

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.06.2025 12:00:36  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

Подпись: \_\_\_\_\_  
Ректор  
«13» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
В. Борисова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Информационные технологии в специальном образовании**  
**направление подготовки**

**направление подготовки**  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**Б1.О.27**

**Профиль подготовки:**  
**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*заочная*

**Москва 2023 г.**

**1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании»

| <b>Категория компетенций</b>                                  | <b>Код и наименование компетенций</b>                                                                                                                                                                               | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | <p><b>ОПК-2.1.</b> Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Информационные технологии в специальном образовании относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» составляет 3 зачетных единиц.

### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                       | Всего часов | Курсы      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|--|
|                                                                                                          |             | 4          |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>                                      | <b>18</b>   | <b>18</b>  |  |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ)                                                                           | 4           | 4          |  |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))                                                                           | -           | -          |  |
| практические занятия (ЗСТ ПР)                                                                            | 4           | 4          |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>                                            | <b>96</b>   | <b>96</b>  |  |
| СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 94          | 94         |  |
| СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации                       | 2           | 2          |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>                                                          | <b>4</b>    | <b>4</b>   |  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>                                                               | <b>108</b>  | <b>108</b> |  |
| <b>зачетные единицы</b>                                                                                  | <b>3</b>    | <b>3</b>   |  |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| Наименование разделов<br>и тем дисциплины                                         | Формируемая компетенция | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) |             |          |          | СРО   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------------------|-------------|----------|----------|-------|----|
|                                                                                   |                         |             | Итого                                   | в том числе |          |          |       |    |
|                                                                                   |                         |             |                                         | ЛК          | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | ГК/ПА |    |
| Тема 1.<br>Общие сведения об информационных технологиях                           | ОПК-2                   | 17          | 1                                       | 1           |          |          |       | 16 |
| Тема 2.<br>Основные понятия и информационные технологии в специальном образовании | ОПК-2                   | 17          | 1                                       | 1           |          |          |       | 16 |

|                                                                                                                                                  |       |            |           |          |  |          |          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|-----------|----------|--|----------|----------|-----------|
| <b>Тема 3.<br/>Компьютерные сети в<br/>специальном образовании</b>                                                                               | ОПК-2 | 18         | 2         | 1        |  | 1        |          | 16        |
| <b>Тема 4.<br/>Информационная<br/>безопасность в специальном<br/>образовании</b>                                                                 | ОПК-2 | 18         | 2         | 1        |  | 1        |          | 16        |
| <b>Тема 5.<br/>Microsoft Project в<br/>специальном образовании</b>                                                                               | ОПК-2 | 17         | 1         |          |  | 1        |          | 16        |
| <b>Тема 6.<br/>Специальные<br/>образовательные и иные<br/>условия применения<br/>информационных<br/>технологий в специальном<br/>образовании</b> | ОПК-2 | 17         | 1         |          |  | 1        |          | 16        |
| <b>Форма промежуточной<br/>(экзамен)</b>                                                                                                         | ОПК-2 | 4          | 4         |          |  |          | 4        |           |
| <b>Всего часов</b>                                                                                                                               |       | <b>108</b> | <b>96</b> | <b>4</b> |  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>94</b> |

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

##### **Тема 1. Общие сведения об информационных технологиях**

Методологические основы и задачи курса «Информационные технологии в специальном образовании и организация производства», структура курса и его взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Место дисциплины в системе подготовки бакалавров. Информационные технологии в специальном образовании и организация производства как объект изучения и научная дисциплина. Цель, содержание, задачи дисциплины. Методы и способы исследования экономических явлений. Структура национальной экономики: сферы деятельности, сектора, комплексы, отрасли.

##### **Тема 2. Основные понятия и информационные технологии в специальном образовании**

Информационные технологии в обучении детей с сенсорными нарушениями. Информационные технологии в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Информационные технологии в обучении детей с нарушениями речи. Информационные технологии в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.

##### **Тема 3. Компьютерные сети в специальном образовании**

Компьютерные сети и их применение в образовательных учреждениях. Специальные условия для детей с ОВЗ. Специальные возможности для детей с ОВЗ. Практические навыки использования компьютерных сетей для адаптации детей с ОВЗ.

#### **Тема 4. Информационная безопасность в специальном образовании**

Информационная безопасность в основе культуры пользования информационными технологиями. Специальные виды оборудования. Оптические, технологические, методические решения для обеспечения безопасности детей с ОВЗ при использовании компьютерных технологий.

#### **Тема 5. Microsoft Project в специальном образовании**

Программы и приложения для специального образования. Технологии для специального образования. Мониторы, джойстики и панели для обучающихся с ОВЗ. Программное обеспечение адаптивного характера.

#### **Тема 6. Специальные образовательные и иные условия применения информационных технологий в специальном образовании**

Требования адаптированных образовательных программ в области информационных технологий для детей с ОВЗ (по нозологическим группам)

##### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

1. Информационной технологии электронного обучения (eLearning и их применение в специальном образовании).
2. Информационной технологии облачных вычислений и их применение в специальном образовании (Cloud computing).
3. Электронный бизнес и их применение в специальном образовании (e-commerce).
4. Финансовые услуги в сети Internet и их применение в специальном образовании.
5. Интернет – реклама.
6. IP – телефония и средств общения в сети Internet.
7. Социальные сети и их применение в специальном образовании.
8. Электронное государство (e-Government).
9. Реинжиниринг бизнес-процессов.
10. Искусственный интеллект.
11. Технологии электронного документооборота и их применение в специальном образовании.
12. Виртуальные организации.
13. Системы электронных платежей, цифровые деньги и их применение в специальном образовании.
14. CASE-технологии: их роль в процессе автоматизации социально-педагогических процессов.
15. Направления информатизации управления социально-педагогической деятельности.
16. Роль ситуационных центров в социально-педагогической деятельности.
17. Информационная безопасность применительно к задачам специального образования.
18. Виртуальная реальность применительно к задачам специального образования.
19. Информационные технологии и их реализация в специальном образовании

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Информатика: учебное пособие / сост. С.Х. Вышегуров, И.И. Некрасова; Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 105 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278162>
2. Информатика: учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2011. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Колокольникова, А.И. Информатика: учебное пособие / А.И. Колокольникова, Е.В. Прокопенко, Л.С. Таганов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-2864-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210626>

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный образовательный портал «Информационные технологии в специальном образовании, социология, менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
3. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
7. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>
8. Сайт Центрального Банка России <http://www.cbr.ru>
9. Интернет-страница группы «Московская Биржа» <http://www.micex.ru/>
10. Официальный сайт Министерства Финансов РФ <http://www.minfin.ru/>
11. Рейтинговое агентство Эксперт РА <https://raexpert.ru>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория информационных технологий, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет».
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию УК-1 и частично общепрофессиональную компетенцию ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании и организация производства».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» осуществляется на основе

междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании и организация производства», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной

### самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании и организация производства». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

| <b>Код и наименование компетенций</b>               | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                    | <b>Форма контроля</b>                         | <b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных | Промежуточный контроль:<br>экзамен<br>Текущий | 1-6                                            |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).<br>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. | контроль:<br>опрос на практических занятиях;<br>контрольная работа<br>тестирование |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-2, индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций УК-1, индикаторы УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-2, индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-9, индикатор ОПК-9.1)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенций ОПК-2, индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 )

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-2, индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка                       | Пояснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                              | «5»<br>(отлично)             | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы                                                                                                                                                                   |
| Средний                              | «4»<br>(хорошо)              | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;<br>компетенции в целом сформированы                                                                                                                                               |
| Удовлетворительный                   | «3»<br>(удовлетворительно)   | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;<br>компетенции сформированы частично                                                                                                 |
| Неудовлетворительный                 | «2»<br>(неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;<br>компетенции не сформированы |

### **8.3. Методические материалы ( типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)**

(формирование компетенций ОПК-2, индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

**Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.**

- Информационная безопасность.
- Виды угроз. Способы реализации угроз.
- Методы и средства защиты информации в ИС.
- Этапы построения комплексной информационной защиты.
- Политика безопасности. Современные средства защиты информации и ИС.

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенций ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Понятия документа.
2. Понятие «электронного» документа.
3. Документооборот.
4. Электронная документация: определение и особенности.
5. Системы управления электронным документооборотом
6. Проблемы организации электронного документооборота.
7. Внедрение электронного документооборота в деятельность образовательных учреждений

#### **8.3.3. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенций ОПК-2, индикатор ИОПК-2.1)

##### **Примеры тестовых заданий:**

1. Информационной технологии электронного обучения (eLearning и их применение в специальном образовании).
2. Информационной технологии облачных вычислений и их применение в специальном образовании (Cloud computing).
3. Электронный бизнес и их применение в специальном образовании (e-commerce).
4. Финансовые услуги в сети Internet и их применение в специальном образовании.
5. Интернет – реклама.
6. IP – телефония и средств общения в сети Internet.
7. Социальные сети и их применение в специальном образовании.
8. Электронное государство (e-Government).
9. Реинжиниринг бизнес-процессов.
10. Искусственный интеллект.
11. Технологии электронного документооборота и их применение в специальном образовании.
12. Виртуальные организации.

13. Системы электронных платежей, цифровые деньги и их применение в специальном образовании.
14. CASE-технологии: их роль в процессе автоматизации социально-педагогических процессов.
15. Направления информатизации управления социально-педагогической деятельности.
16. Роль ситуационных центров в социально-педагогической деятельности.
17. Информационная безопасность применительно к задачам специального образования.
18. Виртуальная реальность применительно к задачам специального образования.
19. Информационные технологии и их реализация в специальном образовании

#### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенций ОПК-2, индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Информационной технологии электронного обучения (eLearning и их применение в специальном образовании.
2. Информационной технологии облачных вычислений и их применение в специальном образовании (Cloud computing).
3. Электронный бизнес и их применение в специальном образовании (e-commerce).
4. Финансовые услуги в сети Internet и их применение в специальном образовании.
5. Интернет – реклама.
6. IP – телефония и средств общения в сети Internet.
7. Социальные сети и их применение в специальном образовании.
8. Электронное государство (e-Government).
9. Реинжиниринг бизнес-процессов.
10. Искусственный интеллект.
11. Технологии электронного документооборота и их применение в специальном образовании.
12. Виртуальные организации.
13. Системы электронных платежей, цифровые деньги и их применение в специальном образовании.
14. CASE-технологии: их роль в процессе автоматизации социально-педагогических процессов.
15. Направления информатизации управления социально-педагогической деятельности.
16. Роль ситуационных центров в социально-педагогической деятельности.
17. Информационная безопасность применительно к задачам специального образования.
18. Виртуальная реальность применительно к задачам специального образования.
19. Информационные технологии и их реализация в специальном образовании.