

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 23:49:35
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f541522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
В.В. Борисова
«01» апреля 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология психолого-педагогических исследований

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

Б1.О.13

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации. ИУК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе информацией. ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач
Контроль и оценка формирования результатов образования.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК 5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в			

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного исследования	УК-1, ОПК-5							
1	Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности	УК-1, ОПК-5	17	2	1		1		15
2	Принципы организации научных исследований	УК-1, ОПК-5	17	2	1		1		15
	Раздел 2. Методы и методика проведения исследований	УК-1, ОПК-5							
3	Эмпирические методы исследований	УК-1, ОПК-5	16	2	1		1		14
4	Теоретические методы исследований	УК-1, ОПК-5	16	2	1		1		14
	Раздел 3. Практическое использование методов исследовательской деятельности в туризме.	УК-1, ОПК-5							
5	Поиск научной информации, способы ее обработки и презентации.	УК-1, ОПК-5	16	2	1		1		14
6	Алгоритм и логика написания научной работы, научного отчета, научного проекта	УК-1, ОПК-5	16	2	1		1		14
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и	УК-1, ОПК-5							

(или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
Форма промежуточной аттестации (зачет)	УК-1, ОПК-5	10	4				4	6
Всего часов		108 3	16	6		6	4	92

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности.

Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка. Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения. Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и не-логические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза

Тема 2. Принципы организации научных исследований.

Логические методы и практика их применения в менеджменте. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач.

Тема 3. Эмпирические методы исследований.

Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений в маркетинге. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях. Применение принципов системного подхода для решения поставленных исследовательских задач.

Тема 4. Теоретические методы исследований .

Теоретические методы исследований. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование. Категории математических моделей. Предсказательные модели в экономике и менеджменте. Прикладные модели оптимизации. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Дескриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации. Методы критического анализа и синтеза при поиске и работе с информацией.

Тема 5. Поиск научной информации, способы ее обработки и презентации.

Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Технологии поиска необходимой информации.

Тема 6. Алгоритм и логика написания научной работы, научного отчета, научного проекта.

Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам. Обоснование актуальности курсовой работы. Цель, задачи, объект и предмет курсовой работы. Обзор литературы. Этапы выполнения курсовой работы. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Стилистические особенности письменной научной работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Представление табличного материала. Правила оформления формул, написания символов, формул. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и замечаний. Стандарт оформления списка литературы др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ. Требований и особенности оформления презентаций курсовых работ. Обобщение полученной в процессе поиска информации с использованием методов критического анализа и синтеза.

4.3 Практические занятия

Тема 1. Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности

Цель занятия: формирование системы основных понятий и категорий методологии и методики научной деятельности, умений обобщения полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза.

Компетенции: УК-1,ОПК-5

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, решение практических задач

Дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под термином «исследование»? Приведите примеры исследований в психолого-педагогической деятельности.
2. Какие критерии могут быть положены в основу классификации научных исследований?
3. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию? Какие подходы к исследованию вам известны?
4. Дайте определение термину «гипотеза». Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.
5. Чем, на ваш взгляд, обусловлена необходимость проведения исследований?
6. Что вы понимаете под термином «методология исследования»? Какова роль методологии в научном исследовании объектов и процессов?
7. Установите связь между такими терминами как «методология», «методика», «техника исследования» и «процедура исследования».
8. Дайте характеристику понятию «актуальность исследования».
9. Что вы понимаете под анализом и синтезом информации?
10. Что вы понимаете под критическим анализом и синтезом информации?
11. Какие способы поиска необходимой информации Вы знаете?

Решение практических задач.

