

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:53:51
Уникальный программный ключ:
[8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e](#)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
ГОУ ВО «МУИИ»



В. Борисова

«15» июня 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП,
разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-
педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в
организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023 г.

ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ИПК-1.1. Использует научно-методические подходы к анализу вариативных образовательных программ и программ реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации; знает их целевые, структурные и содержательные компоненты, алгоритмы их создания и реализации,

ИПК-1.2. Обеспечивает адаптивность содержания образования к возможностям и потребностям лиц с нарушениями коммуникации.

ИПК-1.3. Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционно- ориентированного обучения и реабилитации лиц с нарушениями коммуникации.

ИПК-1.4. Отбирает, структурирует и представляет коррекционно ориентированную педагогическую информацию с учетом ее форм, форматов на основе анализа квалификационных характеристик и степени выраженности нарушений коммуникативной деятельности.

ИПК-1.5. Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с лиц с нарушениями коммуникации.

Компетенция формируется дисциплинами:

Проектирование вариативных образовательных программ и программ реабилитации	4 семестр
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации	4 семестр
Технологии развития речи в раннем возрасте	4 семестр
Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации	4 семестр
Здоровьесберегающие технологии в логокоррекции у лиц с нарушениями коммуникации	4 семестр
Педагогическая практика по психолого-педагогическому сопровождению и комплексной реабилитации	3 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина Проектирование вариативных образовательных программ и программ реабилитации

Задания открытого типа

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования.
2. Связь специальной методики со смежными науками.
3. Основные этапы работы над художественным произведением. Раскрыть на примере (произведение – по выбору).
4. Русский язык как учебный предмет в 1-4-х и 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида.

5. Задачи и специфика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Цели, задачи и структура уроков обучения грамоте.
7. Составить конспект урока «Звук и буква Й» (ознакомление с новой буквой).
8. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи (начальное и среднее звено).
9. Образовательное, воспитательное и коррекционное значение русского языка как учебного предмета в специальной школе.
10. Понятие о тексте как единице связной речи.
11. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
12. Составить фрагмент урока на тему «Определение темы текста» (2 класс).
13. Принципы построения работы по обучению языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Принципы отбора и основные направления анализа текстов для изложения. Составить план работы над текстом (по выбору).
15. Общая характеристика методов, приемов и средств обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
16. Тематика и планирование уроков произношения.
17. Составить конспект урока «Дифференциация С-Ш».
18. Особенности речевого развития учащихся 1-4-х и 5-10-х классов специальной (коррекционной) школы V вида.
19. Система индивидуальных логопедических занятий.
20. Методика формирования орфографического навыка у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
21. Составить план работы над орфограммой (по выбору).
22. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
23. Трудности морфемного анализа, возникающие у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
24. Составить конспект урока на тему «Правописание предлогов и приставок».
25. Задачи, содержание и организация работы по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.
26. Типичные затруднения, возникающие у учащихся в процессе обучения грамоте.
27. Изучение отдельных грамматических категорий имен существительных.
28. Составить конспект обобщающего урока на тему «Род имен существительных».
29. Принципы и метод обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.
30. Обучение планированию содержания высказываний.

Вопрос	Ответ
1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования.	предмет с задачами междисциплинарной связи
2. Связь специальной методики со смежными науками.	использует и изучает мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ)
3. Основные этапы работы над художественным произведением. Раскрыть на примере (произведение – по выбору).	изучение: общие закономерности текста, его частей и композиции

4. Русский язык как учебный предмет в 1-4-х и 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида.	по адаптированным образовательным программам
5. Задачи и специфика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.	по речевым картам и адаптированным программам
6. Цели, задачи и структура уроков обучения грамоте.	формирование, изучение, в рамках всех этапов
7. Составить конспект урока «Звук и буква И» (ознакомление с новой буквой).	восприятие и правильное произношение
8. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи (начальное и среднее звено).	понимание предложений и текстов
9. Образовательное, воспитательное и коррекционное значение русского языка как учебного предмета в специальной школе.	воспитание внимания к речи. выявление видов ошибок письма
10. Понятие о тексте как единице связной речи.	текст как связноречевой компонент
11. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.	выявление видов ошибок разных операций
12. Составить фрагмент урока на тему «Определение темы текста» (2 класс).	обучение: демонстрация, объяснение, интерпретация, закрепление
13. Принципы построения работы по обучению языку детей с тяжелыми нарушениями речи.	принципы влияния на функции речи
14. Принципы отбора и основные направления анализа текстов для изложения. Составить план работы над текстом (по выбору).	текст повествовательный. по возрасту, с четкой структурой
15. Общая характеристика методов, приемов и средств обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.	эмпирические, организационные, лонгитюдные, интерпретационные, обходные
16. Тематика и планирование уроков произношения.	выполняется за весь школьный период
17. Составить конспект урока «Дифференциация С-Ш».	тема: звуки С-Ш Цель закрепить навыки восприятия и произношения звуков С-Ш оргетап, повторение, обучающий, закрепление, итог
18. Особенности речевого развития учащихся 1-4-х и 5-10-х классов специальной (коррекционной) школы V вида.	выполняется логопедом
19. Система индивидуальных логопедических занятий.	выполняется логопедом
20. Методика формирования орфографического навыка у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	восприятия, понимания и продуцирования словообразовательных гнезд
21. Составить план работы над	работа над пониманием приставки и

орфограммой (по выбору).	продуцированием в речи приставочных глаголов
22. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	системность, комплексность в постановке, дифференциации и закреплении произношения звука
23. Трудности морфемного анализа, возникающие у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	трудности вычленения и анализа морфем, словообразования и подбора родственных слов
24. Составить конспект урока на тему «Правописание предлогов и приставок».	тема: предлог и приставка цель: сформировать метаязыковые компетенции по теме структура урока: орг.этап, повторение пройденного, обучающий этап, закрепление, итог
25. Задачи, содержание и организация работы по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.	через вызывание звуков и слов
26. Типичные затруднения, возникающие у учащихся в процессе обучения грамоте.	индивидуальная и групповая
27. Изучение отдельных грамматических категорий имен существительных.	восстановление понимания и продуцирования речи
28. Составить конспект обобщающего урока на тему «Род имен существительных».	формирование понимания и продуцирования речи
29. Принципы и метод обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.	важно во всех видах логопедической работы
30. Обучение планированию содержания высказываний.	происходит на всех логопедических занятиях

Тестовые вопросы по дисциплине

1. Высшие психические функции в логопедической работе

- а) не учитываются;
- б) развиваются и совершенствуются;
- в) определяются как отдельно существующие задачи, выполняемые только психологом.

2. Формирование речевого внимания у детей в структуре логопедической работы

- а) не происходит;
- б) определяются как отдельно существующие задачи, выполняемые психологом и воспитателем;
- в) происходит в процессе занятий.

3. Совершенствование памяти у детей в структуре логопедической работы

- а) на всех видах логопедических занятий;
- б) только иногда;
- в) определяются как отдельно существующие задачи и цели коррекционной работы, выполняемые только психологом.

4. Формирование мышления у детей в процессе занятий

- а) не происходит;
- б) на всех видах занятий;
- в) как отдельно существующие задачи, выполняемые только психологом в структуре логопедической работы.

5. Как происходит развитие словарного запаса в структуре логопедической работы

- а) развиваются и совершенствуются;
- б) не происходит;
- в) определяются как отдельно существующие задачи, выполняемые только психологом.

6. Совершенствование грамматического строя языка в структуре логопедической работы

- а) развиваются и совершенствуются;
- б) не учитываются;
- в) могут выполняться только психологом.

7. Особенности понимания значения слов при алалии

- а) они не развиваются;
- б) значения слов формируются фрагментарно;
- в) значения слов развиваются, опережая собственно продуцирование и употребление.

8. Определите понятие компенсация:

- а) это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей;
- б) это сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних.

9. Определите понятие множественное нарушение развития

- а) это сочетание двух первичных нарушений развития;
- б) это сочетание трех и более нарушений развития.

