

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.12.2025 18:28:59  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a27741523\*

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего  
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Ректор**  
**НОЧУ ВО «МУПИ»**  
В. С. Борисова  
«04» апреля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Игровые технологии**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:**

**Психология и педагогика дошкольного образования**

**ФТД.02**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

*заочная*

**Москва 2022 г.**

### 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Игровые технологии» .

| Категория компетенций                                         | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <b>ОПК 2.1.</b> Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов<br><b>ОПК 2.2</b> Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ |

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Игровые технологии» относится к дисциплинам факультативов ОПОП.

Компетенция, формируемые дисциплиной «Игровые технологии» , также формируются и на других этапах, в соответствии с учебным планом.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Игровые технологии» составляет 3 зачетных единиц.

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.**

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов | Курсы |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |             | 3     | - |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>                                                                                                                                                                                          | 12          | 12    |   |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ)                                                                                                                                                                                                                               | 6           | 6     |   |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))                                                                                                                                                                                                                               |             |       |   |
| практические занятия (ЗСТ ПР)                                                                                                                                                                                                                                | 6           | 6     |   |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) |             |       |   |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)                                                                                                                                                                                              |             |       |   |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)                                                                                             |             |       |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>                                                                                                                                                                                                | 92          | 92    |   |

| Вид учебной работы                                                                                         | Всего часов | Курсы |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|---|
|                                                                                                            |             | 3     | - |
| СРuz - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 86          | 86    |   |
| СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации                       | 6           | 6     |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>                                                              | 4           | 4     |   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>                                                                 | 108         | 108   |   |
| <b>зачетные единицы</b>                                                                                    | 3           | 3     |   |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| № | Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                                                                                                                                                       | Формируемая компетенция | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) |             |          |          |       | СРО |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------------------|-------------|----------|----------|-------|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |             | Итого                                   | в том числе |          |          |       |     |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |             |                                         | ЗЛТ         | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | ГК/ПА |     |
| 1 | Тема 1. Теории детской игры                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-2                   | 16          | 2                                       | 1           |          | 1        |       | 14  |
| 2 | Тема 2. Игра как вид деятельности                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-2                   | 16          | 2                                       | 1           |          | 1        |       | 14  |
| 3 | Тема 3. Игра как вид деятельности                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-2                   | 16          | 2                                       | 1           |          | 1        |       | 14  |
| 4 | Тема 4. Классификация детских игр                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-2                   | 16          | 2                                       | 1           |          | 1        |       | 14  |
| 5 | Тема 5. Компетентность педагога в области игровой деятельности                                                                                                                                                                                               | ОПК-2                   | 16          | 2                                       | 1           |          | 1        |       | 15  |
| 6 | Тема 6. Развивающий потенциал игровой деятельности                                                                                                                                                                                                           | ОПК-2                   | 17          | 2                                       | 1           |          | 1        |       | 15  |
|   | групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | ОПК-2                   |             |                                         |             |          |          |       |     |
|   | Форма промежуточной аттестации (зачет)                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2                   | 10          | 4                                       |             |          |          | 4     | 6   |
|   | Всего часов                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 108<br>3    | 16                                      | 6           |          | 6        | 4     | 92  |

## **4.2. Содержание разделов дисциплины.**

### ***Тема 1 Теории детской игры***

Общие теории игры К. Грооса, Ф. Бойтендайка, Ж.Пиаже. Игра животных и человека Теория игры К. Грооса. Проблемы психологии детской игры в работах Ж.Пиаже. Проблемы психологии игры в отечественной психологической науке. К. Д. Ушинский о роли игры в развитии и воспитании ребенка. А. И. Сикорский о роли игры в умственном развитии. М. Я. Басов, П. П. Блонский о роли игры в развитии ребенка. Л. С. Выготский о роли игры в развитии подростка. С. Л. Рубинштейн о проблемах психологии игры.

### ***Тема 2 Игра как вид деятельности***

Предметная деятельность и игра. Формирование у ребенка предметной деятельности, развитие в раннем возрасте индивидуальной предметной игры. Сюжетно – ролевая игра. Игра как основной вид деятельности дошкольника. Детские сюжетно – ролевые игры. Сюжетно – ролевые игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. Игра в художественно-творческой деятельности. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе. Требование к учебно- дидактическим играм, проводимым с детьми дошкольного возраста. Анализ игровой деятельности. Игра как отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира. Игрушка и ее значение в игровом процессе. Отношение детей к ценным игрушкам. Принцип самоконтроля в игре. Игровой опыт, как практическое определение уровня воспитанности и личностного развития детей. Воспитательная функция игр.

### ***Тема 3 Ребенок как субъект игры***

Игровая деятельность в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет). Режиссерская игра в раннем возрасте. Символическая игра. Предметные игры-подражания в раннем возрасте. Сюжетно-ролевая игра. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет). Игра — основной вид деятельности дошкольника. Стадии развития игровой деятельности. Условия появления игры. Первые виды детских игр. Игры с правилами. Игры-соревнования. Компоненты игры: игровые условия, сюжет и содержание игры. Функции игры. Игры детей младшего школьного возраста. Воспитательное значение сюжетных игр у младших школьников. Игра в подростковом возрасте как средство освоения социального опыта. Детская игровая субкультура

### ***Тема 4 Классификация детских игр***

Развивающий потенциал игровой деятельности. Игра как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества. Д.Б. Эльконин об историческом возникновении и развитии ролевой игры. Социальная основа игры. Возможности игры в удовлетворении потребности ребенка в общении. Игры как средства воспитания. Классификации и особенности детских игр. Характеристика видов игр по их педагогическому значению. Творческие игры. Игры, возникающие по инициативе ребенка. Игры, возникающие по инициативе взрослого. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса. Игры с правилами. Режиссерские игры. Театрализованные игры. Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.

### ***Тема 5 Компетентность педагога в области игровой деятельности***

Игра в различные возрастные периоды. Игра с полутора-двух лет Особенности игры с трех лет. Игра в пять-шесть лет. Основные классы современных игрушек, с которыми можно играть в ролевые и сюжетно-ролевые игры. Роль взрослых в поиске

ребенку товарищей по играм. Роль взрослого в обучении ребенка игре, а также умению играть вместе с другими детьми партнером по игре. Участие взрослого в игре. Педагогическое руководство организаций игр. Игровая позиция педагога. Требования, которым должна удовлетворять специально организованная игра. Содержание педагогического руководства игрой. Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Отношения в процессе игры. Место игры в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом. Способы методического сопровождения игровой деятельности детей и подростков. Педагогические задачи в развивающих играх. Игровые технологии в обучении и воспитании детей среднего и старшего школьного возраста

### ***Тема 6 Развивающий потенциал игровой деятельности***

Значение игр в формировании личности. Игра как отражение жизни. Подражание взрослым в игре. Психологическая природа игры. Психологическая характеристика игровой деятельности. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Особенности творческих и ролевых игры у детей в возрасте от 2 до 7 лет. Проблемы и игра. Отражение чувств через игру. Фантазийная игра. Развивающие игры и их условия. Психологический возраст ребенка.

#### **4.3 Практические занятия**

##### **Вопросы для обсуждения в дискуссии**

1. Общие теории игры К. Грооса, Ф. Бойтендайка, Ж.Пиаже.
2. Игра животных и человека Теория игры К. Грооса.
3. Проблемы психологии детской игры в работах Ж.Пиаже.
4. Проблемы психологии игры в отечественной психологической науке. К. Д. Ушинский о роли игры в развитии и воспитании ребенка. А. И. Сикорский о роли игры в умственном развитии.
5. М. Я. Басов, П. П. Блонский о роли игры в развитии ребенка.
6. С. Выготский о роли игры в развитии подростка.
7. С. Л. Рубинштейн о проблемах психологии игры.
8. Предметная деятельность и игра.
9. Сюжетно – ролевая игра.
10. Игра как основной вид деятельности дошкольника.
11. Детские сюжетно – ролевые игры.
12. Игра в художественно-творческой деятельности.
13. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.
14. Требование к учебно- дидактическим играм, проводимым с детьми дошкольного возраста.
15. Игра как отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира.
16. Игрушка и ее значение в игровом процессе. Отношение детей к ценным игрушкам.
17. Принцип самоконтроля в игре.
18. Игровой опыт, как практическое определение уровня воспитанности и личностного развития детей.
19. Воспитательная функция игр.
20. Режиссерская игра в раннем возрасте.
21. Символическая игра.
22. Предметные игры-подражания в раннем возрасте.
23. Стадии развития игровой деятельности. Условия появления игры
24. Детская игровая субкультура
25. Игры как средства воспитания.

26. Классификации и особенности детских игр.
27. Театрализованные игры.
28. Игры со строительным материалом.
29. Дидактические игры.
30. Настольно-печатные игры.
31. Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
32. Игровые технологии в обучении и воспитании детей среднего и старшего школьного возрасте
33. Психологическая природа игры.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология. М МГППУ.2018
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. -Академический проект.2019
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. –М., 2016

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Запорожец А.В., Маркова Т.А., "Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста", Москва, 1978 г.
2. Газман О.С. О понятии детской игры: Сб. Игра в педагогическом процессе. - Новосибирск, 1989.
3. Жуковская Р. И. Игра и ее педагогическое значение. - М., 1975;
4. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. - М., 1976;
5. Аникеева Н. П., Воспитание игрой. - М., 1986;
6. Яновская М. Г., Творческая игра в воспитании младшего школьника. -М., 1974;
7. Терский В. Н., Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьников. - М., 1966
8. Вуарен Н., "Что такое игра? // Культура", 1982 г., №4.
9. Газман О.С. , "Социальные аспекты развития // Советская педагогика", 1988 г., №5.
10. Давыдов В.В., Зинченко В.П., "Принцип развития в психологии // Вопросы философии", 1980 г., №12, (стр. 47 – 60).
11. Луначарский А.В., "Вместо введения // Игра", Петроград, 1918, №1.
12. "Педагогика и психология игры", Межвузовский сборник научной трактовки, Новосибирск: НГПИ – 1985 г.
13. Рубинштейн С.Л., "Основа общей психологии", Т. 2., Москва, изд-во "Педагогика", 1989 г.
14. Терский В.Н., "Игра. Творчество. Жизнь", Москва, 1966 г.
15. Усова А.П., "Игра", Москва, 1962 г.
16. Устименко В.Ф., "Место и роль игрового феномена в культуре // Философские науки", 1980 г., №2, стр. 69 – 77.
17. Хайнд Р., "Поведение животных", Москва, 1975, стр. 282, 283, 385.
18. Хейзинг Й. Человек играющий. — М.: Эксмо-Пресс, 2001.
19. Шмаков С.А., "Игры учащихся – феномен культуры", Москва изд-во "Новая школа", 1994 г
20. Эльконин Д. Б. Психология игры. - М., 1978

### 5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### 5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### 7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Игровые технологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что

должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Игровые технологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Игровые технологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Игровые технологии» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Игровые технологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Игровые технологии», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Игровые технологии» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Игровые технологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Игровые технологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Игровые технологии» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

| <b>Категория компетенций</b>                                  | <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                              | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Форма контроля</b>                                                           | <b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <b>ОПК 2.1.</b> Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов<br><b>ОПК 2.2</b> Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ | Устный ответ<br>Доклад с презентацией<br>Реферат<br>Решение практической задачи | <b>1-6</b>                                     |

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

#### **8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенций ОПК-2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций ОПК-2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенций ОПК-2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка                       | Пояснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                              | «5»<br>(отлично)             | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы                                                                                                                                                                   |
| Средний                              | «4»<br>(хорошо)              | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;<br>компетенции в целом сформированы                                                                                                                                               |
| Удовлетворительный                   | «3»<br>(удовлетворительно)   | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;<br>компетенции сформированы частично                                                                                                 |
| Неудовлетворительный                 | «2»<br>(неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;<br>компетенции не сформированы |

#### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

##### 8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенций ОПК-2)

##### Практические задания

1. Составьте кластер по теме: «Классификация детских игр».
2. Подобрать сборники детских игр для разного возраста (от 3 до 7 лет) и разной

направленности.

3. Составить таблицу «Виды игрушек».
4. Придумать название и конкурсы к Новогодней игровой программе
5. Придумать название и конкурсы к игровой программе

### **Темы доклада с презентацией**

1. Понятие «сценарий» и его структура.
2. Композиция игровой программы.
3. Идеино-тематическая основа игровой программы (тема, идея, сверхзадача).
4. Понятие сценарный ход и его виды.
5. Понятие конфликт в игровой программе и его виды.
6. Методические требования к подбору игрового материала и реквизиту.
7. Алгоритм создания названия и содержания конкурсно-игровой программы.
8. Характеристика игровых принципов.
9. Игры-аттракционы и особенности их проведения на культурно-досуговых мероприятиях.

### **8.3.2. Промежуточный контроль (зачет)**

(формирование компетенций ОПК-2)

#### **Вопросы к зачету**

1. Содержание понятия «игра». Исследователи в области педагогики и психологии детской игры.
2. Теоретические подходы к объяснению феномена игры.
3. Особенности детской игры.
4. Функции игры как феномена человеческой культуры.
5. Характеристика дошкольных видов деятельности.
6. Характеристика элементов структуры игровой деятельности дошкольников.
7. Природа игры и значение игр в формировании личности ребенка.
8. Психологическая характеристика игровой деятельности.
9. Место игры в режиме дня дошкольника.
10. Воспитание детей в игре.
11. Уровни развития игры у дошкольников.
12. Предметная деятельность и игра.
13. Виды игровой деятельности.
14. Игровые методы обучения.
15. Игра в художественно-творческой деятельности.
16. Эффективность использования игр в процессе обучения.
17. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.
18. Научный анализ игровой деятельности.
19. Игра как определение уровня воспитанности.
20. Развивающие игры и их условия.
21. Сюжетно-ролевые игры.
22. Театрализованные игры.
23. Строительно-конструктивные игры.
24. Творческие игры.
25. Деловая игра как метод активизации познавательной деятельности.
26. Игрушка и ее значение в игровом процессе.
27. Определение понятия «игровые технологии».
28. Классификация игровых технологий в педагогике.
29. Способы методического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.
30. Основные принципы организации игры.