

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:29:38
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
часть 1 Возрастная анатомия и физиология

направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Б1.О.32.1

Профиль подготовки:
Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Часть 1.

Возрастная анатомия и физиология, направление подготовки»

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13.01 Часть 1. Возрастная анатомия и физиология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Часть 1. Возрастная анатомия и физиология направление подготовки» составляет 4 ЗЕТ (144 академических часов).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	123	123	
Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	121	121	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	

Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	144 4	144 4	
---	------------------	------------------	--

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Формир уемая компете нция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЛК	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
РАЗДЕЛ 1. Основные закономерности роста и развития организма. <i>Тема 1. Индивидуальное развитие организма.</i>	ОПК-6	22	2	1		1		20
РАЗДЕЛ 2. Строение и функции систем организма <i>Тема 2. 1. Анатомия нервной системы.</i> <i>Тема 2.2. Сердечно-сосудистая и гуморальная системы.</i> <i>Тема 2.3. Опорно-двигательная система.</i> <i>Тема 2.4. Дыхательная и выделительная системы.</i> <i>Тема 2.5. Эндокринная система.</i>	ОПК-6	22	2	1		1		20
Раздел 3. Сенсорные системы организма <i>Тема 3.1. Зрительная система</i> <i>Тема 3.2. Слуховая система</i> <i>Тема 3.3. Органы вкуса и обоняния</i>	ОПК-6	22	2	1		1		20
Раздел 4. Дизонтогенез <i>Тема 4.1. Причины дизонтогенеза</i> <i>Тема 4.2. Виды и характеристика дизонтогенеза</i>	ОПК-6	22	2	1		1		20

Раздел 5. Основы гигиены <i>Тема 5.1. Гигиенические нормы и правила на различных этапах онтогенеза.</i>	ОПК-6	22	2	1		1		20
Раздел 6. Основы профилактики в детском и подростковом возрасте <i>6.1 Виды и характеристики профилактики</i> <i>6.2. Факторы здоровья. Группы здоровья.</i>	ОПК-6	25	2	1		1		23
Форма промежуточной (экзамен)	ОПК-6	9	9				9	
Всего часов		144	36	6		6	9	123

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития

Тема 1.1. Индивидуальное развитие организма

1. Предмет, цели и задачи возрастной анатомии и физиологии.
2. Уровни организации организма человека (клеточный, тканевой, органный)
3. Общая схема строения организма.
4. Рост и развитие организма. Возрастные периодизации.
5. Биологический и календарный возраст. Критические периоды в развитии ребенка.
6. Параметры физического и психического развития ребенка.
7. Основные закономерности роста и развития организма человека.

Раздел 2. Строение и функции систем организма

Тема 2.1. Анатомия и физиология нервной системы

1. Общий план строения нервной системы, классификация НС
2. Строение и функции головного мозга
3. Строение и функции спинного мозга
4. Возрастные особенности строения и функций спинного и головного мозга.
5. Вегетативная нервная система.

Тема 2.2. Сердечно-сосудистая и гуморальная системы.

1. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Артерии, вены, капилляры.
2. Внутренняя среда организма: кровь и лимфа, их функции. Группы крови. Резус-фактор.

3. Возрастные особенности работы сердечно-сосудистой системы. Синдром «капельного сердца» в подростковом возрасте.
4. Иммуитет, виды иммуитета.

Тема 2.3. Опорно-двигательная система.

1. Значение и функции опорно-двигательного аппарата, строение. Виды соединения костей.
2. Рост и развитие скелета. Формирование изгибов. Патология позвоночника.
3. Строение, функции и виды мышц.
4. Влияние двигательной активности на формирование осанки в детском и подростковом возрасте.

Тема 2.4. Дыхательная и выделительная системы

1. Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких. Возрастные особенности органов дыхания.
2. Строение и значение органов выделения. Регуляция мочеобразования.
3. Патологии органов дыхания и органов выделительной системы.

Тема 2.5. Эндокринная система.

1. Железы внутренней секреции, Гормоны, их свойства.
2. Гипоталамо-гипофизарная система, ее функции и роль в формировании эмоций.
3. Возрастные морфо-функциональные особенности половых желез.

Тема 2.6. Пищеварительная система.

