

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:
Ректор **В.В. Борисова**
«04» апреля 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическое консультирование
по проблемам гендерных различий**

**направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология**

**Профиль подготовки:
Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий»

ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий» относится к дисциплинам (модулю) по выбору 7 (ДВ.7).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	лекции		практические занятия
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий»	12	2	2	8	
2.	Тема 2. Классические и современные направления психологического консультирования по гендерным проблемам	14	2	2	10	
3.	Тема 3. Психологический анализ биологического пола и особенности психологического консультирования по проблеме его идентификации	14	2	2	10	
4.	Тема 4. Исследование	14	2	2	10	

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	психологического (гендерного) пола и особенности психологического консультирования по проблеме его идентификации				
5.	Тема 5. Комплексный анализ мужчин и женщин как субъектов социума и особенности психологического консультирования по проблеме идентификации	18	4	4	10
6.	Тема 6. Половая идентификация и особенности психологического консультирования по проблеме половой идентификации	18	4	4	10
7.	Тема 7. Психологические особенности мужской и женской сексуальности и особенности психологического консультирования по проблеме	18	4	4	10
Всего		108	20	20	68
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	20	20	68

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий»

Общая характеристика дисциплины. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Теоретико-методологические аспекты дисциплины. Сущность и различие понятий «пол» и «гендер». Понятие «гендерной психологии» и психологии гендерных исследований. Объект, предмет, причины возникновения и развития гендерных исследований. Объект, предмет, цель и основные исследовательские задачи «гендерной психологии». Психологические методы и методики исследования гендерных различий.

Этапы развития гендерных исследований. Западные научные подходы к проблемам пола и гендера. Основные этапы развития гендерных исследований. Краткая характеристика первого этапа (от античных времен до конца XIX в.). Сущность мужчины и женщины, взаимоотношения полов в трудах Платона Афинского и Аристотеля Стагирита. «Мужское» и «женское» в средневековой христианской философии (Ф. Аквинский, Св. Августин, Ф. Александрийский, Я. Шпренгер и Г. Инститорис). Гендерная проблематика в трудах представителей эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, И. Кант, Ж.-Ж. Руссо, М. Уоллстоункрафт, Ф. Фурье, Ф. Шлегель, А. Шопенгауэр). Краткая характеристика второго этапа (конец XIX – начало XX в.). Введение понятий «феминизм», «эмансипированная женщина», «аболуционизм». Возникновение женских движений в Европе, Англии, США. Основные направления феминизма. Первые научные труды по психологии половых различий (О. Вейнингер, Г. Гейманс, Р. Лотце, Г. Эллис). Краткая характеристика третьего «психоаналитического» этапа (начало XX в. – 1930–е гг.) (научные взгляды Г. Зиммеля, К. Томпсон, З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни). Краткая характеристика четвертого этапа (1960 – 1980–е гг.). Развитие гендерных исследований в трудах С. Бем, К. Гиллиган, Э. Маккоби, М. Хорнер, Н. Чодороу. Краткая характеристика пятого этапа (1990–е гг. – по н. время). Современные зарубежные гендерные исследования (Ш. Берн, М. Зальцман, А. Мататиа, Э. О-Райли и др.).

Гендерная проблематика в трудах отечественных мыслителей и ученых. Проблема пола в русской философской мысли XIX в. Славянофильская концепция пола А.С.Хомякова. Секулярная рационалистическая «философия пола» Н.Г.Чернышевского. Русская «философия пола» (теология пола В.С.Соловьева; «метафизика пола» Л.Н. Толстого; иррационалистическая «философия пола» Ф.М.Достоевского; религиозная философия пола С.Н.Булгакова, И.А.Ильина, В.В. Розанова, П.Флоренского). Краткая характеристика научных подходов к проблемам пола. Исследование «психического мира мужчины и женщины» в трудах П.Е.Астафьева (1899). Исследование мужского и женского пола в работах Н.Ф.Федорова (1906) и Л.П. Кочетковой (1915). Первые советские гендерные исследования 1920 – начала 1930-х гг. (Е.А. Аркин, П.П. Блонский). Разработка гендерной проблематики в конце 1960-х – начале 1990-х гг. (Б.Г. Ананьев, В.П. Багрунов, И.С. Кон, Э.С. Чугунова, Н.В. Шахназарян и др.). Современные гендерные исследования на постсоветском пространстве (С.Т.Агарков, В.С.Агеев, Т.В.Бендас, Н.В.Дворянчиков, Е.П.Ильин, В.Е.Каган, Е.А.Кашенко, И.С.Клецина, И.С.Кон, Г.С.Кочарян, С.Н.Матевосян и др.).

Тема 2. Классические и современные направления психологического консультирования по гендерным проблемам

Классические направления гендерных исследований и психологического консультирования по гендерным проблемам. Структурный функционализм и теория половых ролей (Р. Бейле, Н. Белл, Т. Парсонс, Э. Фогель). Теория конфликта в гендерных отношениях (Р. Коллинз). Марксизм, неомарксизм и гендерная теория (К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Морган, Х. Хартман, А. Коллонтай). Психоаналитический подход к проблеме гендерных различий (Э. Берн, З. Фрейд, Н. Чодороу).

Современные концепции гендерных исследований и психологического консультирования по гендерным проблемам. Теория стратификации полов (М. Вебер, П.А. Сорокин). Теория социального конструирования гендера (П. Бергер, Т. Лукман). Гендер как культурная метафора (Ж. Деррида, Л. Ирригарэй, Х. Сису). Теории гендерной системы (Г. Рубин, Р. Коннелл, И. Хирдман). Теории гендерной социализации: теория «гендерной идентичности и нарциссизма» (О. Кернберг, Х. Когут, З. Фрейд); концепции «когнитивизма» («информационная обработка человека» Д. Гамильтона; «теория схемы» С. Тейлора, «теория гендерной схемы» С. Бем). Биологические и социальные теории гендерных различий (Г. Айзенк, Р. Баумейстер, Р. Кентер, С. Китайма, С. Кросс, С.Нолен-Хоекзема, К. Соммер, М. Цукерман, В.А. Геодакян). Теории психологии женщины (С. Бем, К. Гиллиган, Э. Маккоби, А. Росси). Теории психологии мужчины (Р. Бейлз, Э. Маккоби, Т. Парсонс, И.С. Кон). Теории психологии гендерных отношений (концепция сегрегации-конвергенции полов Э. Маккоби). Теории гендерной психологии лидерства (Дж. Бергер, Д. Берн, К. Игли, Г.Фейрхурст, Р. Хауз, Дж. Хант, Т.В. Бендас). Концепция телегонии.

Тема 3. Психологический анализ биологического пола и особенности психологического консультирования по проблеме его идентификации

Половая дифференциация. Сущность и биологическое предназначение в природе системы двух полов. Биологические задачи мужчин и женщин в трудах зарубежных и отечественных исследователей (Д. Басс, Д. Бест, Д. Кенрик, Г. Спенсер, Дж. Уильямс, В.М. Бехтерев, В.А. Геодакян, В.Е. Каган, И.С. Клецина, И.И. Мечников). Основные теоретические подходы к проблеме половой дифференциации. Представления о половой дифференциации в трудах древнегреческих мыслителей Парменида, Аристотеля Стагирита. Представления о половой дифференциации в любовном древневосточном трактате «Искусство спальных покоев». Современные теории и концепции половой дифференциации в работах Д. Мани, Л. Либермана, В. Розена и др.

Морфофункциональные половые различия. Краткая характеристика морфологических различий: соматометрические показатели; типы телосложения; антропометрические показатели и типы конституции; строение мозга. Краткая характеристика физиологических половых различий: сердечно-сосудистой системы; системы энергообмена; дыхательной системы; гормональной системы. Краткая характеристика половых различий в темпах моторного развития. Краткая характеристика половых различий в проявлении свойств нервной системы и темперамента (сила нервной системы; подвижность нервных процессов; баланс нервных процессов; лабильность; свойства темперамента; распространенность типов с акцентуацией характера). Половой диморфизм мозга и функциональная асимметрия. Специфические особенности женского организма. Сущность и типы половой конституции мужчин и женщин (по Г.С. Васильченко). Основные аномалии развития: синдром сверхмужчины; синдром Тернера; синдром ослабленной X-хромосомы; врожденная патология.

