

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:  
Ректор  В.В. Борисова  
«04» апреля 2022\* года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Супервизия**

**направление подготовки**  
**37.05.01 Клиническая психология**

**Профиль подготовки:**  
**Психолого-педагогическая и консультативная помощь**  
**субъектам образовательного процесса**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

**Форма обучения**  
*очная*

**Москва 2022 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Супервизия»

| Код и наименование компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности | ИОПК-10.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ супервизии, основные направления и модели ее реализации;<br>ИОПК-10.2. Самостоятельно поддерживает уровень профессиональной компетенции за счет использования методов, способов и приемов супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;<br>ИОПК-10.3. Самостоятельно формулирует профессиональный запрос (проблему) на супервизию и готовит материалы личной психолого-педагогической и консультативной практики для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.58 «Супервизия» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Супервизия» составляет 3 зачетных единиц.

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры  |          |
|---------------------------------------|-------------|-----------|----------|
|                                       |             | 9         | -        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>54</b>   | <b>54</b> | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -         | -        |
| Лекции                                | 36          | 36        | -        |
| Практические занятия (ПЗ)             | 18          | 18        | -        |
| Семинары (С)                          | -           | -         | -        |
| Лабораторные работы (ЛР)              | -           | -         | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>18</b>   | <b>18</b> | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -         | -        |
| Курсовой проект (работа)              | -           | -         | -        |
| Расчетно-графические работы           | -           | -         | -        |
| Реферат                               | -           | -         | -        |

|                                        |              |              |   |
|----------------------------------------|--------------|--------------|---|
| Подготовка к практическим занятиям     | 18           | 18           | - |
| Тестирование                           | -            | -            | - |
| Контроль                               | 36           | 36           | - |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | -            | -            | - |
| Общая трудоемкость час / зач. ед.      | <b>108/3</b> | <b>108/3</b> | - |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| №<br>п/п | Раздел/тема<br>Дисциплины                                                                                                                                                                                                           | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                     |                       | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|          |                                                                                                                                                                                                                                     | Всего                 | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
| 1.       | Тема 1. Введение дисциплину «Супервизия»                                                                                                                                                                                            | 6                     | 2                                                                        | 2                       | 2                                          |
| 2.       | Тема 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа                                                                                                                             | 8                     | 4                                                                        | 2                       | 2                                          |
| 3.       | Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки                                                                                               | 10                    | 6                                                                        | 2                       | 2                                          |
| 4.       | Тема 4. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры                                                                                | 16                    | 8                                                                        | 4                       | 4                                          |
| 5.       | Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Феномен затрудненного консультативного взаимодействия и феномен сопротивления в процессе консультативного взаимодействия как | 16                    | 8                                                                        | 4                       | 4                                          |

| №<br>п/п                 | Раздел/тема<br>Дисциплины                                                                                                  | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                            |                       | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|                          |                                                                                                                            | Всего                 | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
|                          | предмет супервизии                                                                                                         |                       |                                                                          |                         |                                            |
| 6.                       | Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации | 16                    | 8                                                                        | 4                       | 4                                          |
| <b>Всего</b>             |                                                                                                                            | <b>72</b>             | <b>36</b>                                                                | <b>18</b>               | <b>18</b>                                  |
| <b>Контроль, экзамен</b> |                                                                                                                            | <b>36</b>             | <b>-</b>                                                                 | <b>-</b>                | <b>36</b>                                  |
| <b>Итого</b>             |                                                                                                                            | <b>108</b>            | <b>36</b>                                                                | <b>18</b>               | <b>54</b>                                  |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Введение дисциплину «Основы супервизии»

*Определение понятия «Супервизия» и его содержание.* Миграция супервизии из промышленности в психологию. Лингвистический анализ термина супервизия, супервидение, супервизорство. Задачи супервизии в психологическом консультировании.

*Супервизия как лечение и как образование.* Дефиниции понятия супервизия: из области социальной работы, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальт-психологической и др.).

*Цели и функции супервизии:* образовательная, административная и суппортивная/консультативная. Функции супервизора с позиции распределения ролей между супервизором и супервизируемым(и). Формы супервизии: индивидуальная и групповая (директивная, коллегиальная, гетерогенная, гомогенная и др.). Супервизия базового уровня. Супервизия сертификационного уровня. Очная форма супервизии. Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.

##### Тема 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа

*Школьные концепции и модели супервизии:* психоаналитическая супервизия. З.Фрейд – первый психоаналитический супервизор. Случай с маленьким Гансом. Психоаналитически ориентированная групповая (балинтовская) супервизия. Гештальт-супервизия. Семейно-терапевтическая супервизия. Поведенческо-терапевтическая супервизия. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально-терапевтическая супервизия. Попытки интегративно терапевтической супервизии.

