

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 21:38:00
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клиническая психология детей и подростков

специальность
37.05.01 Клиническая психология

специализация
Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ содержания и организации предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.2. Определяет потребности и запросы целевой аудитории по дифференциации проблемы и уровня ее выраженности, разрабатывает самостоятельно комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.3. Организует и проводит мероприятия психологической профилактики, направленные на реализацию комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.
--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.57 «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составляет 4 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-

Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Клиническая психология детей и подростков»	12	4	4	4
2.	Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога	24	8	8	8
3.	Тема 3. Теория и методология клинической психологии детей и подростков	24	8	8	8
4.	Тема 4. Методология клинико-психологического исследования	24	8	8	8
5.	Тема 5. Особенности нарушений психической деятельности детей и подростков	24	8	8	8
Всего		108	36	36	36
Контроль, экзамен		36	-	-	36
Итого		144	36	36	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Клиническая психология детей и подростков»

Общая характеристика дисциплины «Клиническая психология детей и подростков».
Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Актуальность дисциплины для формирования профессионального мышления психолога-консультанта. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по дисциплине. Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль «Личностно-ориентированное консультирование». Взаимосвязь дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины.

История развития клинической психологии детей и подростков. Клиническая психология детей и подростков как особая форма психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, ориентированная на индивидуальные, нестандартные проявления психики ребенка и связанные с ними отклонения в поведении (Л.Уитмер). Концепция Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней. Вклад Т.Рибо, А.Бине в развитие клинической психологии. Вклад В.Н.Бехтерева, В.Н.Мясищева, Б.В.Зейгарник в развитие клинической психологии

Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Задачи и разделы современной клинической психологии. Патопсихология: предмет, задачи. Нейропсихология: предмет, задачи. Психосоматика: предмет, задачи. Возрастная клиническая психология; предмет, задачи. Основные типы психического дизонтогенеза.

Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога

Цель, предмет, задачи и профессиональной деятельности клинического психолога. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи. Виды деятельности клинического психолога. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.

Направления работы клинического психолога. Особенности организации работы клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы. Особенности организации работы клинического психолога в учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, медицинские учреждения соматического профиля). Особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах для детей и подростков.

Клиническая психология детей и подростков в экспертной практике. Цель, предмет, задачи клинической психологии детей и подростков в экспертной практике. Принципы клинико-психологической экспертизы. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ). Аспекты деятельности клинического психолога при МСЭ. Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних. Медико-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Диагностический аспект. Психокоррекционный аспект. Взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание». Психокоррекция как часть воспитательного процесса. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков. Профилактический аспект (первичная, вторичная, третичная профилактика). Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.

Особенности работы школьного психолога. Цель и задачи. Нормативно-правовая база. Возможности оказания психологической помощи в учреждениях образовательного типа.

Методы оказания коррекционной и профилактической помощи: прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону; систематическая десенсибилизация; арттерапия.

Тема 3. Теория и методология клинической психологии детей и подростков

Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии детей и подростков. Психика как биологическая совокупность нейрофизиологических процессов. Понятие «элементарно сенсорной», «перцептивной», «интеллектуальной», «сознательной» психики. Понятие ВПФ. Тожественное, параллельное, взаимодействующие сопоставлении психических и нейрофизиологических процессов. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.

Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии. Состояния здоровья и болезни как проявления нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека. Виды норм (статистическая, идеальная, индивидуальная, функциональная, социальная). Понятие соматического, психического и психологического здоровья. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Психологические факторы здоровья. Понятие «психическое расстройство». Биопсихосоциальная модель болезни. Базовые критерии определения психического расстройства. Болезнь как самостоятельная психотравма. Психологическое воздействие госпитализации и выписки. Синдром госпитализма.

Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов. Феноменологический подход в клинической практике К. Ясперса. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру. Основные фазы возникновения психических и поведенческих расстройств. Факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.

Тема 4. Методология клинико-психологического исследования

Методы и принципы клинико-психологического исследования. Цель и задачи клинико-психологического исследования. Понятия «диагностический процесс» и «клинико-психологический диагноз». Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования. Понятия «симптом», «симптомокомплекс», «синдром». «Позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений психического развития в детском и подростковом возрасте. Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском и подростковом возрасте. Основные критерии диагностики патологического развития у несовершеннолетних. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования. Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования. Клинико-психологическое интервью (беседа): виды, принципы проведения. Параметры обследования психического статуса. Клинико-психологический эксперимент. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования. Наблюдение: схема наблюдения за поведением. Анализ истории жизни. Анализ продуктов деятельности. Этапы клинико-психологического исследования.

Особенности психодиагностики психических расстройств у детей и подростков. Систематика основных уровней психических расстройств у детей и подростков. Систематика протекания пубертатного кризиса. Особенности использования МКБ-10 применительно к детям и подросткам.

Тема 5. Особенности нарушений психической деятельности детей и подростков

Нарушения ощущений и восприятия. Причины возникновения расстройств ощущений и восприятия у детей и подростков. Признаки патологического расстройства ощущений и восприятия. Нарушения чувственного познания по органам чувств. Нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации).

Нарушения произвольных движений и действий. Органические и психогенные двигательные расстройства. Расстройство функции инициации (тики, утрата способности

выбирать). Параметры нарушения функции внимания. Теория «минимальной мозговой дисфункции» (ММД). Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ). Признаки поведения ребенка с ГРДВ. Писчий спазм. Синдром детской неуклюжести.

Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Виды расстройств речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание). Синдром Ландау-Клефнера. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма. Расстройства спеллингования, навыков чтения, письма и счета.

Нарушения памяти. Дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии). Типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная). Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэфория, прогрессирующая). Типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая). Парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции). Синдром инфантильно-астенического расстройства памяти.

Нарушения мышления. Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения). Нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность). Нарушения личностного компонента (нарушения целенаправленности мышления) (витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность). Навязчивые идеи (обсессивные мысли). Бредовые идеи (бредовые расстройства мышления).

Нарушения эмоциональной сферы. Понятие первичные (основные) и вторичные (сложные) эмоции. Гипотимия, дисфория, дистимия, депрессия. Гипертимия, эйфория, гипомания и мания. Паратимия. Расстройства динамики эмоций (биполярное аффективное расстройство и циклотимия). Группы условий возникновения эмоциональных нарушений (внешние ситуационные условия, внутренние личностно обусловленные условия). Ошибки мышления, производящие устойчивые эмоциональные состояния (произвольные выводы из имеющейся информации, избирательное игнорирование или пренебрежение какой-то частью информации, чрезмерная генерализация информации (распространение ее на более широкий класс событий), переоценка или недооценка информации, персонализация ответственности за удачу/неудачу в данных условиях, жесткая дихотомия информации («хорошо/плохо», «черное/белое» и т.п.). Тревожные расстройства (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства). Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).

Нарушения сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу. Оглушенное состояние сознания (обнубиляция, ступор, кома). Делириозное помрачение сознания. Онейроидное (сновидное) состояние сознания. Сумеречное состояние сознания (амбулаторный автоматизм (непроизвольное блуждание), абсанс, сомнамбулизм, фуги и трансы). Деперсонализация.

Пограничные психические состояния. Понятие «пограничные психические расстройства». Критерии диагностики «невротического уровня». Нарушения психической адаптации. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности. Основные типы неврозов (неврастения, истерия, навязчивые состояния). Понятие школьного невроза.

Расстройства поведения и развития у детей и подростков. Понятие «расстройства поведения и развития». Показатели психических расстройств в детском и подростковом возрасте (по М. Перре и У.Бауманну). Дефицит внимания и гиперактивность. Социальная фобия и тревога в связи с разлукой. Аутистические нарушения.

Расстройства личности. Группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные). Концепция психопатии как патохарактерологического расстройства К. Ясперса. Критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация). Международная классификация видов расстройств личности: эксцентричные (с преобладанием нарушений мышления - шизоидные,

шизотипические и параноидные личности), демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений – диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические личности), тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений – ананкастные, уклоняющиеся и избегающие, зависимые личности). Понятие «амальгамные» (смешанные) расстройства.

Виды психосоматических расстройств у детей и подростков. Невропатия по В.В. Ковалеву. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Страх разлуки и школьная фобия: диагностические критерии. Детские тики: клиника и психодинамика. Синдром Жилиа де ля Туретта: клиника, течение. Неорганический энурез, неврозоподобное недержание мочи, психогенный ночной энурез. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки».

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности»

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Особенности работы школьного психолога»

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов»

Практическое занятие 4.1. по теме 4. «Особенности психодиагностики психических расстройств у детей и подростков»

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «Виды психосоматических расстройств у детей и подростков»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Государев Н.А. Клиническая психология. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.