Тема 4. Исследование психологического (гендерного) пола и особенности психологического консультирования по проблеме его идентификации

Понятие и сущность психологического пола. Определение терминов «маскулинность» и «фемининность». Сущность модели «маскулинности-фемининности». Отличительные черты типичной «средней» женщины по Г. Гейсману. Описание бисексуальности в работах О. Вейнингера. Краткая характеристика первых диагностических шкал маскулинности-фемининности (тест Термана-Майлс, опросник ММРІ, шкала маскулинности Д. Гилфорда и др.). Альтернативный подход к изучению маскулинности-фемининности С. Бем. Типы половой (гендерной) идентичности С. Бем. Характеристики маскулинности-фемининности в работах И. Димура, Е. Маккоби, П. Муссен и др. Шесть признаков гендерно-ролевого конфликта по Дж. О-Нил. Понятие и сущность андрогинии. Теоретические подходы к проблеме андрогинии в трудах Платона, К. Юнга. Сущность и критика теории андрогинии С. Бем.

Психологический пол: особенности личности и выбор вида деятельности. Результаты исследований индивидуально-личностных различий в зависимости от половой (гендерной) идентичности в работах Л. Лавина и Д. Ломбордо, К. Ренбоу и Г. Стенли, С.В. Афиногеновой, М.В. Бураковой и А.Г. Самохвалова, Н.Ю. Жарновецкой, Е.П. Ильина и Н.Ю. Лохтюхиной, В.Е. Кагана, Е.В. Козыревой, Е.А. Чижовой и др. Результаты исследований психологического пола как фактора выбора профессиональной и спортивной деятельности в работах Л. Термана и К. Майлза, Е. Таслера, С.В. Афиногеновой, Е.Н. Поляковой и Д.А. Валегжанина. Психологический пол и проблема лидерства в работах Т.В. Бендас, В.Г. Горчаковой.

Природа психологических различий между полами. О роли биологических и социальных факторов различия полов на примере зарубежных и отечественных исследований. Понятие и сущность подходов полового диморфизма и полового символизма. Социальные факторы психологических различий мужчин и женщин: социального интеллекта; пространственных способностей; математических способностей; речевых способностей. Генетические факторы психологических межполовых различий. Исследование роли социальных и биологических факторов в формировании психологического пола в работах, Р. Адри, Е. Андерсон, С. Бегли и Д. Кари, Д. Мани, Дж. Стоккарда и М. Джонсона, М.В. Гавриловой и др. Понятие, сущность и исследования фенотипического пола (М.В.

Гаврилова, Е.П. Ильин, Н.В. Куприянова, Г. Рыбка, и др.).

Тема 5. Комплексный анализ мужчин и женщин как субъектов социума и особенности психологического консультирования по проблеме идентификации

Анализ половых и гендерных стереотипов. Понятие и сущность половых и гендерных стереотипов. Полорольевые стереотипы в трудах древних философов и религиозных конфессиях. Основные группы гендерных стереотипов по И.С. Клециной: стереотипы маскулинности-фемининности; стереотипы, касающиеся содержания труда мужчин и женщин; стереотипы, связанные с закреплением семейных и профессиональных ролей. Типичные черты и характеристики мужчин и женщин в зарубежных и отечественных исследованиях (И.Броверман, Дж.Макки и А.Шерифс, А.Маслоу, Дж.Уильямс, В.Г.Горчакова, Е.М.Зуйкова и Р.И.Ерусланова, И.С.Клецина, М.В.Сафонова и др.). Отечественные исследования возрастных особенностей формирования гендерных стереотипов и представлений о мужественности-женственности (Т.А.Араканцева и Е.М.Дубовская, В.Е. Каган, И.С.Клецина, И.С.Кон, А.А.Никитина и Н.К.Радица, Т.И.Юферева). Значение гендерных стереотипов в современном обществе. Исследование характера влияния гендерных стереотипов в работах Ф.Джейса, Дж.Кондри и С.Кондри, Дж.Мани и П.Такера, К.Мартина, Дж.Плека, И.С.Кона, М.И.Кошеновой, Н.Н. Обозова, М.В. Сафоновой и др. Понятие и сущность сексизма. Виды сексизма (враждебный, доброжелательный) и их краткая характеристика. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в работах зарубежных и российских исследователей (Э.Бадинтер, Н.Портер, Дж.Хантер, Т.В.Бендас, Р.Р.Верма, И.С.Клецина, В.Т.Лисовский, еп. Макарий).