Тема 2. Принципы организации научных исследований

Цель занятия: формирование знаний и умений обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования в психолого-педагогической деятельности; применение принципов системного подхода для решения поставленных задач

Компетенции: УК-1,ОПК-5

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, решение практической задачи

Дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Какая роль в научных исследованиях отводится логическим методам?
2. Являются ли логические методы научными?
3. Какие методы входят в группу логических методов?
4. Дайте краткую характеристику методам анализа и синтеза.
5. Какое практическое значение играют анализ и синтез в научных исследованиях?
6. Приведите пример исследований в психолого-педагогической деятельности, использующий анализ и синтез для решения проблемы?
7. Назовите основные требования к проведению сравнительного анализа.
8. Дайте определение методам индукции и дедукции.
9. Приведите пример использования индукции и дедукции в научных исследованиях.
10. В чем вы видите различие между анализом и дедукцией?
11. Назовите основные этапы научного исследования.
12. Что вы понимаете под концепцией исследования?
13. Что такое система?
14. Какой подход в исследовательской деятельности называется системным?

15. Что такое принципы исследования?
16. Какие принципы системного подхода Вы знаете?

Решение практической задачи.

Раздел 2. Методы и методика проведения исследований

Тема 3. Эмпирические методы исследований

Цель занятия: формирование системы понятий об эмпирических методах и их использовании в исследованиях в сфере туризма и способности применения системного подхода в решении поставленных исследовательских задач в психолого-педагогической деятельности.

Компетенции: УК-1, ОПК-5

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад с презентацией.

Дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы понимаете под термином «наблюдение»?
2. Какую роль играет наблюдение в научных исследованиях
3. В чем состоит принципиальное отличие в эмпирических методах «наблюдение» и «эксперимент»?
4. Назовите основные виды наблюдений.
5. Что вы понимаете под термином «эксперимент»?
6. К какому виду исследований относят анкетирование и опрос?
7. Какие этапы включает в себя эксперимент в сфере туризма?
8. В чем состоит отличие вычислительного эксперимента от мыслительного? Приведите пример мыслительного эксперимента
9. Чем отличается «Метод Дельфи» от «Метода мозгового штурма»?
10. Применение системного подхода в решении исследовательских задач в туризме.

Обсуждение докладов с презентациями

Тема 4. Теоретические методы исследований

Цель занятия: формирование системы понятий о теоретических методах и их использовании в туризме при проведении исследований по избранной теме, о методах критического анализа и синтеза исследовательской информации.

Компетенции: УК-1, ОПК-5

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, решение практической задачи

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные различия между теоретическим и эмпирическим подходами в научном исследовании.
2. Что понимается под термином «математическое моделирование»?
3. Что вы понимаете под термином «имитационное моделирование»?
4. Дайте определение термину «прогноз».
5. Какие виды прогнозов вам известны?
6. Дайте краткую характеристику методу статистического наблюдения. Каким основным требованиям должны отвечать статистические наблюдения?
7. В каких случаях наиболее целесообразно применение экспертных методов прогнозирования при исследовании проблем в психолого-педагогической деятельности?
8. Дайте определение методам критического анализа и синтеза.

9. Как применяются методы критического анализа и синтеза

Решение практической задачи

Раздел 3. Практическое использование методов исследовательской деятельности в туризме

Тема 5. Поиск научной информации, способы ее обработки и презентации.

Цель занятия: формирование системы понятий о научной информации и технологиях поиска информации, способах обработки и интерпретации в научной деятельности.

Компетенции: УК-1, ОПК-5

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, решение практической задачи

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие информации и ее свойств.
2. Назовите основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).
3. Назовите методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.
4. Определите способы получения и переработки информации. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).
5. Выявите и обоснуйте актуальные проблемы управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области психологии и педагогики.
6. Проанализируйте выявленные актуальные проблемы психологии и педагогики (1-2) по зарубежным и отечественным источникам, взятым в Интернете.
7. Охарактеризуйте основные технологии поиска информации.

Решение практической задачи

Тема 6. Алгоритм и логика написания научной работы, научного отчета, научного проекта

Цель занятия: формирование системы знаний о методах исследования при написании научной работы, научного отчета, научного проекта и развитие способности представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; умения обобщать полученную в процессе поиска информации с использованием методов критического анализа и синтеза в исследовательской деятельности.