1. Строение и функции пищеварительной системы.
2. Ферменты, особенности действия.
3. Возрастные особенности пищеварения в детском и подростковом возрасте.
4. Белки, жиры, углеводы, витамины.
5. Профилактика болезней органов пищеварения

Раздел 3. Сенсорные системы

Тема 3.1. Зрительная система

1. Строение и физиология органов зрения. Аккомодация.
2. Патология органов зрения
3. Возрастные изменения зрительных реакций

Тема 3.2. Слуховая система.

1. Строение органа слуха, вестибулярный аппарат, его функции..
2. Возрастные особенности слуха.

Тема 3.3. Органы вкуса и обоняния.

1. Строение и функции Органов вкуса и обоняния.
2. Кожа и ее производные. Строение и функции.
3. Развитие обонятельной и вкусовой сенсорных систем в онтогенезе.

Раздел 4. Дизонтогенез

Тема 4.1. Причины онтогенеза

1. Перинатальные и натальные причины дизонтогенеза.
2. Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского.

Тема 4.2. Виды и характеристика дизонтогенеза.

1. Общее психическое недоразвитие.
2. Задержанное психическое развитие.
3. Поврежденное психическое развитие.
4. Дефицитарное психическое развитие.
5. Искаженное психическое развитие.
6. Дисгармоничное психическое развитие.

РАЗДЕЛ 5. Основы гигиены

Тема. 5.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза.

1. Гигиена зрения и слуха.
2. Гигиена питания на различных периодах онтогенеза.
3. Гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессам.
4. Особенности развития утомления у детей.
5. Гигиенические требования построения режима дня детей.

РАЗДЕЛ 6. Основы профилактики в детском и подростковом возрасте

Тема 6.1 Виды и характеристики профилактики

1. Профилактика инфекционных заболеваний
2. Закаливание, его суть и основные принципы.
3. Влияние внешней среды на развитие организма ребенка.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

1. Сколько умеренных изгибов имеет позвоночник? Сроки формирования изгибов. Для изгибов какого характера характерны малая шейная кривизна и сильно выраженная поясничная? (для позвоночника лордического характера).

2. Для какого типа позвоночника резко выражены грудная и поясничная кривизна? (для позвоночника кифотического характера).

3. От каких характеристик зависит осанка человека? (от формы позвоночника, равномерности развития мышечного тонуса).

4. Какие типы осанок различают? (правильная, сутуловатая, кифотическая, лордическая и выпрямленная).

5. При несоблюдении каких гигиенических норм нарушается осанка ребенка?

6. К каким осложнениям могут привести аномальные деформации позвоночного столба?

7. Что такое жизненная емкость легких? Как и с помощью каких приборов она измеряется?
8. Показателем каких физиологических состояний является артериальное давление? Его показатели в норме? Как правильно измерять АД?
9. Роль белков, жиров и углеводов в питании человека. Особенности питания ребенка.
10. По каким критериям оценивается физическое развитие детей и подростков?

Контрольные вопросы

1. Перечислить функции нервной системы.
 2. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
 3. Перечислить звенья рефлекторной дуги. В чем заключаются возрастные особенности сенсорных процессов?
 4. Перечислите основные звенья зрительной сенсорной системы.
 5. Перечислить основные звенья слухового анализатора.
 6. Возрастные особенности функционирования эндокринной системы?
 7. Что называют гормонами?
 8. Перечислите железы смешанной секреции.
 9. Охарактеризуйте возрастные особенности эндокринной системы.
 10. Какие функции опорно-двигательного аппарата вы знаете?
 11. Перечислите особенности иммунной системы в раннем возрасте?
 12. Охарактеризуйте круги кровообращения человека.
 13. Из каких фаз состоит сердечный цикл?
 14. Перечислите возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
 15. На какие группы делят кровеносные сосуды? В чем заключается их отличие?
 16. Какие функции выполняют органы дыхания?
 17. Какой показатель позволяет оценить эффективность дыхания?
 18. Перечислить пищеварительные ферменты?
 19. Гигиена физического воспитания.
 20. Перечислить анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей.
- Гигиена питания.
21. Гигиена детей до года. Гигиена среды развития.
 22. Здоровый образ жизни. Факторы риска?
 23. Охарактеризовать общее психическое недоразвитие. Какие функции больше нарушены: психические или базовые?
 24. Что характерно для ЗПР. Перечислить виды ЗПР.
 25. Перечислить причины дисонтогенеза.
 26. Для какого типа дисонтогенез характерно диспропорциональность развития психики?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Безруких М.М. , Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология.-М: Академия, 2012.