Анализ социального статуса и прав мужчин и женщин. Истоки представлений о неравенстве мужчин и женщин: в трудах древнегреческих мыслителей Платона Афинского, Аристотеля Стагирита; в религиозных учениях (индийский «Законах Ману», в христианстве, исламе); в работах мыслителей XVIII-XX вв. (Ж.Ж. Руссо, Ф. Ницше, А. Шопенгауэра, О. Вейнингера, Ф. Каприо, Е. Хардинг и др.). Социально-бытовые права мужчин и женщин в зарубежных странах и в России: история и современность. Возможности зарубежных и российских мужчин и женщин в получении образования и профессиональной деятельности. Политические права женщин в западных странах и в России. Понятие, сущность и содержание современного феминизма в работах зарубежных и отечественных исследователей (В. Брайсон, Н. Маккормик, К.Миллет, Т.В. Виноградовой, Л.П. Кочетковой, М.Г. Панкратовой, Е.Н. Серовой, А.А. Тереховой, И.А. Тупициной и др.).

Тема 6. Половая идентификация и особенности психологического консультирования по проблеме половой идентификации

Понятие и сущность половой идентификации. Понятие и сущность половой идентификации и половой идентичности в зарубежных (С. Бем, Е. Дуван, Р. Столлер и др.) и отечественных подходах (В.Г.Каган, Т.Л.Бессонова, А.С.Кочарян, И.В. Романов и др.). Понятие, сущность и структура психологического пола в работах зарубежных и отечественных специалистов (А.Хэйлбрун и др., А.Г. Асмолов, М.В. Бороденко, Л.В. Ильиченко, И.С.Кон, А.А.Чекалина и др.). Типология половой идентичности (С. Бем, В.Е. Каган, И.В. Романов и др.). Стадии половой идентификации в зарубежных и отечественных подходах (Ш.Берн, Л.Колберг, С. Томпсон и др., В.Е. Каган, Я.Л. Коломинский, И.В. Тельнюк и др.).

Теории и механизмы половой идентификации. Сущность и краткая характеристика механизмов половой идентификации в теориях: психоаналитической теории идентификации (З. Фрейд, К. Хорни и др.); теории социального научения (А. Бандура); теории половой типизации (У. Мишель); теории когнитивного развития (Л. Колберг, Дж. Сметанэ, К. Летурно); теории гендерной схемы (К. Мартин, Ч. Халверсон); новой психологии пола (С. Жаклин, Е. Маккоби и др.); теории социальных ролей (К.До, Э.Игли); биосоциальной теории (Дж. Мани, А. Эрхард). Информационные потоки как фактор половой идентификации в современном обществе.

Тема 7. Психологические особенности мужской и женской сексуальности и особенности психологического консультирования по проблеме

Особенности полового созревания и полового влечения мужчин и женщин. Краткая характеристика стадий и особенностей полового развития мужчин и женщин (по Д.В. Колесову и

Н.Б. Сильвестровой). Признаки половозрелости у мужчин и женщин в работах зарубежных и отечественных специалистов (О. Вейнингер, К. Имелинский, К. Лаллеман и др., Е.П. Ильин, Д.В. Колесов, Н.Б. Сильвестрова и др.). Понятие и сущность полового влечения. Структура и фазы полового влечения в работах Д. Ганьона и К. Гринблата, А. Моля, П. Блонского, Д.В. Колесова, Н.Б. Сильвестровой. Циклы романтической любви по У. Мастерсу, В. Джонсон, Р. Колодны. Триада любви Р. Стернберга. Возраст и мотивы вступления в сексуальные отношения (по материалам зарубежных и российских исследований).

Особенности мужской и женской сексуальности и психологическое консультирование по проблемам сексуальности. Понятие и сущность сексуальности. Основные особенности мужской и женской сексуальности в работах Э. Берна, В. Йонена, А. Кинси, У. Мастерса, В. Джонсон, Р. Колодны, З. Фрейда, М. Френч, З. Шнабля, С.Т. Агаркова, Г.Л. Билича и В.А. Божедомова, П.П. Блонского, Г.С. Васильченко и др. Сущность и сравнительный анализ стадий копулятивного цикла в зарубежном (У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодны) и отечественном (Г.С. Васильченко) подходах. Понятие и сущность сексуальной привлекательности (сексапильности). Основные составляющие сексуальной привлекательности и их краткая характеристика (биохимическая, психологическая, физическая).

Нарушения сексуального развития мужчин и женщин и психологическое консультирование по данной проблеме. Понятие и сущность нарушений сексуального развития. Основные нарушения сексуального развития: причины возникновения и краткая характеристика (трансвистицизм, гомосексуализм).

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Этапы развития гендерных исследований».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Современные концепции гендерных исследований и психологического консультирования по гендерным проблемам».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Морфофункциональные половые различия и особенности психологического консультирования по данной проблеме»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Природа психологических различий между полами и особенности психологического консультирования по данной проблеме».

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «Анализ социального статуса и прав мужчин и женщин и особенности психологического консультирования по его нарушениям».

Практическое занятие 6.1. по теме 6 «Теории и механизмы половой идентификации и особенности психологического консультирования по данной проблеме».

Практическое занятие 7.1. по теме 7 «Нарушения сексуального развития мужчин и женщин и особенности психологического консультирования».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие /

О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367220>. – 21.07.2016.

2. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 336 с.

3. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 431 с.

4. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Шон Берн. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 318 с.

5. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.

6. Гендерная педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>. - 21.07.2016.

7. Гендерология и феминология: учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 384 с.

8. Гендерология и феминология: Учебное пособие / Р.Г. Петрова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 272 с.

9. Дворянчиков Н.В. Половое самосознание и методы его диагностики: учеб. пособие / Н.В. Дворянчиков, С.С. Носов, Д.К. Саламова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 216 с.

10. Дрентельн Е.С. Этюды о природе женщины и мужчины: Основания полового и женского вопросов в их взаимной связи. – Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 304 с.

11. Зальцман М., Мататиа А., О-Райли Э. Новый мужчина: маркетинг глазами женщины / Пер. с англ. А. Стативки. – М.: ИД «Коммерсантъ»; СПб.: ИД «Питер», 2007. – 352 с.

12. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.

13. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010. – 688 с.

14. Искусство любви: От философии до техники / [сост., предисл., коммент. Р. Светлова]. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2007. – 439 с.

15. Копытин А.И., Корт Б. Техники телесно-ориентированной арт-терапии. – М.: Психотерапия, 2011. – 128 с.

16. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548>. – 21.07.2016.

Литература для самостоятельной подготовки

1. Кочнев В.А. Практикум по психодиагностике сексуальности: учебное пособие / В.А. Кочнев. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 116 с.

2. Кришталь В.В., Григорян С.Р. Сексология. Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 879 с.

3. Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. – Пер. с англ. – М.: Мир, 1998. – 692 с.

4. Общая сексопатология: Руководство для врачей (Г.С. Васильченко, И.Л. Ботнева, Ю.Ю. Винник и др.) / Под ред. Г.С. Васильченко, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. – 512 с.

5. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 480 с.

6. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: учебное пособие / Н.П. Фетискин. – М.: Форум: ИНФРА- М, 2015. – 256 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психоложи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>
 9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса,

учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-1, ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам гендерных различий» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
<p>ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений</p>	<p>ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения;</p> <p>ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений;</p> <p>ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет</p> <p>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление</p>	<p>1-7</p>

<p>ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии</p>	<p>ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.</p>		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

1. Варианты практических заданий:

