

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2025 00:51:05
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и методика её преподавания

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:
Начальное образование**

Б1.В.08

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения
*заочная***

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технология и методика ее преподавания» :

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ИПК 1.1 Владеет способами участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ИПК 1.2 Использует потенциал коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ИПК-2.1. Способен к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГО НОО ИПК-2.2. Участвует в проектировании содержания учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО ИПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4. Способен к объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ИПК- 4.1 Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ИПК 4.2 Может разработать адаптированные программы обучения ИПК-4.3 Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.10 «Технология и методика ее преподавания» относится к блоку вариативной части Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Технология и методика ее преподавания» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-

Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	10	10	-
Подготовка к практическим занятиям	80	80	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы уроков технологии в начальной школе	26	2	2	22
2.	Тема 2. Методические основы уроков Технологии в начальной школе	26	2	2	22
3.	Тема 3. Экскурсии, опыты и наблюдения на уроках технологии в начальной школе. Формирование элементов графической грамотности младших школьников на уроках технологии	26	1	2	23
4.	Тема 4. Методика работы с разными материалами на уроках технологии в начальной школе	26	1	2	23
Всего		104	6	8	90
зачет		4	-	-	-

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
Итого		108	6	8	90

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы уроков технологии в начальной школе.

Технология как предмет и средство обучения в системе общего образования. Уроки труда и уроки технологии. История уроков труда в начальной школе. Основоположники методики трудового обучения в российской школе. История преподавания трудового обучения за рубежом Современный урок технологии в начальной школе, его цели, задачи и особенности. Место и роль уроков технологии в общеобразовательной подготовке школьников. Межпредметные связи на уроках технологии. Деятельностный подход в обучении технологии. Роль предметно-практической деятельности в развитии младших школьников. Моделирование и конструирование на уроках технологии. Проектная деятельность на уроках технологии. Развивающиеи воспитательные возможности уроков технологии. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии. Наглядно-образная и наглядно-действенная формы познания на уроках технологии. Пространственное и конструкторское мышление. Возможности уроков технологии в формировании мотивов успеха к учению. Развитие творческих способностей и дизайнерского мышления младших школьников на уроках технологии. Формирование социально-значимых умений и качеств личности. Включение младших школьников в посильный общественно полезный труд. Формирование культуры взаимодействия с окружающей природной средой. Всестороннее и гармоничное развитие личности в трудовой деятельности младших школьников.

Тема 2. Методические основы уроков технологии в начальной школе.

Нормативные документы, определяющие содержание обучения технологии в начальной школе. Требования ФГОС НОО к структуре, содержанию, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы по технологии в начальной школе. Примерная основная образовательная программа по технологии, ее структура задачи и содержание. Вариативные программы и учебники для начальной школы по технологии («Технология. Ступеньки к мастерству», «Художественно- конструкторская деятельность или основы дизайн образования», «Азбука мастерства», «Школа мастеров», «Трудовое обучение»и др.).Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету. Основы методики преподавания технологии в начальной школе. Характеристика методов обучения технологии. Формы организации работы младших школьников на уроках технологии. Критерии выбора методов, форм и средств обучения для конкретных уроков труда. Система оценки результатов обучения школьников на уроках технологии. Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии. Современные требования к урокам технологии в начальных классах. Организация уроков технологии в начальной школе. Задачи, типы, структура и содержание уроков технологии. Методические особенности организации уроков различных типов. Особенности проведения уроков в первом классе. Нестандартные уроки технологии. Уроки по сельскохозяйственному труду. Инструктаж на уроках технологии. Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно-гигиенические условия на уроках технологии в начальной школе. Кабинет технологии и его оборудование. Перечень инструментов и приспособлений. Подкладочный

материал. Демонстрационные и раздаточные материалы. План-конспект, технологическая карта урока технологии. Проектирование, анализ и самоанализ конспекта и урока технологии. Актуальные проблемы методики технологии в начальной школе.

Тема 3. Экскурсии, опыты и наблюдения на уроках технологии в начальной школе. Формирование элементов графической грамотности младших школьников на уроках технологии.

Экскурсии в обучении младших школьников технологии, их роль и значение. Виды экскурсий: на природу, на производство и др. Методика проведения экскурсии: подготовка учителя и учащихся к экскурсии; проведение экскурсии; обработка результатов наблюдений на экскурсии. Развивающие и воспитательные возможности экскурсии. Воспитание технологической культуры. Опыт и наблюдения на уроках технологии, их роль и значение. Виды опытов: по обработке бумаги и картона; по изучению видов и свойств тканей, волокнистых материалов и др. Наблюдения за разными материалами: древесиной, пенопластом, листьями и пр. Опыт и наблюдения на уроках технического моделирования. Развивающие и воспитательные возможности опытов и наблюдений на уроках технологии. Понятие графической грамотности. Роль и назначение графической грамоты на уроках технологии в начальной школе. Виды технической документации на уроках технологии: художественный рисунок, технический рисунок, чертеж, эскиз, технологическая карта, динамическая таблица. Методика использования различных видов документации на уроках технологии. Методика ознакомления младших школьников с элементами графической грамоты. Проектирование технологических карт, выполнение чертежей, эскизов. Разметочные и измерительные операции. Виды разметки: рисованием, по шаблону, трафарету, клетчатой бумаге, копированием, сгибанием и складыванием, с помощью чертежно-измерительных инструментов. Понятие развёртки, выкройки. Измерительные инструменты. Методика обучения младших школьников разметочным и измерительным операциям.

Тема 4. Методика работы с разными материалами на уроках технологии в начальной школе.

Цели, задачи и общее содержание работы с разными материалами на уроках технологии в начальной школе. Работа с бумагой и картоном, ее значение. Виды и свойства бумаги и картона. Технологические операции обработки бумаги и картона. Приемы обработки бумаги и картона на уроках технологии. Конструирование изделий из бумаги и картона. Сведения о производстве бумаги и картона. Работа с тканью и волокнистыми материалами, ее значение. Виды и свойства тканей и волокнистых материалов. Приемы обработки ткани. Приемы обучения шитью, технология выполнения ручных швов. Инструменты и приспособления для работы с тканью. Производство текстильных материалов. Работа с природным и бросовым материалом. Задачи и значение уроков по обработке природных материалов. Требования к учителю при подготовке и проведении уроков по обработке природных материалов. Природные материалы, используемые на уроках труда: природные минеральные, частично обработанные. Инструменты и материалы, применяемые для работы. Способы соединения разных материалов. Лепка. Лепка с натуры и по представлению. Виды лепки. Возможности использования бросовых материалов на уроках труда. Работа с конструктором. Виды конструкторов. Методика работы с конструкторами. Металлы, их свойства. Металлы, используемые на уроках труда в начальных классах, виды работ, предусмотренные программой начальных классов, инструменты, используемые при обработке металлов. Технология изготовления чеканки. Работа с проволокой. Папье-маше как вид декоративно-прикладного искусства, материалы для изготовления папье-маше и технология выполнения в начальной школе. Технологические операции. Сгибание и складывание. Оригами. Сборочные операции: склеивание, сшивание, соединение на щелевом замке, с помощью

язычков, клапанов, соединение полосками бумаги или ткани и др. Резание по прямолинейному и криволинейному контуру ножницами, обрезание стопки бумаги и резание по сгибу ножом. Приемы выполнения технологических операций. Лабораторный практикум.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Психолого-педагогические основы уроков технологии в начальной школе

Занятие 2. Методические основы уроков технологии в начальной школе.

Занятие 3. Экскурсии, опыты и наблюдения на уроках технологии в начальной школе.

Формирование элементов графической грамотности младших школьников на уроках технологии

Занятие 4. Методика работы с разными материалами на уроках технологии в начальной школе

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>– Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.

2. Титов, В. А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В. А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304> (– ISBN 978-5-9512-0779-1. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>– Текст : электронный.

2. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие : [16+] / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 439 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3915-3. – DOI 10.23681/344730. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>

8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>

9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>

13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Технология и методика ее преподавания» формирует у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2 и ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Технология и методика ее преподавания».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Технология и методика ее преподавания» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Технология и методика ее преподавания» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Технология и методика ее преподавания» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Технология и методика ее преподавания», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля –

активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Технология и методика ее преподавания» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и методика ее преподавания». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технология и методика ее преподавания» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Технология и методика ее преподавания» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	ИПК 1.1 Владеет способами участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических	Темы 1-4

программы	ИПК 1.2 Использует потенциал коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	занятиях; реферат	
ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ИПК-2.1. Способен к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГО НОО ИПК-2.2. Участвует в проектировании содержания учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО ИПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-4
ПК-4. Способен к объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ИПК- 4.1 Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ИПК 4.2 Может разработать адаптированные программы обучения ИПК-4.3 Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК_1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК_1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК_1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК_1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. Психолого-педагогические основы уроков технологии в начальной школе

1. Технология как предмет и средство обучения в системе общего образования.
2. Уроки труда и уроки технологии. История уроков труда в начальной школе. Основоположники методики трудового обучения в российской школе. История реподавания трудового обучения за рубежом.
3. Современный урок технологии в начальной школе, его цели, задачи и особенности. Место и роль уроков технологии в общеобразовательной подготовке школьников. Межпредметные связи на уроках технологии.

4. Деятельностный подход в обучении технологии. Роль предметно-практической деятельности в развитии младших школьников. Моделирование и конструирование на уроках технологии. Проектная деятельность на уроках технологии.

5. Развивающие и воспитательные возможности уроков технологии. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии. Наглядно-образная и наглядно-действенная формы познания на уроках технологии.

6. Возможности уроков технологии в формировании мотивов успеха к учению. Развитие творческих способностей и дизайнерского мышления младших школьников на уроках технологии.

7. Формирование социально значимых умений и качеств личности. Включение младших школьников в посильный общественно полезный труд. Формирование культуры взаимодействия с окружающей природной средой. Всестороннее и гармоничное развитие личности в трудовой деятельности младших школьников.

Тема 2. Методические основы уроков технологии в начальной школе

1. Нормативные документы, определяющие содержание обучения технологии в начальной школе.

2. Требования ФГОС НОО к структуре, содержанию, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы по технологии в начальной школе.

3. Примерная основная образовательная программа по технологии, ее структура, задачи и содержание.

4. Вариативные программы и учебники для начальной школы по технологии («Технология. Ступеньки к мастерству», «Художественно-конструкторская деятельность или основы дизайн образования», «Азбука мастерства», «Школа мастеров», «Трудовое обучение» и др.). Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету.

5. Основы методики преподавания технологии в начальной школе. Характеристика методов обучения технологии. Формы организации работы младших школьников на уроках технологии. Критерии выбора методов, форм и средств обучения для конкретных уроков труда. Система оценки результатов обучения школьников на уроках технологии. Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии.

Тема 3. Экскурсии, опыты и наблюдения на уроках технологии в начальной школе. Формирование элементов графической грамотности младших школьников на уроках технологии

1. Экскурсии в обучении младших школьников технологии, их роль и значение. Виды экскурсий: на природу, на производство и др. Методика проведения экскурсии: подготовка учителя и учащихся к экскурсии; проведение экскурсии; обработка результатов наблюдений на экскурсии. Развивающие и воспитательные возможности экскурсии. Воспитание технологической культуры.

2. Опыты и наблюдения на уроках технологии, их роль и значение. Виды опытов: по обработке бумаги и картона; по изучению видов и свойств тканей, волокнистых материалов и др. Наблюдения за разными материалами: древесиной, пенопластом, листьями и пр. Опыты и наблюдения на уроках технического моделирования, методика проведения. Развивающие и воспитательные возможности опытов и наблюдений на уроках технологии.

3. Понятие графической грамотности. Роль и назначение графической грамоты на уроках технологии в начальной школе.

4. Виды технической документации на уроках технологии: художественный рисунок, технический рисунок, чертеж, эскиз, технологическая карта, динамическая таблица.

Тема 4. Методика работы с разными материалами на уроках технологии в начальной школе

1. Цели, задачи и общее содержание работы с разными материалами на уроках технологии в начальной школе.

2. Работа с бумагой и картоном, ее значение. Виды и свойства бумаги и картона. Технологические операции обработки бумаги и картона. Приемы обработки бумаги и картона на уроках технологии. Конструирование изделий из бумаги и картона.

3. Работа с тканью и волокнистыми материалами, ее значение. Виды и свойства тканей и волокнистых материалов. Приемы обработки ткани. Приемы обучения шитью, технология выполнения ручных швов. Инструменты и приспособления для работы с тканью. Производство текстильных материалов.

4. Работа с природным и бросовым материалом. Задачи и значение уроков по обработке природных материалов. Требования к учителю при подготовке и проведении уроков по обработке природных материалов. Природные материалы, используемые на уроках труда: природные минеральные, частично обработанные.

5. Работа с конструктором. Виды конструкторов. Методика работы с конструкторами. Металлы, их свойства. Металлы, используемые на уроках труда в начальных классах, виды работ, предусмотренные программой начальных классов, инструменты, используемые при обработке металлов. Технология изготовления чеканки. Работа с проволокой.

6. Технологические операции. Сгибание и складывание. Оригами. Сборочные операции: склеивание, сшивание, соединение на щелевом замке, с помощью язычков, клапанов, соединение полосками бумаги или ткани и др. Резание по прямолинейному и криволинейному контуру ножницами, обрезание стопки бумаги и резание по сгибу ножом. Приемы выполнения технологических операций.

8.3.2. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК_1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные темы рефератов

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Эстетическое воспитание на уроках технологии.
4. Нравственное воспитание на уроках технологии.
5. Развитие творческого мышления на уроках технологии.
6. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся.
7. Разработка конспектов уроков различных типов.
8. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
9. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.
10. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
11. Оригами: происхождение, развитие искусства.
12. История возникновения бумаги. Производство бумаги.
13. История возникновения тканей различных типов. Производство тканей.
14. Опыты на уроках технологии.
15. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы.
16. Урок технологии в малокомплектной школе.
17. Развитие мышления на уроках технологии.
18. Способы постановки проблем на уроках технологии в начальной школе.
19. Сельскохозяйственный труд в начальной школе.
20. Сведения о ремеслах и основах производства в начальной школе.
21. Развитие воображения у младших школьников на уроках технологии.
22. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.
23. Развитие познавательных способностей учащихся младших классов на уроках технологии.
24. Развитие творческих способностей на уроках технологии в начальной школе.
25. Организация коллективной работы на уроках технологии.
26. Реализация детских проектов на уроках технологии в начальной школе.

27. Дифференцированная работа на уроках технологии в начальной школе.

8.3.3. Промежуточный контроль (зачет)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, индикаторы ИПК-1.1, ИПК_1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

Технология как предмет и средство обучения в системе общего образования.

2. Уроки труда и уроки технологии. История преподавания трудового обучения в начальной школе.

3. Современный урок технологии в начальной школе, его цели, задачи и особенности.

4. Деятельностный подход в обучении технологии. Роль предметно-практической деятельности в развитии младших школьников.

5. Развивающие и воспитательные возможности уроков технологии.

6. Формирование социально значимых умений и качеств личности младших школьников в трудовой деятельности.

19

7. Нормативные документы, определяющие содержание обучения технологии в начальной школе.

8. Требования ФГОС НОО к структуре, содержанию, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы по технологии в начальной школе.

9. Примерная основная образовательная программа по технологии, ее структура, задачи и содержание.

10. Вариативные программы и учебники для начальной школы по технологии.

Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету.

11. Основы методики преподавания технологии в начальной школе. Методы, формы и средства обучения технологии, критерии их выбора для конкретных уроков труда.

12. Система оценки результатов обучения школьников на уроках технологии.

13. Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии.

14. Современные требования к урокам технологии в начальных классах.

15. Задачи, типы, структура и содержание уроков технологии. Методические особенности организации уроков различных типов.

16. Инструктаж на уроках технологии. Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно-гигиенические условия на уроках технологии в начальной школе.

17. Кабинет технологии и его оборудование.

18. План-конспект, технологическая карта урока технологии. Проектирование, анализ и самоанализ конспекта и урока технологии.

19. Экскурсии в обучении младших школьников технологии: роль и значение, виды экскурсий, методика проведения, развивающие и воспитательные возможности.

20. Опыты и наблюдения на уроках технологии: роль и значение, виды опытов, наблюдения за разными материалами, опыты и наблюдения на уроках технического моделирования, методика проведения, развивающие и воспитательные возможности.

21. Понятие графической грамотности. Роль и назначение графической грамоты на уроках технологии в начальной школе.

22. Виды технической документации на уроках технологии, методика ее использования.

23. Методика ознакомления младших школьников с элементами графической грамоты. Проектирование технологических карт, выполнение чертежей, эскизов.

24. Разметочные и измерительные операции. Виды разметки. Понятие развёртки, выкройки. Измерительные инструменты. Методика обучения младших школьников

разметочным и измерительным операциям.

25. Цели, задачи и общее содержание работы с разными материалами на уроках технологии в начальной школе.

26. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе: значение, содержание, приемы и методы обработки, конструирования и технологии выполнения изделий. Инструменты и приспособления для работы с бумагой и картоном.

27. Методика работы с тканью и волокнистыми материалами в начальной школе: значение, содержание, приемы и методы обработки, конструирования и технологии выполнения изделий. Инструменты и приспособления для работы с тканью.

28. Методика работы с природным и бросовым материалом в начальной школе: значение, содержание, приемы и методы обработки, конструирования и технологии выполнения изделий. Инструменты и приспособления для работы с природным и бросовым материалом.

29. Требования к учителю при подготовке и проведении уроков работы с разными материалами.

30. Методика работы с конструктором: значение, содержание, виды конструкторов, приемы и методы работы с конструкторами.

31. Методика работы с металлами: виды металлов, используемые на уроках труда в начальных классах, виды работ, инструменты для обработки металлов. Технология изготовления чеканки. Работа с проволокой.

32. Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальной школе.

33. Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе.

34. Технологические операции. Приемы выполнения технологических операций.

35. Актуальные проблемы методики технологии в начальной школе.