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>

3. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>

5.2. Дополнительная литература

1. Алиханян С.И. Современная генетика / С.И. Алиханян. - Москва: Издательство Наука, 1967. - 198 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477783>
2. Гладков Л.А. Генетические алгоритмы / Л.А. Гладков, В.В. Курейчик, В.М. Курейчик. - Москва: Физматлит, 2010. - 317 с. - ISBN 978-5-9221-0510-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68417>

5.3. Программное обеспечение

1. Программные продукты Microsoft Office.

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

3. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
5. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
9. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
10. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
11. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория для проведения занятий по медико-биологическим дисциплинам и безопасности жизнедеятельности. Оснащение: робот-тренажер «Гоша», набор мешков АМБУ, повязка-тампопада, жгуты резиновые ленточные, жгуты турникеты, жгуты тактические израильские с фиксатором, перевязочные пакеты, носилки, волокуши Медплант модель №1, сухой душ, силиконовый имитатор пулевого и колотого ранения.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для

учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Часть 1. Возрастная анатомия и физиология направление подготовки» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Часть 1. Возрастная анатомия и физиология направление подготовки».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Часть 1. Возрастная анатомия и физиология направление подготовки» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: «Логопедия»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Часть 1. Возрастная анатомия и физиология направление подготовки» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Часть 1. Возрастная анатомия и физиология направление подготовки» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедия», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Часть 1. Возрастная анатомия и физиология направление подготовки» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Часть 1. Возрастная анатомия и физиология направление подготовки». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Часть 1. Возрастная анатомия и физиология направление подготовки» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Часть 1. Возрастная анатомия и физиология направление подготовки» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Часть 1. Возрастная анатомия и физиология направление подготовки» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и

последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Практические вопросы и задания

1. Вегетативная нервная система: структурно-функциональные особенности и развитие в онтогенезе.
 2. Понятие о гормонах и онтогенезе эндокринной системы.
 3. Возрастные особенности гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, тимуса, поджелудочной железы, надпочечников, половых желез.
- Понятие о системе гипоталамус-гипофиз-надпочечники

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Примерные задания контрольной работы:

1. Общая схема строения нервной системы.
2. Нейроны и синапсы.
3. Развитие регуляторных систем (нервной и гуморальной).
4. Общие закономерности роста и развития мозга.
5. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.
6. Рефлекторная дуга. Кортиковые и проводниковые отделы рефлекса.
7. Нервные центры и их свойства.
8. Координационные процессы в центральной нервной системе.

8.3.3. Текущий контроль (курсовая работа)

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

Примерные темы курсовых работ:

1. Профилактика нарушений осанки у детей и подростков.
2. Мышечная система, возрастные особенности.
3. Особенности развития двигательных навыков в отдельные возрастные периоды.
4. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
5. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
6. Двигательная активность и гигиена физического воспитания.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

Примерные вопросы к экзамену

1. Перечислить факторы, влияющие на рост и развитие человека.
2. Какой комплекс признаков включает в себя возрастная периодизация?
3. Общие принципы и классификация нервной системы, ее возрастные особенности.
4. Физическое развитие детей и подростков, его показатели.
5. Осанка, закономерности ее формирования в онтогенезе.
6. Общий принцип строения и значения анализаторов?
7. Развитие зрительной сенсорной системы. Профилактика близорукости у детей.
8. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы у детей.
9. Основные факторы, определяющие развитие детей в разные периоды онтогенеза.
10. Основные факторы, определяющие здоровье детей и подростков. Группы здоровья.
11. Охарактеризуйте строение и возрастные особенности позвоночника.
12. Общий план строения органов пищеварения, возрастные особенности.
11. Формирование иммунных реакций у детей в процессе индивидуального развития.
12. Физиология дыхания, возрастные особенности дыхания
13. Особенности скелета и мышечной системы у детей разного возраста. Отклонения в развитии.
14. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки.
15. Роль основных желез внутренней секреции (Гипофиз, надпочечники, щитовидная и поджелудочная железы).