1. Механизмы половой идентификации в психоаналитической теории идентификации.
2. Механизмы половой идентификации в теории социального научения А. Бандуры.
3. Механизмы половой идентификации в новой психологии пола.
4. Механизмы половой идентификации в биосоциальной теории (Дж. Мани, А. Эрхард).
5. Механизмы половой идентификации в теории когнитивного развития (Л. Колберг, Дж. Сметанэ, К. Летурно).
6. Сущность информационных потоков как фактора половой идентификации в современном обществе.
7. Стадии и особенности полового развития мужчин и женщин (по Д.В. Колесову и Н.Б. Сильвестровой).
8. Критерии половозрелости у мужчин и женщин.
9. Понятие, сущность и фазы полового влечения.
10. Циклы романтической любви по У. Мастерсу, В. Джонсон, Р. Колодны.
11. Сущность триады любви Р. Стернберга.
12. Мотивы вступления подростков в сексуальные отношения.
13. Понятие, сущность и особенности мужской и женской сексуальности.
14. Стадии копулятивного цикла по Г.С. Васильченко.

15. Понятие и сущность сексуальной привлекательности (сексапильности).
16. Нарушения сексуального развития.
17. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщинами.
18. Особенности жестокого обращения в семье в отношении мальчиков и девочек, мужчин и женщин.
19. Основные составляющие и критерии репродуктивного здоровья мальчиков и девочек.
20. Основные направления психосексуального просвещения подростков.
21. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать биологические и физиологические аспекты сексуальности.
22. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать характер интимных отношений.
23. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать характер сексуальных отношений и сексуального поведения.
24. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать половую (гендерную) идентичность и полоролевое поведение.
25. Возможности арт-терапевтических техник в изучении гендерных различий.

2. Анализ ситуации консультативной практики. По предложенной ситуации необходимо провести анализ:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить теоретические положения в рамках определенного подхода, которые могут быть использованы при исследовании гендерных различий;
- c. описать свои предположения и обоснованность тактики проведения гендерных различий;
- d. представить выводы по анализу ситуации.

Пример ситуации

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психореабилитации в системе психологической помощи.

Примерные темы контрольной работы

1. Провести анализ и отразить схемой основные научные теории и концепции гендерной психологии;
2. Составить схему процесса гендерной социализации (в рамках психоаналитического подхода);
3. Составить схему этапов половой (гендерной) идентификации;
4. Провести анализ механизмов половой (гендерной) идентификации;
5. Провести анализ теоретических подходов к проблемам пола и гендера с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;
6. Провести анализ возможностей использования полученных знаний и выработанных в процессе обучения навыков в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности;
7. Составить схему категориального аппарата гендерологии и гендерной психологии;
8. Составить схему основных методов и методик психодиагностики гендерных различий в различных сферах жизни и деятельности индивида;
9. Провести исследование гендерной идентичности с помощью опросника «Каков пол вашего мышления»;
10. Провести исследование гендерной идентичности с помощью оригинального опросника С. Бем (BSRI);
11. Провести исследование гендерной идентичности с помощью адаптированного опросника С. Бем (BSRI);
12. Составить схему психолого-педагогических навыков психологического просвещения различных категорий граждан по гендерным вопросам;

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад: «Актуальные вопросы исследования гендерных различий: история и современность».

Доклад: «Система двух полов: цель, задачи, взгляд на перспективу взаимодействия».

Тематическое выступление: «Проблема психологического пола в системе знаний о человеке».

Доклад: «Неравенство полов: история и современность».

Доклад: «Половая идентификация как ключевая проблема гендерной психологии».

Тематическое выступление: «Актуальные аспекты психосексуальности современного человека: отечественные подходы».

Тематическое выступление: «Актуальные аспекты психосексуальности современного человека: зарубежные подходы».

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

Примерные вопросы к зачету

1. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии.
2. Объект, предмет, цель и исследовательские задачи дисциплины.
3. Причины возникновения и развития гендерных исследований.
4. Методы исследования гендерной психологии и гендерных различий.