Компетенции: УК-1, ОПК-5

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, решение практической задачи

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие научного отчета.
2. Что такое научный проект?
3. Чем отличается научная работа от научного проекта?
4. Назовите особенности подготовки структурных частей научных работ.
5. Композиционное построение текста.
6. Актуальная проблематика научных исследований в сфере психологии и педагогики.
7. Особенности научной работы и этика научного труда.
8. Назовите имеющиеся способы обобщения полученной в процессе поиска информации с использованием методов критического анализа и синтеза

Решение практической задачи (разработка и обсуждение кейса)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>)
2. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2017. (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>)

5.2. Дополнительная литература

1. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие./Демченко З.А., Лебедев В.Д., Мясичев Д.Г. - Архангельск: САФУ, 2015 (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436330&sr=1)
2. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов: СКФУ, 2017. (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>)

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
3. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
5. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
10. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Актальный зал. Аудиторня для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория психолого-педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию УК-1, ОПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и ком-

пьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение кейсов
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплин)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск,	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации.	Устный ответ Доклад с презентацией	1-6

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе информацией. ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Реферат Тест Решение практической задачи Решение кейсов	
Контроль и оценка формирования результатов образования.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК 5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении.	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической задачи Решение кейсов	1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций УК-1, ОПК-5)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций УК-1,ОПК-5)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций УК-1,ОПК-5)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;

		большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции УК-1,ОПК-5).

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Методы исследовательской деятельности»

Тест

1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в туризме?

- А. Возможность использования компьютерной техники.
- Б. Уровень развития науки управления.
- В. Творческий потенциал менеджера и его команды
- Г. Сложность решаемых проблем.
- Д. Мотивация персонала.

2. Чем определяется выбор объекта исследования?

- А. Особенностью изучаемой проблемы.
- Б. Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- В. Целью и функциями управления.
- Г. Приоритетами в профессиональной деятельности.

4. Что является предметом исследования?

- А. Ситуация.
- Б. Управленческое решение.

- В. Основные свойства и характеристики управления.
- Г. Проблема.

5. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- А. Способ получения дополнительной информации.
- Б. Вид деятельности человека.
- В. Способ использования знаний в практической деятельности.
- Г. Навыки анализа и проектирования.

6. Что понимается под целью исследования?

- А. Выбор предмета исследования.
- Б. Главная направленность исследования.
- В. Проблема развития.
- Г. Познание тенденции развития.
- Д. Поиск путей эффективного развития.

7. Какова роль практики в исследовании проблем сферы образования?

- А. Характеризует эмпирическую основу исследования.
- Б. Является источником проблем и критерием оценки их решения.
- В. Отражает потребность и роль исследования в образовании.
- Г. Является сферой реализации результатов исследования.
- Д. Является объектом и предметом исследования.

8. Что является целью исследования?

- А. Результат, который стремится получить исследователь.
- Б. Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.
- В. Реализация прогноза развития системы образования.
- Г. Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.
- Д. Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.

9. Что такое методы исследования?

- А. Средства оптимизации исследования.
- Б. Определение состава проблем.
- В. Способы проведения исследования.
- Г. Исследовательские способности педагога-психолога.
- Д. Алгоритм исследования

10. Чем определяется эффективность использования метода «мозгового штурма»?

- А. Временным регулированием работы исследовательской группы.
- Б. Сочетанием методологии и организации работы исследовательской группы.
- В. Организационными условиями реализации творческого потенциала каждого из членов исследовательской группы.
- Г. Подбором исследовательской группы.

Д. Информационным обеспечением работы исследовательской группы.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследовательской деятельности

Тема 1. Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности

Оценочное средство: устный ответ, решение практических задач

Учебное задание на выявление уровня овладения знаниями и способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и обобщения полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза.

Устный ответ

Вопросы для устного ответа:

7. Что понимается под термином «исследование»? Приведите примеры исследований в психолого-педагогической деятельности.

8. Какие критерии могут быть положены в основу классификации научных исследований?

9. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию? Какие подходы к исследованию вам известны?

10. Дайте определение термину «гипотеза». Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.

11. Чем, на ваш взгляд, обусловлена необходимость проведения исследований?

12. Что вы понимаете под термином «методология исследования»? Какова роль методологии в научном исследовании объектов и процессов?

7. Установите связь между такими терминами как «методология», «методика», «техника исследования» и «процедура исследования».

8. Дайте характеристику понятию «актуальность исследования».

9. Что вы понимаете под анализом и синтезом информации?

10. Что вы понимаете под критическим анализом и синтезом информации?

11. Какие способы поиска необходимой информации Вы знаете?

Решение практических задач

1. *Сформулируйте и обоснуйте актуальность задачи исследования, опираясь на имеющуюся информацию и определения терминов «Тема исследования», «Цель исследования».*

Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему и цели исследования следующим образом:

Тема исследования: «Игра как средство развития творчества дошкольника».

2. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Познавательное развитие дошкольников цифровой образовательной среде».

Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

3. *Определите объект и предмет для следующих исследований:*

1. Особенности организации образовательного процесса в семейном детском саду

2. Развитие требований к воспитателю дошкольного образования в современных условиях

3. Формы повышения квалификации педагогов дошкольного образования

4. Оценка трудовых действий воспитателя на соответствие требования профессионального стандарта педагога.

Тема 2. Принципы организации научных исследований

Оценочное средство: устный ответ, решение практических задач

Учебное задание на выявление уровня овладения системой знаний и умением проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в сфере образования, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач.

Устный ответ

Вопросы для устного ответа:

1. Какая роль в научных исследованиях отводится логическим методам?
2. Являются ли логические методы научными?
3. Какие методы входят в группу логических методов?
4. Дайте краткую характеристику методам анализа и синтеза.
5. Какое практическое значение играют анализ и синтез в научных исследованиях?
6. Приведите пример исследований в менеджменте, использующий анализ и синтез для решения проблемы?
7. Назовите основные требования к проведению сравнительного анализа.
8. Дайте определение методам индукции и дедукции.
9. Приведите пример использования индукции и дедукции в научных исследованиях.
10. В чем вы видите различие между анализом и дедукцией?
11. Назовите основные этапы научного исследования.
12. Что вы понимаете под концепцией исследования?
13. Что такое система?
14. Какой подход в исследовательской деятельности называется системным?
15. Что такое принципы исследования?
16. Какие принципы системного подхода Вы знаете?

Решение практической задачи

Разработать научный аппарат исследования по теме (тема определяется по согласованию с преподавателем) по схеме:

1. Тема научного исследования
2. Актуальность темы исследования.
3. Степень научной разработанности проблемы.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Цель исследования.
7. Задачи исследования: (не более трех задач)
8. Гипотеза исследования.
9. Теоретическая основа исследования.
10. Методы исследования.
11. Научная новизна исследования.
12. Практическая значимость исследования.
13. Краткое содержание исследования.

Раздел 2. Методы и методика проведения исследований

Тема 3. Эмпирические методы исследований

Оценочное средство: устный ответ, доклад с презентацией

Учебное задание на выявление уровня овладения знаниями и методами исследования, в том числе системного подхода в решении поставленных исследовательских задач в образовании

Вопросы для устного ответа:

1. Что вы понимаете под термином «наблюдение»?
2. Какую роль играет наблюдение в научных исследованиях
3. В чем состоит принципиальное отличие в эмпирических методах «наблюдение» и «эксперимент»?
4. Назовите основные виды наблюдений.
5. Что вы понимаете под термином «эксперимент»?
6. К какому виду исследований относят анкетирование и опрос?
7. Какие этапы включает в себя педагогический эксперимент?
8. В чем состоит отличие вычислительного эксперимента от мыслительного? Приведите пример мыслительного эксперимента
9. Чем отличается «Метод Дельфи» от «Метода мозгового штурма»?
10. Применение системного подхода в решении исследовательских задач в образовании.

Задание:

- Выбрать один из методов исследования в образовании (согласовать с педагогом).
- Оформить материал в виде презентации (7-10 слайдов).
- Представить и защитить презентацию на практическом занятии.
- Уметь ответить на вопросы по презентуемому методу исследования

Темы для доклада с презентацией

1. Метод мозгового штурма
2. Математическое моделирование при исследованиях в образовании
3. Имитационное моделирование при исследованиях в образовании
4. Математические методы исследований операций в образовании.
5. Постановка и организация эксперимента в исследованиях в образовании.
6. Методы, связанные со сбором, обработкой и анализом информации при исследованиях в образовании.
7. Методы экспертных оценок при исследованиях в образовании.
8. Методы прогнозирования при исследованиях в образовании.

3. Теоретические методы исследований

Оценочное средство: устный ответ, решение практической задачи

Учебное задание на выявление знаний и уровня владения методами критического анализа и синтеза информации при анализе научной статьи.

Вопросы для устного ответа:

1. Назовите основные различия между теоретическим и эмпирическим подходами в научном исследовании.
1. Что понимается под термином «математическое моделирование»?
2. Что вы понимаете под термином «имитационное моделирование»?
3. Дайте определение термину «прогноз».
4. Какие виды прогнозов вам известны?
5. Дайте краткую характеристику методу статистического наблюдения. Каким основным требованиям должны отвечать статистические наблюдения?.
6. Дайте определение методам критического анализа и синтеза.
7. Как применяются методы критического анализа и синтеза

Решение практической задачи

Задание:

Провести анализ статьи с целью выявления смысловой нагрузки и содержательности изложенного материала, используя, в том числе методы критического анализа и синтеза информации

Правила оформления анализа статьи (При анализе статьи следует придерживаться нескольких основных правил):

1. Прочтите статью несколько раз и попробуйте оценить ее соответствие заявленному заголовку. Оцените также такие качества статьи как уровень информативности и смысловая целостность. Проанализируйте, насколько глубоко раскрыта тема статьи, как хорошо сохраняется логичность изложения фактов. В своей работе старайтесь проявлять объективность, не руководствуйтесь своим личным мнением.

2. Оцените качество языка, которым написана анализируемая статья. Определите, насколько язык соответствует заявленному стилю, например, научно-техническому или публицистическому. Отметьте такие недостатки, как перенасыщенность научно-популярного текста сложными терминами или, напротив, наличие в нем просторечных выражений.

3. Приступайте к изложению своего анализа в письменной форме. Начните с указания выходных данных статьи. В первом пункте анализа статьи изложите соответствие ее заголовка содержанию. Для современных публикаций свойственно привлекать к себе внимание кричащими заголовками, которые не всегда отражают их содержание.

4. Оцените уровень информативности статьи. Укажите на наличие или отсутствие в анализируемом материале объективных фактов, экспертных оценок, статистических данных из достоверных источников.

5. Отрадите в отдельном пункте анализа свою оценку логичности изложения сведений в статье. Хорошо если в статье четко прослеживаются такие логические вехи, как краткое введение, развернутое и последовательное изложение проблемы, а в конце подводятся соответствующие итоги.

6. Уделите внимание языку статьи в отдельном пункте. Укажите стилистические ошибки, если таковые имеются в тексте. Отметьте используемые автором выразительные средства языка: сравнения, эпитеты, метафоры и т.д.

7. Подведите итог анализа статьи отдельным пунктом. Здесь вам предстоит ответить на вопрос, насколько глубоко раскрыта автором публикации заявленная тема.

Раздел 3. Практическое использование методов исследовательской деятельности в туризме.**Тема 5. Поиск информации, способы ее обработки и презентации.**

Оценочное средство: устный ответ, решение практической задачи

Учебное задание на выявление уровня владения знаниями технологий поиска информации, умения использовать информацию при проведении самостоятельных исследований в сфере образования с применением методов исследовательской деятельности.

Вопросы для устного ответа:

1. Дайте понятие информации и ее свойств.
2. Назовите основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).
3. Назовите методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.
4. Определите способы получения и переработки информации. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).
5. Проанализируйте выявленные актуальные проблемы психолого-педагогической деятельности (1-2) по зарубежным и отечественным источникам, взятым в Интернете.
7. Охарактеризуйте основные технологии поиска информации.

Решение практической задачи

Задание

Дополнить анкету, необходимыми, на Ваш взгляд, показателями качества преподавания, основываясь на анализе соответствующей литературы, касающейся методики преподавания, методики обучения, применения современных образовательных технологий в вузе. Указать использованную литературу. Провести анализ занятия педагога.

Разработать анкету по теме самостоятельного исследования в сфере туризма.

Анкета «Преподаватель глазами студентов»

№ п/п	Показатели качества преподавания	ФИО преподавателя			
1	Преподаватель владеет теорией преподаваемой дисциплины				
2	Предлагаемая информация значима для подготовки к будущей профессиональной деятельности				
3	Преподавателем четко формулируются цели и план учебной работы в соответствии с учебной программой курса				
4	На учебных занятиях предлагается современная научная информация				
5	Преподаватель содействует росту образовательных достижений студентов				
6	Ясно, логично, аргументировано и заинтересованно излагается материал				
7	Применяемые методы и формы работы преподавателя целесообразны и эффективны				
8	Преподаватель последовательно руководствуется системой своих требований и критериев для оценки результатов образовательной деятельности				
9	Устанавливается необходимый контакт со студентами				
10	Речь преподавателя профессиональна, выразительна, оптимальна по темпу и силе его голоса, доступна для понимания, позволяет делать необходимые записи				
11	Преподаватель стимулирует творчество студентов				
12	Прослеживается индивидуальный стиль преподавания, который способствует повышению или закреплению Вашего интереса к науке и будущей профессиональной деятельности				
13	Хотели Вы бы в дальнейшем встретиться с этим преподавателем (при чтении других курсов, спецкурсов, в качестве научного консультанта, в период прохождения практики, при выполнении курсовой и дипломной работы)				

- я не согласен с этим утверждением, это далеко не так – 1 балл;
- с этим утверждением можно согласиться, хотя оно справедливо не всегда – 2 балла;
- как правило, это так – 3 балла;
- это утверждение совершенно верно – 4 балла.

Тема 6. Алгоритм и логика написания научной работы, научного отчета, научного проекта (кейса).

Оценочное средство: устный ответ, разработка кейса

Учебное задание на выявление уровня овладения знаниями и способностью обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза и представлять результаты проведенного исследования в виде, научного кейса

Вопросы для устного ответа:

1. Дайте понятие научного отчета.
2. Что такое научный проект?
3. Чем отличается научная работа от научного проекта?
4. Назовите особенности подготовки структурных частей научных работ.
5. Композиционное построение текста.
6. Актуальная проблематика научных исследований в сфере образования.
7. Особенности научной работы и этика научного труда.
8. Назовите имеющиеся способы обобщения полученной в процессе поиска информации с использованием методов критического анализа и синтеза

Решение практической задачи

Задание

Разработать кейс в соответствии с предложенной структурой.

Структура кейса и принципы его построения

1. Формирование дидактических целей кейса. Этот этап включает Определение проблемной ситуации, формулирование целей и задач кейса.
3. Построение карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.
4. Поиск фирмы, организации, ведомства и т.д., которая имеет непосредственное отношение к тезисам карты кейса.
5. Сбор информации для написания кейса в организации, фирме и т.д.
6. Выбор жанра кейса.
7. Написание текста кейса.

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно, при необходимости, приводить высказывания сотрудников — представителей фирмы);
- отличаться проблемностью;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные.
- текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса:

Сюжетная часть — описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных:

- наличие реально существующей ситуации, на основе которой разработан кейс;
- название организации, ее особенности;
- имена и должности главных персонажей;

Информационная часть — информация, которая позволит правильно понять развитие событий:

- этапы развития образовательной организации, важные моменты в истории развития, успехи и неудачи;
- стиль работы образовательной организации, стиль управления руководства;
- краткое описание проблемы, желательно привести несколько различных точек зрения (как она видится разными участниками событий);
- определенная хронология развития ситуации с указанием действий или воздействующих факторов, желательно оценить результаты их воздействия;

- предпринятые действия по ликвидации проблемы (если таковые предпринимались), какие результаты они давали;
- какие ресурсы могут быть выделены на решение данной ситуации.

8.3.2. Промежуточный контроль (зачет) (тестирование)

1. Тест с целью выявления уровня усвоения знаний.

1. Методология это:

- совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке;
- область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности;
- особая отрасль знаний, которую в своей совокупности образуют методы познания.

2. Метод это:

- форма практического освоения действительности;
- теоретическое освоение действительности;
- форма практического и теоретического освоения действительности в соответствии с законами существования исследуемого объекта.

3. Применительно к научному исследованию методом является:

- прием исследования и познания определенного объекта;
- система способов исследования и познания определенного явления.

4. Методика исследования:

- совокупность методов и приемов изучения явления;
- совокупность методов и приемов правильного и целенаправленного изучения явления;
- совокупность методов и приемов решения проблемы.

5. Эмпирическое познание связано с:

- чувственными знаниями;
- ощущениями;
- восприятиями;
- представлениями.

6. Какие из перечисленных методов исследования не относятся к эмпирическим:

- наблюдение;
- анализ;
- управление;
- измерение;
- синтез;

7. Как называется метод исследования, представляющий собой изучение объекта, основанное на активном, целенаправленном воздействии на него искусственных условий, позволяющих выявить рассматриваемые свойства, характеристики, зависимости и другие его особенности:

- наблюдение;
- анализ;
- эксперимент

9. Метод изучения объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его

частей называется:

- анализом;
- системным анализом;
- конкретизацией;
- синтезом.

10. Метод, базирующийся на представлениях о причинно-следственных связях различных явлений, называется:

- анализ;
- синтез;
- аналогия;
- возвратный метод;
- прямой метод.

11. Метод исследования, основанный на изучении объекта посредством устройств, моделирующих его поведение, с последующим переносом полученных знаний с модели на оригинал, называется:

- экспериментирование;
- конструирование;
- моделирование.

12. К какой группе методов исследований относятся сплошное и выборочное наблюдение, метод учета и отчетности, методы контрольного наблюдения, экспертные методы:

- методы обработки информации;
- методы анализа информации;
- методы прогнозирования.

13. Какие из перечисленных методов относятся к методам обработки информации:

- группировка;
- метод расчета относительных показателей;
- метод расчета средних величин;
- методы разработки таблиц и графиков.

14. На какой стадии исследования создается информация и происходит ее прогнозирование с применением методов исследований:

- подготовительной;
- организационно-методической;
- исследования;
- внедрения.

15. Стадия внедрения научных исследований предусматривает:

- апробацию;
- внедрение результатов научных исследований;
- овладение результатами научных исследований;
- усвоение результатов научных исследований.

16. Системный подход это:

• направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов

- направление научного поиска
- вид научно-исследовательской деятельности в туризме

17. Критический анализ это :

• процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации

• процесс поиска истины

- процесс получения научного знания

18. Критическое мышление это:

- система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам
- способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения
- показатель кругозора человека

2. Решение практической задачи.

1. Определите научный аппарат для следующих исследований:

1. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (знакомство с родным краем)
2. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
3. Психолого-педагогические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста
4. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с философией.
5. Идеи С.Лупан в современном дошкольном образовании.
6. Теории раннего развития детей в зарубежной педагогике.
7. Теории раннего развития детей в отечественной дошкольной педагогике.
8. Образовательный маршрут как средство развития детей дошкольного возраста.
9. Проектная деятельность в современной дошкольной организации.
10. Построение и реализация проекта в дошкольной организации.
11. Проект как форма работы педагога дошкольного образования.
12. Интерактивные формы работы в ДОО.
13. Использование ИКТ в работе педагога с детьми в ДОО.