*Понятие «развивающей супервизии».* Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы (интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, терапевтические цели и планы, профессиональная этика) и фазы или уровни. Рефлексия.

*Понятие коллегиальной супервизии.* Формы: балинтовская группа, дебрифинг. Технология работы балинтовской группы. Динамика балинтовской группы. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.

##### Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к

## **профессионально-личностным качествам и система подготовки**

*Понятие поддержки и супервизии. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.* Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности.

*Профессия – супервизор.* Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Понятие «хороший супервизор». Профессионально-личностные качества супервизора. Оценка потребностей супервизора в обучении. Процесс обучения супервизора. Самооценка супервизора. Навыки предоставления обратной связи.

*Роли супервизора* (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом.

### **Тема 4. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры**

*Проблемы профессионального становления супервизорской службы в социальной сфере.* Предпосылки организации супервизорской работы. Препятствия в развитии супервизорской службы. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии.

*Понятие групповой супервизии.* Преимущества и недостатки групповой работы. Стиль супервизии. Синергетический эффект. Виды групповой супервизии: «кружок качества», группа обучения, группа-команда. Стадии групповой супервизии: задачи ведущего и участников. Виды групп супервизии. Управление механизмом принятия решений в групповой супервизии.

*Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора.* Вопросы этики в супервизии. Кодекс этики обучающих тренеров (Великобритания). Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК). Ответственности супервизора, специалиста, группы. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.

### **Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Феномен затрудненного консультативного взаимодействия и феномен сопротивления в процессе консультативного взаимодействия как предмет супервизии**

*Классификация трудностей в супервизорской деятельности.* Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.

*Понятие сопротивления.* Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

### **Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации**

*Понятие и особенности профессионального выгорания.* Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс. Синдром усталости сопереживания. Эмоциональная безопасность в супервизорском процессе.

*Антистрессовая подготовка, приемы способы профилактики стресса.* Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения профессионального выгорания. Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.

## **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Тема 1. Занятие 1.2.** Цели и функции супервизии: образовательная, административная и суппортивная/консультативная

**Тема 2. Занятие 2.2.** Понятие «развивающей супервизии»

**Тема 3. Занятие 3.2.** Роли супервизора

**Тема 4. Занятие 4.2.** Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора

**Тема 5. Занятие 5.2.** Классификация трудностей в супервизорской деятельности

**Тема 6. Занятие 6.2.** Понятие и особенности профессионального выгорания.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003.

2. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.

3. Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии// Российский гештальт. М.-Новосиб., 2001, С. 22-44.

4. Залевский Г.В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования//Сибирский психологический журнал. 2002, Вып. 16-17, С.110-117.

5. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236

6. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236 с.

7. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов. //Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, С.100-110.

8. Немиринский О.В. О супервидении. // Гештальт-терапия и консультирование. // Материалы Московского института гештальт-терапии и терапии. М. 2002, С. 45-47.

9. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.

10. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

11. Уильямс Э. Вы – супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М., «Класс», 2001

12. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб., Речь, 2002

13. Шесть стадий процесса супервизии. Обзор книги под ред. Florence Kaslow „Supervision and training. Models and challenges“, New York: Haworth, 1986 //Журнал практической психологии.

14. Эйдемиллер Э.Г. (научный ред.) Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми. Учебное пособие. СПб., 1998. 82 с.

15. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб, Б.С.К., 1997

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>  
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>  
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.  
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>  
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.  
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>  
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>  
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.  
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>  
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>  
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.  
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.  
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>  
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>  
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>  
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>  
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>

20. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>  
21. Российская психология: информационно\_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.

22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>  
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>  
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>  
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>  
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

### **- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и**

**т.д.:**

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>  
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>  
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>  
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>  
5. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>  
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>  
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>  
8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>

9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Супервизия» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-10. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Супервизия».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Супервизия» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Супервизия» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Супервизия» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Супервизия», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля –



активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Супервизия» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы супервизии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы супервизии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы супервизии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Супервизия» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

| <b>Код и наименование компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Форма контроля</b>                                                                                   | <b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности | ИОПК-10.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ супервизии, основные направления и модели ее реализации;<br>ИОПК-10.2. Самостоятельно поддерживает уровень профессиональной компетенции за счет использования методов, способов и приемов супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;<br>ИОПК-10.3. Самостоятельно формулирует профессиональный запрос (проблему) на супервизию и готовит материалы личной психолого-педагогической и консультативной практики для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. | Промежуточный контроль: экзамен<br>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа | 1-6                                            |

**8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

**8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенции ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

#### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка                     | Пояснение                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                              | «5»<br>(отлично)           | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы                                                                   |
| Средний                              | «4»<br>(хорошо)            | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;<br>компетенции в целом сформированы                                               |
| Удовлетворительный                   | «3»<br>(удовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;<br>компетенции сформированы частично |
| Неудовлетворительный                 | «2»                        | теоретическое содержание и практические навыки по                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тельный | (неудовлетворительно) | дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;<br>компетенции не сформированы |
|---------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)**

(формирование компетенции ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3)

**Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.**

**1. Анализ ситуации профессионального взаимодействия.** По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос;
- c. описать свои предложения о подходе, направлению или школе психологического консультирования, в которой более эффективно следует оказать психологическую помощь;
- d. представить примерный план работы по решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, техники или приемы работы);
- e. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой).