5. Основные этапы развития гендерных исследований.
6. Основные направления современных зарубежных гендерных исследований.
7. Основные направления изучения проблемы пола в русской философской мысли XIX в.
8. Первые советские гендерные исследования 1920 – начала 1930-х гг.
9. Отечественные разработки гендерной проблематики в конце 1960-х – начале 1990-х гг.
10. Классические направления развития гендерной теории.
11. Современные гендерные теории и концепции.
12. Сущность и биологическое предназначение в природе системы двух полов.
13. Биологические задачи мужчин и женщин в зарубежных и отечественных подходах.
14. Проблема половой дифференциации в гендерологии.
15. Основные морфологические различия мужчин и женщин.
16. Основные физиологические половые различия мужчин и женщин.
17. Половые различия в темпах моторного развития.
18. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.
19. Сущность полового диморфизма мозга и функциональной асимметрии.
20. Специфические особенности женского организма.
21. Понятие, сущность и типы половой конституции мужчин и женщин (по Г.С. Васильченко).
22. Основные аномалии развития (синдром сверхмужчины; синдром Тернера; синдром ослабленной X-хромосомы; врожденная патология).
23. Понятие и сущность модели «маскулинности-фемининности».
24. Сущность феномена бисексуальности.
25. Подход С. Бем к изучению маскулинности-фемининности и описанию типов половой (гендерной) идентичности.
26. Шесть признаков гендерно-ролевого конфликта по Дж. О-Нил.
27. Понятие и сущность андрогинии в гендерологии.
28. Психологический пол как фактор выбора профессиональной и спортивной деятельности.
29. Понятие и сущность полового диморфизма и полового символизма.
30. Социальные факторы психологических различий мужчин и женщин.
31. Генетические факторы психологических межполовых различий.
32. Понятие и сущность фенотипического пола в работах российских исследователей.
33. Понятие и сущность половых и гендерных стереотипов: история и современность.
34. Основные группы гендерных стереотипов по И.С. Клециной.
35. Роль и значение гендерных стереотипов в современном обществе.
36. Понятие, сущность и виды сексизма.
37. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в работах зарубежных и российских исследователей и религиозных деятелей.
38. Истоки представлений о неравенстве мужчин и женщин.
39. Социально-бытовые права мужчин и женщин в зарубежных странах и в России с точки зрения истории и современности.
40. Возможности зарубежных и российских мужчин и женщин в получении образования и профессиональной деятельности.
41. Политические права женщин в западных странах и в России.
42. Сущность и содержание современного феминизма.
43. Понятие и сущность половой идентификации и половой идентичности.
44. Структура психологического пола в зарубежных и отечественных подходах.
45. Типы половой (гендерной) идентичности в подходах С.Бем, В.Е.Кагана, И.В.Романова.
46. Стадии половой идентификации.
47. Механизмы половой идентификации в психоаналитической теории идентификации.
48. Механизмы половой идентификации в теории социального научения А. Бандуры.
49. Механизмы половой идентификации в новой психологии пола.
50. Механизмы половой идентификации в биосоциальной теории (Дж. Мани, А. Эрхард).
51. Механизмы половой идентификации в теории когнитивного развития (Л. Колберг,

Дж. Сметанэ, К. Летурно).

52. Сущность информационных потоков как фактора половой идентификации в современном обществе.

53. Стадии и особенности полового развития мужчин и женщин (по Д.В. Колесову и Н.Б. Сильвестровой).

54. Критерии половозрелости у мужчин и женщин.

55. Понятие, сущность и фазы полового влечения.

56. Циклы романтической любви по У. Мастерсу, В. Джонсон, Р. Колодны.

57. Сущность триады любви Р. Стернберга.

58. Мотивы вступления подростков в сексуальные отношения.

59. Понятие, сущность и особенности мужской и женской сексуальности.

60. Стадии копулятивного цикла по Г.С. Васильченко.

61. Понятие и сущность сексуальной привлекательности (сексапильности).

62. Нарушения сексуального развития.

63. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщинами.

64. Особенности жестокого обращения в семье в отношении мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

65. Основные составляющие и критерии репродуктивного здоровья мальчиков и девочек.

66. Основные направления психосексуального просвещения подростков.

67. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать биологические и физиологические аспекты сексуальности.

68. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать характер интимных отношений.

69. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать характер сексуальных отношений и сексуального поведения.

70. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать половую (гендерную) идентичность и полоролевое поведение.

71. Возможности арт-терапевтических техник в изучении гендерных различий.