

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ИОЧУ ВО «МУНИ»

В.В. Борисова

подпись

«30» апреля 2023 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль

Дефектология

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2023 г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и ОП ВО.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проходит в форме индивидуального ответа выпускника перед государственной аттестационной комиссией.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника-бакалавра, сопровождаемого мультимедийной презентацией перед государственной аттестационной комиссией.

2.1 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и область и объекты профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению следующих **типов задач профессиональной деятельности**:

- педагогический

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины /модули/ разделы	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита выпускной квалификационной работы	государственный экзамен
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы критического и стратегического мышления Современные информационные технологии Производственная практика (производственная практика)	+	-

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Право Основы проектной деятельности Учебная практика (ознакомительная)	+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Командное взаимодействие Психология лидерства Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (педагогическая практика)	-	+
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Русский язык и культура речи	+	+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России Основы российской государственной культуры и межкультурное взаимодействия в современном мире Философия	-	+
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы планирования карьеры Самоменеджмент	-	+
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	-	+

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности Психология безопасности	-	+
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Финансовая грамотность	-	+
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	+	+
общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Правовые и этические основы общего, специального и инклюзивного образования	-	+
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Информационные технологии в специальном образовании Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в	-	+

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	специальном образовании		
ОПК-3. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Специальная педагогика Введение в профессию Психология развития и возрастная психология Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (педагогическая)	-	+
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогика	-	+
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Специальные методики преподавания Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (педагогическая)	-	+
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Закономерности нервно – психического и речевого развития Психолингвистика	-	+
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	-	+

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Психология семьи и семейного воспитания Основы речевой и коммуникативной культуры дефектолога		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Часть 1. Возрастная анатомия и физиология Часть 2. Основы генетики Часть 3. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии Часть 5. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем Часть 6. Невропатология Часть 7. Психопатология	-	+
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Цифровая грамотность	+	+
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1.Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с вариативными нарушениями развития Педагогические системы комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Ранняя диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья Комплексная помощь детям с нарушениями зрения и слуха Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР Системное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией Производственная (преддипломная практика)	-	-

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с вариативными нарушениями развития Система ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья Формирование ведущей и типичной деятельности у детей с ОВЗ на различных возрастных этапах Формирование целостной картины мира у детей с интеллектуальными нарушениями Специфика комплексного сопровождения детей с РАС Производственная практика (педагогическая практика)		
ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с вариативными нарушениями развития Система ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья Комплексная помощь детям с нарушениями зрения и слуха Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР Системное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией Прикладные аспекты комплексной диагностики отклоняющегося развития в дошкольном возрасте Идеи Л.С.Выготского в контексте социализации детей с ОВЗ Производственная практика (педагогическая практика)	-	-
ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программы	Педагогические системы комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Ранняя диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья Прикладные аспекты комплексной диагностики		

логопедической работы	отклоняющегося развития в дошкольном возрасте Идеи Л.С.Выготского в контексте социализации детей с ОВЗ Производственная практика (педагогическая практика)		
ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с вариативными нарушениями развития Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ Альтернативные и интегративные технологии в помощи детям с ОВЗ Производственная (преддипломная практика)		
ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Система ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья Производственная (преддипломная практика) Здоровьесберегающие технологии в образовании Артпедагогические и игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании		

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника-бакалавра и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП в целом

Перечень компетенций	Совокупность критериев, позволяющих оценить содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза по ООП ВО		
	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3
	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе		

УК-1, УК-2, ОПК-6 ПК-1, ПК-6	Представить развернутую характеристику структурных компонентов анализируемого речевого нарушения, нарушения письма, чтения анализируемого при выполнении ВКР	Проанализировать и выбрать наиболее результативную коррекционно-развивающую методику для преодоления изученной при выполнении ВКР патологии	Творческая интерпретация традиционных методов коррекционного воздействия, инновационное включение данных полученных в рамках выполнения ВКР
УК-1, УК-2,, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6,	Анализ современных направлений методик коррекционной логопедической работы, выбранные в соответствии с темой ВКР	Обоснование выбранных направлений и методик коррекционного психолого-педагогического воздействия	Проведение и анализ результатов экспериментального обучения детей, подростков, взрослых, представленного в ВКР
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-7	Теоретическое обоснование основных направлений и этапов коррекционной работы в условиях специального и общеобразовательного учреждения.	Определение содержательного наполнения каждого из этапов коррекционного воздействия	Правильность проведения сопоставительного анализа полученных результатов коррекционно-педагогической деятельности
УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-7,	Наличие в методической главе рубрик, отражающих теоретические представления о необходимости взаимодействия логопеда с семьей, педагогами, воспитателями и другими лицами, участвующими в коррекционном процессе, а также общественными организациями	Включение опросников, анкет составление инструкций для родителей и других членов семьи. Координации программ коррекционной работы всех специалистов.	Апробация данных опросников в коллективах, на родительских собраниях, методических объединениях.
ПК-6	Применение эмпирического метода при изучении нарушений устной речи и нарушений письма и чтения. Интерпретация данных медицинского, психологического, нейропсихологического,	Адекватность выбора методов для проведения экспериментального исследования Обоснование одного из выбранных методов обследования и изучения лиц с ОВЗ	Обработка результатов сравнительного экспериментального обследования детей контрольной и экспериментальной групп. Содержательное раскрытие

	психолингвистического и логопедического обследования лиц с ОВЗ.		результатов использования выбранного метода изучения лиц с ОВЗ и их значение для дифференциальной диагностики. Полнота анализа, представленная ВКР.
УК-1, ПК-6	УК-2, Обоснование структуры и содержания экспериментального обучения.	Раскрытие содержания обучающего эксперимента на контингенте детей, изученных при выполнении ВКР	Перечисление конкретных методов и приемов работы, используемых при проведении обучающего эксперимента
ОПК-6, ПК-6	Использование методик психолого-педагогического обследования детей, подростков, взрослых с нарушениями речи и теоретическое обоснование комплексного обследования.	Правильность отражения в устном докладе экспериментальных результатов исследования на защите выпускной квалификационной работы. Представление содержания и процедуры проведения психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями	Представленность доказательств правильности выбора диагностических методик.
УК-4, УК-6,	Выполнение ВКР, составление доклада, его подготовка к защите выпускной квалификационной работы. Интерпретация данных медицинского, психологического, нейропсихологического, психолингвистического и логопедического обследования лиц с ОВЗ.	Обоснование одного из выбранных методов обследования и изучения лиц с ОВЗ	Содержательное раскрытие результатов использования выбранного метода изучения лиц с ОВЗ и их значение для дифференциальной диагностики. Полнота анализа, представленная ВКР. Содержательность ответов на вопросы по устному докладу на защите ВКР.

ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2	Теоретическое обоснование направлений и этапов коррекционной работы	Определение содержательного наполнения каждого из этапов коррекционного воздействия	Использование методов коррекционной работы на каждом из этапов
------------------------------	---	---	--

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Контрольные задания представляют собой вопросы и задания по следующей проблематике:

1. Структура речевого дефекта при ринолалии.
2. Развитие интонационной стороны речи у детей с дизартрией.
3. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
4. Логопедическая работа при псевдобульбарной дизартрии у детей.
5. Характеристика речи детей с ОНР (1 уровень речевого развития).
6. Преодоление дисграфии у детей младшего школьного возраста с ФФН.
7. Характеристика речи детей с ОНР (2 уровень речевого развития).
8. Роль биологических и социальных факторов в появлении заикания
9. Характеристика речи детей с ОНР (3 и 4 уровень речевого развития).
10. Основное содержание логопедической работы при дизартрии у детей.
11. Структура речевого дефекта при ринолалии и особенности послеоперационной коррекционной работы.
12. Основные направления коррекционной работы с взрослыми с невротической и неврозоподобной формами заикания.
13. Структура дефекта при заикании. Невротическая и неврозоподобная формы.
14. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР (1 уровень речевого развития).
15. Клиническая классификация заикания. Дифференциация невротической и неврозоподобной форм заикания.
16. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень ОНР.
17. Псевдобульбарная форма дизартрии. Структура речевого нарушения.
18. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень ОНР.
19. Психолого-педагогическая классификация нарушений речевого развития.
20. Обследование и формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.
21. Диагностика моторной алалии.
22. Способы предупреждения профессиональных расстройств голоса.
23. Структура речевого дефекта при сенсорной алалии.
24. Специфика нарушения звукопроизношения при дислалии и ринолалии.
25. Структура речевого дефекта при дизартрии.
26. Основные этапы коррекции артикуляторно-фонетической дислалии.
27. Классификации алалии. Характеристика форм.
28. Коррекционная работа по устранению назальности при ринолалии и дизартрии.
29. Структура дефекта при подкорковой дизартрии.
30. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОНР.
31. Дизорфография у младших школьников.
32. Психолингвистические методы исследования и их применение в логопедии.
33. Классификация дизартрии у взрослых. Характеристика форм.
34. Содержание формирования лексических и грамматических средств языка у дошкольников с ОНР.
35. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.

36. Стандартизированные методики обследования школьников с дисграфией и дислексией.
37. Дислалия. Структура речевого дефекта. Классификация дислалий.
38. Планирование логопедической работы при моторной алалии у детей дошкольного возраста
39. Критерии выявления дисграфии у учащихся начальных классов.
40. Содержание обследования и формирования связной речи у детей с ОНР.
41. Характеристика дислексии у младших школьников.
42. Логопедическая работа при ДЦП.
43. Современные системы реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.
44. Логопедическая работа при задержке речевого развития.
45. Современные теории нарушений письма и чтения.
46. Коррекционная работа с заикающимися подростками и взрослыми.
47. Характеристика речи детей с ОНР (4 уровень развития речи).
48. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста.
49. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи.
50. Коррекция дислексии младших школьников.
51. Этиология речевых нарушений.
52. Коррекция голоса при органических заболеваниях голосового аппарата.
53. Современная классификация афазии.
54. Этапы преодоления функциональной дислалии у детей.
55. Структура речевого дефекта при моторной алалии.
56. Технологии формирования плавности речи при заикании.
57. Теория речевой деятельности и ее применение в логопедии.
58. Технология обследования фонематического восприятия у детей с нарушениями речи.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Ответ на каждый вопрос **экзаменационного билета** должен представлять собой развернутое монологическое высказывание, показывающее теоретические познания выпускника и его способность применить полученные знания при решении практических задач в профессиональной деятельности, уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно, четко и аргументированно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно, аргументированно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения в профессиональных ситуациях и способность решать профессиональные задачи (допустимы незначительные неточности)

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший способность обосновать с недостаточным привлечением аргументов выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных профессиональных ситуаций и способность определить путь решения профессиональной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший неспособность теоретически грамотно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения и неспособность решать профессиональные задачи (неверное решение ситуационной кейсовой задачи).

Пересдача экзамена на повышенную оценку не разрешается. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите ВКР и отчисляется из университета

Оценка качества **выпускной квалификационной работы** проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

- актуальность темы и содержания работы;
- научный уровень работы, полученных результатов;
- научная ценность, достоверность и новизна результатов работы;
- четкость целей и задач исследования, эксперимента, гипотезы, терминов, определений;
- обоснованность, полнота критического анализа проблемы, состояния факторов, влияющих на исследуемый объект (по литературным источникам);
- уровень организации и проведения экспериментов, соответствие методик экспериментов задачам исследования, точность результатов экспериментов;
- уровень использования в работе данных фундаментальных научных дисциплин;
- системность исследования, эксперимента, логическая связь его с более общей научной проблемой;
- объем выполненных исследований, экспериментов;
- практическая ценность исследования, возможность практического использования полученных результатов, рекомендаций;
- завершенность исследования.

Кроме качества работы, учитывается четкость доклада по работе, качество презентации, правильность ответов на вопросы, оценка выпускника руководителем, а выпускной работы - рецензентом и выступающими.

Выпускная квалификационная работа оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зависимости от степени соответствия вышеуказанным критериям.

Оценка «**Отлично**» отражает актуальность тематики, глубину и полноту анализа фактов, относящихся к рассматриваемой проблеме; новизну, оригинальность подхода к решению задач исследования; информационную насыщенность, структурную организованность, доходчивость и стилистическую выразительность; доказательность аргументации, практическую значимость рекомендаций и выводов. Соблюдаются нормы литературной речи. Оригинальность текста – не менее 65%.

Отметка «**хорошо**» ставится, если в работе отражена актуальность тематики, присутствует глубина и полнота анализа фактов и вопросов, относящихся к рассматриваемой проблеме; ВКР отличается информационной насыщенностью, структурной организованностью, логичностью, доходчивостью. Изложение материала отличается доказательностью аргументации и практической значимостью рекомендаций. Соблюдаются нормы литературной речи. Оригинальность текста – не менее 65%.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при неполном раскрытии актуальности тематики; недостаточной информационной насыщенности, наличии элементов структурной дезорганизованности в изложении текстового материала, слабой доказательной базы проведенного исследования и недостаточной аргументации. Соблюдаются нормы литературной речи.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится за выпускную квалификационную работу в случае ее несоответствия сформулированным выше критериям, а именно:

- представленная работа не обладает признаками самостоятельности и завершенности научного исследования;
- тема и содержание работы не относятся к предмету специальности или работа носит компилятивный характер (в том числе в ней отсутствуют ссылки на первоисточники, содержится подборка цитат из первоисточников без самостоятельного анализа);

- выпускник в ходе проведения исследования и процедуры защиты продемонстрировал недостаточный для дальнейшей профессиональной деятельности уровень владения исследовательскими умениями;
- представленная работа не соответствует требованиям к оформлению исследований такого рода;
- научный руководитель и рецензент представили неудовлетворительные отзывы о работе;
- при ответе на вопросы членов ГАК выпускник продемонстрировал неспособность к научной дискуссии;
- нарушаются нормы литературной речи.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

4.ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данным ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата с учетом соответствующих рекомендаций учебно-методического объединения.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Большое значение для адекватного восприятия содержания, логики проведенного исследования, а также для оформления ВКР имеет ее структура, т.е. порядок построения и взаимосвязь различных ее частей.

Основными *структурными компонентами* работы являются следующие:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (обоснование темы, выделение предмета и объекта исследования, формулировка цели и задач исследования).
- Литературный обзор.
- Материалы и методика исследования; анализ результатов исследования.
- Методические рекомендации.
- Заключение, выводы.
- Библиография.

Текст работы подразделяется на разделы, главы, параграфы, которые соответственно отражаются и в оглавлении. При изложении работы необходимо строго отграничивать свои мысли от заимствованных или уже известных в науке. Необходимо делать ссылки на использованную литературу и другие источники. При указании автора нужно проставлять в скобках год выхода из печати цитируемой работы.

Цифровой материал проводится в виде таблиц, которые сопровождаются пояснительным текстом. Комментарий к таблицам не должен их дублировать.

Содержание работы иллюстрируется диаграммами, схемами, графиками, которые могут быть в тексте или могут быть внесены за его пределы в виде приложения к выпускной работе.

Во **введение** включаются основные предпосылки для обоснования актуальности темы и новизны результатов, т.е. сведения о результатах исследований в данной области, выполненных другими авторами. Обосновывается выбор темы и задач исследования.

Актуальность темы определяется тем, как выполненная научная работа способствует решению научной или практической задач.

Формулируется **проблема** исследования. В основе любой научной проблемы всегда лежит противоречие между знанием и незнанием, между новыми фактами и существующей теорией, которая оказывается не в состоянии эти факты объяснить, так как не раскрыта их сущность, неизвестны закономерные связи явлений.

Подходить к определению научной проблемы можно как от запросов практики, так и от запросов науки. Однако в обоих случаях неперенным критерием выбора проблемы является ее актуальность, т.е. необходимость для дальнейшего развития науки или для решения важного вопроса педагогической практики, или для того и другого вместе.

Выявленная научная проблема находит отражение в теме исследования. Для определения научной проблемы, нуждающейся в исследовании, необходимо хорошо знать современное состояние науки в соотнесении с потребностями практики и развития самой науки. На основе такого соотнесения обнаруживается, чего в науке недостает. В связи с этим студенту важно вырабатывать у себя «проблемное видение мира». Не следует смешивать научную проблему и практическую задачу. Называя и обосновывая научную проблему, полезно указать, что сулит ее исследование для решения тех или иных практических задач обучения или воспитания.

В основу любого исследования должна быть положена ведущая идея, дающая общее направление исследовательского процесса, определенный угол зрения, определенное видение предмета. Исследование строится не на пустом месте. При изучении проблемы исследователь, как правило, берет за основу одну из сложившихся теоретических концепций.

Формулируются **цель** и **задачи** исследования. В формулировке цели изучения фиксируется стратегическая направленность научного поиска. Задачи исследования раскрывают конкретные пути реализации научного замысла.

Выделяется **объект** и **предмет** исследования. В качестве объекта изучения может быть область (поле), в котором проводится исследование. Предметом является то, что исследователь изучает в объекте. К примеру, объектом исследования могут быть процессы овладения речью, развитие функции, восстановление, а предметом исследования в таком случае является следующее: а) то или иное нарушение речи, б) те или иные компоненты его структуры и т.п. или в) процесс воспитания (обучения) определенного круга лиц, имеющих одну из форм речевой патологии.

Новизна полученных результатов доказывается выявлением их отличий от данных, полученных другими авторами. Обосновывается **теоретическая и практическая значимость** проведенного исследования.

Глава I - обзор литературы по проблеме, в конце которой дается ее обобщенный анализ с указанием, какие вопросы недостаточно освещены. Автором дипломной работы, как правило, дается обобщенная характеристика литературы. При этом могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений. Данные остальных авторов представляются кратко, однако, отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ. Излагая факты и идеи различных исследователей, автор выражает свое отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнение или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в науке и т.д.

Глава II, параграф 2.1. – материал и методы исследования. Здесь кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором: количество, их возраст, состояние здоровья и другие сведения, которые позволяют представить группу испытуемых. Указывается учреждение, на базе которого

осуществлялось экспериментальное изучение (обучение), календарные сроки проведения исследования.

Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Полностью описываются организация и методика исследования (или обучения), способы обработки экспериментальных данных. В выпускных работах используются методы теоретического исследования, экспериментальные, математические методы. Каждый из методов может быть конкретизирован применительно к исследовательской задаче и специфике изучаемого явления (при необходимости выделяются этапы исследования и соответственно методы и содержание работы исследователя).

Методика исследования излагается в том порядке, в котором далее (в параграфе 2.2.) представляются результаты.

Параграф 2.2. – анализ результатов исследования. Анализ экспериментальных данных осуществляется в соответствии с выбранными критериями. Результаты исследования и их анализ описываются в строгой последовательности; при анализе приводятся примеры высказываний или выявленных ошибок. Экспериментальные данные обобщаются в таблицах, при их составлении необходимо делать на них ссылки в тексте. Таблицы оформляются по определенному образцу: в правой половине страницы (ближе к краю) впечатывается *Таблица (1)*, далее (посередине страницы) следует указать *название* таблицы (без кавычек), затем форматируется *содержание* таблицы («сетка», в которой представлены данные), под ней приводятся *условные обозначения*. Аналогичным образом оформляются графические иллюстрации. Диаграммы представляются на рисунке, например: Рисунок 1. Характеристика речи дошкольников 5-ти и 6-ти лет. Название предлагаемого рисунка располагается внизу под диаграммой.

Глава III– методические рекомендации или методические разработки по исследуемой теме (факультативно). Глава может включать основные направления коррекционной работы, комплексы упражнений, серии конспектов логопедических занятий или уроков.

Заключение дает представление об основных результатах работы, их анализ, сравнение с данными других авторов. Это краткое изложение содержания всей работы. В связи с этим в нем должны быть отражены наиболее существенные данные экспериментального изучения и обучения. В заключении необходимо дать ответы на те вопросы, которые поставлены во введении, а также отразить то, как данные литературного обзора применены в исследовании и как результаты исследования соотносятся с данными литературы. В разделе «заключение» в конце выделяются **выводы**, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Список литературы. Существуют различные способы группировки литературы в предлагаемом списке. Группировка материала зависит от характера самой работы, ее назначения, темы. Как правило, наиболее приемлемым вариантом группировки для выпускной работы, является список литературы, который составляется в алфавитном порядке и помещается на отдельном листе после заглавия. Данный раздел содержит перечень только тех работ, на которые есть ссылки в тексте (главным образом в литературном обзоре) дипломного исследования. Список литературы должен содержать 60 и более источников, где преобладающими являются работы соответствующие теме исследования.

При алфавитной группировке описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем. Следует учесть, что не рекомендуется в одном алфавите смешивать разные алфавиты (русский, латинский и др.).

Необходимость сквозной порядковой нумерации литературных источников появляется уже на предварительной стадии работы, когда мы имеем дело еще с рабочей картотеккой. По завершении работы автору работы необходимо тщательно выверить все

описания на предмет достоверности, приводимых в них сведений и ссылок (см. приложения VI–VII), установить окончательную порядковую нумерацию.

Приложение нумеруется римскими цифрами (если оно не одно) и может быть озаглавлено. Материал приложения должен быть представлен сквозной нумерацией страниц после списка литературы.

4.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы ВКР заблаговременно утверждаются на заседании кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен:

- анализировать получаемую научную информацию с использованием современных методов статистической обработки данных;
- проводить исследования в области науки и образования;
- обрабатывать и анализировать получаемую информацию, обобщать и систематизировать результаты исследований с использованием современной техники и технологий;
- опираться на нормативные методические и производственные документы;

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

1. Психо-речевое развитие детей раннего возраста с нарушениями речи
2. Формирование готовности к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников
4. Формирование фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
5. Предупреждение нарушений чтения у младших дошкольников
6. Предупреждение нарушений письма у дошкольников с общим недоразвитием речи
7. Обучение дошкольников с общим недоразвитием речи составлению текстов описательного характера
8. Преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста
9. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на материале сказок
10. Коррекция нарушений просодической стороны речи у детей с дизартрией
11. Усвоение структурных характеристик слова дошкольниками с общим недоразвитием речи
12. Понимание фразеологизмов младшими школьниками с общим недоразвитием речи
13. Формирование коммуникативного поведения у подростков и взрослых с заиканием посредством ролевых игр
14. Коррекция речевых и неречевых проявлений заикания у дошкольников с использованием арт-технологий
15. Коррекция нарушений речевой просодики у детей с заиканием
16. Выявление коммуникативно-ситуационной феноменологии заикания у школьников
17. Профилактика и коррекция заикания у детей на основе взаимодействия с семьей
18. Коррекция психофизических нарушений у заикающихся подростков и взрослых средствами кинезиотерапии
19. Коррекция коммуникативно-личностных нарушений у заикающихся подростков и взрослых средствами библиотерапии
20. Формирование связного речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи

21. Формирование грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи
22. Формирование речевой коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе сюжетно-ролевой игры
23. Формирование словообразовательных умений у детей с нарушениями речи
24. Формирование звукопроизношения у дошкольников с нарушениями строения артикуляционного аппарата
25. Восстановительная работа при моторной афазии с использованием фольклорного материала
26. Формирование готовности к школьному обучению дошкольников с общим недоразвитием речи
27. Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников с дислалией с использованием дидактических игр
28. Формирование глагольной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи
29. Формирование готовности к овладению навыками письма и чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи
30. Обучение анализу внутренней формы слова школьников с нарушениями речи
31. Обучение ведению диалога старших дошкольников с общим недоразвитием речи
32. Освоение словообразовательных моделей дошкольниками с общим недоразвитием речи (на примере имен существительных)
33. Обучение дошкольников с общим недоразвитием речи созданию вторичных текстов на материале сказок
34. Усвоение текстовой информации младшими школьниками с общим недоразвитием речи
35. Усвоение оппозиционных отношений вербальных единиц младшими школьниками с общим недоразвитием речи
36. Формирование просодической стороны речи у младших школьников с минимальными проявлениями дизартрии
37. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
38. Развитие лексического запаса у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
39. Диагностика нарушений предложно-падежных конструкций у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи
40. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
41. Логопедическая работа по формированию психомоторики у дошкольников с дизартрией
42. Формирование графической деятельности дошкольников с ОНР при подготовке к письму
43. Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
44. Развитие фонемного анализа и синтеза у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи
45. Формирование словаря синонимов и антонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи
46. Формирование диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
47. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи
48. Характеристика связного высказывания дошкольников с общим недоразвитием речи
49. Формирование фонематических процессов у детей с дизартрией
50. Усвоение морфологических форм классов глаголов дошкольниками с общим недоразвитием речи

4.4 Порядок оформления и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

Работа над выпускной квалификационной работой состоит из *четырёх последовательных этапов*:

- 1. подготовка к исследованию,*
- 2. научно-исследовательская работа,*
- 3. работа над содержанием и текстом выпускной работы,*
- 4. оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.*

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в оптимальные сроки. Бакалавру, работающему над выпускной квалификационной работой, необходимо определить очередность и логическую последовательность намеченных работ. Логическая последовательность диктуется раскрытием существа проблемы.

Рекомендуется следующий вариант временного распределения работы по основным разделам:

- выбор и обсуждение темы;
- подбор, изучение и анализ специальной литературы;
- обоснование исследования, определение цели, формулировка гипотезы;
- составление плана исследования и разработка его методики;
- проведение экспериментального исследования;
- анализ, обобщение экспериментальных данных, сопоставление их с литературными данными; формулирование выводов;
- оформление работы, ее проверка руководителем, доработка по замечаниям, подготовка презентации;
- рецензирование работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

Работа подписывается выпускником-бакалавром и научным руководителем, сдается в установленные деканатом (кафедрой) сроки секретарю ГАК. Научный руководитель дает на работу письменный отзыв. Текст ВКР проверяется на наличие неправомерный заимствований. Необходимый объем оригинального текста составляет 65 %.

4.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Доклад по выпускной работе выпускник делает примерно 10 минут, где раскрываются основные положения по выполненному исследованию, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости. Доклад сопровождается презентацией.

Количество вопросов к выпускнику не регламентируется, вопросы задают не только члены ГАК, но и все присутствующие на открытой защите.

Окончательная оценка ВКР производится при закрытом заседании членов ГАК, оценки мотивируются глубоким анализом работ. Оценки сообщаются сразу всем выпускникам, защитившим выпускные работы после обсуждения комиссией.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1 Программа государственного экзамена

1. Вопросы, выявляющие способность к теоретическому обоснованию выбора способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций

1. Периодизация психосоциального развития личности Э.Эриксона.
2. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
3. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
4. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже.
5. Методы исследования психологии детства. Принципы изучения психики ребенка.

6. Структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефектов развития.
7. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.
8. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.
9. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
10. Особенности развития игровой деятельности у детей с ДЦП.
11. Умственная отсталость: понятие, этиология, клинические проявления. Степени умственной отсталости.
12. Развитие психических функций у дошкольников с олигофренией.
13. Задержка психического развития: этиология, характеристика отклонений, систематика.
14. Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
15. Нарушения слуха у детей: понятие, этиология, клиника, систематика.
16. Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
17. Нарушения зрения у детей: понятие, этиология, клиника, систематика.
18. Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
19. Нарушения развития речи у детей: понятие, этиология, клиника, систематика.
20. Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
21. Детский церебральный паралич – понятие, формы. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными и множественными нарушениями; потенциальные возможности развития.
23. Специальная дошкольная педагогика как наука. Объект, предмет и задачи специальной дошкольной педагогики
24. Отрасли специальной дошкольной педагогики
25. Основы дидактики специальной дошкольной педагогики: содержание и принципы коррекционно-образовательного процесса.
26. Основы дидактики специальной дошкольной педагогики: формы, методы, средства коррекционно-образовательного процесса.
27. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта
28. Формы, методы, приемы и средства организации совместной деятельности детей с задержкой психического развития
29. Формы, методы, приемы и средства организации совместной деятельности детей с нарушениями слуха
30. Формы, методы, приемы и средства организации совместной деятельности детей с нарушениями зрения
31. Формы, методы, приемы и средства организации совместной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
32. Реализация индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО.
33. Основные направления коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта
34. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.
35. Специфика организации коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи
36. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
37. Основные задачи и условия коррекционной работы с детьми, имеющими патологию зрения.
38. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с детским церебральным параличом
39. Образование детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях дошкольной образовательной организации.

40. Структура и характеристика адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

2. Задания, выявляющие способность к решению стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций на примере решения ситуационных (кейсовых) задач разной степени сложности

1. Выявление и коррекция артикуляторно-фонетической дислалии. Подобрать приёмы
2. Коррекция акустико-фонематической дислалии. Подобрать приёмы
3. Выявление и коррекция артикуляционно-фонематической дислалии. Продемонстрировать приёмы.
4. Дифференциальные показатели дислалии и стёртой дизартрии. Продемонстрировать приёмы обследования.
5. Логопедическая работа при дизартрии у детей. Разработать комплекс артикуляционных упражнений (по заданию).
6. Содержание логопедического обследования лиц с заиканием. Разработать фрагмент протокола обследования.
7. Логопсихокоррекционные технологии устранения заикания. Охарактеризовать содержание и приёмы в рамках заданного направления.
8. Принципы и содержание логопедического обследования детей. Разработать фрагмент протокола обследования (по заданиям).
9. Содержание обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Разработать фрагмент обследования, представить возможные результаты.
10. Содержание обследования грамматического строя речи. Разработать фрагмент обследования, представить возможные результаты.
11. Содержание обследования фонематического восприятия. Продемонстрировать приёмы и представить возможные результаты.
12. Содержание обследования дыхательной функции у лиц с речевыми нарушениями. Продемонстрировать приёмы и представить возможные результаты.
13. Направления и приёмы обследования связной речи у детей дошкольного и школьного возраста. Охарактеризовать критерии оценки.
14. Направления и приёмы обследования слоговой структуры слова. Подобрать речевой материал.
15. Преодоление дисграфии у детей младшего школьного возраста.
16. Преодоление дислексии у младших школьников.
17. Выявление нарушений письма у школьников. Описать предполагаемые результаты обследования (по заданию).
18. Выявление нарушений чтения у школьников. Описать предполагаемые результаты обследования (по заданию).
19. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОНР. Составить перечень заданий
20. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития (ОНР). Разработать план и приёмы индивидуальной логопедической работы.
21. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (ОНР). Разработать план и приёмы индивидуальной логопедической работы.
22. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (ОНР). Разработать план фронтального занятия.
23. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими четвёртый уровень речевого развития (ОНР). Разработать план фронтального занятия.
24. Содержание логопедической работы при задержке речевого развития. Разработать фрагмент индивидуального занятия.
25. Развитие интонационной стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Разработать фрагмент занятия.

26. Профилактика нарушений голоса. Разработать комплекс рекомендаций по предупреждению профессиональных расстройств голоса.
27. Логопедическая работа по коррекции голоса при органических заболеваниях голосового аппарата
28. Логопедическая работа при моторной алалии у детей. Разработать план индивидуального занятия.

5.2 Порядок проведения экзамена

Государственный экзамен по специальности проводится в составе утвержденного МП председателя ГАК, который назначается из числа ведущих специалистов по логопедии, работающих в другой организации, и утверждается приказом ректора по представлению кафедры и декана факультета, и специальной комиссии. В состав комиссии входят ведущие преподаватели кафедры (экзаменаторы) и технический секретарь. Число преподавателей регламентируется в зависимости от числа экзаменуемых. В период подготовки к государственному экзамену читаются обзорные лекции и проводятся консультации.

Расписание проведения государственного экзамена составляется заблаговременно и утверждается проректором, после визирования учебным управлением и доводится до сведения преподавателей и выпускников. Время проведения экзамена ограничивается интервалом с 10 до 15 часов.

Экзамен проводится в назначенное время в присутствии председателя и всех членов ГАК в устной форме.

На подготовку к ответу отводится 45 минут. При этом выпускнику разрешается пользоваться программой итогового экзамена по дисциплине. Не допускается использование учебной литературы.

На ответ по билету дается 15-20 минут. После ответа могут быть заданы вопросы, количество которых не регламентируется.

Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и сообщается после сдачи экзамена группы или подгруппы студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>
3. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
4. Штер А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. -

- 313 с.: ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>
5. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
 6. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. И. Левшиной, С. Ф. Багаутдиновой. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 298 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204> (дата обращения: 29.06.2025). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2212-1. - Текст : электронный.
 7. Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: Приориздат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>
 8. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 29.06.2025). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9. - DOI 10.23681/469116. - Текст : электронный.
 9. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 544 с.: схем., табл., ил. - ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>
 10. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 447 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>
 11. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
 12. Коренева А. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Издательство «Флинта», 2017. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114933&sr=1
 13. Лементуева Л. В. Публичное выступление: теория и практика. -Издательство: Инфра-Инженерия, 2016. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444439&sr=1
 14. Деева Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие./ Н.В. Деева, А.А. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>
 15. Петрякова А.Г. Культура речи: учебник./ А.Г. Петрякова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449>
 16. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие./ В.И. Аннушкин. - 5-е издание, стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537>

17. Харченко В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи»: учебное пособие/ В. К. Харченко. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 160 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0826-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624>

б) дополнительная литература:

1. Алиханян С.И. Современная генетика / С.И. Алиханян. - Москва: Издательство Наука, 1967. - 198 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477783>
2. Гладков Л.А. Генетические алгоритмы / Л.А. Гладков, В.В. Курейчик, В.М. Курейчик. - Москва: Физматлит, 2010. - 317 с. - ISBN 978-5-9221-0510-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68417>
3. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>
4. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>
5. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>
6. Божкова В.П. Основы генетики: практикум / В.П. Божкова. - Москва: Парадигма, 2009. - 272 с.: ил. табл., схем. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0001-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527>
7. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
8. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
9. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
10. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-

- 4458-2198-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>.
11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. Источник: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-400813>
 12. Дубровская В.В. Литературоведение: введение в дисциплину: учебно-методическое пособие / В.В. Дубровская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 154 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7874-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443650>
 13. Прозоров В.В. Введение в литературоведение: учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822>
 14. Эсалнек А.Я. Теория литературы: учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 194-198. - ISBN 978-5-9765-0716-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373>

в) Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Федеральный портал) <http://window.edu.ru>
6. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>
7. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Научные труды Российской Общественной Академии Голоса <https://voiceacademy.ru/nashi-izdaniya/nauchnye-trudy>
11. Информационно-образовательный ресурс <http://www.profile-edu.ru>
12. Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», раздел «Публикации» <http://ippdrao.ru/publikacii>
13. Библиотека периодики, книг, учебников по психологии <http://www.psihologu.ru>
14. Журнал «Логопед» <http://logoped-sfera.ru>
15. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
16. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://alldef.ru/ru/articles/>
17. Научно-аналитический журнал «Образовательная политика» <http://edupolicy.ru/ru/>
18. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/>
19. Научно-практический журнал «Голос и речь» Российской Общественной Академии Голоса <http://www.golosrech.ru/>
20. Дайджесты для специалистов системы образования и родителей детей с особыми образовательными потребностями (Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива») <https://perspektiva-inva.ru/digests>
21. Универсальный словарь <http://slovar.plib.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.