2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

3. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
 4. Кулганов В.А, Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
 5. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - М.: МЕДпрессинформ, 2007. - 416 с.
 6. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
 7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
 8. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192 с.
 9. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.
 10. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.
- Литература для самостоятельной подготовки:*
1. Абрамченко В.В. Клиническая перинатология. - СПб.: ИАГ РАМН им. Д.О. Отта, 1996. - 424 с.
 2. Абрамченко В.В., Коваленко Н.П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. - Петрозаводск: ИнтелТек, 2004. - 350 с.
 3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб.пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Г.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; Под ред. Л.С. Цветковой. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 296 с.
 4. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.
 5. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. - М., 1995.
 6. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. - СПб.: Речь, 2001. - 384 с.
 7. Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии. - СПб.: Речь, 2010. - 416 с.
 8. Брызгунов И.П. Психосоматика у детей. - М.: Психотерапия, 2009. - 480 с.
 9. Воронков Б.В. Психиатрия детского и подросткового возраста. - М.: Наука и техника, 2012. - 288 с.
 10. Гурьева В.Л., Семке Д.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. - 308 с.
 11. Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с.
 12. Добряков И.В. Перинатальная психология. - СПб.: Питер, 2009. - 272 с.
 13. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
 14. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
 15. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.: Юрайт, 2012. - 367 с.
 16. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. - СПб.: Речь, 2004. - 384 с.
 17. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
 18. Клиническая психология. В 4 томах. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. - М.: Академия, 2010.
 19. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. - М.: Медицина, 1979. - 608 с.
 20. Коваленко Н.П. Перинатальная психология. - СПб.: Ювента, 2000. - 197 с.
 21. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. - М.:

Прайм-Еврознак, 2007. - 640 с.

22. Корсаков С.С. Вопросы клинической психиатрии. - М.: Либроком, 2010. - 264 с.
23. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: Академия, 2003. - 144 с.
24. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб.: Речь, 2004. - 464 с.
25. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика. - М.: Академия, 2005. - 232 с.
26. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. - Л.: Медицина, 1985. - 416 с.
27. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - СПб.: Речь, 2009. - 256 с.
28. Макаров И.В. Лекции по детской психиатрии. - СПб.: Речь, 2007. - 293 с.
29. Максимова Н.Ю., Пискун В.М., Милютин Е.А. Основы детской патопсихологии. Учебное пособие. - К.: НПЦ «Перспектива». 1999. - 432 с.
30. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 432 с.
31. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. - СПб.: Питер, 2008. - 292 с.
32. МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. - Всемирная Организация Здравоохранения. - СПб.: Оверлайд, 1994.
33. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. - М., Прайм-Еврознак, 2007. - 512 с.
31. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 464 с.
32. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с.
33. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
34. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.: Генезис, 2008. - 319 с.
35. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2008. - 232 с.
36. Судаков С.А. Кластерный анализ в психиатрии и клинической психологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 164 с.
37. Тонконогий И.М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. - СПб.: Питер, 2007. - 528 с.
38. Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д. Хомская - М.: Российское психологическое общество, 1999. - 526 с.
39. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия. Основы клинической психопатологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с.
40. Чуприкова Н.И. Умственное развитие: Принцип дифференциации. - СПб.: Питер, 2007. - 448 с.
41. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. - М.: Академический проект, 2009. - 533 с.
42. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия. - М.: Медицинское информационное агентство, 2011. - 928 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко — URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психоложи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>
 9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Клиническая психология детей и подростков», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ	Промежуточный контроль: зачет	1-5

комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	содержания и организации предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.2. Определяет потребности и запросы целевой аудитории по дифференциации проблемы и уровня ее выраженности, разрабатывает самостоятельно комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.3. Организует и проводит мероприятия психологической профилактики, направленные на реализацию комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое выступление	
---	--	---	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества

		выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	--

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях и анализа научных статей.

Задание1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «диагностический процесс» и «клинико-психологический диагноз».

Задание2. Раскройте содержание и компоненты нозологической парадигмы клинико-психологического исследования.

Задание3. Дайте определение и раскройте сущность понятий «симптом», «симптомокомплекс», «синдром».

Задание4. Раскройте сущность понятий «позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы.

Задание5. Охарактеризуйте принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.

Задание6. Раскройте содержание нормативистского подхода к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.

Задание7. Перечислите и охарактеризуйте основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.

Задание8. Раскройте сущность описательно-феноменологической парадигмы клинико-психологического исследования.

Задание9. Перечислите и раскройте сущность принципов феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.

Задание10. Дайте определение и раскройте сущность клинико-психологического интервью (беседа).

Задание11. Перечислите и раскройте сущность принципов клинико-психологического интервью.

Задание12. Раскройте сущность понятий «структурированное», «полуструктурированное», «свободное» клинико-психологическое интервью.

Задание13. Перечислите и охарактеризуйте параметры обследования психического статуса.

Задание14. Дайте определение и раскройте сущность понятия «клинико-психологический эксперимент».

Задание15. Перечислите и охарактеризуйте принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования.

Задание16. Дайте определение и раскройте сущность понятия «наблюдение за поведением».

Задание17. Опишите схему наблюдения за поведением.

Задание18. Опишите составляющие анализа истории жизни.

Задание19. Перечислите и охарактеризуйте этапы клинико-психологического исследования.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики.

Примерные темы контрольной работы

1. Медико-педагогическая экспертиза прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
2. Психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения
3. Соматическое, психическое, психологическое и социальное здоровье.
4. Методы клинико-психологического исследования.
5. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ).
6. Расстройства речи у детей.
7. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма в детском возрасте.
8. Расстройство навыков чтения, письма, счета.
9. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности.
10. Факторы способствующие развитию патохарактерологических особенностей.
11. Расстройства личности.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «История психодиагностических исследований психотерапии за рубежом».

Доклад «Возрастная клиническая психология; предмет, задачи».

Доклад «Психокоррекция как часть воспитательного процесса».

Доклад «Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства».

Доклад «Методы оказания коррекционной и профилактической помощи: прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону; систематическая десенсибилизация; арттерапия».

Доклад «Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии».

Доклад «Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов».

Доклад «Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте».

Доклад «Систематика основных уровней психических расстройств у детей и подростков».

Тематическое выступление «Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии».

Тематическое выступление «Основные типы психического дизонтогенеза».

Тематическое выступление «Цели и задачи первичной, вторичной, третичной профилактики».

Тематическое выступление «Взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание»».

Тематическое выступление «Этика и деонтология в деятельности клинического психолога».

Тематическое выступление «Психика как общая способность живых существ реагировать на абиотические воздействия».

Тематическое выступление «Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру».

Тематическое выступление «Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском возрасте».

Тематическое выступление: «Этапы клинико-психологического исследования».

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Место и роль учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» в подготовке бакалавра психолого-педагогического образования
2. Период развития психологии, как консультативного (прикладного) направления.
3. Вклад К. Ясперса, Т. Рибо, А. Бинева развитие клинической психологии.
4. Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
5. Концепция Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.
6. Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Задачи и разделы современной клинической психологии детей и подростков.
7. Типы психического дизонтогенеза.
8. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и ребенка (подростка).
9. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.
10. Особенности организация работы клинического психолога в специализированных центрах для детей и подростков.
11. Особенности медико-педагогической экспертизы с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
12. Особенности организация работы клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
13. Диагностический, психокоррекционный, профилактический аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
14. Психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения. Взаимосвязь коррекции и воспитания. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
15. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.
16. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.
17. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.
18. Соматическое, психическое, психологическое и социальное здоровье. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
19. Психологические факторы здоровья.
20. Базовые критерии определения психического расстройства.

21. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.

22. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.

23. Основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.

24. Методы клинико-психологического исследования (интервью, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, анализ истории жизни). Параметры обследования психического статуса.

25. Нарушения чувственного познания по органам чувств и по уровню восприятия.

26. Параметры нарушения функции внимания.

27. Теория «минимальной мозговой дисфункции».

28. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ). Признаки поведения ребенка с ГРДВ.

29. Писчий спазм. Синдром детской неуклюжести.

30. Расстройства речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).

31. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма. Спеллингование.

32. Расстройство навыков чтения, письма, счета.

33. Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэвфория, прогрессирующая) и по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).

34. Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения), динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность), личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) - витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.

35. Тревожные расстройства (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства).

36. Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).

37. Деперсонализация. Нарушения психической адаптации.

38. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности. Критерии диагностики «невротического уровня».

39. Группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные) и критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация).

40. Расстройства личности демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений) диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические и тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений) -ананкастные, уклоняющиеся и избегающие, зависимые.