10. Определите понятие дети с отклонениями в психофизическом развитии

- а) это дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности различных или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого), а также вследствие органического поражения ЦНС;
- б) это дети, которые имеют перечисленные выше отклонения, но степень их выраженности не ограничивает их возможности.

11. Определите, к какому виду жестовой речи относятся следующие перечисленные признаки:

- а) разговорная жестовая речь;
- б) калькирующая жестовая речь;
- в) полиморфность обозначения, смысловая неопределенность, последовательность жестов определяется логикой высказывания и не строится по законам грамматики словесного языка.

12. Определите принципы, относящиеся к принципам специальной педагогики (от одного до нескольких)

- а) принцип единства воспитательного и образовательного процессов;
- б) принцип развивающего обучения;
- в) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

13. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

- а) патологией лобных долей;
- б) повреждением глубоких структур мозга;
- в) нарушением работы теменно-затылочных отделов мозга;
- г) патологией височных долей.

14. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:

- а) кинестетической апраксии;
- б) пространственной апраксии;
- в) кинетической апраксии;
- г) регуляторной апраксии.

15. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:

- а) поражением конвекситальных отделов лобных долей;
- б) левовисочными поражениями;
- в) теменно-затылочными поражениями;
- г) правовисочными поражениями.

16. Ведущим механизмом речевого развития обучающихся, воспитанников является

- а) индивидуальный подход;
- б) формирование новообразований;
- в) сохранный интеллект и сохранный иннервация периферического речевого аппарата;

17. Ведущим механизмом речевого развития является:

- а) индивидуальный подход
- б) формирование новообразований
- в) сохранный интеллект и сохранный иннервация периферического речевого аппарата

18. Для дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития наиболее характерно следующее

- а) раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем;
- б) замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах;
- в) более позднее (после 2-3 лет) патологическое воздействие на мозг.

19. Замена звуков, слов близкими по звучанию или по смыслу носит название:

- а) персеверация;
- б) элизия;
- в) эхолалия;

20. Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него:

- а) дефекта смягчения;
- б) дефекта озвончения;
- в) дефекта оглушения.

Дисциплина Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации

Задания в открытой форме

1. Мозговая организация (локализация) высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
4. Нейропсихологическое исследование состояния акустического гнозиса у детей с речевыми нарушениями.
5. Методы и исследования пространственных представлений у лиц с различной речевой патологией.
6. Методы исследования серийной организации движений и действий.
7. Принципы построения коррекционной программы с использованием нейропсихологических методик.
8. Методы исследования нарушений речи и неречевых процессов при эфферентной моторной афазии.
9. Методы исследования нарушений речи и неречевых процессов при сенсорной афазии.
10. Методы нейропсихологической коррекции в системе комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи и коммуникации.
11. Методы нейропсихологической диагностики нарушения письма и чтения.
12. Понятие анамнеза, порядок сбора анамнестических сведений о развитии ребёнка.
13. Клиническая беседа
14. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики.
15. Квалификация выявленной феноменологии с выделением ведущего нейропсихологического фактора.
16. Правила составления нейропсихологического заключения.
17. Диагностика и коррекция выступают как...
18. Методологическая основа нейропсихологической теории
19. Теория П.Я. Гальперина.
20. Стратегия коррекционного процесса.
21. Специфика проведения индивидуальных и групповых занятий.
22. Диагностика и развитие навыков произвольной регуляции поведения и деятельности.
23. Методы нейропсихологической коррекции когнитивных возможностей ребёнка
24. Нейропсихологическая диагностика в профессиональной деятельности нейродефектолога.
25. Нейропсихологическая коррекция в профессиональной деятельности нейродефектолога.

26. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и коммуникации
27. Зарубежная теория и практика нейропсихологической диагностики.
28. Проблема нейропсихологической диагностики развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
29. Дифференциальная нейропсихологическая диагностика.
30. Гендерные и возрастные особенности лиц с коммуникативными нарушениями.

Вопрос	Ответ
1. Мозговая организация (локализация) высших психических функций.	кора и подкорковые образования
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	подтверждена исследованиями мозговой активности здоровых людей и пациентов с заболеваниями
3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.	нарушения ВПФ анализируются по синдромальным признакам
4. Нейропсихологическое исследование состояния акустического гнозиса у детей с речевыми нарушениями.	у детей с тяжелыми нарушениями речи выявляются нарушения акустического гнозиса и кинетических ощущений
5. Методы исследования пространственных представлений у лиц с различной речевой патологией.	методы обследования импрессивных параметров грамматических конструкций
6. Методы исследования серийной организации движений и действий.	реципрокные пробы, пробы Хеда
7. Принципы построения коррекционной программы с использованием нейропсихологических методик.	междисциплинарность, системность, комплексность
8. Методы исследования нарушений речи и неречевых процессов при эфферентной моторной афазии.	методы изучения импрессивной и экспрессивной речи
9. Методы исследования нарушений речи и	методы изучения импрессивной и экспрессивной речи

неречевых процессов при сенсорной афазии.	
10. Методы нейропсихологической коррекции в системе комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи и коммуникации.	методы растормаживания речи, методы восстановления внимания. памяти, восприятия, ощущений
11. Методы нейропсихологической диагностики нарушения письма и чтения.	методы исследования регуляторных функций
12. Понятие анамнеза, порядок сбора анамнестических сведений о развитии ребёнка.	анамнез – как анализ информации о развитии/состоянии пациента на разных этапах жизни
13. Клиническая беседа	установление контакта с ребёнком и его родителями, выяснение жалоб, эмоционального фона, общей ориентировки, данные о латеральных предпочтениях
14. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики.	междисциплинарность, системность, комплексность установление контакта с ребёнком и его родителями, выяснение жалоб, эмоционального фона, общей ориентировки, данные о латеральных предпочтениях
15. Квалификация выявленной феноменологии с выделением ведущего нейропсихологического фактора.	в соответствии с МКБ-10 или МКФ
16. Правила составления нейропсихологического заключения.	в соответствии с МКБ-10
17. Диагностика и коррекция выступают...	как единая система психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии
18. Методологическая основа нейропсихологической коррекции	теория А.Р. Лурия – Л.С. Цветковой
19. Теория П.Я. Гальперина.	важное значение для психокоррекционной работы
20. Стратегия коррекционного процесса.	в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома и возраста ребёнка
21. Специфика проведения индивидуальных и групповых занятий.	разделение по количеству человек и по выполняемым задачам
22. Диагностика и развитие навыков произвольной регуляции поведения и деятельности.	происходит в разных видах работ
23. Методы нейропсихологической	методы когнитивных тренингов

коррекции когнитивных возможностей ребёнка	
24. Нейропсихологическая диагностика в профессиональной деятельности нейродефектолога.	применяется в работе с разными пациентами
25. Нейропсихологическая коррекция в профессиональной деятельности нейродефектолога.	применяется в работе с разными пациентами
26. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и коммуникации	применяется системно в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и коммуникации
27. Зарубежная теория и практика нейропсихологической диагностики.	согласуется с концепцией А.Р.Лурия
28. Проблема нейропсихологической диагностики развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	носит междисциплинарный характер
29. Дифференциальная нейропсихологическая диагностика.	используется в логопедической практике
30. Гендерные и возрастные особенности лиц с коммуникативными нарушениями.	зависят от возрастного этапа жизни и различий гендерного поведения

Тестовые задания

- 1. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:**
 - а) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
 - б) разработка методом инструментального исследования больных с локальными поражениями головного мозга;
 - в) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
 - г) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.

- 2. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:**
 - а) принципа системной локализации функций;
 - б) принципа динамической локализации функций;
 - в) принципа иерархической соподчиненности функций;
 - г) всех трех функций.

- 3. Медиобазальные отделы головного мозга, по А.Р. Лурия, относятся:**
 - а) к энергетическому неспецифическому блоку;
 - б) к блоку переработки экстероцептивной информации;
 - в) к блоку программирования, регуляции и контроля;
 - г) ни к одному из них.

- 4. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:**
 - а) совокупность физиологических исследований;
 - б) клиническая беседа с больным или испытуемым;
 - в) синдромный анализ;
 - г) математические процедуры.

- 5. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:**
 - а) постановка топического диагноза;
 - б) оценка динамики психических функций;
 - в) определение причин аномального психического функционирования;
 - г) выбор форм нейрохирургического вмешательства.

- 6. Расстройства различных видов ощущений называются:**
 - а) агнозиями;
 - б) галлюцинациями;
 - в) сенсорными расстройствами;
 - г) иллюзиями.

- 7. Общим признаком зрительных агнозий являются:**
 - а) неспособность увидеть что-либо;
 - б) изменений полей зрения;

- в) нарушение мыслительных процессов;
- г) потеря способности узнавания.

8. Неспособность осознать плоский предмет при восприятии наощупь называется:

- а) аутоагнозией;
- б) тактильной агнозией;
- в) дермолексией;
- г) соматоагнозией.

9. Соматоагнозия – признак:

- а) нижнетеменного поражения;
- б) верхнетеменного поражения;
- в) среднетеменного поражения;
- г) поражения вторичных отделов зрительного анализатора.

10. Приобретенное речевое расстройство вследствие локального поражения левого полушария называется:

- а) апраксией;
- б) мутизмом;
- в) дизартрией;
- г) афазией.

11. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:

- а) эфферентной моторной афазии;
- б) сенсорной афазии;
- в) семантической афазии;
- г) динамической афазии.

12. Основным дефектом при вербальной алексии является:

- а) слабое зрение;
- б) нарушения симультанного узнавания;
- в) перепутывание букв;
- г) первая и третья причины.

13. Аграфия – это:

- а) потеря способности к рисованию;
- б) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
- в) навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
- г) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

14. Акалькулия часто сочетается с:

- а) семантической афазией;
- б) кинестетической апраксией;
- в) соматоагнозией;
- г) эмоциональными расстройствами.

15. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

- а) первого блока мозга;
- б) второго блока мозга;
- в) третьего блока мозга;
- г) всех трех блоков.

16. «Полевое» поведение является результатом поражения:

- а) лобных долей;
- б) височных долей;
- в) затылочных долей;

г) теменных долей.

17. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:

- а) корректурная проба;
- б) одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;
- в) управление движущимся объектом;
- г) узнавание стимульного материала.

18. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

- а) слабая выраженность симптоматики;
- б) значительная выраженность симптоматики;
- в) длительный период обратного развития симптомов;
- г) высокая зависимость от латерации очага поражения.

19. Симптом –

- а) Психологическое понятие, определяющее характеристику нарушений нормальной психической деятельности
- б) Клинический критерий патологического состояния организма
- в) Характеристика нарушений ВПД
- г) Сочетание признаков заболеваний, родственных по происхождению

20. Синдром — как понятие может быть определено:

- а) как совокупность всех проявлений болезни на всем ее протяжении
- б) как совокупность внутренне связанных симптомов
- в) как основной и единственный показатель отдельной болезни

Дисциплина Технологии развития речи в раннем возрасте

Задания в открытой форме

1. Технологии развития фонетико-фонематических процессов ребенка раннего возраста.
2. Технологии развития словаря ребенка раннего возраста.
3. Технологии развития понимания речи ребенка раннего возраста.
4. Технологии развития ритмоинтонационной стороны речи ребенка раннего возраста.
5. Технологии формирования первых грамматических категорий у ребенка.
6. Технологии формирования коммуникативных навыков ребенка раннего возраста
7. Технологии формирования слоговой структуры слова у детей от года до трех лет.
8. Вопросы развития детской речи в разных педагогических системах (проанализировать работы 2-3 авторов).
9. Современные концепции речевого развития детей раннего возраста.
10. Концепция ранней коррекционной помощи в РФ.
11. Планирование и содержание ранней коррекционной помощи в работах отечественных специалистов.
12. Социальная ситуация развития: влияние на речь ребенка раннего возраста.
13. Методы исследования детской речи.
14. Онтогенетические показатели развития речи в раннем возрасте.
15. Коммуникативная, обобщающая, регулирующая функции речи ребенка раннего возраста.
16. Понятие отклонений речевого развития в раннем возрасте.
17. Развития понимания речи ребенка раннего возраста в бытовых ситуациях.
18. Формирование ритмоинтонационной стороны речи ребенка раннего возраста (при помощи применения альтернативных технологий).
19. Технологии формирования первых грамматических категорий у ребенка в игровых ситуациях.
20. Консультация родителей: способы формирования коммуникативных навыков ребенка раннего возраста.
21. Серия игровых упражнений по формированию слоговой структуры слова у детей от года до трех лет.
22. Технологии обследования компонентов языковой системы у детей раннего возраста (выбрать одно из направлений)
23. Система коррекционной помощи (алгоритмы и персонификация) детям с комплексными нарушениями развития
24. Индивидуальные персональные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ. Основные положения их проектирования
25. Логопедическая работа в комплексе персонифицированной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ
26. Коррекционно-развивающие технологии персональной направленности в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
27. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
28. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.

29. Система коррекционной помощи (алгоритмы и персонификация) детям с комплексными нарушениями развития

30. Индивидуальные персональные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ. Основные положения их проектирования

Вопрос	Ответ
1. Технологии развития фонетико-фонематических процессов ребенка раннего возраста.	1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, силы, тембра голоса. 3. Различение слов, близких по звуковому составу. 4. Дифференциация слогов. 5. Дифференциация фонем. Начинать следует обязательно с дифференциации гласных звуков. 6. Развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.
2. Технологии развития словаря ребенка раннего возраста.	рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых; словарные игры с игрушками, предметами, картинками; показ картин с малознакомым содержанием; художественная литература; загадывание и отгадывание загадок.
3. Технологии развития понимания речи ребенка раннего возраста.	1. Создание речевой среды; использование бытовых ситуаций; игры и упражнения
4. Технологии развития ритмоинтонационной стороны речи ребенка раннего возраста.	1. развитие силы голоса; 2. развитие звуко-высотных характеристик; 3. развитие темпо-ритмических характеристик; 4. развитие умений актуализировать логическое ударение.
5. Технологии формирования первых грамматических категорий у ребенка.	формирование структуры предложения; развитие словоизменения и словообразования.
6. Технологии формирования коммуникативных навыков ребенка раннего возраста	развитие коммуникативных навыков в раннем возрасте формируется совместно с процессом овладения невербальными и вербальными компонентами речи
7. Технологии формирования слоговой структуры слова у детей от года до трех лет.	подготовительный и коррекционный этап. На подготовительном этапе в основном идёт работа над ритмом. На основном этапе: пропевание серии гласных звуков по звуковым дорожкам, узнавание отдельных звуков и серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесение их с голосом.
8. Вопросы развития детской речи в разных педагогических системах (проанализировать работы 2-3 авторов).	Е.И.Тихеева создала свою систему обучения родному языку детей в дошкольных организациях, ведущими принципами которой являются следующие: -деятельностный подход к развитию речи; -взаимосвязь развития речи с другими сторонами воспитания личности ребенка (умственным,

	сенсорным, социальным, эстетическим, физическим воспитанием); -наглядность в обучении. Основные теоретические положения относительно роли родного языка в формировании человека К.Д.Ушинский изложил в книгах «Родное слово», «Детский мир», «Человек как предмет воспитания».
9. Современные концепции речевого развития детей раннего возраста.	ИКТ: мультимедийная презентация; технология обучения составлению загадок; использование элементов сказкотерапии; «Технология активизирующего обучения речи как средства общения»; Технология «Азбука общения»
10. Концепция ранней коррекционной помощи в РФ.	разработка нормативно-правовой и методической базы по организации ранней помощи с учётом лучшего отечественного и зарубежного опыта; переход от единичных моделей организации ранней помощи в отдельных регионах к созданию единой системы ранней помощи с учётом региональных особенностей; и др.
11. Планирование и содержание ранней коррекционной помощи в работах отечественных специалистов.	перспективное планирование: проводится педагогами, узкими специалистами с учетом выявленных нарушений развития. коррекционно-логопедическая работа с детьми: взаимодействие специалистов в коррекционном процессе и т.д.
12. Социальная ситуация развития: влияние на речь ребенка раннего возраста.	социальное развитие ребёнка идёт по двум направлениям: через усвоение правил взаимодействия людей друг с другом; через взаимодействие ребёнка с предметом в мире постоянных вещей.
13. Методы исследования детской речи.	Организационный; эмпирический; обрабатывающий; интерпретационный
14. Онтогенетические показатели развития речи в раннем возрасте.	развитие детской речи до трёх лет подразделяется на три основных этапа (Леонтьев А. А.): доречевой этап (первый год жизни), в котором выделяются периоды гуления и лепета; этап первичного освоения языка (дограмматический) — второй год жизни; этап усвоения грамматики (третий год жизни).
15. Коммуникативная, обобщающая, регулирующая функции речи ребенка раннего возраста.	коммуникативная функция. Речь выступает как средство общения между людьми. Функция обобщения — это способность выделять существенные признаки предмета и объединять их в группы. Регулятивная функция. Ребёнок воспринимает адресованные ему указания взрослого и подчиняет им своё поведение.
16. Понятие отклонений речевого развития в раннем возрасте.	это недоразвитие вербальных, интонационно-ритмических процессов, обусловленное неадекватностью социально-коммуникативных условий и/или незрелостью психофизиологических

	(когнитивных) предпосылок речи.
17. Развитие понимания речи ребенка раннего возраста в бытовых ситуациях.	речевое общение с ребёнком.
18. Формирование ритмоинтонационной стороны речи ребенка раннего возраста (при помощи применения альтернативных технологий).	важный компонент нашей речи, в котором слова связываются по смыслу. Она включает в себя элементы: мелодику, ритм, темп, тембр речи и логическое ударение. Применение ИКТ: создания электронной библиотеки, электронного портфолио, копилки дидактических игр, создание презентаций для родителей и детей.
19. Технологии формирования первых грамматических категорий у ребенка в игровых ситуациях.	дидактические игры должны быть продуманы, подготовлены и, при необходимости, адаптированы педагогом, иначе они будут утомительными и недоступными детям
20. Консультация родителей: способы формирования коммуникативных навыков ребенка раннего возраста.	игровая деятельность; изобразительная деятельность; трудовая деятельность; чтение художественной литературы; коммуникативная деятельность
21. Серия игровых упражнений по формированию слоговой структуры слова у детей от года до трех лет.	- определение наличия или отсутствия ритмического и структурного искажения в слове, воспринимаемом на слух; - угадывание нормативного слова, содержащегося в квазислове, воспринимаемом на слух; - прогнозирование финального и инициального элементов слова с опорой на предметные картинки; - слоговые трансформации в слове; - структурное оформление лексических единиц различного слогового состава.
22. Технологии обследования компонентов языковой системы у детей раннего возраста (выбрать одно из направлений)	исследование пассивного словаря цель: определить объем пассивного словаря. материал для исследования: предметные, сюжетные картинки, реальные предметы. существительные «Покажи, где нарисовано?» Глаголы «Покажи, кто?» скачет, прыгает, ползает, ... Прилагательные 1. «Покажи, где?» (проверяется понимание названий формы, цвета, величины и веса)
23. Система коррекционной помощи (алгоритмы и персонификация) детям с комплексными нарушениями развития	для успешного включения ребенка с комплексными нарушениями развития в общеобразовательный процесс необходима организация психологопедагогического сопровождения, затрагивающего все сферы жизнедеятельности ребенка.

<p>24. Индивидуальные персональные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ. Основные положения их проектирования</p>	<p>программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p>
<p>25. Логопедическая работа в комплексе персонифицированной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>одним из важнейших условий эффективности логопедической коррекционно-развивающей работы является понимание сущности профессионального взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса в единой системе образования и воспитания детей с ОВЗ.</p>
<p>26. Коррекционно-развивающие технологии персональной направленности в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогическая технология; объяснительно-иллюстративные технологии; игровые технологии; личностно-ориентированные технологии; инновационные технологии; технологии компенсирующего обучения; технологии дифференциации и индивидуализации обучения; технологии арттерапии</p>
<p>27. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>основные участники психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, особенно если ребенок по тем или иным причинам не посещает учебное учреждение.</p>
<p>28. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.</p>	<p>использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП); использование специальных методов обучения и воспитания; использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов; использование специальных технических и средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования.</p>
<p>29. Система коррекционной помощи (алгоритмы и персонификация) детям с комплексными нарушениями развития</p>	<p>для успешного включения ребенка с комплексными нарушениями развития в общеобразовательный процесс необходима организация психологопедагогического сопровождения, затрагивающего все сферы жизнедеятельности ребенка.</p>
<p>30. Индивидуальные персональные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ. Основные положения их проектирования</p>	<p>программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p>

Тестовые задания

1. Для развития грамматического строя речи детей раннего возраста используются:
 - а) Пальчиковые игры
 - б) Игры со строительным материалом
 - в) Подвижные игры
 - г) Дидактические игры

2. Кто из российских ученых провел наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей?
 - а) В.В. Гербова
 - б) К.Д. Ушинский
 - в) А.Н.Гвоздев
 - г) К.Д. Ушинский

3. Назовите ведущий метод развития речи у детей.
 - а) Речевое общение с ребёнком
 - б) Трудовая деятельность
 - в) Организация детских праздников
 - г) Чтение художественной литературы

4. На какие три основных этапа подразделяется развитие детской речи до трёх лет?
 - а) Этап эмоционально-личностного общения с матерью
 - б) Доречевой этап
 - в) Этап первичного освоения языка
 - г) Этап усвоения лексики

5. Объясните понятие пассивного словаря:
 - а) слова, которые усваиваются с большим трудом, употребляются в искаженном виде
 - б) используются в слишком расширенном или суженном значении;
 - в) слова, которые говорящий не только понимает, но и активно употребляет;
 - г) слова, которые говорящий понимает, слышал, воспринимал, но сам активно не употребляет.

6. Если ребенок не только понимает, но и употребляет слова в собственной речи, то такие слова относятся к:
 - а) пассивному словарю
 - б) активному словарю
 - в) потенциальному словарю
 - г) практическому словарю

7. Назовите ученого, который установил основные степени развития обобщения в слове у детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) Н.Х. Швачкин;
 - в) М.М. Кольцова.

8. **Какая форма речи является наиболее простой для ребенка раннего возраста?**
а) диалогическая речь
б) монологическая речь
в) связная речь
9. **Формирование грамматического строя речи предполагает работу над:**
а) орфоэпией
б) просодией
в) морфологией
10. **Назовите авторов диагностических методик детей раннего возраста:**
а) Е. А. Стребелева
б) Э.Л. Фрухт
в) Е. Ф. Архипова
г) Т. А. Фотекова
11. **Что является предметом изучения методики развития речи детей дошкольного возраста?**
а) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением;
б) изучение закономерностей обучения родной речи;
в) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.
12. **Что является единицей лексического кода языка:**
а) слово;
б) фонема;
в) предложение
13. **Что является единицей морфологического кода языка:**
а) слово;
б) морфема;
в) предложение
14. **Что является единицей синтаксического кода языка?**
а) слово;
б) морфема;
в) предложение.
15. **Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:**
а) нарушение фонематического слуха;
б) нарушение фонетического слуха;
в) нарушение обобщенного оптического образа буквы
16. **Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:**
а) замены графически сходных букв;
б) нарушение звуко-слоговой структуры слова;

в) изменение формы, времени глаголов.

17. Продолжи высказывание: «ФФНР – это...»

- а) нарушение произносительной стороны речи;
- б) несформированность лексико-грамматических категорий;
- в) нарушение слоговой структуры слова.

18. Какая атака звука используется при работе над голосоподачей с заикающимися:

- а) твердая,
- б) придыхательная,
- в) мягкая.

19. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:

- а) кинестетический
- б) зрительный
- в) тактильный

20. Какой принцип русской орфографии требует написание слов в соответствии с правилами:

- а) фонетический;
- б) морфологический;
- в) традиционный.

Дисциплина Сопровождение лиц после кохlearной имплантации

Задания в открытой форме

1. Раскройте современные подходы к изучению слухового восприятия.
2. Охарактеризуйте онтогенез слухового восприятия.
3. Дайте характеристику разных категорий лиц с нарушениями слуха.
4. Раскройте классификации нарушений слуха.
5. Опишите виды и характеристики нарушений слуха.
6. Дайте характеристику сенсоневральных нарушений слуха. Как они влияют на формирование речи детей?
7. Раскройте характер смешанных нарушений слуха. Определите их влияние на формирование речи детей.
8. Определите предмет, задачи развития слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации (КИ).
9. Расскажите о влиянии деятельности слухового анализатора на развитие высших психических функций.
10. Психолингвистические подходы в разработке методики логопедической работы над устной речью детей после КИ.
11. Современная система интенсивного развития слухового восприятия как основа формирования и развития устной речи у детей после КИ.
12. Особенности логопедической работы над устной речью ранооглохших учащихся с КИ.
13. Специфика работы над устной речью лиц позднооглохших после КИ.
14. Логопедическая работа по формированию произношения с детьми после КИ.
15. Педагогические условия формирования и развития произносительной стороны устной речи у детей после КИ.
16. Раскройте современные подходы к изучению слухового восприятия.
17. Охарактеризуйте онтогенез слухового восприятия.
18. Дайте характеристику разных категорий лиц с нарушениями слуха.
19. Раскройте классификации нарушений слуха.
20. Опишите виды и характеристики нарушений слуха.
21. Дайте характеристику сенсоневральных нарушений слуха.
22. Как сенсоневральные нарушения влияют на формирование речи детей?
23. Раскройте характер смешанных нарушений слуха.
24. Определите влияние смешанных нарушений слуха на формирование речи детей.
25. Определите предмет, задачи развития слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации (КИ).
26. Расскажите о влиянии деятельности слухового анализатора на развитие высших психических функций.
27. Какие факторы влияют на развитие высших психических функций?
28. Чем определяется высокая значимость слухового анализатора?
29. Основные компоненты слухового восприятия
30. Каковы основные элементы слухового анализатора?

Вопрос	Ответ
--------	-------

<p>1. Раскройте современные подходы к изучению слухового восприятия.</p>	<p>1. Резонансные теории. Представлены работами Helmholtz, Budde, Wilkinson и Gray. 2. Теория стоячих волн. Представлена работами Ewald. 3. Теория бегущих волн. Представлена работами Hurst, Bekesy, Ranke, Zwislocki, Wever, Smith, Peterson, Bogert, Fletcher, Davis.</p>
<p>2. Охарактеризуйте онтогенез слухового восприятия.</p>	<p>Этапы развития слухового восприятия: 0-1 месяц младенец вздрагивает или моргает при резком звуке; 2-3 месяца ребенок начинает отчетливо реагировать на пение и музыку; 5-6 месяцев малыш поворачивает голову на источник звука, находит его глазами. Прислушивается к шепоту и другим тихим звукам. 10-11 месяцев поворачиваясь, сидя и стоя находит глазами источник звука, даже если он за спиной. Исследования отечественных психологов, лингвистов - Н. Х. Швачкина и А. Н. Гвоздева показали, что к двум годам ребенок различает все звуки родного языка.</p>
<p>3. Дайте характеристику разных категорий лиц с нарушениями слуха.</p>	<p>К категории лиц с нарушением функций слухового анализатора относятся: Глухие — лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно разборчивое восприятие устной речи. Позднооглохшие — лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшим после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше). Слабослышащие — лица с частичным, в разной степени выраженным снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи.</p>
<p>4. Раскройте классификации нарушений слуха.</p>	<p>Нарушение слуха может быть: кондуктивным, сенсорным, невральным, сенсоневральным, смешанным.</p>
<p>5. Опишите виды и характеристики нарушений слуха.</p>	<p>Нарушение слуха может быть: кондуктивным; сенсорным. Дефект слуха появляется из-за повреждения волосковых клеток; невральным. Мозг не обрабатывает или неправильно интерпретирует поступающую звуковую информацию; сенсоневральным. Проблемы наблюдаются как в работе волосяных клеток, так и в обработке сигналов; смешанным. В расстройстве сочетаются признаки сенсоневрального и кондуктивного нарушений.</p>
<p>6. Дайте характеристику сенсоневральных нарушений слуха. Как они влияют на формирование речи детей?</p>	<p>Эта Тугоухость связана с нарушением преобразования механических колебаний в электрические импульсы. Причинами ее развития являются нарушения во внутреннем ухе или улитке. Поражение рецепторов</p>

	<p>звукового анализатора может быть вызвано акустическими травмами, ототоксическим действием антибиотиков, сосудистыми нарушениями кровоснабжения улитки и др. причинами, приводящими к гибели волосковых клеток внутреннего уха.</p> <p>Данный вид Тугоухости очень тяжело поддается лечению и может быть компенсирован только Слухопротезированием.</p>
7. Раскройте характер смешанных нарушений слуха. Определите их влияние на формирование речи детей.	В расстройстве сочетаются признаки сенсоневрального и кондуктивного нарушений.
8. Определите предмет, задачи развития слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации (КИ).	Главная цель развития слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации — научить ребёнка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.
9. Расскажите о влиянии деятельности слухового анализатора на развитие высших психических функций.	Деятельность слухового анализатора влияет на развитие речи и формирование устной речи, а также на общее развитие ребёнка. Нарушение слухового анализатора ведёт к существенным отклонениям в развитии речи и формировании устной речи, а также в общем развитии ребёнка. Снижение или отсутствие слуха негативно отражается на его психическом развитии, ограничивает возможности познания окружающего мира и затормаживает процесс овладения знаниями, умениями и навыками.
10. Психолингвистические подходы в разработке методики логопедической работы над устной речью детей после КИ.	Использование психолингвистического подхода, основанное на интеграции психологических и лингвистических знаний, их представление в структуре единого целого, открывает широкие перспективы для решения комплекса проблем, связанных с диагностикой, прогнозом и своевременной коррекцией речевых нарушений.
11. Современная система интенсивного развития слухового восприятия как основа формирования и развития устной речи у детей после КИ.	В ходе осуществления коррекционно – педагогической помощи формируются виды речевой деятельности такие как: - слушание (аудирование), обеспечивающее восприятие и понимание звучащей речи, а также различение в потоке речи слов, словосочетаний и предложений; понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе. -говoreние, содействующее использованию средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, практическое овладение простейшими диалогическими единствами и ведение диалога в ситуациях повседневного и учебного общения.
12. Особенности	Работа по формированию произношения идёт

<p>логопедической работы над устной речью ранооглохших учащихся с КИ.</p>	<p>параллельно с развитием умения различать на слух произнесённую речевую единицу. Используются логопедические подходы, применяемые при коррекции нарушений звуко-слоговой структуры речи у детей с артикуляторной и вербальной апраксией, моторной алалией, лиц с заиканием, ринолалией, голосовыми расстройствами. Прагматический аспект логопедической помощи состоит в развитии коммуникативных навыков. Языковой аспект — в обогащении и уточнении лексикона, в овладении звуковым составом слов, в обучении правилам словоизменения и согласования слов в предложении</p>
<p>13. Специфика работы над устной речью лиц позднооглохших после КИ.</p>	<p>Позднооглохшие пациенты интегрированы в среду слышащих и имеют высокую мотивацию к использованию слуха для общения. Но, несмотря на это, многим из них трудно привыкнуть к новым условиям восприятия устной речи. Пациенты, резко потерявшие слух, не умеют «прислушиваться» и анализировать отдельные характеристики речевых и неречевых звуков, у них не сформирован навык чтения с губ, так как до момента потери слуха в нём не было необходимости. В некоторых случаях они не готовы «опять учиться».</p>
<p>14. Логопедическая работа по формированию произношения с детьми после КИ.</p>	<p>Логопедическая работа по формированию произношения с детьми после кохlearной имплантации включает следующие направления: Развитие понимания речи. Коррекция звукопроизношения. Уточнение и расширение лексического запаса. Формирование грамматического строя речи. Коррекция письменной речи.</p>
<p>15. Педагогические условия формирования и развития произносительной стороны устной речи у детей после КИ.</p>	<p>Стимуляция развития слухового восприятия. Занятия должны быть в игровой форме и включать частую смену деятельности. Активизация слухового внимания и памяти. Работа по развитию голосовой активности. Расширение активного и пассивного словарного запаса. Формирование фразовой речи. Общее развитие.</p>
<p>16. Раскройте современные подходы к изучению слухового восприятия.</p>	<p>физический; физиологический; психологический; лингвистический; патоллингвистический</p>
<p>17. Охарактеризуйте онтогенез слухового восприятия.</p>	<p>развитие восприятия обычных звуков (неречевых); развитие восприятия речевых звуков, то есть формирование фонематического слуха.</p>
<p>18. Дайте характеристику разных категорий лиц с нарушениями слуха.</p>	<p>лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно разборчивое восприятие устной речи. Это нарушение является врождённым или приобретённым до того, как у них</p>