*Пример ситуации*

Мне 37 лет, замужем. У меня двое детей. Когда-то я преподавала в институте, давно...

А потом стала мамой, заботилась о детях, о семье, не работала. Сейчас заинтересовалась психологией, получила второе образование, с большим вдохновением начала работать в психологическом центре. И вдруг я поняла, что отнимать себя у семьи, что моим меня может не хватать. Я испугалась и прекратила работать, вернулась в семью.

И тут со мной что-то произошло. Мне ничего не хочется, даже вставать. Могу спать целый день. Радость ушла. Тяжело и пусто. По дому вроде дела делаю, но по минимуму. Дети меня злят. С мужем отношения стали напряжённые. Думаю, может развестись с ним. Я не понимаю, я его люблю или нет...Я вообще мало что понимаю. Обрывки тяжёлых мыслей. Плачу часто, по любому поводу. С людьми вне семьи вообще перестала встречаться. Не хочу никого видеть и слышать. Я стала бояться, может с ума схожу? Может это депрессия и мне надо к психиатру? Зоя.

*!!!После разработки и представления анализа ситуации необходимо сформулировать запрос на супервизию, связанный с проблемами выполнения задания.*

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики и формулирование особенностей оказания супервизионной помощи. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Темы контрольных работ**

1. Понятие, преимущества и виды групповой супервизии.
2. Предпосылки организации супервизорской работы и препятствия в развитии супервизорской службы в России.
3. Развитие политики и практики супервизии в организации.
4. Развитие супервизорской теории и практики в России и за рубежом.
5. Зарождение супервизии в психоанализе.
6. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс.
7. Супервизионный круг и его содержание.
8. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
9. Супервизия как лечение и супервизия как образование: цели и содержание подходов.
10. Технология проведения балинтовских групп.
11. Трудности и ошибки в процессе супервизии.
12. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.
13. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
14. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.
15. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии.

#### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3)

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие супервизии.
2. История и современное состояние проблемы.
3. Задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
4. Супервизия и помогающие профессии.
5. Функции и типы супервизии.
6. Понятие самосупервизии.
7. Условия организации самосупервизии.
8. Эволюционные модели супервизии.
9. Процессуальная модель супервизии.
10. Проблема составления контракта.
11. Уровни супервизии в модели развития.
12. Организация процесса супервизии.
13. Факторы мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
14. Стресс, выгорание и посттравматический стресс в помогающих профессиях.
15. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибок присоединения.
16. Понятие переноса и контрпереноса. Работа с данными понятиями при супервизии.
17. Тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
18. Трудности и ошибки в консультировании и в семейной психотерапии.
19. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
20. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора.
21. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора
22. Вопросы этики в супервизии.
23. Групповая и командная супервизия.
24. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.

25. Развитие практики супервизии в организации.
26. Балинтовский подход: история становления, определение содержания (фазы).
27. Виды интервенций в супервизии.
28. Заочная супервизия: понятие и методы.
29. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития психолога (психотерапевта) и уровни рабочих проблем супервизора.
30. Кодекс этики обучающихся тренеров (Великобритания).
31. Метод фокус-анализа в супервизии.
32. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
33. Мониторинг супервизии и самооценка специалиста: содержание протокола и возможности портфолио.
34. Нормативно-правовые основы деятельности супервизора.
35. Особенности управления механизмом принятия решений в групповой супервизии.
36. Понятие и классификация, содержание моделей супервизии.
37. Понятие и этапы проясняющего наблюдения.
38. Понятие индивидуальной супервизии и особенности организации.
39. Понятие, преимущества и виды групповой супервизии.
40. Предпосылки организации супервизорской работы и препятствия в развитии супервизорской службы в России.
41. Развитие политики и практики супервизии в организации.
42. Развитие супервизорской теории и практики в России и за рубежом.
43. Зарождение супервизии в психоанализе.
44. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс.
45. Супервизионный круг и его содержание.
46. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
47. Супервизия как лечение и супервизия как образование: цели и содержание подходов.
48. Технология проведения балинтовских групп.
49. Трудности и ошибки в процессе супервизии.
50. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.
51. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
52. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.
53. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии.