увольнения. Профконсультирование перед выходом на пенсию

Тема 3. Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации

Коучинг в профконсультировании.

Коучинг карьеры как способ индивидуальной помощи менеджеру. Основные направления коучинга на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации.

Профессиональное развитие как проблема профконсультирования.

Актуальные проблемы профессионального развития. Стратегическое управление профессиональным опытом.

Актуальные проблемы профессиональной деятельности руководителей.

Профессиональные требования к психологу для оптимального взаимодействия с руководителем в процессе принятия решения. Приемы и методы разработки психологически обоснованных рекомендаций персоналу, руководителям групп и организаций в ходе решения управленческих задач. Специфика методов воздействия, консультирования и воспитания управленцев в области совершенствования и оптимизации решения управленческих задач в организации. Обзор современных технологий психологического обеспечения процесса анализа и решения управленческих проблем. Понятие и виды управленческих решений. Принципы принятия управленческих решений: целесообразность, своевременность, системность, соответствие, подчиненность. Системно-ситуационный метод принятия решения. Концепция принятия решений. Предвидение возможных последствий принимаемого решения. Выработка оптимального стиля управления в процессе профконсультирования.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Раздел 1 «Методологические основы профконсультирования»

1. Профконсультирование как направление психологической работы.

2. Пятишаговая модель профконсультации.

Раздел 2 «Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении»

1. Влияние рынка труда на профконсультирование.
2. Профконсультирование на этапе завершения карьеры.

Раздел 3 «Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации»

1. Коучинг в профконсультировании.
2. Профессиональное развитие как проблема профконсультирования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лукас, Э. Психотерапия с достоинством : конкретная логотерапия / Э. Лукас, Х. Шёнфельд ; науч. ред. С. Штукарева ; пер. с нем. М. Матвеевой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 210 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696548> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-618-8 (рус.). – ISBN 978-3-00-065407-7 (нем.). – Текст : электронный.

2. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный

3. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Шамис, В. А. Психология труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-1828-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124753.html>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
27. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 28. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 29. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 30. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 31. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 32. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 33. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 34. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 35. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 36. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 37. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-3
--	--	---	-----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и

последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Раздел 1 «Методологические основы профконсультирования»

1. Профконсультирование на этапе оптации (школьники).
2. Основные группы профконсультационных проблем.
3. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
4. Классификация профконсультационных ситуаций.
5. Профориентационное заключение.
6. Модель профконсультации выпускника профессионального учебного заведения.
7. Консультирование по вопросам дополнительного профессионального образования.
8. Основные проблемы профконсультирования в ситуации выбора профессии.

9. Несоответствие ожиданий консультируемого и ситуации на рынке труда.
10. Психодиагностика на этапе выбора профессии.

Раздел 2 «Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении»

1. Консультирование при подготовке к профессиональному отбору.
2. Актуальные проблемы специалистов на этапе профессиональной адаптации.
3. Заключительное интервью.
4. Профессиональный стресс в первые рабочие дни.
5. Первичная и вторичная адаптация к профессиональной деятельности.
6. Наставничество.
7. Психологическая подготовка к наставнической деятельности.
8. Моббинг новичков в коллективе.
9. Сложности вхождения в команду новичков.
10. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.

Раздел 3 «Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации»

1. Профессиональные требования к психологу для оптимального взаимодействия с руководителем в процессе принятия решения.
2. Приемы и методы разработки психологически обоснованных рекомендаций персоналу, руководителям групп и организаций в ходе решения управленческих задач.
3. Специфика методов воздействия, консультирования и воспитания управленцев в области совершенствования и оптимизации решения управленческих задач в организации.
4. Обзор современных технологий психологического обеспечения процесса анализа и решения управленческих проблем.
5. Понятие и виды управленческих решений.
6. Принципы принятия управленческих решений: целесообразность, своевременность, системность, соответствие, подчиненность.
7. Системно-ситуационный метод принятия решения.
8. Концепция принятия решений.
9. Предвидение возможных последствий принимаемого решения.
10. Выработка оптимального стиля управления в процессе профконсультирования.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем организационной практики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Раздел 1 «Методологические основы профконсультирования»

Темы устного эссе

1. Профориентология как область знания о профессиональной ориентации человека.
2. Профориентация в культурно-историческом аспекте.
3. Профессиональное самоопределение как проблема и процесс.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его успешности.

5. Характеристика профориентологии как учебной дисциплины.
6. Структура основ профориентологии.
7. Категория жизненной перспективы в контексте проф. консультации.
8. Соотношение профессионализации и социализации.
9. Формы профконсультационной работы. Индивидуальное и групповое консультирование.
10. Характеристика требований профессии к состоянию здоровья человека. профессиональные вредности и профессиональные болезни.
11. Помощь в выборе профессий и специальностей людям с ограниченными возможностями.
12. Возможности трудовой терапии.
13. Структура личного профессионального плана.
14. Этапы профконсультационного взаимодействия. Техники слушания и говорения в профконсультировании.
15. Методы профконсультационной работы.

Раздел 2 «Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении»

Темы рефератов

1. Основные группы профориентационных методов.
2. Формы и модели профориентационной работы: отечественный и зарубежный опыт.
3. Основные принципы и варианты профориентационной работы.
4. Планирование и проведение конкретных профориентационных мероприятий.
5. Общее представление о практической профконсультационной методике.
6. Основные стратегии профконсультирования.
7. Основные организационные принципы профориентационной работы.
8. Различные организационные модели профориентационной помощи.
9. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
10. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи.
11. Проблема профессиональных деформаций.
12. Уровни профессиональных деструкций.
13. Кризисы профессионального развития.
14. Виды, факторы, порождающие профессиональные кризисы.

Раздел 3 «Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации»

1. Профессиональные требования к психологу для оптимального взаимодействия с руководителем в процессе принятия решения.
2. Приемы и методы разработки психологически обоснованных рекомендаций персоналу, руководителям групп и организаций в ходе решения управленческих задач.
3. Специфика методов воздействия, консультирования и воспитания управленцев в области совершенствования и оптимизации решения управленческих задач в организации.
4. Обзор современных технологий психологического обеспечения процесса анализа и решения управленческих проблем.
5. Понятие и виды управленческих решений.
6. Принципы принятия управленческих решений: целесообразность, своевременность, системность, соответствие, подчиненность.
7. Системно-ситуационный метод принятия решения.
8. Концепция принятия решений.
9. Предвидение возможных последствий принимаемого решения.
10. Выработка оптимального стиля управления в процессе профконсультирования.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Профконсультирование как направление психологической работы. Цели и задачи.
2. Виды психологической помощи и их особенности в профконсультировании.
3. Основные направления и задачи профконсультирования.
4. Этические аспекты профконсультирования. Основные положения и их значение.
5. Концепция профессиональной деятельности консультанта. Ключевые элементы.
6. Пятишаговая модель профконсультации. Структура и процесс.
7. Логика консультации в профконсультировании. Основные принципы.
8. Типичные ошибки в профконсультировании и их предотвращение.
9. Роль эмпатии в процессе профконсультирования.
10. Фокус-анализ как метод работы в консультировании.
11. Профконсультирование в ситуации выбора профессии. Подходы и стратегии.
12. Профконсультирование на этапе оптации. Работа со школьниками.
13. Методики индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
14. Классификация профконсультационных ситуаций. Виды и характеристики.
15. Профориентационное заключение. Составление и содержание.
16. Модель профконсультации для выпускников профессиональных учебных заведений.
17. Консультирование по вопросам дополнительного профессионального образования. Цели и методы.
18. Проблемы профконсультирования в ситуации выбора профессии. Основные аспекты.
19. Влияние рынка труда на стратегию профконсультирования.
20. Подготовка и анализ пакета заявительных документов. Практические аспекты.
21. Консультирование по подготовке к собеседованию и трудоустройству.
22. Актуальные проблемы профессиональной адаптации. Роль психолога.
23. Психологическое сопровождение на этапе завершения карьеры.
24. Профконсультирование работника в ситуации увольнения. Процесс и рекомендации.
25. Коучинг в профконсультировании. Основные принципы и методы.
26. Профессиональное развитие как ключевая проблема профконсультирования.
27. Проблемы профессионального развития и их влияние на карьерный рост.
28. Принципы принятия управленческих решений в контексте профконсультирования.
29. Специфика взаимодействия психолога с руководителями в процессе принятия решений.
30. Современные технологии психологического обеспечения управленческих задач.