	<p>сформировалась речь.</p> <p>Позднооглохшие — лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшим после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше).</p> <p>Слабослышащие — лица с частичным, в разной степени выраженным снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи.</p>
19. Раскройте классификации нарушений слуха.	<p>кондуктивным. Звук блокируется и не проходит дальше внешнего или среднего уха;</p> <p>сенсорным. Дефект слуха появляется из-за повреждения волосковых клеток;</p> <p>невральным. Мозг не обрабатывает или неправильно интерпретирует поступающую звуковую информацию;</p> <p>сенсоневральным. Проблемы наблюдаются как в работе волосковых клеток, так и в обработке сигналов;</p> <p>смешанным. В расстройстве сочетаются признаки сенсоневрального и кондуктивного нарушений.</p>
20. Опишите виды и характеристики нарушений слуха.	<p>слух в норме; 1 степень тугоухости; 2 степень тугоухости; 3 степень тугоухости; 4 степень тугоухости; глухота</p>
21. Дайте характеристику сенсоневральных нарушений слуха.	<p>форма снижения (вплоть до утраты) слуха, при которой поражаются какие-либо из участков звуковоспринимающего отдела слухового анализатора, начиная от непосредственного сенсорного аппарата улитки и заканчивая поражением невральных структур.</p>
22. Как сенсоневральные нарушения влияют на формирование речи детей?	<p>нарушения слуха могут иметь значительное влияние на речевое развитие, особенно у детей</p>
23. Раскройте характер смешанных нарушений слуха.	<p>это особая форма нарушения слуха. Он объединяет элементы как проводящей, так и сенсоневральной тугоухости.</p>
24. Определите влияние смешанных нарушений слуха на формирование речи детей.	<p>оказывают значительное влияние на формирование речи ребенка</p>
25. Определите предмет, задачи развития слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (КИ).	<p>обучение ребёнка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p> <p>Формирование устной речи на основе быстро развивающегося слухового восприятия, развития представлений об окружающем мире и способности к голосовым и артикуляторным имитациям.</p>
26. Расскажите о влиянии деятельности слухового анализатора на развитие высших психических	<p>оказывает существенно влияние на формирование высших психических функций</p>

функций.	
27. Какие факторы влияют на развитие высших психических функций?	<p>Биологический. Это значит, что для человеческой психики нужен мозг, обладающий высокой пластичностью. Биологическое развитие — только условие для культурного развития, потому что структура этого процесса задаётся извне.</p> <p>Социальный. Развитие человеческой психики невозможно без культурной среды, в которой ребёнок усваивает специфические психические приёмы.</p>
28. Чем определяется высокая значимость слухового анализатора?	Важность слухового анализатора подтверждается тем, что первичную обработку звуки проходят еще на уровне самых древних эволюционных структур ЦНС – продолговатого и среднего мозга. Именно поэтому мы можем быстро отреагировать на приближение опасности, едва услышав ее признаки
29. Основные компоненты слухового восприятия	<p>пространственный компонент (локализация источника звука и направления звучания)</p> <p>временной компонент (исследование длительности звучания)</p> <p>тембровый компонент (дифференциация на слух звуков музыкальных инструментов, голосов разной темповой окраски)</p> <p>динамический компонент (дифференциация на слух тихих и громких звуков)</p> <p>ритмический компонент (воспроизведение ритмических последовательностей)</p>
30. Каковы основные элементы слухового анализатора?	<p>наружное ухо (ушная раковина, слуховой проход)</p> <p>среднее ухо (барабанная перепонка, слуховые косточки, евстахиева труба)</p> <p>внутреннее ухо (овальное окно, костный лабиринт, слуховой нерв)</p>

Тестовые задания

1. Назовите современный метод обучения произношению и развитию слухового восприятия (РСВ).

- а) аналитический
- б) линейный
- в) синтетический
- г) аналитико-синтетический

2. Какой принцип в работе по развитию слухового восприятия относится к специальным?

- а) сознательности
- б) дифференцированного подхода
- в) научности
- г) активности

3. Сколько групп глухоты выделено в отечественной классификации нарушения слуха Л.В. Неймана?

- а) 3 группы глухоты
- б) 2 группы глухоты
- в) 4 группы глухоты
- г) 5 групп глухоты

4. Выберите определение: «Различение это - ...»

- а) восприятие знакомого речевого материала на слух вне ситуации наглядности
- б) восприятие речевого знакомого материала слухо-зрительно
- в) восприятие знакомого речевого материала на слух в ситуации наглядности
- г) восприятие незнакомого речевого материала на слух вне ситуации наглядности

5. Что означает термин «распознавание»?

- а) восприятие знакомого речевого материала на слух в ситуации наглядности
- б) восприятие незнакомого речевого материала на слух вне ситуации наглядности
- в) восприятие незнакомого речевого материала слухо-зрительно в ситуации наглядности
- г) восприятие незнакомого речевого материала слухо-зрительно вне ситуации наглядности

6. Каков объем воспринимаемых частот I группы глухоты?

- а) до 250 Гц.
- б) до 500 Гц.
- в) до 1000 Гц.
- г) до 2000 и более Гц.

7. Назовите объем воспринимаемых частот II группы глухоты:

- а) до 250 Гц.
- б) до 500 Гц.
- в) до 1000 Гц.
- г) до 2000 и более Гц.

8. Определите объем воспринимаемых частот III группы глухоты:

- а) до 250 Гц.

- б) до 500 Гц.
- в) до 1000 Гц.
- г) до 2000 и более Гц.

9. Определите среднюю величину порога воспринимаемых тонов в зоне основных речевых частот при I степени тугоухости:

- а) 20-50 дб.
- б) 50-70 дб.
- в) 70-80 дб.
- г) 26-40 дб.

10. Определите среднюю величину порога воспринимаемых тонов в зоне основных речевых частот при II степени тугоухости:

- а) 41-50 дб.
- б) 50-70 дб.
- в) 70-80 дб.
- г) 20-40 дб.

11. Современный метод обучения произношению и РСВ.

- а) аналитический
- б) линейный
- в) синтетический
- г) аналитико-синтетический

12. В работе по развитию слухового восприятия к специальным относятся принцип:

- а) сознательности
- б) дифференцированного подхода
- в) научности
- г) активности

13. В отечественной классификации нарушения слуха Л.В. Неймана выделено

- а) 3 группы глухоты
- б) 2 группы глухоты
- в) 4 группы глухоты
- г) 5 групп глухоты

14. Различение это:

- а) восприятие знакомого речевого материала на слух вне ситуации наглядности
- б) восприятие речевого знакомого материала слухо-зрительно
- в) восприятие знакомого речевого материала на слух в ситуации наглядности
- г) восприятие незнакомого речевого материала на слух вне ситуации наглядности

15. Распознавание это:

- а) восприятие знакомого речевого материала на слух в ситуации наглядности
- б) восприятие незнакомого речевого материала на слух вне ситуации наглядности
- в) восприятие незнакомого речевого материала слухо-зрительно в ситуации наглядности
- г) восприятие незнакомого речевого материала слухо-зрительно вне ситуации наглядности

16. Объем воспринимаемых частот I группы глухоты:

- а) до 250 Гц.

- б) до 500 Гц.
- в) до 1000 Гц.
- г) до 2000 и более Гц.

17. Объем воспринимаемых частот II группы глухоты:

- а) до 250 Гц.
- б) до 500 Гц.
- в) до 1000 Гц.
- г) до 2000 и более Гц.

18. Объем воспринимаемых частот III группы глухоты:

- а) до 250 Гц.
- б) до 500 Гц.
- в) до 1000 Гц.
- г) до 2000 и более Гц.

19. Средняя величина порога воспринимаемых тонов в зоне основных речевых частот при I степени тугоухости:

- а) 20-50 дб.
- б) 50-70 дб.
- в) 70-80 дб.
- г) 20-40 дб.

20. Средняя величина порога воспринимаемых тонов в зоне основных речевых частот при II степени тугоухости:

- а) 20-50 дб.
- б) 50-70 дб.
- в) 70-80 дб.
- г) 20-40 дб.

Дисциплина Здоровьесберегающие технологии в логокоррекции у лиц с нарушениями коммуникации

Задания в открытой форме

1. Какие существуют здоровьесберегающие технологии, необходимые для обследования лиц с ОВЗ?
2. Должны ли быть разрешительные документы от родителей детей для применения здоровьесберегающих технологий обследования в логопедии?
3. Какие формулировки и термины применяются в здоровьесберегающих технологиях?
4. Речевая карта как отражение методы исследования в логопедии
5. Как обследовать лиц с нарушениями глотания с помощью здоровьесберегающих технологий?
6. Как обследовать лиц с нарушенной подвижностью языка с помощью здоровьесберегающих технологий?
7. Как обследовать детей с нарушенным лексическим строем языка?
8. На какие ошибки обращать внимание при обследовании письма у школьника?
9. Новые методы как инновационное направление в здоровьесберегающих технологиях
10. Комплексная диагностика лиц с нарушениями речи.
11. Основные направления диагностики нарушений речи
12. Использование здоровьесберегающих технологий диагностики: в чем проблема?
13. Зачем нужны инструментальные методы исследования в логопедии?
14. Что должен знать учитель и воспитатель о современных здоровьесберегающих технологиях?
15. Какие есть методики развития звуковой стороны речи.
16. Назовите проявления дифференциальных признаков дисграфии.
17. Назовите дифференциальные признаки дизорфографии.
18. Назовите дифференциальные признаки дислексии
19. Опишите профилактическую работу при заикании.
20. Перечислите документацию школьного логопедического пункта.
21. Объясните, как выглядит предрасположенность к нарушению темпо-ритмической организации речи.
22. Охарактеризуйте как обнаружить ошибочную зрительно-моторную координацию у школьников с дисграфией.
23. Охарактеризуйте как обследовать зрительно-моторную координацию у школьников с дислексией.
24. Перечислите технологии выявления акустико-артикуляционных ошибок в письме школьников с дисграфией.
25. Раскройте применение картинного материала при нарушениях речи.
26. Охарактеризуйте, какая может быть расщелина губы при ринолалии.
27. Перечислите признаки нарушенного мышечного тонуса при дизартрии.
28. Назовите ошибки в узнавании букв при дислексии.
29. Охарактеризуйте нарушения речи при ОНР.
30. Охарактеризуйте специальные методики работы (понимание и вызывание речи) при алалии

Вопрос	Ответ
1. Какие существуют здоровьесберегающие технологии, необходимые для обследования лиц с ОВЗ?	с нарушенной устной речью и письменной речью
2. Должны ли быть разрешительные документы от родителей детей для применения здоровьесберегающих технологий обследования в логопедии?	должны быть согласия родителей
3. Какие формулировки и термины применяются в здоровьесберегающих технологиях?	фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи у детей
4. Речевая карта как отражение методы исследования в логопедии	это результаты обследования речи
5. Как обследовать лиц с нарушениями глотания с помощью здоровьесберегающих технологий?	оценить глотание жидкости и густой массы
6. Как обследовать лиц с нарушенной подвижностью языка с помощью здоровьесберегающих технологий?	попросить ребенка выполнить упражнения на подвижность языка
7. Как обследовать детей с нарушенным лексическим строем языка?	попросить сгруппировать и назвать картинки по лексическим темам
8. На какие ошибки обращать внимание при обследовании письма у школьника?	замены и пропуски букв
9. Новые методы как инновационное направление в здоровьесберегающих технологиях	методы инструментальной диагностики и коррекции речи.
10. Комплексная диагностика лиц с нарушениями речи.	комплексное обследование устной и письменной речи
11. Основные направления диагностики нарушений речи	обследование понимания и реализации устной и письменной речи
12. Использование здоровьесберегающих технологий диагностики: в чем проблема?	разумное сочетание инструментальных и классических методов
13. Зачем нужны инструментальные методы исследования в логопедии?	Для получения точных объективных данных
14. Что должен знать учитель и воспитатель о современных здоровьесберегающих технологиях?	о нормах развития речи
15. Какие есть методики развития звуковой стороны речи.	постановки и закрепления звуков
16. Назовите проявления дифференциальных признаков дисграфии.	Пропуски, замены, перестановки букв
17. Назовите дифференциальные признаки дизорфографии.	Пропуск и замены букв в корне слова
18. Назовите дифференциальные признаки дислексии	Пропуски, замены, перестановки букв
19. Опишите профилактическую работу при заикании.	Отработка медленного темпа речи
20. Перечислите документацию школьного	План работы речевая карта отчет

логопедического пункта.	
21. Объясните, как выглядит предрасположенность к нарушению темпо-ритмической организации речи.	Убыстренная речь, запинки в речи
22. Охарактеризуйте как обнаружить ошибочную зрительно-моторную координацию у школьников с дисграфией.	Выполнить зрительно-моторные пробы
23. Охарактеризуйте как обследовать зрительно-моторную координацию у школьников с дислексией.	Выполнить зрительно-моторные пробы
24. Перечислите технологии выявления акустико-артикуляционных ошибок в письме школьников с дисграфией.	Найти замены и пропуски букв в диктанте
25. Раскройте применение картинного материала при нарушениях речи.	используется на всех видах логопедических занятий
26. Охарактеризуйте, какая может быть расщелина губы при ринолалии.	односторонняя и двусторонняя
27. Перечислите признаки нарушенного мышечного тонуса при дизартрии.	Дрожание языка, повороты языка
28. Назовите ошибки в узнавании букв при дислексии.	Замены букв и перестановка букв
29. Охарактеризуйте нарушения речи при ОНР.	Нарушены все компоненты речи
30. Охарактеризуйте специальные методики работы (понимание и вызывание речи) при алалии	понимание обращенной речи, вызывание звуков и слов

Тестовые вопросы по дисциплине

1. **Что важно при обследовании чтения у школьника?**
 - а) понимание текста и правильность чтения;
 - б) техника чтения;
 - в) важно, как ребенок относится в оцениванию своих возможностей в процессе чтения и пересказа.

2. **Каковы ошибки при обследовании письма у школьника?**
 - а) изучается письменная речь;
 - б) обследуется только техника письма;
 - в) обследуется устная и письменная речь в полном объеме в разных видах работ.

3. **Каковы направления в логопедии**
 - а) дошкольная логопедия
 - б) логопедия по разным возрастным группам
 - в) гендерная логопедия и логопедия младенческого и раннего возраста

4. **Что включает комплексная диагностика лиц с нарушениями речи**
 - а) обследование импрессивной и экспрессивной речи
 - б) звукопроизношение
 - в) обследования правил орфографии, чтения, письма и звукопроизношения

5. **Основные направления диагностики нарушений речи**

- а) диагностика языка
- б) диагностика всех сторон речи
- в) диагностика языка, нёба, губ, щек, мышц лица, органов дыхания и глотания

6. Наличие стойких орфографических ошибок у школьника проявляется:

- а) в пропусках слов;
- б) в ошибках в орфографических случаях;
- в) в пропусках, заменах и искажениях звуко-слогового оформления устной речи.

7. Наличие стойких дисграфических ошибок у школьника проявляется в:

- а) ошибках понимания;
- б) пропусках и заменах букв, искажении звуков и слогов, а также в неумении читать и писать;
- в) пропусках, заменах, перестановках букв.

8. Наличие стойких дислексических ошибок у школьника проявляется в :

- а) ошибках чтения и понимания прочитанного;
- б) в технических пропусках и заменах букв, искажении звуков и слогов, а также в неумении читать и писать;
- в) в технике.

9. Инструментальные методы диагностики :

- а) ошибочные;
- б) позволяют получить точные данные;
- в) дают полноценную картину нарушения и исключают необходимость традиционных методов диагностики.

10. Методы исследования в логопедии:

- а) классические и инновационные;
- б) классические;
- в) классические, инновационные, традиционные, непараметрические, вариативные.

11. Современные методы исследования устной речи?

- а) междисциплинарные и вариативные;
- б) вариативные;
- в) картинные тесты, опросники, анкетирование, наблюдение, выяснение, записывание.

12. Технологии развития звуковой стороны речи:

- а) в рамках трех этапов развития звукопроизношения;
- б) постановка звуков и написание букв, дифференциация звуков и букв;
- в) постановка звука.

13. Дифференциальные признаки дисграфии:

- а) ошибки понимания;
- б) пропуски и замены букв, искажении звуков и слогов, а также в неумении читать и писать;
- в) пропуски, замены, перестановки букв.

14. Дифференциальные признаки дизорфографии:

- а) ошибках чтения;
- б) ошибки в орфограммах;
- в) пропуски, замены, перестановки букв в процессе чтения и письма.

15. Дифференциальные признаки дислексии:

- а) ошибки понимания и чтения;
- б) пропуски и замены букв, искажения звуков и слогов, а также в неумение читать;
- в) пропуски, замены, перестановки звуков.

16. Профилактическая работа при заикании:

- а) профилактика аграмматизмов и лексических ошибок;
- б) предупреждение темпо-ритмических нарушений;
- в) устранение трудностей глотания, жевания, артикулирования, мимических трудностей.

17. Документация школьного логопедического пункта:

- а) тексты;
- б) планы и конспекты, речевые карты, отчет, календарный план
- в) тексты, тесты, планы, рисунки, опросники, диктанты, аппликации, кассы букв, буквари, азбука, рабочие тетради

18. Предрасположенность к нарушению темпо-ритмической организации речи:

- а) запинки и темпо-ритмические трудности;
- б) пропуски и замены букв, искажения звуков и слогов, а также в неумение читать и писать;
- в) запинки.

19. Нарушения речи при ОНР:

- а) нарушения всех компонентов языковой системы;
- б) лексические и грамматические ошибки, в пропусках и заменах букв, искажении звуков и слогов, трудности написания слов;
- в) пропуски звуков.

20. Трудности координации у школьников с дисграфией:

- а) нарушения равновесия и баланса и согласованных движений;
- б) нарушения баланса;
- в) неумения стоять на одной ноге, прыгать поочередно на ногах, менять броски мяча разными руками.

Педагогическая практика по психолого-педагогическому сопровождению и комплексной реабилитации

Задания в открытой форме

1. Каковы основные цели и задачи психологической помощи детям с ОВЗ и их семьям?
2. Структура заключения по итогам изучения и консультирования семьи ребенка с ОВЗ
3. Каковы основные требования и условия организации консультативной процедуры?
4. Каковы основные задачи сотрудничества педагогов и родителей?
5. Психотерапевтические техники, используемые в процедуре консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
6. Технологии формирования первых грамматических категорий у ребенка.
7. Технологии формирования коммуникативных навыков ребенка раннего возраста
8. Технологии формирования слоговой структуры слова у детей от года до трех лет.
9. Каково влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей?
10. Назовите основные направления и методы психодиагностической работы.

Вопрос	Ответ
1. Каковы основные цели и задачи психологической помощи детям с ОВЗ и их семьям?	выявление и развитие индивидуальных и внутрисемейных ресурсов членов семей, которые решаются через различные формы взаимодействия, в первую очередь создание доброжелательной среды и вовлечение родителей в коллективные формы работы.
2. Структура заключения по итогам изучения и консультирования семьи ребенка с ОВЗ	В первой части заключения кратко отражаются общие сведения о семье конкретного ребенка, излагаются жалобы, опасения и потребности родителей. Вторая часть отражает собственно результаты психологического изучения семьи, которые включают основные характеристики, определяющие внутрисемейную атмосферу. В третьей части заключения по результатам психологического изучения устанавливается «семейный диагноз».
3. Каковы основные требования и условия организации консультативной процедуры?	необходимо собрать анамнез, определить зону ближайшего развития, а также тип отношений ребенка с родителями, собственное отношение ребенка к себе и изучить уровень его социального взаимодействия.
4. Каковы основные задачи сотрудничества педагогов и родителей?	1) изучение интересов родителей в сфере психического развития их детей, методов воспитания и обучения; 2) повышение педагогической компетентности родителей по всем фундаментальным основам воспитания детей: физического, психического, социального, эстетического; 3) гармонизация детско-родительских взаимоотношений; 4) выбор эффективных форм сотрудничества с

	<p>родителями;</p> <p>5) побуждение родителей к активному участию в жизни группы;</p> <p>б) формирование у них ответственности за развитие детей.</p>
5. Психотерапевтические техники, используемые в процедуре консультирования семьи ребенка с ОВЗ.	Основными являются наблюдение и эксперимент. В качестве дополнительных методов традиционно используют беседу-интервью, изучение документации об исследуемых, анализ продуктов их деятельности.
6. Технологии формирования первых грамматических категорий у ребенка.	формирование структуры предложения; развитие словоизменения и словообразования.
7. Технологии формирования коммуникативных навыков ребенка раннего возраста	развитие коммуникативных навыков в раннем возрасте формируется совместно с процессом овладения невербальными и вербальными компонентами речи
8. Технологии формирования слоговой структуры слова у детей от года до трех лет.	подготовительный и коррекционный этап. На подготовительном этапе в основном идет работа над ритмом. На основном этапе: пропевание серии гласных звуков по звуковым дорожкам, узнавание отдельных звуков и серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесение их с голосом.
9. Каково влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей?	в большинстве своем это сильнейший психологический стресс, последствием которого может быть нарушение психики в результате пережитого шока
10. Назовите основные направления и методы психодиагностической работы.	наблюдение и эксперимент.

Тестовые задания

1. Высшие психические функции в логопедической работе

- а) не учитываются;
- б) развиваются и совершенствуются;
- в) определяются как отдельно существующие задачи, выполняемые только психологом.

2. Совершенствование памяти у детей в структуре логопедической работы

- а) на всех видах логопедических занятий;
- б) только иногда;
- в) определяются как отдельно существующие задачи и цели коррекционной работы, выполняемые только психологом.

3. Совершенствование грамматического строя языка в структуре логопедической работы

- а) развиваются и совершенствуются;
- б) не учитываются;
- в) могут выполняться только психологом

4. Ведущим механизмом речевого развития является:

- а) индивидуальный подход
- б) формирование новообразований
- в) сохранный интеллект и сохранный иннервация периферического речевого аппарата

5. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:

- а) постановка топического диагноза;
- б) оценка динамики психических функций;
- в) определение причин аномального психического функционирования;
- г) выбор форм нейрохирургического вмешательства

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИПК-1.1. Использует научно-методические подходы к анализу вариантивных образовательных программ и программ реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации; знает их целевые, структурные и содержательные компоненты, алгоритмы их создания и реализации, ИПК-1.2. Обеспечивает адаптивность содержания образования к возможностям и потребностям лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-1.3. Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционно-ориентированного обучения и реабилитации лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-1.4. Отбирает, структурирует и представляет коррекционно ориентированную педагогическую информацию с учетом ее форм, форматов на основе анализа квалификационных характеристик и степени выраженности нарушений коммуникативной деятельности. ИПК-1.5. Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с нарушениями коммуникации.	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине