

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО « МУПШИ»**

В.В. Борисова
подпись
«18» апреля 2025 г.

Отчет о самообследовании

Негосударственного образовательного частного
учреждения высшего образования «Международный
университет психолого-педагогических инноваций» за
2024 год

Москва

2025 г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	52
3. Научно-исследовательская деятельность	58
4. Международная деятельность	66
5. Внеучебная работа	69
6. Материально-техническое обеспечение	81
7. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности	86

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Международный университет психолого-педагогических инноваций» (далее - НОЧУ ВО «МУППИ», Университет) создан 19 апреля 2013 года.

НОЧУ ВО «МУППИ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 22 июля 2022 г., № Л035-00115-77/00617227.

Контактная информация НОЧУ ВО «МУППИ»:

Адрес юридический: 117041, г. Москва, ул. Остафьевская, дом 43, корпус 7, помещение II;

Адрес осуществления образовательной деятельности: 109029, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская, д. 32 стр. 4, помещ. 1/1

Телефон: 8-495-777-89-91;

Адрес электронной почты: info@muppi.ru;

Официальный сайт Университета: <https://muppi.ru/>;

Руководитель образовательной организации – Борисова Виктория Валерьевна, кандидат педагогических наук, ректор.

Амбицией Университета является развитие и диссеминация инновационных практик в области психолого-педагогического, специально-дефектологического образования и управления изменениями.

Миссия университета: Университет – место акселерации и интеграции инновационных практик в области образования и управления.

Преимуществами НОЧУ ВО «МУППИ» являются профессиональная современная креативная команда; уникальные авторские программы обучения, не имеющие аналогов в мире; высокотехнологичное обучение: предоставление возможности использования в академической и исследовательской деятельности самого современного оборудования; высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава; современная инфраструктура; возможность выстраивания индивидуальной траектории обучения каждого студента; эксклюзивная система обучения, предусматривающая кураторство и наставничество; практико-ориентированный подход; атмосфера духовных и нравственных ценностей.

Цели и задачи Университета:

– Университет – проводник традиций и достижений Российского образования и Российской культуры в глобальном мире;

- Университет – лидер коррекционно-педагогического образования с широким спектром уникальных программ международного уровня;
- Университет – инновационная и коммуникационная площадка для апробации новых технологий в образовании;
- Университет – центр научных исследований в области педагогической, психологической, гуманитарной и социально-культурной деятельности;
- Университет – проектная команда креативных исследователей в области интеграции образования, науки и технологических компаний.

Образовательная политика Университета: ядро образовательной политики – построение индивидуальных образовательных траекторий на основе персонализации образования, стратегического проектирования и развития мышления будущего в системе непрерывного образования.

Инновационная политика Университета: ядро инновационной политики – разработка инновационных отечественных стратегических продуктов в области психолого-педагогического, специально-дефектологического, экономико-управленческого образования, способствующих развитию приоритетных линий национальной кадровой, социальной политики в условиях цифровой трансформации и политической турбулентности.

Исследовательская политика Университета ориентирована на разработку, диссеминацию инновационных практик в области психолого-педагогического, специально-дефектологического, экономико-управленческого образования с учетом трендов развития и запросов стейкхолдеров.

Молодежная политика Университета основана на развитии духовных и нравственных ценностей у молодежи и формировании стратегического мышления в условиях проектно-разработнической деятельности и самоуправления.

Управленческая политика Университета построена на принципах проектного управления на основе стратегирования.

НОЧУ ВО «МУППИ» осуществляет стратегические проекты:

- Проекты для интеграции науки и технологий.
- Проекты в области психолого-педагогической науки и специально-дефектологического образования.
- Стратегический проект «Институт инновационной педагогики».
- Стратегический проект «Институт инновационного развития управленческих кадров».
- Стратегический проект «Управление изменениями в условиях цифровой турбулентности и ситуаций неопределённости».

- Стратегический проект «Стратегическое мышление в системе непрерывного образования».

В состав Университета входят 8 институтов:

- Институт гуманитарного образования;
- Институт практической и клинической психологии;
- Институт инновационной педагогики;
- Институт специального образования и реабилитации;
- Институт Инновационного развития управленческих кадров;
- Институт патриотического воспитания и молодежной политики;
- Научно-исследовательский институт психологии и психоанализа;
- Институт дополнительного образования.

Взаимодействие структурных подразделений Университета осуществляется в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами.

Система управления НОЧУ ВО «МУППИ»

Управление деятельностью Университета осуществляется в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, законодательством, регулирующим отношения в сфере образования, нормативными документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России), Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России), Уставом НОЧУ ВО «МУППИ» и другими локальными нормативными актами Университета на принципах единоначалия и коллегиальности.

Система управления НОЧУ ВО «МУППИ» сформирована в соответствии со стратегической линией развития и текущими задачами обеспечения эффективности функционирования. Органами управления Университета являются: учредитель, Ученый совет и ректор.

Высшим органом управления является учредитель, Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр речевых технологий» (ОГРН 1137746330303, ИНН 7705538182), телефон +7-985-776-33-57, электронный адрес info@logo-tech.ru; официальный сайт: <http://logo-tech.ru>).

Ученый совет является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом. Полномочия Ученого совета определены Положением об Ученом совете НОЧУ ВО «МУППИ».

Председателем Ученого совета является ректор Университета. Ученый совет сформирован для развития и совершенствования образовательной, научной, воспитательной деятельности. Ученый совет осуществляет свою

работу в соответствии с Планом работы на учебный год и в рамках Устава НОЧУ ВО «МУППИ», утвержденного учредителем 15 ноября 2021 года № 9.

Основной формой работы Ученого совета являются заседания, которые проводятся не реже одного раза в 2 месяца. Повестка дня заседания Ученого совета формируется в соответствии с планом его работы и поступающими инициативными предложениями.

В течение 2024 г. Ученый совет НОЧУ ВО «МУППИ» (председатель В.В. Борисова, ректор НОЧУ ВО «МУППИ», ученый секретарь Г.Н. Диниц, проректор по научной работе) главное внимание уделял вопросам совершенствования учебно-методической и научно-исследовательской работы, повышения качества подготовки выпускников посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, в том числе реализации дистанционной системы обучения студентов в современной ситуации и подготовке к данному виду работы научно-педагогических работников высшего образования.

В течение 2024 г. проведено 8 заседаний Ученого совета, все заседания проводились в соответствии с планом, на которых были рассмотрены актуальные вопросы организации образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности, а также вопросы замещения вакантных должностей научно-педагогических работников

Ректорат создан для оперативного руководства деятельностью Университета. Ректорат является коллегиальным исполнительным органом НОЧУ ВО «МУППИ», в состав которого входят проректоры, директора институтов, центров, главный бухгалтер; в качестве приглашенных в заседаниях Ректората участвуют руководители других структурных подразделений. Ректорат работает под председательством ректора, заседания проводятся регулярно, как правило, один раз в неделю, на них рассматриваются актуальные вопросы деятельности Университета, что позволяет учесть различные мнения и выработать оптимальные решения. Решения Ректората оформляются протоколами и проводятся в жизнь, как правило, приказами и распоряжениями ректора Университета. Анализ конструктивности обсуждаемых вопросов и принимаемых решений свидетельствует об эффективности работы Ректората.

Непосредственное управление деятельностью Университета осуществляет ректор, Борисова Виктория Валерьевна, кандидат педагогических наук, которая является единоличным исполнительным органом. Компетенция ректора определена в Уставе НОЧУ ВО «МУППИ» в соответствии с действующим законодательством РФ. Ректор назначен на должность Учредителем.

Оперативное управление Университетом обеспечивается приказами и распоряжениями ректора в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими нормативными правовыми документами.

Для руководства различными направлениями деятельности НОЧУ ВО «МУПШИ» созданы и работают совещательные органы:

- Научно-методический совет;
- Учебно-методический совет.

Научно-методический совет (НМС) в своей деятельности руководствуется Положением о Научно-методическом совете НОЧУ ВО «МУПШИ», в котором отражены условия и порядок проведения заседаний и основные направления научно-методической деятельности, такие как:

- рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность НОЧУ ВО «МУПШИ»;
- подготовка к научным мероприятиям (форумы, конференции);
- рассмотрение итогов научно-исследовательской деятельности научных школ Университета;
- рассмотрение итогов отчетов и планов по научной деятельности Институтов за календарный год, вынесение их на утверждение;
- анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, научных экспедиций;
- содействие работе ННП по грантовым проектам;
- координация тематики научных исследований в НОЧУ ВО «МУПШИ»;
- организация и координация научно-методической работы;
- участие в подготовке документов и материалов для Ученого совета по вопросам научной и научно-методической работы;
- координация редакционно-издательской деятельности НОЧУ ВО «МУПШИ».

Заседания научно-методического совета проводились регулярно – один раз в 2 месяца. Совершенствование деятельности НМС будет осуществляться в направлении разнообразия форм проведения заседаний, включая встречи с ведущими учеными России, проведение мастер-классов с ведущими преподавателями Университета по вопросам использования научно-методической продукции в образовательном процессе; а также создания условий для развития научных школ и деятельности научно-исследовательских лабораторий и центров.

На регулярной основе проводятся заседания Учебно-методического Совета, на которых рассматриваются вопросы, относящиеся к следующим приоритетным направлениям учебной и методической деятельности:

- Планирование и организация образовательного процесса;
- Организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых в Университете образовательных программ;
- Повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей;
- Разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса в вузе;
- Совершенствование технологий, повышение эффективности и качества проведения всех видов занятий;
- Анализ успеваемости обучающихся и качества организации практического обучения;
- Разработка учебно-методических материалов для методического обеспечения учебных занятий и самостоятельной работы студентов;
- Порядок организации и анализ проведения профориентационной работы по набору студентов в Институтах.
- Проведение внутренней независимой оценки качества образования;
- Планирование работы Институты и кафедр;
- Корректировка и формирование учебной нагрузки кафедр в учебном году и её учет;
- Организации практик обучающихся и другие.

Заседания УМС проходили в обстановке открытости, при принятии решений соблюдалась коллегиальность. Вопросы, выносимые на обсуждение, тщательно прорабатывались, что позволило повысить эффективность проводимых заседаний.

Осуществлялся постоянный контроль выполнения принимаемых решений. В целом, задачи, поставленные на отчетный год в соответствии с основными целями УМС, решены в полном объеме.

Структура и система управления отвечают актуальным потребностям Университета, а также соответствуют законодательству и другим действующим нормативным требованиям.

Институт Специального образования и реабилитации

Институт объединяет уникальных профессионалов, многие десятилетия реализующих стратегии помощи детям и взрослым с нарушениями речи, коммуникации, сенсорными, двигательными и иными расстройствами.

Научный руководитель Института – Филичева Татьяна Борисовна, Лауреат государственной Премии Правительства Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный профессор МПГУ, Заслуженный работник высшей школы, Президент Союза дефектологов, ведущий специалист России в области дошкольной и коррекционной педагогики, автор более 200 монументальных научных работ.

Директор Института – Туманова Татьяна Володаровна, Лауреат государственной Премии Правительства Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, член Правления Союза Дефектологов, член редакторской коллегии журналов «Дети с проблемами развития» (Россия), «Logopedia» (Республика Польша), автор более 150 печатных работ в ведущих изданиях. Соорганизатор номинации «Романсиада – преодоление» (в рамках международного конкурса «Большая Романсиада»). Директор практического Центра речи и коммуникации в НОЧУ ВО «МУППИ».

Профессорско-преподавательский состав представлен: д.п.н. профессор Филичева Т.Б., д.п.н. профессор Туманова ТВ, д.п.н. профессор Приходько О.Г., д.п.н. профессор Баряева Л.Б., к.мед.н. доцент Бенилова С.Ю, к.п.н. доцент Югова О.В. и др.

Цель деятельности Института – обучение по направлению бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; проектирование, реализация и модернизация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям и взрослым с особенностями здоровья в различных институциональных условиях.

Направления и формы деятельности Института:

- Образование взрослых;
- Практическая работа с населением: в рамках деятельности Центра речи и коммуникации (в соответствии с Положением о Центре);
 - «Школа Наставничества»: программы практических профессиональных стажировок;
 - Навигация и экспертиза теоретических и прикладных исследований в области педагогики и психологии: по запросу юридических и физических лиц;
 - Инновационные разработки: комплексный системный продукт «Букварь»; развивающий конструктор «Логотренер» и т.д.;
 - «Социальное здоровье»: конкурсы, фестивали, конференции.

Институт осуществляет издательскую деятельность, главная цель которой состоит в продолжающемся поиске путей к объединению, сплочению и интеграции разнообразных идей, инноваций, разработок как

можно большего числа специалистов в области дефектологии, коррекционной педагогики и психологии.

Основные направления издательской деятельности:

- Научная поддержка журнала «Логопедия»;
- Научная поддержка журнала «Дефектология»;
- Научная поддержка Журнала «Дети с проблемами развития»;
- Научная поддержка журнала «Logopedia» (Республика Польша);
- Издание сборников научных работ к ежегодным конференциям;
- Журнал «Потенциал».

Институт организует практическую работу с населением по направлению «Персонализированная нейродефектологическая помощь» детям, взрослым с особенностями здоровья, членам их семей. Эта деятельность включает консультирование и коррекционно-развивающую (восстановительную работу), прогностическое моделирование дальнейшего развития и социализации.

Персонализированная помощь включает:

- нейродефектологическая помощь;
- преодоление трудностей жевания;
- преодоление нарушений глотания;
- восстановление речи и коммуникации;
- восстановление социально значимых движений и пространственных ориентировок;
- психологическая поддержка пациентов и членов их семей.

Персонализированная нейродефектологическая помощь детям включает:

- преодоление задержки речевого и психомоторного развития;
- вызывание речи у неговорящих детей;
- преодоление нарушенного звукопроизношения;
- преодоление фонетико-фонематического недоразвития;
- преодоление общего недоразвития речи;
- коррекционно-развивающая помощь при алалии;
- комплексная коррекция при дизартрии;
- коррекционно-развивающая помощь при ринолалии;
- преодоление трудностей письма, чтения и счета;
- преодоление трудностей в школьном обучении;
- комплексная помощь при заикании у детей.

Практическая работа с населением включает и консультативно-диагностический блок.

Для взрослых:

- консультация, диагностика нейродефектолога;
- консультация, диагностика нейропсихолога;
- консультация, диагностика кинезиотерапевта.

Для детей:

- занятия с нейрологопедом, нейропсихологом, нейродефектологом;
- занятие на аппаратах (Пабло Систем, Интон, Дэльфа, ПАКФ, аппарат цветоимпульсной терапии Меллон, Вибростим и т.д.);
- занятие с использованием миофункциональных трейнеров;
- сенсорная интеграция и эрготерапия;
- кинезиотерапия.

В Институте организована «Школа наставничества», которая осуществляет просветительскую работу среди начинающих специалистов, профессионалов, родителей и заинтересованных лиц. Организованы циклы стажировок и одно-двухдневных семинаров по наиболее актуальным и востребованным проблемам в области оказания комплексной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья и членам их семей.

Семинары охватывают области диагностики, консультирования, реабилитации (абилитации) и социализации тех людей, которые нуждаются в этом в силу своих особых потребностей. Каждый семинар проводится непосредственно авторами-разработчиками специальных методик и технологий коррекционно-развивающей и восстановительной работы.

Еще одно направление деятельности Института – навигация и экспертиза теоретических и прикладных исследований в области педагогики и психологии.

Цель данного направления – создание динамичной платформы, позволяющей обеспечивать и поддерживать развитие перспективных направлений в области педагогики и психологии в контексте текущих и фьючерсных социальных запросов.

Задачи данного направления:

1. Консолидация экспертных, профессиональных, общественных организаций, активных граждан и сообществ в процессе реализации разносторонней экспертизы перспективных направлений в области педагогики и психологии.

2. Определение трендов и направлений в области педагогики и психологии, наиболее перспективных в контексте текущих и фьючерсных социальных запросов.

3. Создание динамично функционирующей экспертной группы с привлечением ведущих российских и зарубежных специалистов.

4. Проведение экспертизы публикаций, сетевых и медиаресурсов в области педагогики и психологии.

5. Создание платформы, позволяющей поддерживать и развивать перспективные направления в области педагогики и психологии.

Институт осуществляет инновационные разработки, среди которых:

1. Организация массового мониторинга детей дошкольного и младшего школьного возраста, на предмет выявления речевых, психологических и поведенческих нарушений, препятствующих успешному развитию и создающих трудности при обучении в школе.

2. Создание Системы сетевого объединения коррекционно-педагогической работы специалистов (гильдия логопедов в регионах).

3. Организация коррекционной работы по устранению или компенсации речевых, психологических и поведенческих нарушений, мешающих успешному обучению в школе и развитию с помощью Информационной системы «Логотех».

4. Создание родительского университета в области речевых, поведенческих и психологических нарушений детей младшего школьного возраста, препятствующих успешному обучению и развитию.

Повышение компетентности родителей в отношении речевых и поведенческих проблем своего ребенка.

5. Информационная система «Логотех», для массового мониторинга и проведения коррекционной онлайн работы с детьми с ОВЗ.

6. Комплексный системный продукт «Букварь Учимся читать легко», включающий:

Бумажный вариант «Букварь Учимся читать легко» - опубликованное учебно-методическое пособие по уникальной авторской методике обучения чтению (на материале русского языка) авторов: д.п.н профессор Филичева Т.Б., д.п.н. профессор Туманова Т.В.

Обеспечение высокого качества подготовки обучающихся является приоритетной задачей Института. Особенности реализации образовательных программ тесно связаны с применением технологии интегрированного обучения, которое позволяет достичь реальной интеграции образовательного процесса на базе вуза и производственной практики в профильных организациях. Это способствует усилению практической направленности компетенций, приобретаемых обучающимися.

Ориентация в подготовке бакалавров и магистров на рынок труда обусловлена практико-ориентированным подходом в образовательном процессе, что обеспечивается организацией учебного процесса и широким

привлечением профильных организаций в качестве учебно-производственных (ресурсных) площадок, позволяющих обучающимся приобрести опыт работы в условиях профильной организации. Высокий уровень качества подготовки обучающихся обеспечивается квалифицированным кадровым составом университета. Формирование научно педагогического состава осуществляется в соответствии с кадровой политикой университета.

Все преподаватели Института специального образования и реабилитации являются практикующими специалистами. Грамотная кадровая политика обеспечивает высокое качество подготовки обучающихся за счёт сочетания педагогического опыта, с одной стороны, и применения инновационных и интерактивных методов обучения с другой.

В Институте активно ведется работа по повышению квалификации и переподготовке научно-педагогических работников. На 31 декабря 2024 года профессорско-преподавательский состав в количестве 20 человек повысил квалификацию на базе университета и других организаций.

Также Институт регулярно организует и проводит курсы повышения квалификации, практико-ориентированные семинары, открытые студии, мастер-классы по организации проектной деятельности и внедрению практик наставничества в образовательный процесс в рамках деятельности Центра речи и коммуникации.

Институт инновационной педагогики

Цель деятельности Института – проектирование содержания, методов инновационных образовательных практик, обеспечивающих качество дошкольного образования, общего образования в контексте приоритетных направлений развития современного образования и с учетом вызовов времени.

Задачи Института:

1. Сохранение и трансляция ключевых классических педагогических идей, методов, методик, технологий, ориентированных на развитие личности в стратегии индивидуализации и персонализации образования.

2. Разработка программ, обеспечивающих интегративный подход к формированию профессиональных компетенций будущих педагогов на основе проектного, исследовательского принципов и формирующих стратегическое педагогическое мышление.

3. Разработка содержания и технологий педагогических инновационных практик, обеспечивающих развитие личности в системе непрерывного образования.

4. Создание на основе принципов партнерства сетевого профессионального сообщества педагогов, разработчиков высокотехнологических инновационных образовательных решений.

5. Участие в разработке и реализация научно-исследовательских психолого-педагогических проектов в рамках реализации национального проекта «Образование».

6. Работа над позитивным имиджем, профессиональным достоинством и осознанным престижем профессии для молодёжи.

В институте в 2024 году начала работу лаборатория робототехники и высоких технологий. На базе лаборатории робототехники и высоких технологий «ASLab» совместно с ее основателем и руководителем Андреем Гурьевым развиваются технологии 3D печати в образовательной сфере как инструменте развития научно-технических знаний современных детей. ASLab является разработчиком образовательного комплекта для изучения 3D-печати и аддитивных технологий в проектной деятельности для детских садов и школ, включающий видеоинструкции, методические пособия и базу данных 3D-моделей. 3D печать имеет все основания стать неотъемлемой частью проектной деятельности детей, помогая реализовать изобретательские идеи или же стать средством визуализации конечного результата такой деятельности.

В дополнении к основному содержанию деятельности лаборатория занимается развитием AR / VR в сфере образования — zSpace. Технология zSpace объединяет в компьютере элементы виртуальной и дополненной реальности. zSpace известна своими прогрессивными разработками в области взаимодействия человека с компьютером, и позволяет воплощать обучение в жизнь с помощью иммерсивного опыта.

В Институте функционирует Научно-исследовательский центр педагогических инноваций О.С. Анисимова, который занимается разработкой стратегических направлений развития современного образования с учетом приоритетных линий национальной образовательной политики. Анисимов О.С., доктор психологических наук, профессор, действительный член Международной академии акмеологических наук, Российской экологической академии, Академии социальных технологий и местного самоуправления, Академии социальных и педагогических наук, Русской секции Международной академии наук.

В научно-исследовательском центре педагогических инноваций О.С. Анисимова работают 2 лаборатории: «Лаборатория стратегического планирования и технологии разработки стратегических решений» и «Научно-исследовательская лаборатория культуры мышления».

Лаборатория стратегического планирования и технологии разработки стратегических решений (далее ЛСП) – это исследовательское пространство ученых, молодых исследователей, студентов, деятельность которых направлена на проектирование и трансляцию стратегических решений, технологий проектирования стратегических решений, подготовку кадров стратегического управления и аналитики, а также интеграцию аналитических усилий по анализу состояния разработки стратегических решений с опорой на культуру мышления и онтологическую парадигму средств, форм и технологий неслучайного мышления, рефлексивную самоорганизацию высшего уровня.

Направления деятельности Лаборатории стратегического планирования и технологии разработки стратегических решений:

- экспертиза стратегий и доктрин для макросистем (отраслей, сфер деятельности, регионов, страны, цивилизационных типов, глобального цивилизационного сообщества);
- критериальное (понятийное, теоретическое, онтологическое) обеспечение разработки и принятия стратегических решений;
- семиотическое и логическое обеспечение разработок стратегических и доктринальных проектов;
- моделирование стратегического проектирования на базе принципа «псевдогенеза» и введения высшего онтологического основания;
- совершенствование технологии разработки цивилизационных решений;
- моделирование «антикризисных» стратегических решений в условиях противостояния макросистем (стран, цивилизаций);
- стратегическое реконструирование исторической динамики и переход к прогнозированию будущего (стран и человечества в целом);
- создание и совершенствование «стратегического театра» для роста стратегического самосознания народа и для решения наиболее значимых проблем в стратегической динамике страны и ее функциональных частей.

Задачи ЛСП:

1. Методологическая экспертиза и арбитраж значимых стратегических документов страны (Конституция, методология стратегического проектирования, стратегические программы, концепции и доктрины).

2. Формирование модели Универсального Аналитического Центра (включая Мыслетехнический центр, Игроцентр, Стратегический театр) по мыслетехнической и игромодельной технологии.

3. Формирование методологических образцов разработок по значимым стратегическим и цивилизационным темам: преодоление межцивилизационного конфликта, межнациональное и межцивилизационное партнерство, конфигурация аналитических сил.

4. Формирование программ обучения управленцев (в том числе стратегических), аналитиков на разных уровнях совершенства стратегической мыслетехники, решения управленческих задач и стратегических проблем.

Задача кооперативного взаимодействия с другими Лабораториями Института педагогических инноваций НОЧУ ВО «МУППИ» – организация заказа на инновационные образовательные технологии и подготовку стратегических управленцев и аналитиков Лаборатории инновационных педагогических технологий.

Руководитель лаборатории: Мундриевская Елена Борисовна – кандидат экономических наук, методолог.

Лаборатории культуры мышления – это коммуникативное и исследовательское пространство разработки инновационных методов и форм продвижения культуры мышления и масштабирования достижений мыслительной культуры, накопленных в российской и мировой практиках мышления, стимулирования разработок по совершенствованию и развитию средств и форм культуры мышления.

Направления деятельности Лаборатории культуры мышления:

- совершенствование универсальной парадигмы методологического мышления;
- трансляция «разумной» формы организации мышления (принципа «псевдогенеза», «систематического уточнения») с опорой на гегелевский образец и контраст между «формальной» и «диалектической» логикой, а также иные образцы следования идее «истинного мышления»;
- создание концепции и модельных выражений субъективного «лифта» с притязаниями достижения культурного и духовного уровня;
- экспертиза качества мышления в стратегических разработках;
- экспертиза качества мышления в разработке концепций, доктрин;
- экспертиза качества разработок понятийных парадигм и высшей мыслетехники;
- создание концепции и мыслительных форм реализации идеи «мудрого мышления».

Руководитель лаборатории – Емельянов Алексей Леонидович (кандидат психологических наук, методолог, ответственный секретарь редакционного комитета по разработке Аналитического словаря и

критериального обеспечения аналитической деятельности Ассоциации «Аналитика»).

В 2024 году была проведена V Московская международная научно-практическая конференция, Москва, 27 сентября 2024 года. В конференции приняло участие более 2 тысяч педагогов с 58 регионов РФ, Беларуси, Израиля. Работало 5 треков, на которых обсуждались ключевые вопросы развития дошкольного образования в России и в мире. <https://confida.tilda.ws/>

17-18 октября проведён Первый Всероссийский Кейс – Чемпионат по навыкам будущего. Приняли участие 8 колледжей России, более 10 экспертов и кейсодержателей. Генеральным партнером выступил ООО «Технополис Москва». Цель – вовлечение молодёжи в сферу науки и технологий и воспитание лидеров будущего через новые конкурсные образовательные форматы, учитывающие мотивацию молодежи к обучению, деловой и социальной активности. Участие в кейс-чемпионате позволяет сформировать новые компетенции у молодых людей в области проектной деятельности и управления изменениями и сделать их конкурентоспособными на рынке труда в эпоху цифровой трансформации. В рамках Чемпионата участники работали с технологией форсайта, получили возможность работы в гибридных командах, используя искусственный интеллект для анализа мировых трендов и стратегии развития умных городов в приложении к решению реальных задач и реализации проектов, инвентаризировать собственные знания применительно к методологии исследования будущего, проявили свой уровень критического мышления, лидерства и навыки работы в команде, создали итоговый проект, применяя навыки технологического проектирования и элементы программирования.

В институте ведется работа по учебно-методическому и научно-методическому обеспечению образовательной деятельности. За 2024 год изданы 3 монографии, 2 учебных пособия, опубликованы статьи в сборниках конференций и учебно-методические материалы. Преподаватели института приняли участие в 10 международных, межвузовских конференциях.

Средний индекс Хирша преподавателей института инновационной педагогики равен 16. Количество авторских свидетельств – 6.

Институт практической и клинической психологии

Миссия Института – осуществление фундаментальных разработок в области психологической науки и продвижение идей, практических разработок (методов, методик, техник) в области практической и клинической психологии, и психологической помощи.

Цель деятельности Института – на основе отечественных и зарубежных теоретических положений, результатов практических

исследований в области практической и клинической психологии реализовать подготовку специалистов в области поддержания здорового образа жизни среди населения и оказания психологической помощи клиентам и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи Института:

1. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе подготовки специалистов в области консультативной и клинической психологии.

2. Реализация образовательных программ по подготовке специалистов в области консультативной психологии на основе базовых направлений практики в сфере психологического консультирования и психотерапии (психоаналитическое, поведенческое, экзистенциальное направления) и специалистов в области клинической психологии.

3. Системное научное исследование особенности оказания психологической помощи различного уровня (психологическое просвещение, психологическая психодиагностика, психологическое консультирование и психологическая психотерапия) субъектам образовательного процесса; работникам социальных служб, членам семьи и семье в полном составе, попавшим в сложную семейную ситуацию, а также отдельным лицам (клиентам/пациентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4. Исследование истории и развитие достижений отечественного психоанализа в системе оказания психологической помощи (психоаналитическое просвещение, психоаналитическая психодиагностика, психоаналитическое консультирование, психоаналитическая психотерапия и психоанализ) во всех формах его практической реализации (индивидуальный, диадный, парный, семейный, групповой).

5. Взаимодействие с Научно-исследовательским институтом психологии и психоанализа по организации образовательного процесса и повышения квалификации специалистов в области консультативной практики, Центром современного, клинического, прикладного психоанализа в сфере психологической помощи нуждающимся лицам, их семьям, группам.

6. Повышение и развитие:

- психологической культуры населения;
- доверия к психодиагностической, консультативной, психотерапевтической и экспертной деятельности, реализуемых специалистами (психологами, клиническими психологами, психологами-консультантами, психотерапевтами);

- уровня здорового образа жизни среди обучаемых, специалистов помогающих профессий и населения;

– качества мероприятий психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для населения.

Приоритетные направления научных исследований:

1. Исследование процесса психологического консультирования и психотерапии в рамках приоритетных направлений (психоаналитическое, поведенческое и экзистенциальное направления) консультативной психологии.

Включает: изучение методологии исследований в психологическом консультировании и психотерапии в каждом из базовых направлений оказания психологической помощи, определенных специалистами института; исследование структуры и показателей эффективности консультативной и психотерапевтической практики; исследование различных форм (индивидуальной, групповой и семейной) консультативной и психотерапевтической практики; исследование содержания различных положений, наставлений и руководств направлений консультативной и психотерапевтической практики; изучение методологии и практики анализа единичных случаев в психологическом консультировании и психотерапии.

2. Качественные исследования в психологической практике: качественные исследования в психологическом консультировании и психотерапии; качественные исследования учебного процесса; качественные исследования в клинической психологии.

Включает: изучение методологии качественных исследований в психологическом консультировании и психотерапии; исследование эффективности техник феноменологии и герменевтики при изучении консультативной и психотерапевтической практики; исследование интерпретативных техник в процессе консультативной и психотерапевтической практики; исследование применения компьютерных программ по анализу текстовой информации в консультативной и психотерапевтической практике.

3. Исследование семьи и семейных отношений.

Включает: изучение методологии исследования семьи и семейных отношений; изучении феноменов семейной жизни; исследование эффективности оказания психологической помощи членам семьи и семье; исследование особенности психодиагностического инструментария в психологии семьи.

4. Тематическая систематизация исторических и культурных архитектурных объектов Москвы и других городов, объединенных историей становления отечественного психоанализа.

Включает: изучение истории психоаналитического направления в

научной и культурной жизни России; выделение и описание истории Русского психоаналитического общества, его представителей и значимых мероприятий жизни общества; исследование значимых научных публикаций, идей и мероприятий психоаналитического движения в России; установление и составление карты исторических мест, связанных с историей психоанализа в России; разработка экскурсионных маршрутов по историческим и культурным местам, связанным с психоаналитическим движением в России.

Структура института и сферы деятельности подразделений института:

Кафедра консультативной психологии обеспечивает профессиональную подготовку студентов по направлению 37.03.01 Психология профиль «Консультативная психология» и профиль «Психологическое сопровождение личности», а также направлению 37.04.01 Психология программа подготовки «Консультативная психология» и «Психология личности».

Кафедра социально-психологических исследований обеспечивает профессиональную подготовку студентов по направлению 37.03.01 Психология по профилю «Психологическое сопровождение личности», а также по подготовке аспирантов по научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология.

Кафедра клинической психологии обеспечивает профессиональную подготовку студентов по специальности 37.05.01 Клиническая психология профиль подготовки «Психолого-педагогическая и консультативная помощь субъектам образовательного процесса», а также обеспечивает преподавание дисциплин, связанных с методологией и практикой клинической деятельности психологов студентам, обучающимся по направлению 37.03.01 Психология профиль «Консультативная психология» и профиль «Психологическое сопровождение личности», направлению 37.04.01 Психология программа подготовки «Консультативная психология» и «Психология личности».

Студенты обучаются и проходят практику в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям 37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология и специальности 37.05.01 Клиническая психология. Содержание учебных планов ориентировано на подготовку выпускников по трудовым функциям, представленным в Профессиональных стандартах: 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 537н); 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н); 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной

защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Подготовка бакалавров, магистрантов и специалистов организована по трем базовым направлениям консультативной и психотерапевтической практики: психоаналитическое направление, поведенческое и экзистенциальное направление.

Отличительными особенностями подготовки будущих специалистов в области психологической помощи выступает:

- ориентация на связь базовых теоретических положений указанных подходов консультативной и психотерапевтической практики с методами, техниками оказания психологической помощи населению;
- анализ количественных и качественных данных консультативной и психотерапевтической практики;
- анализ единичных случаев консультативной и психотерапевтической практики указанных направлений;
- развитие личности обучающихся и подготовка их к глубокому анализу современных социальных, социально-психологических, психологических проблем реальности;
- формирование профессиональной идентичности личности будущих специалистов в области психологической помощи.

Научно-исследовательский центр консультативной и психотерапевтической практики обеспечивает профессиональную поддержку научных исследований Института и подготовку студентов направления 37.03.01 Психология (все профили), магистрантов направления 37.04.01 Психология (все программы), специалистов специальности 37.05.01 Клиническая психология, аспирантов научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология специальности.

Центр организует научно-исследовательскую работу Института (гранты, социальные проекты, диссертационные исследования, тематические исследования профессиональной практики, научные исследования научной школы Института), а также поддерживает научно-исследовательскую работу обучающихся Института (исследования в рамках выпускных квалификационных работ, написание научных статей, исследований профессиональной деятельности обучаемых в период практик и др.).

Центр участвует в междисциплинарных исследованиях с представителями Институтов (центров, лабораторий) НОЧУ ВО «МУППИ» и других вузов России.

Институт инновационного развития управленческих кадров

В Институте Инновационного развития управленческих кадров реализуется проектный подход «От идеи до профессиональной самореализации».

Цель – формирование целостной модели освоения и развития навыков практической и проектной деятельности через вовлечение в реальный проектный процесс, инициированный в интересах бизнеса и государства.

Решаются следующие задачи:

- Повысить интерес и вовлеченность индустриальных партнеров решению практических и исследовательских задач с использованием ресурса образовательной организации;
- Создать условия обучающимся для освоения новых проектных компетенций и развития когнитивных навыков при работе в команде и решении профессиональных задач на основе сочетания креатива, соревновательного азарта и современных инструментов проектного управления;
- Обеспечить вариативность подходов для решения проектной задачи и выбор оптимального варианта для заказчика, исходя из приоритетов новизны, ресурсной экономии и потенциала рыночной монетизации;
- Сформировать и апробировать учебные модули (в т.ч. в формате ДПО, тренингов, стратегических сессий и пр.) для компенсации дефицитов и развития востребованных компетенций.

В основу стратегических направлений Института Инновационного развития управленческих кадров положены идеи, определяющие инновационное развитие и становление нового информационного общества с развитой цифровой экосистемой.

В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, разработанном Министерством экономического развития Российской Федерации, предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения.

Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью деятельности органов власти и современного бизнеса, и это меняет требования к управленческим кадрам, а, следовательно, к содержанию и технологиям их подготовки.

Поэтому приоритетной задачей является подготовка кадров с применением современных образовательных технологий, создание системы непрерывного образования с ориентацией на цифровые и кроссмедийные технологии; а также создание условий для профессионального и научного роста преподавательских кадров.

Кафедра «Экономика и менеджмент» функционирует и развивается как творческое сообщество ученых и педагогов единой научной школы стратегического управления, объединенных общим видением объективной необходимости преобразований в России и решения конкретных задач социального и экономического развития организаций, территорий и регионов Российской Федерации.

Кафедра «Экономика и менеджмент» обеспечивает профессиональную подготовку обучающихся по следующим образовательным программам:

в рамках направления Менеджмент (уровень бакалавриат):

- Кадровый менеджмент;
- Менеджмент цифровых технологий;
- Экономика и управление организацией;
- Менеджмент в спортивной индустрии;

в рамках направления Менеджмент (уровень магистратура):

- Стратегический менеджмент;

в рамках направления Экономика (уровень бакалавриат):

- Экономика организации.

Кафедра «Экономика и менеджмент» обеспечивает эффективное решение образовательных, учебно-педагогических, организационно-методических, научно-исследовательских и информационно-аналитических задач по повышению квалификации и подготовке специалистов в области теории и практики экономики и управления.

Кафедра стремится к повышению качества образования, созданию прозрачности образовательного процесса, повышению привлекательности Института инновационного развития управленческих кадров НОЧУ ВО «МУППИ» для всех российских и зарубежных заинтересованных лиц. На кафедре созданы условия для непрерывного обучения и повышения квалификации выпускников. Обучающиеся кафедры выступают не простыми потребителями образовательных услуг, а партнерами по управлению процессом получения образования.

Кафедра «Экономика и менеджмент» осуществляет следующие направления деятельности:

– учебно-педагогическая – подготовка, профессиональная переподготовка и повышении квалификации, с ориентацией на обеспечение

эффективного управления и использования методов и технологий современного менеджмента;

– учебно-методическая – распространение знаний в области науки и практики управления экономическим развитием путем подготовки и издания, в том числе в сети Интернет, учебно-методической, научной и публицистической литературы;

– научно-педагогическая – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлениям Менеджмент и Экономика, апробация новых идей и подходов.

– научно-исследовательская – проведение исследований и разработок по проблемам управления развитием и трансформацией экономических систем современной России и государственного регулирования соответствующих отношений и процессов, публикация итогов исследований в научных экономических журналах, выступления ученых кафедры с докладами и сообщениями на международных, общероссийских, региональных, отраслевых и иных научно-практических конференциях, форумах;

– организационно-методическая – пополнение интеллектуального потенциала и постоянное повышение квалификации сотрудников кафедры, в соответствии с тенденциями современного развития экономической науки и практики;

– информационно-аналитическая – анализ экономической стратегии, управленческих отношений, методов, инструментов, эффективности управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами и подготовка на этой основе аналитических материалов;

– экспертная и консультационная – повышение качества управления, анализ конкурентной среды, формирование динамичной стратегии развития организации.

Кафедра «Экономика и менеджмент» реализует подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.6 Менеджмент. Целью программы является подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих знаниями, умениями и опытом, необходимыми для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности и подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.2.6 Менеджмент; выстраивание системы мер поддержки молодых исследователей, мотивирующих их на закрепление в профессиональной образовательной среде и результативную научную деятельность; подготовка резерва для научно-педагогического состава кафедр Университета. Задачами

программы аспирантуры является формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Кафедра Государственного муниципального управления – современный учебно-образовательный и научный центр, генерирующий интеграцию науки и обучения и транслирующий новые знания и технологии в социум.

Кафедра Государственного муниципального управления обеспечивает профессиональную подготовку обучающихся по следующим направлениям: Государственное муниципальное управление (уровень бакалавриат) и Юриспруденция (уровень бакалавриат) гражданско-правового профиля подготовки. В рамках направления 38.03.04 реализуются образовательные программы:

- Государственная и муниципальная служба;
- ГМУ в социальной сфере;
- Цифровое государственное и муниципальное управление.

Концепция развития кафедры Государственного муниципального управления учитывает аспекты, определяющие ее цели, принципы и направления деятельности:

- тенденции социально-экономического развития России в условиях глобальных изменений на мировом рынке;
- потребность российского общества в подготовке высококвалифицированных кадров для государственного и муниципального управления на основе углубления знаний и овладения современными технологиями организации и управления;
- концепция развития НОЧУ ВО «МУППИ» в контексте решения задачи разработки инновационной стратегии вуза с доминантой качества образования в условиях конкурентной институциональной среды.

Принципы развития кафедры Государственного муниципального управления:

- технологичность методов, инструментов, способов и процедур осуществления учебной и научной деятельности;
- корпоративность – создания духа единой команды, разделяющей цели и идеологию НОЧУ ВО «МУППИ» на основе закрепления и развития традиций и социальных ценностей, что способствует сопричастности общему делу, укреплению имиджа, удовлетворенности выполняемой работой и повышению ее эффективности;
- интеграция – создание вокруг кафедры системы коммуникационных связей, вовлечение в орбиту интересов кафедры

известных ученых, руководителей и специалистов государственных и муниципальных органов власти;

– непрерывность обучения – дополнительное профессиональное образование и последующие творческие и деловые контакты выпускников с кафедрой;

– разнообразие – сбалансированное использование методов обучения: вебинары, проектные группы, деловые (ролевые) игры, метаплан, анализ конкретной ситуации, тренинг, симуляции, кейсы, ценностная ориентировка;

– обратная связь на основе оценки полученных знаний путем анкетирования, проведения конференций, привлечения выпускников к научной и учебно-методической работе кафедры;

– развитие конкурентных преимуществ кафедры на основе ключевых компетенций учебного и научного профиля.

На кафедре создаются индивидуальные и коллективные научные работы, учебники и учебно-методические пособия, аналитические материалы, а также проводятся научно-теоретические и прикладные исследования в процессе подготовки выпускных квалификационных работ.

Институт патриотического воспитания и молодежной политики

Центр патриотического воспитания

Миссия Центра: формирование высокого патриотического сознания, развитие чувства любви и верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны.

Цель деятельности Института:

– создание условий по формированию высокого патриотического сознания, развитие чувства любви и верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны:

- Подготовка квалифицированных кадров по патриотическому воспитанию в соответствии с потребностями общества;

- Повышение квалификации работников с высшим и средним профессиональным образованием;

- Организация проведения фундаментальных, прикладных научных исследований и иных работ по патриотическому воспитанию по проблемам профессионального образования, интеграции научного и образовательного процессов, выявление талантливой молодежи и привлечение ее к научно-исследовательской деятельности;

- Создание системы низовых молодёжных организаций, по средствам внеурочной образовательной работы со школьниками, студентами и активными гражданами;
- Противодействие распространению деструктивных субкультур;
- Противодействие пагубному воздействию на молодёжь со стороны иностранных государств и иных деструктивных организаций.

Совет ветеранов боевых действий



Региональная общественная организация «Совет ветеранов боевых действий». Зарегистрирована в Министерстве юстиции РФ 22.10.2013 г.

Председатель организации: Николай Николаевич Тутрин (генерал-майор запаса)

Членами организации являются физические лица — граждане Российской Федерации, ветераны боевых действий, указанные в разделе III «Перечня государств, городов, территорий и периодов ведения боевых действий с участием граждан Российской Федерации» Федерального Закона « О ветеранах» от 12 января 1995 года № 5-ФЗ.

Волонтерское движение «Мастерицы Бутово»

Волонтерское движение «Москва-Мастерицы-Бутово» начало свою деятельность 4 декабря 2022 года на базе Центра патриотического воспитания в Северном Бутово и объединяет уже более 400 человек от 18 до 85 лет.

Работа направлена на изготовление своими руками изделий, которые отправляются в качестве гуманитарной помощи в прифронтовые госпитали, стабилизационные медицинские пункты и бойцам в зону СВО.



На данный момент волонтеры занимаются:

- изготовлением стерильных ИПП (индивидуальный перевязочный пакет);
- плетением маскировочных сетей и нашьлемников;
- пошивом противопролежневых и транспортировочных подушек для госпиталей;

- пошивом постельного белья, подушек и одеял для бойцов;
- изготовлением Сухого Армейского Душа;
- вязанием шерстяных носков.

За два года работы группы отправлены более 250 тонн гуманитарного груза в зону проведения СВО. Это наши изделия:

1. Маскировочные сети - более 350 шт (3х6 м);
2. Маскировочные нашьлемники - более 3000 шт;
3. Окопные свечи - более 7000 шт.;
4. Дождевики (плащ-палатки) - более 450 шт.;
5. Комплекты "шапка-снуд" - более 700 шт.;
6. Сухой армейский душ - более 540000 комплектов;
7. Повязки "свой-чужой" - более - 8600 пар;
8. Компрессионные подушечки (вкладки в шлемы) - 960 шт.;
9. Изделия для госпиталей и медицинских подразделений:
 - ИПП (индивидуальный перевязочный пакет) - более 118000 шт.;
 - операционные пелёнки и простыни - более 5000 шт.;
 - противопролежневые и эвакуационные подушки - более 6500 шт.;
 - госпитальные трусы для раненых - более 3600 шт.;
 - медицинские операционные халаты - более 1100 шт.;
 - тактические косынки - более 3500 шт.;
 - постельное бельё для госпиталей - более 3400 комплектов.



10. Закупка медикаментов для госпиталей и мед взводов - более чем на 750000Р.

11. Закупка гуманитарной помощи участникам СВО:
 - спальники - 340 шт.;
 - автономные отопители - 22 шт.;
 - обогреватели - 24 шт.;
 - тактические медицинские рюкзаки с полным наполнением медикаментами - 7 шт.;
 - индивидуальные аптечки - 70 шт.;
 - бронежилеты - 15 шт.;
 - каски - 15 шт.;
 - разгрузки - 15 шт.;
 - резиновые сапоги - 120 пар.;



- термобелья - 150 комплектов;
- тактические перчатки - 95 пар;
- носки - более 7000 пар;
- комплекты "Горка" - 150 шт.;
- определители дронов - 4 шт.;
- лодки ПВХ.

12. Гуманитарная помощь детским учреждениям, находящимся на новых территориях (детские дома, детские сады):

- подушки более 750 шт.;
- памперсы - более 2400 упаковок;
- постельное бельё - 230 комплектов.

Все расходные материалы для изделий и закупка гуманитарной помощи осуществляется на средства волонтеров движения, НОЧУ ВО «МУППИ» и спонсоров.

Является структурным подразделением Университета.

Музыкальная группа «СОЮЗ-1502»



При содействии Союза ветеранов боевых действий в 2016 году был создан ВИА «Союз 1502» (руководитель: Чижов Дмитрий Александрович.

Начинали свою деятельность с ремейков песен знаменитых групп и исполнителей.

Сейчас в репертуаре свои авторские песни. Тексты Дмитрий Александрович пишет сам, музыку и аранжировку - совместно с членами группы. В репертуаре уже более 16 песен, хватит на первый альбом. Организована своя студия звукозаписи.

Являются неоднократными лауреатами международных фестивалей. Постоянно ведут концертную деятельность, музыкальный стиль – афганский рок. Участвуют в телевизионных программах.

В помещении для группы организована студия звукозаписи, репетиционная площадка.

Является структурным подразделением Университета.

Центр поисковой и мемориальной работы



Центр объединяет поисковые отряды, функционирующие на территории Москвы и Московской области, давая методологическую, материальную и организационную основу их деятельности.

- Участие в организации и проведении патриотической работы среди студентов и сотрудников Университета.
- Поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества.
- Участие в проведении поисковых экспедиций.
- Установлении имен погибших.
- Запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества.
- Участие в сооружении и уходе за памятниками воинской славы.
- Участие в патриотическом воспитании участников патриотических объединений, учащихся школ.

Мероприятия:

- Экспедиция "Ржевский выступ" ПО "Ратник-СВБД" (г. Москва) под руководством ТРООПИО "Память поколений", совместно с п другими поисковыми отрядами Ур. Бабаево, Никитинка, Подсосонники, Комары Холмецкого с.пос Оленинского МО Тверской обл. Охват 60 человек, 26.04.2024-07.05.2024

- Учебно-тренировочная экспедиция "Поколение выбирает Поиск": ПО "Ратник-СВБД" (Москва, под руководством ТРООПИО "Память поколений", совместно с п другими поисковыми отрядами Ур. Ростово, Дуброво Холмецкого с.пос Оленинского р-на Тверской обл. Охват более 60 человек, 20.06.2024-30.06.2024.

- Поисковая экспедиция "Ржекский выступ": ПО "Ратник-СВБД" (Москва), под руководством ТРООПИО "Память поколений", совместно с другими поисковыми отрядами Ур. Комары, Бабаево, Сазоново Холмецкого с.пос Оленинского р-на Тверской обл. Охват более 60 человек, 01.08.2024-10.08.2024.

Является структурным подразделением Университета.

Музей боевой славы России



В центре организован **Музей**, целью которого является комплексное формирование устойчивого критического осмысления боевого опыта в отечественной истории по средствам музейной педагогики.

В период деятельности музея восстановлено более 1000 имен и захоронены погибшие в вооруженных конфликтах 20 -21 века.

Более 1500 экспонатов с начала Великой Отечественной войны по настоящее время собраны в коллекции.

Создана фильмотека боевых действий и военная форма ВОВ, Чечни, Ближнего Востока, и вновь присоединенных территорий РФ.



Готовится вновь созданный интерактивный музей о героизме граждан Советского Союза и России.

Является структурным подразделением Университета.

Спортивно-патриотические клубы

На данный момент в структуре центра действует ряд молодёжных организаций:

Военно-патриотический клуб «Заря»



Литвинов Роман Игоревич - руководитель военно-патриотического клуба «Заря».

Основной целью деятельности военно-патриотического клуба «Заря» является создание у воспитанников клуба устойчивого ценностного отношения к истории и культуре России, формирование гражданской идентичности, готовности служить Родине.

ВПК «ЗАРЯ» олицетворяет военную, допризывную подготовку своих воспитанников на базе района Северное Бутово, а также обеспечивает поэтапное приобщение к социально значимым профессиям, востребованным на данный момент в России (в частности, к работе МЧС, врачей, учителей, сотрудников правоохранительных органов).

ВПК базируется на базе центра, реализует программу мероприятий на территории района и выездные мероприятия.

Клуб является площадкой для подготовки кадров к управлению клубной деятельностью, позволяет обмениваться опытом по насущным педагогическим вопросам и обеспечивает постоянно совершенствующуюся систему подготовки молодёжного объединения.

Военно-патриотический клуб «Защитник»

Шенаева Елизавета Михайловна - руководитель военно-патриотического клуба «Защитник».



Военно-патриотический клуб «Защитник» функционирует на базе ГБОУ СО Школа им Карамзина, и проводит занятия для школьников-участников военно-патриотического клуба в районе Ясенево. Военно-патриотический клуб реализует программу подготовки своих участников по общим планам центра, при активном привлечении к работе клуба кадетских классов школы.



ВПК «Защитник» в своей работе делает особый упор на историческую подготовку воспитанников по средствам лекций, учебных выездов-экскурсий и интерактивных занятий.

Оборонно-спортивный клуб «Ратник-СВБД»

Кононенко Михаил Ильич - руководитель оборонно-спортивного клуба «Ратник-СВБД».

Оборонно-спортивный клуб «Ратник-СВБД» осуществляет свою деятельность в Москве и на территории Московской области: в Ленинском районе в городе Видное, в Воскресенском районе в посёлке им. Цюрупы, в Коломенском районе и в Наро-фоминском районах.





Направления работы клуба:

- спортивная работа по боевому самбо, общая физическая подготовка;
- поисковая работа, экспедиции;
- военно-прикладная подготовка.

Военно-исторический клуб «Факел»

Ефим Александр Александрович - руководитель военно-исторического клуба «Факел».

Военно-исторический клуб «Факел» проводит занятия по истории, обращая их проведение в инновационные педагогические мероприятия.

Основной целью занятий является приобщение молодёжи к отечественной истории и вовлечение в полезную деятельность.



Направления работы:

- лекционные занятия с воспитанниками клуба;
- занятия по военно-исторической миниатюре;
- проведение стратегических настольных игр;
- реконструкция исторических эпох.



Проект «ЯВИЖу»

Ширшов Павел Викторович - руководитель проекта «Явная военно-историческая журналистика»

Проект «Явная военно-историческая журналистика» предполагает формирование групп молодых людей, живо интересующихся историей России, её армии и флота, создающих и размещающих собственные произведения прозаических, журналистских форм, а также фото и видео в группах социальных сетей и на сайтах проекта, активно коммуницирующих с другими участниками проекта и равнодушными к истории страны людьми.





ИСТОРИЯ НЕ ПО УЧЕБНИКУ

История 40-й Армии.
Сегодня 45 лет со дня формирования 40 Общевойсковой Армии

40-я общевойсковая армия (ОА) была сформирована в Туркестанском военном округе (ТуркВО) по директиве Генерального Штаба (ГШ) от 16.12.1979 года. Командующий ...



ИСТОРИЯ НЕ ПО УЧЕБНИКУ

1864 – 1870. Парагвайская война. Социализм 19 века против империализма

Искуств-социализм. Многие знают, что христианство и социализм весьма близки в духовном и идеологическом планах. Однако мало кто знает, что именно ...



ТЕХНИКА ВОЙНЫ

Советские пулемёты Великой Отечественной войны

Страшная штука – пулемёт, особенно если ты находишься от него с неправильной стороны. Пулемёт Максима Изобретение Хайрема Стивенсона Максима обрело не только ...



ШУТКИ ИСТОРИИ

Наполеон и позорное поражение в битве с ... кроликами

Число врагов измерилось тысячами... они окружили Наполеона и его свиту и, в конечном итоге, «поставили их на колени». В отчаянии ...



ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ : ТЕХНИКА ВОЙНЫ

Советские шифры во Второй Мировой войне

С изобретением Александром Поповым радио, человечество вошло в эпоху, когда информация могла пройти огромные расстояния и дойти до получателя в ...

Рубрики

Авантюристы

Аналитика

Без рубрики

Великая Отечественная

История не по учебнику

Источники

Из войны

Люди и войны

Медиааналитика

Наша в городе

Новости Проекта

Первая Мировая война

Политик

Полтика войны

Русские оружейники

Техника войны

Шутки истории

Декабрь 2024

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



АВАНТЮРИСТЫ

Артём Микон

Если сегодня провести опрос в различных странах мира о том, какая российская авиационная марка более всего известна, то с уверенностью ...



ШУТКИ ИСТОРИИ

Тополь войны

18 августа, 1975 года 12 американских и японских военнослужащих провели попытку срубить тополь, который закрывал обзор из наблюдательного пункта ООН ...



ИСТОРИЯ НЕ ПО УЧЕБНИКУ

1980. Первая Паджшерская операция

Сразу после ввода войск, командование 40-й армии столкнулось со следующим фактором: близость Паджшерского ущелья и размещённой в ней



БЕЗ РУБРИКИ

1942-1943. Ржевская битва. Советский «Верден»

Ржевская не была «застреленной», просто на них не заострили внимание, как на битве за Москву, обороне Ленинграда или Сталинграда. В ...



РУССКИЕ ОРУЖЕЙНИКИ : ТЕХНИКА ВОЙНЫ

Рождение миномёта

Как это часто бывает изобретение миномёта было скорее вынужденной необходимостью, чем запланированным действием. В ходе русско-японской войны 1904-1905 годов при ...

Целью проекта: формирование у молодых людей активной жизненной позиции и профессиональной ориентацией на современную патриотическую интернет- журналистику, создание новых интернет- платформ для изучения молодыми людьми истории России, в том числе и военной, формирование твёрдой гражданской позиции, сохранение исторической памяти, поиск исторических фактов о героизме советских и российских военнослужащих во время исполнения военного и гражданского долга в архивах, поисковых экспедициях и при личных встречах с участниками событий.

Задача: создание и развитие общественных информационно-технологических проектов, способствующих развитию гражданского общества, на базе открытых данных, а также современных технологий коллективного взаимодействия, формирование мировоззренческо- профессиональной ориентации старшеклассников.

Отдел по работе с трудными подростками «Дети улицы»



Сергей Евгеньевич - руководитель отдела по работе с трудными подростками «Дети улицы». Отдел является пилотным проектом по работе с трудными подростками и реализуется на территории Свердловской области. На базе отдела апробируется система социальной адаптации трудных подростков и формируется методология работы с ними.

Целью Отдела, является воспитательная работа с детьми и подростками из неблагополучных семей, детей и подростков, состоящих на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних (ПДН) органов внутренних дел РФ, детей и подростков из детских домов города Москвы, Екатеринбурга и Свердловской области, а также:



- пропаганда спортивно-оздоровительные деятельности для детей, подростков и молодежи;
- социальная и психологическая поддержка указанных категорий;
- вовлечение в здоровый образ жизни указанных категорий.

Творческая студия «Волшебная кисть»

Изостудия предполагает одновременное занятие от 6 до 10 человек в течение 2-х 3 раза в неделю.

В творческой студии «Волшебная кисть» обучающиеся получают художественные навыки, без травмирующей установки «ученика-неумейки», с духовно-психологической установкой на собственный резерв к гениальности. Занятия в художественной мастерской зачастую позволяют методом живописи и рисунка снимать другие блоки и ограничения, мешающие развиваться в иных сферах. Это особенно благотворно сказывается на юном поколении при освоении школьной программы. В рамках авторской профессионально разработанной программы у обучающегося поэтапно формируются необходимые навыки художественных приёмов, растёт уверенность в своих возможностях, вырабатывается любовь к творчеству.

Все клубы являются структурными подразделениями Университета.

Научно-исследовательский институт психологии и психоанализа

I. Концепция Научно-исследовательского института психологии и психоанализа и Центра современного клинического, прикладного психоанализа.

Научно-исследовательский институт психологии и психоанализа

НИИ психологии и психоанализа охватывает психологическую науку и практику, теоретическую и практическую, прикладную психологию, психологическую помощь и психоанализ через системную реализацию

философского (теоретического), клинического и прикладного направлений, а также глубинную психологию в широком смысле слова.

Миссия института – осуществление фундаментальных разработок в области психологической науки и продвижение идей, практических разработок (методов, методик, техник) в области практической психологии, психоанализа и психологической помощи.

Задачи института:

1. Осуществлять приоритетные исследования в теоретической, практической психологии и психоанализа в России.

2. Проводить обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в Университете в области психоанализа, сексологии, гендерной, семейной психологии, клинической психологии, практической психологии и психологии информационной безопасности.

3. Проводить комплекс научно-практических мероприятий в сфере психоанализа, практической психологии и психологической помощи.

4. Осуществлять взаимодействие с ведущими психологическими институтами России, а также психологическими, психотерапевтическими, общественными организациями и с общественными организациями по другим смежным направлениям (философии, психиатрии, сексологии, политологии, социологии).

5. Реализовывать научно-методическое руководство, координацию деятельности Центра современного клинического, прикладного психоанализа (ЦСКПП).

II. Структура Института в 2024 году

Лаборатория психодиагностики (или практической психодиагностики)

Лаборатория исследования семьи, детства, полоролевых отношений, дифференциальной психологии

Тренинг-центр (или Центр тренинга)

Основные направления деятельности института:

1. Проведение исследований, комплексных научно-исследовательских работ (КНИР), выполнение научных грантов по приоритетным направлениям, темам в сфере теоретической, практической психологии и психоанализа.

2. Осуществление обучения в Университете по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области психоанализа, семейной психологии, сексологии, клинической психологии, психологии информационной безопасности, практической психологии.

3. Системная реализация миссии, цели, задач Института через комплекс научно-практических мероприятий:

- психоаналитический дискуссионный клуб;
- психоаналитические гостиные (киногостиные, литературные, искусства);
- клинические семинары (work-shop);
- открытые супервизии,
- научные конференции, симпозиумы, форумы.

Приоритетные направления научных исследований:

1. Психология современной семьи, семейных отношений, семейных проблем и методы психологической, психоаналитической помощи.

2. Актуальные проблемы современной сексологии, гендерной психологии, психологии сексуальности, исследование полоролевых, психосексуальных отношений, полового воспитания, сексуальной культуры в РФ.

3. Информационно-психологическая безопасность общества. Исследование психологии и психоанализа информационно-психологических войн. Исследование кризисов, экстремальных ситуаций, ПТСР.

Основные формы деятельности Института

- научные гранты-исследования
- комплексные исследования
- написание монографий, учебных, учебно-методических пособий
- чтение лекций, открытых лекций
- проведение практических занятий
- проведение семинаров (work-shop)
- проведение конференций
- проведение симпозиумов
- проведение научных форумов
- проведение супервизий
- проведение заседаний психоаналитического дискуссионного клуба
- проведение психоаналитических гостиных
- проведение круглых столов
- проведение мастер-классов
- проведение стажировок
- проведение учебной практики

В Университете осуществляет деятельность «Центр современного клинического, прикладного психоанализа».

Миссия Центра заключается в том, чтобы нести новые идеи и их реализацию в практической деятельности в элиты общества и широкие слои населения (или различные социальные страты):

а) по современному клиническому, прикладному, философскому психоанализу с опорой на традиции русского психоанализа I четверти XX столетия, на российскую культуру и ментальность;

б) по психическому (психосоматическому здоровью мужчин и женщин, детей и подростков, в целом общества);

в) по современной семейной, гендерной психологии (фамилистика в целом), современной сексологии;

г) по психологической помощи лицам различных возрастов в обыденной жизни и в кризисных ситуациях (в виде мобильной, экстренной психологической помощи);

д) по системным, комплексным, гуманитарным и научным исследованиям в области психического здоровья, современного психоанализа, клинической психологии, практической психологии, а также на пересечении (на стыке) с родственными медицинскими специальностями – психиатрией, наркологией, неврологией, андрологией, гинекологией, урологией, диетологией, эндокринологией, педиатрией.

Цель деятельности Центра – на основании зарубежной и отечественной традиции психоанализа (философского, клинического и прикладного), а также теоретических разработок в области практической психологии исследовать актуальные проблемы современного психоанализа, психологии семьи, гендерных различий, практической психологии, осуществлять обучение по оригинальным программам дополнительного профессионального образования и организовать консультативную, психологическую помощь нуждающимся лицам, их семьям, группам.

Задачи Центра:

1. Осуществлять целенаправленную деятельность по психопрофилактике психического, психосоматического здоровья населения страны.

2. Оказывать систематизированную психоаналитическую помощь всем нуждающимся во всех формах (индивидуальной помощи взрослым, детям и подросткам, парной, семейной, групповой психоаналитической помощи, психоаналитической психодрамы).

3. Оказывать психологическую помощь всем нуждающимся лицам в обыденной, повседневной жизни, которые имеют психологические проблемы, личностные, парные, семейные трудности и нарушения психического функционирования.

4. Оказывать экстренную, мобильную психологическую помощь нуждающимся лицам в кризисных ситуациях, в экстремальных условиях.

5. Осуществлять реализацию психореабилитации клиентов с психологическими проблемами, личностными, парными, семейными трудностями, посттравматическими стрессовыми расстройствами и психосоматическими дисфункциями.

6. Реализовывать проведение научных исследований в области психического здоровья, современного прикладного, клинического психоанализа, семейной, гендерной психологии, сексологии, практической психологии, а также научных экспертиз по прикладному психоанализу в различных социальных сферах (в политике и управления; в бизнесе, экономике, рекламе, маркетинге; в искусстве, литературе, культуре; в образовании и педагогике; в семейной институции).

7. Участвовать в образовательной, учебно-методической деятельности Института современного психоанализа и практической психологии, в целом Университета по клинической, практической психологии, психологическому консультированию, по программам дополнительного профессионального образования в области клинического и прикладного психоанализа, современной практической сексологии, психологии и психоанализу семьи, практической психологии, клинической психологии, психологической психотерапии, психологическому консультированию.

Особенности, преимущества Центра:

1. В основе деятельности Центра – системно-аналитический подход (все явления, виды деятельности, подбор специалистов, методов психической помощи - носят системный характер).

2. Уникальность центра в том, что в нем подобраны специалисты и методы помощи с учетом всех имеющихся форм современного клинического психоанализа:

- индивидуальная помощь взрослым;
- индивидуальная помощь детям;
- индивидуальная помощь подросткам;
- индивидуальная помощь парам-семьям;
- индивидуальная помощь группам

психоаналитическими методами (психоаналитической психотерапии, психоанализа).

3. Субъектами психоаналитической, психологической помощи в Центре являются:

- младенцы от 1,5 лет,
- дети,

- подростки,
- взрослые всех возрастов (от 20 лет до пожилых людей).

4. Наряду с базовой методологией Центра – психоаналитической – используются концепции, методы и техники важнейших методов практической психологии – психодиагностики, нейро-патопсихологии, профессиологии, психологического консультирования, психотерапии и современной отечественной сексологии, клинической психопатологии, психолого-педагогической, психолого-психиатрической экспертизы.

5. Все специалисты активно вовлечены в научно-исследовательскую, образовательную, методическую деятельность Университета – МУПШ, структурным подразделением которого является Центр, что выделяет его в лучшую более эффективную сторону по сравнению с другими аналогичными центрами. Происходит процесс взаимообмена клинической деятельностью Центра и областью практики, образовательной деятельности Университета, выстроена научно-исследовательская работа специалистов-преподавателей и студентов, система уникальных научных мероприятий Центра, Русского психоаналитического общества и Университета.

6. Только в данном Центре имеется специфическая возможность проводить экспертизы по прикладному психоанализу в области:

- политики и управления,
- экономики и бизнеса,
- культуры и искусства,
- образования и педагогики,
- семейной институции,
- сексологии,
- психического здоровья.

7. В Центре активно делается акцент в клинико-психологической деятельности не только на проблемах обыденной психопатологии, психологических проблемах, трудностях, но и на психологической помощи в экстремальных условиях, кризисных ситуациях – лицам, страдающим посттравматическими стрессовыми расстройствами.

Основные направления деятельности Центра (ЦСКШ)

1. Осуществление психологической помощи клиентам различных возрастных категорий в обыденной жизни различными методами, видами и формами.

2. Осуществление психоаналитической помощи клиентам различных возрастных групп (психоанализ; индивидуальная психоаналитическая психотерапия взрослых; психоаналитическая психотерапия детей,

подростков; парная, семейная психоаналитическая психотерапия; групповая психоаналитическая психотерапия; психоаналитическая психодрама).

3. Психологическая сексологическая помощь мужчинам, женщинам, сексуальным (гендерным), семейным парам.

4. Психологическая помощь, психореабилитация лицам в кризисных состояниях, при экстремальных ситуациях.

5. Профессиологическое, клинико-психологическое (нейропсихологическое, патопсихологическое), психолого-педагогическое исследование, психодиагностика личности клиента (ребёнка, подростка, взрослого).

6. Научное исследование в области прикладного психоанализа (в сферах политики и управления; экономики, бизнеса, рекламы, маркетинга; культуры, литературы и искусства; образования и педагогики; семейной институции и др.); в области истории, теории, методологии современного психоанализа с опорой на российскую культуру, ментальность; в области клинического психоанализа, психоаналитической психотерапии различных форм.

7. Научное исследование по современным проблемам психологии здоровья, психологии семьи, парных, сексуальных (гендерных) отношений, по вопросам практической психологии, психологического консультирования, эффективности и успешности психологической помощи (различных методов, видов).

Основные научные принципы деятельности Центра:

- Принцип детерминизма.
- Принцип развития.
- Принцип целостного, системного подхода.
- Принцип отражения.
- Принцип активности.
- Принцип взаимосвязи.
- Принцип относительной самостоятельности.
- Принцип личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей.
- Принцип единства.

Теоретические и практические модели, на которых основана работа Центра

Теоретическое наследие психоаналитиков представителей России, Советского Союза 1 четверти XX столетия (И.Д. Ермаков, М.В. Вульф, С.Н. Шпильрейн, Н.Е. Осипов, О.Б. Фельцман, В. Шмидт, М.М. Асатиани, А.А. Певницкий, О.Ю. Шмидт, А.Р. Лурия, А.Б. Залкинд, А.А. Йоффе, В.Н.

Лихницкий, Б.Э. Быховский, В.Н. Волошинов, Я.М. Коган, И.Н. Перепель, И.Д. Сапир, А.М. Халецкий, А. Вагряш, Б.Д. Фридман и др.)

Основные концепции, школы современного психоанализа

➤ Эго-психология. (Анна Фрейд, Хайнц Хартманн, Эрик Эриксон, Е.Крис; Р. Левенштейн).

➤ Селф-психология (психология самости) (Х. Кохут, М. Баш, А. Голдберг, Й. Лихтенберг, А. Орнстейн, Р. Столороу, П. Толнин, Э. Вольф)

➤ Объект-теории. (М. Кляйн, Д.В. Винникотт, М. Балинт, Р. Фэйрберн, Г. Гантрипп, Г. Лёвальд, У. Мейснер, А. Моделл, Р. Шефер, Р. Столороу, Дж. Сандлер).

➤ Кляйнианский анализ (М. Кляйн, П. Хайманн, А. и Дж. Стрейчи, Дж. Ривьер, С. Айзекс, М. Сёрл).

➤ Посткляйнианский анализ, психоанализ У. Биона (Х. Сигал; Г. Розенфельд, У. Бион, Р. Мани-Кёрл; Д. Мельтцер).

➤ Гуманистический психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм, Г.С. Салливан)

➤ Экзистенциальный анализ (Р. Мэй, Р. Лэнг, М. Босс, Ж.-П. Сартр, Л. Бинсвангер).

➤ Французская школа психоанализа (Ж. Лакан, П. Марти, А. Грин, Д. Лагаш, М. де М'Юзан, С. Нашт, Р. Лафорг, Е. Сокольницкая, М. Бонапарт, С. Лебовиси, Ж. Шассге-Смиржель, Д. Анзье, С. Ботела, С. Ботела, Б. Грюнберже, Ж.-Б. Понталис, Ж. Лапланш, Дж. МакДугал, М. Фэн, М. Буве, Э. Кестемберг, Ф. Паш, Ж. Дяткин, Р. Дяткин, П. Ракамье, Д. Брауншвейн, Л. Юртыбей, М. Неро, Б. Шерве, Ж. Гийоман, А. Жибо, Р. Руссийон, Ф. Картье-Френ, Ж. Кристева, Ж. Симон, Ж.-Л. Донне, М. Айзенштайн, А. Верморель, Д. Видлешер, П. Дени, Ж. Курню, Н. Кюрте, А. де

Мижола,

П.-К. Ракамье, М. Торок, Э. Пишан, Р. Лёвенштейн, Р. Алленди, Р. де Соссюр, Ш. Одье, О. Коде, Б. Грунберг, Ж. Леба, А. Берж, М. Бенасси, Ж. Бутонье, П. Маль, Ж. Фавро, Ф. Дольто, А. Эснар, С. Леклер, Р. Хельд, К. Стейн, П. Оланье, В. Гранов, С. Леклер, М. Маннони, В. Смирнов, К. Стен, Ж.-П. Валабрега, С. Видерман и др.).

➤ Структурный психоанализ Ж. Лакана (К. Леви-Строс, М. Фуко, С. Леклер, Ф. Персе, Ж.А. Миллер и др.).

➤ Психосоматическое направление в психоанализе (Ф. Александер, А. Лоуэн, В. Райх, Т. Френч, Ф. Данбар, Дж.Л. Холидей, Энгель, Шмале, Й. Рюш, П. Марти, Д. Анзье, М. де М'Юзан, Ульрих и др.).

Теория техники психоанализа, психоаналитической психотерапии (З. Фрейд, Р. Гринсон, Д. Бреннер, Х. Кэхеле, Х. Томэ, Ж. Бержере, П. Куттер, Т. Мюллер, Дж. Сандлер, Ф. Урсано, С. Зонненберг, С. Лазар,

Л. Люборски, Г. Гантрин, В. Капсамбелис и др. Базовые учебники, ученые пособия по технике, концепциям психоаналитического процесса /отдельный библиографический список/).

Теоретические и практические концепции отечественной психологии и психотерапии

- Рефлекторная теория И.М. Сеченова
- Концепция типов высшей нервной деятельности И.П. Павлова
- Рефлексологическая теория В.М. Бехтерева
- Теория личности А.Ф. Лазурского
- Теория высших психических функций Л.С. Выготского
- Нейропсихологическая концепция А.Н. Лурия
- Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия
- Концепция патопсихологии Б.В. Зейгарник-С.Я. Рубинштейн
- Концепция личности: системный подход Б.Ф. Ломова.
- Концепция индивидуальности Б.Г. Ананьева
- Концепция психического здоровья Б.С. Братуся
- Концепция диалогизма М.М. Бахтина
- Концепция отношений патогенетической психотерапии

В.Н. Мясищева

- Концепция личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии Б.Д. Карвасарского, В.А. Ташлакова, Г.Л. Исуриной

Психологические проблемы, трудности, нарушения, решаемые специалистами центра:

- проблемы нарушения психического функционирования;
- кризисные ситуации, экстремальные психические состояния;
- личностные трудности, проблемы психологического характера;
- семейные психологические проблемы и трудности;
- психологические проблемы и трудности детей, подростков;
- мужские, женские психосексуальные трудности, нарушения, сексуальные дисгармонии;
- трудности профессионального выбора.

Виды психологической помощи, которые оказывают в центре:

- Психоанализ.
- Психологическая и психоаналитическая диагностика.
- Психологическое и психоаналитическое консультирование.
- Психоаналитическая психотерапия (детей, подростков, взрослых, пар, семей, в группах).
- Психотерапевтическая и реабилитационная помощь.

- Сексологическое консультирование.
- Профессиологическая психодиагностика и консультирование.
- Клиническая психодиагностика.

III. Мероприятия НИИ психологии и психоанализа и Центра современного клинического, прикладного психоанализа

1. Институтом совместно с кафедрой общей и социальной психологии МГИМО, Русским психоаналитическим обществом в 2024 году проведены:

– 21 марта 2024 г. экспертный круглый стол на тему: *«Информационно-психологическое влияние на личность и семью»* в рамках ежегодной Международной научно-практической конференции *«Современные психотехнологии в управлении, политике, бизнесе, образовании»* (соведушими были – Харитонов А.Н., Карпенко А.С.). Выступающими от НИИ психологии и психоанализа были: Харитонов А.Н., Тимченко Г.Н., Жмурин И.Е., Бурмистрова Е.В., Захаров А.В., Александров М.Ф., Петриченко С.И., Константинов А.Е.

– 5-я Международная научно-практическая конференция *«Современные психотехнологии в управлении, политике, бизнесе, образовании и искусстве»* по теме *«Психологические концепции современной семьи и новые вызовы для практики»* (Соруководители конференции – Харитонов А.Н., Карпенко А.С.), представлял Институт с пленарным докладом – Харитонов А.Н.

Руководители Института организовали Научно-практический психоаналитический симпозиум *«Возможности и перспективы развития применения прикладного психоанализа в современных условиях»* по теме: *«Психоанализ семьи, семейных, парных отношений»*, где с докладами выступили представители Института, Русского психоаналитического общества и партнерских организаций НИИ ПиП.

– 6 июня 2024 г. в рамках 5-й Международной научно-практической конференции *«Современные психотехнологии в управлении, политике, бизнесе, образовании»* Харитонов А.Н., Тимченко Г.Н., Бурмистрова Е.В. на основании концепции психоаналитических киногостиных Русского психоаналитического общества, НИИ ПиП провели мастер-класс по фильму *«Обычная свадьба»*

– 10 октября 2024 года в рамках недели психического здоровья в МГИМО провели мастер-класс Харитонов А.Н., Тимченко Г.Н., Бурмистрова Е.В. по примеру психоаналитической киногостиной Русского психоаналитического общества, НИИ ПиП по фильму С. Мэндоса *«Красота по американски»* (2000 г.).

– 12 октября 2024 года реализована 3-я Международная научно-практическая конференция, посвященная Всемирному Дню психического здоровья «Критерии психического здоровья: современные подходы». С пленарным докладом «Понимание психического здоровья семьи в современных условиях» выступил Харитонов А.Н.

– 12 октября 2024 года проведен экспертный круглый стол «Психическое здоровье и качество повседневной жизни» в рамках Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному Дню психического здоровья «Критерии психического здоровья: современные подходы», организованный НИИ ПиП и кафедрой общей и социальной психологии МГИМО, на котором выступили представители Института – Харитонов А.Н., Жмурин И.Е., Тимченко Г.Н., Иванов Д.И., Бурмистрова Е.В., Добаева Н.В., Карпенко А.С., и наши партнеры – Малахов А.В., Блинова А.С., Петриченко С.И., Айриянц И.А., Защиринская О.В., Нагаев Б.Б.

2. Институтом совместно с Русским психоаналитическим обществом в 2024 году проведены уникальные системные, научно-практические психоаналитические дискуссионные клубы:

17.02.2024 г. «*Психическая травма и её последствия в психоанализе: возможности и ограничения*» с Агарковым В.А.

25.04.2024 г. «*Концепции влечений в творчестве З. Фрейда и А. Грина*» с Гуриным И.В.

29.06.2024 г. «*Камо грядеши или прогрессистская парадигма воспитания и обучения детей в свете психоаналитической теории развития*» с Комаровой Л.Э.

3. Институтом совместно с Русским психоаналитическим обществом были проведены авторские, концептуальные, исследовательские психоаналитические киностигины:

27.01.2024 г. по фильму «Последнее танго в Париже» – ведущие Харитонов А.Н., Тимченко Г.Н.

02.03.2024 г. по фильму «Мой сын для меня» – ведущие Тимченко Г.Н., Новоселов А.Ю.

30.03.2024 г. по фильму «5x2» – ведущие Харитонов А.Н., Бесстрашникова Е.С.

27.04.2024 г. по фильму «Киногид извращенца» – ведущие Тимченко Г.Н., Зайцев А.В., Ярушевский С.Б.

18.05.2024 г. по фильму «За облаками» – ведущая Бурмистрова Е.В., Раймова Е.Г.

22.06.2023 г. по фильму «Паразиты» – ведущий Жмурин И.Е., Галич А.П.

20.07.2024 г. по фильму «Горькая луна» – ведущие Харитонов А.Н., Тимченко Г.Н.

24.08.2023 г. по фильму «CODA: Ребенок глухих родителей» – ведущие Тимченко Г.Н., Бурмистрова Е.В.

IV. Реализованные исследования Института, ЦСКПП в 2024 году.

НИИ психологии и психоанализа совместно с Центром современного клинического, прикладного психоанализа было проведено исследование по теме «Семейный психоанализ как научно-практическое направление современного психоанализа» в рамках научной школы «Семейный психоанализ в РФ».

«Социальные, демографические, психологические проблемы современной семьи в РФ».

(Руководитель группы Харитонов А.Н., исследовательская группа: Тимченко Г.Н., Жмурин И.Е., Рубе А.И.)

И в рамках этого исследования – анализ семейных трудностей, конфликтов, нарушений в работе ЦСКПП; были выявлены типы семейных отношений, рейтинг проявлений семейных проблем в супружеских отношениях (1-7 место), а также негативные эмоции, разрушительные чувства в семье, с которыми работают специалисты Центра (зависть, обида, ревность, жадность, гнев, ненависть, нарциссизм и др.).

В рамках деятельности специалистов ЦСКПП (Харитонов А.Н., Тимченко Г.Н., Жмурин И.Е., Бурмистрова Е.В., Кудряшов В.В., Рубе А.И., Кибрик Н.Д., Добаева Н.В., Кузнецова Н.Л., Михайлова Г.В., Галич А.П., Елбаев Ю.А.) реализовывалось психодинамическое исследование личности пациента – ребенка, подростка, взрослого, а также пары или семьи, а именно базовой идеи З. Фрейда, что психоанализ – это исследование, лечение и обучение.

V. Разработанные научные концепции специалистами Института, ЦСКПП в 2024 году

В 2023–2024 гг. директором Харитоновым А.Н. и заместителем директора Тимченко Г.Н. была разработана концепция – «Предложения по развитию системы психореабилитации военнослужащих – участников СВО, членов их семей».

В 2023-2024 гг. руководством Института разработана «Концепция патриотического (военно-патриотического) воспитания МУППИ (Разработчики Харитонов А.Н., Тимченко Г.Н., Жмурин И.Е.).

Издано пособие «Психологическая помощь и самопомощь в экстремальных ситуациях» (1,5 п.л.) доцентом, к. псих. н. Елбаевым Ю.А. – главным специалистом ЦСКПП.

VI. Клиническая деятельность Центра современного клинического, прикладного психоанализа в рамках Научно-исследовательского института психологии и психоанализа

Разработаны системные критерии дифференциации специалистов с учетом их научной, клинической и учебно-методической деятельности (ноябрь-декабрь 2024 г.).

Кого принимают в Центре?

- Дети 1,5-11 лет
- Подростки 11-19 лет
- Взрослые от 20 до 70 лет и старше
- Пары (семейные, партнёрские, сексуальные, в гражданском браке и др.)
- Семьи (супружеские, полные, неполные)

Методы, реализуемые в Центре современного клинического, прикладного психоанализа:

- Психоанализ,
- Психоаналитическая психотерапия – детей, подростков, взрослых, парная, семейная
- Психоаналитическое консультирование
- Психоаналитическое интервью, психодиагностика
- Сексологическое обследование, консультирование, психокоррекция
- Детско-подростковое консультирование
- Профессиологическое консультирование детей, подростков, взрослых
- Интегративная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия
- Психотерапия кризисных, экстремальных ситуаций, ПТСР

Какие проблемы преодолеваются с помощью специалистов у клиентов (пациентов)?

- Индивидуальные личностные трудности различных вариаций
- Психопатологические проявления (невроты, невротические состояния, пограничные, нарциссические расстройства личности, психические зависимости, нарушения характера, антисоциальные личности, психотические проявления и др.).

– Психосексуальные трудности, расстройства, дисгармонии у мужчин и женщин.

- Семейные трудности, проблемы, нарушения в подсистемах:

- супружеских отношениях;
- родительско-детских отношениях;
- семейно-родственных отношениях
- Детские трудности, проблемы, конфликты
- Подростковые трудности, проблемы, конфликты
- Трудности профессионального выбора, смены учебной, профессиональной деятельности

В 2024 году в ЦСКПП было реализовано следующее количество консультаций, сеансов, сессий по месяцам:

Январь – 264

Февраль – 306

Март – 325

Апрель – 306

Май – 332

Июнь – 268

Июль – 324

Август – 325

Сентябрь – 276

Октябрь – 322

Ноябрь – 303

Декабрь – 312

Всего за 2024 год проведено: 3663 сеансов психологической, психоаналитической помощи (в среднем – 305 сессий в месяц).

В Центре проводились индивидуальные и групповые супервизии, практические занятия по программе подготовки по консультативной психологии.

Специалисты Центра регулярно индивидуально участвуют в прикладных психоаналитических экспертизах (в сфере искусства, политики, управления, бизнеса, образования, педагогики, семейных институтов).

Институт дополнительного образования

Миссия и стратегия деятельности института ДПО НОЧУ ВО «МУППИ»:

- Расширение научно-образовательного пространства МУППИ посредством качественной организации системы ДПО университета;
- Система дополнительного образования НОЧУ ВО «МУППИ» – это профессиональная «доводка» бакалавров до уровня требований времени и работодателей; это расширение профессиональных возможностей бакалавров и магистров;

- Предоставление студентам НОЧУ ВО «МУППИ» возможностей получения дополнительных образовательных услуг (по выбранному направлению сверх вузовского образовательного стандарта) с целью повышения их востребованности на рынке труда;

- Трансляция высокопрофессиональных знаний и практических навыков в виде топовых курсов ПК;

- Вариативные форматы обучения;

- Личностный рост и новый круг общения.

Задачи развития системы дополнительного профессионального образования в НОЧУ ВО «МУППИ»:

- Учет современных тенденций в различных сферах жизни, в том числе образования.

- Быстрое реагирование на изменение запросов специалистов в системе ДПО.

- Создание гибких образовательных траекторий и вариативных форм обучения в ДПО НОЧУ ВО «МУППИ».

- Активная деятельность по разработке и реализации разнообразных программ КПК и ПП.

- Ориентация на непрерывное профессиональное развитие специалистов различного профиля в системе дополнительного образования.

- Разработка единых требований к оформлению программ повышения квалификации и переподготовки кадров в НОЧУ ВО «МУППИ».

- Отработка алгоритма сопровождения любых программ курсов повышения квалификации

- Определение механизмов продвижения программ дополнительного образования

- Подготовка видеоконтента по отдельным программам ДПО.

- Разработка и проведение модульных курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

- Активное внедрение практико-ориентированного подхода при повышении квалификации и переподготовке кадров (демонстрация авторских видеоматериалов).

- Внедрение современных цифровых медиаобразовательных технологий и форматов обучения (дистанционный, гибридный, смешанный) для повышения качества дополнительного профессионального образования (с учетом запросов слушателей КПК и ПП).

- Развитие сотрудничества НОЧУ ВО «МУППИ» с ресурсными центрами как субъектами образовательного пространства, а также образовательными, научными, общественными организациями, СМИ.

Форматы организации образовательного процесса в системе ДПО:

- очный;
- дистанционный («живой» online и видеоконтент (запись, отсроченная во времени));
- смешанный (чередование очных и дистанционных занятий; чередование видеоконтента, дистанционных (online) и очных занятий);
- гибридный формат (одновременное проведение очных и дистанционных занятий).

В 2024 году Институтом дополнительного образования НОЧУ ВО «МУППИ» разработаны и реализованы следующие программы повышения квалификации:

1. «Диагностический практикум: комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика нарушений развития у детей с ОВЗ (младенческий, ранний, дошкольный возраст)». Руководитель: д.п.н., профессор Приходько О.Г.
2. «Система логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи». Руководитель: к.п.н. Афанасьева Е.А.
3. «Дифференцированный логопедический массаж при коррекции нарушений произносительной стороны речи». Руководитель: д.п.н., профессор Приходько О.Г.
4. «Компьютерные технологии в образовании (5-6 классы)». Руководитель: врач-кибернетик Джумаев М.Р.
5. «Практикум по дифференцированному логопедическому массажу». Руководитель: д.п.н., профессор Приходько О.Г.
6. Подготовка специалистов по учебно-методической работе образовательной организации. Руководитель: к.э.н., доцент Исаева О.Г., к.э.н. Кублашвили О.В.
7. «Средства альтернативной и дополнительной коммуникации для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями». Руководитель: д.п.н., профессор Баряева Л.Б.
8. STEAM лаборатория в детском саду: методика развития первичных инженерно-технических и конструкторских навыков на основе конструктора «Йохокуб». Руководитель – к.п.н., доцент Литвинова С.Н., разработчик Чуйкова Е.В.
9. «Ранняя логопедическая помощь детям с ОВЗ: от диагностики к развитию и коррекции». Руководитель: д.п.н., профессор Приходько О.Г.

10. «Психолого-педагогическая работа с семьёй ребенка с ОВЗ: от первичного консультирования к сопровождению». Руководитель: к.п.н., доцент Югова О.В.
11. «Комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика нарушений развития у детей с ОВЗ (младенческий, ранний, дошкольный возраст)». Руководитель: д.п.н., профессор Приходько О.Г.
12. Стажировка: Инклюзивное конструирование. «Учим логике легко!» (для детей с ОВЗ). Руководитель: д.п.н., профессор Туманова Т.В.
13. «Современные подходы к преодолению ОНР у дошкольников». Руководитель: д.п.н., профессор Филичева Т.Б.
14. «Междисциплинарный подход к ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье». Руководитель: д.п.н., профессор Приходько О.Г.
15. «Инклюзивное конструирование «Учим логике легко!» для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)». Руководитель: д.п.н., профессор Туманова Т.В.

В 2024 году в Институте дополнительного образования НОЧУ ВО «МУППИ» проходило обучение по программе профессиональной переподготовки «Психология здоровья». Обучение прошли 82 чел.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В НОЧУ ВО «МУППИ» в 2024 году осуществлялась подготовка обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, охватывающим 4 укрупненные группы специальностей и направлений подготовки профессионального образования (УГСН) уровня образования бакалавриат, специалитет и магистратура, а также 3 научные специальности.

Набор образовательных программ, реализуемых МУППИ, соответствует запросу современного рынка труда и актуализируется в соответствии с ключевыми направлениями развития России.

Таблица № 1 – Направления подготовки, реализуемые НОЧУ ВО «МУППИ»

Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Код и наименование специальностей и направлений подготовки, научных специальностей	Структурное подразделение, реализующее обучение по специальностям, направлениям подготовки и научным специальностям
Высшее образование – бакалавриат		
37.00.00 Психологические науки	37.03.01 Психология	Институт практической и клинической психологии
38.00.00 Экономика и управление	38.03.02 Менеджмент 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.04.02 Менеджмент	Институт инновационного развития управленческих кадров
40.00.00 Юриспруденция	40.03.01 Юриспруденция	Институт инновационного развития управленческих кадров
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	Институт инновационной педагогики
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Институт специального образования и реабилитации
Высшее образование - специалитет		

37.00.00 Психологические науки	37.05.01 Клиническая психология	Институт практической и клинической психологии
Высшее образование – магистратура		
37.00.00 Психологические науки	37.04.01 Психология	Институт практической и клинической психологии
38.00.00 Экономика и управление	38.04.02 Менеджмент	Институт инновационного развития управленческих кадров
40.00.00 Юриспруденция	40.04.01 Юриспруденция	Институт инновационного развития управленческих кадров
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.04.01 Педагогическое образование	Институт инновационной педагогики
	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Институт специального образования и реабилитации
Высшее образование - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		
5.2.6 Менеджмент		Институт инновационного развития управленческих кадров
5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология		Институт практической и клинической психологии
5.8.7 Методология и технология профессионального образования		Институт инновационной педагогики

В рамках приемной кампании 2024 года прием проводился на места по договорам об оказании платных образовательных услуг для получения высшего образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета, программам магистратуры; по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Общее количество подающих документы в 2024 году составило 867 человек, из них: на программы высшего образования – 851, на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 16. В 2024 году набор обучающихся МУППИ по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) осуществлялся в рамках: 9 направлений подготовки бакалавриата, 1 специальности и 4 направлений подготовки магистратуры. Набор по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводился в рамках 3 научных

специальностей. Всего в ходе приемной кампании 2024 года было подано 867 заявлений, из них: на программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры – 851, на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 16.

При приеме на обучение по программам бакалавриата по результатам ЕГЭ было подано 27 заявлений, средний балл ЕГЭ – 55,4. По результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, было подано 744 заявления, средний бал – 78,5.



К зачислению были рекомендованы и зачислены обучающиеся:

- на программы бакалавриата: 37.03.01 Психология – 133 человека, 38.03.01 Экономика – 33 человека, 38.03.02 Менеджмент – 47 человек, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – 111 человек, 40.03.01 Юриспруденция – 27 человек, 44.03.01 Педагогическое образование – 43 человека, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 223 человека, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – 82 человека, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) – 4 человека;

- на программы магистратуры: 37.04.01 Психология – 36 человек, 38.04.01 Менеджмент – 10 человек; 44.04.01 Педагогическое образование – 7 человек, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование – 18 человек;

на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 5.2.6 Менеджмент – 5 человек, 5.3.5. Социальная психология,

политическая и экономическая психология – 4 человека, 5.8.7 Методология и технология профессионального образования – 7 человек.

Общее количество обучающихся в НОЧУ ВО «МУППИ» – 1833 студентов, из них: обучающихся на направлениях бакалавриата – 1766 студентов; на направлении специалитета – 5 студентов; на направлениях магистратуры – 49 студентов; обучающихся по программам аспирантуры – 14 аспирантов.

Организация образовательной деятельности НОЧУ ВО «МУППИ» регламентируется локальными нормативно-правовыми актами и документами по организации учебного процесса, размещенными в открытом доступе на официальном сайте Университета.

В Университете разработана нормативно-методическая документация, регламентирующая обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе Положение об обучении лиц с ОВЗ, размещенная в открытом доступе на официальном сайте.

Учебный процесс в НОЧУ ВО «МУППИ» осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Каждый студент имеет личный кабинет на учебном портале Университета. В процессе самостоятельной работы и подготовки студент имеет доступ к учебному плану, рабочим программам дисциплин и материалам для изучения предмета (видео-лекции, лекции, презентации, практические задания, тесты и т.п.). Также студент проходит в личном кабинете промежуточный контроль, и ему предоставляются материалы для подготовки к практическим занятиям. Таким образом, обучающийся имеет не только возможность качественной самостоятельной подготовки, но и оценить свои знания, а также увидеть уровень освоения компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Обеспечение высокого качества подготовки обучающихся является приоритетной задачей НОЧУ ВО «МУППИ». Особенности реализации образовательных программ Университета тесно связаны с применением технологии интегрированного обучения, которое позволяет достичь реальной интеграции образовательного процесса на базе вуза и производственной практики в профильных организациях. Это способствует усилению практической направленности компетенций, приобретаемых студентами.

Ориентация в подготовке бакалавров и специалистов на рынок труда обусловлена практико-ориентированным подходом в образовательном процессе, что обеспечивается организацией учебного процесса на базе центров Университета и широким привлечением профильных организаций в

качестве учебно-производственных (ресурсных) площадок, позволяющих обучающимся приобрести опыт работы в условиях профильной организации

Высокий уровень качества подготовки обучающихся обеспечивается квалифицированным кадровым составом Университета. Формирование научно-педагогического состава осуществляется в соответствии с кадровой политикой Университета.

Грамотная кадровая политика обеспечивает высокое качество подготовки обучающихся за счет сочетания педагогического опыта, с одной стороны, и применения инновационных и интерактивных методов обучения с другой.

В НОЧУ ВО «МУППИ» активно ведется работа по повышению квалификации и переподготовки научно-педагогических работников на базе Университета и других организаций.

В 2024 году осуществлялась подготовка по 18 программам повышения квалификации и 1 программе профессиональной переподготовки. Количество слушателей по программам повышения квалификации составило 542 человека, по программам профессиональной переподготовки – 82 человека. Также Университет регулярно организует и проводит курсы повышения квалификации, практико-ориентированные семинары, открытые студии, мастер-классы по организации проектной деятельности и внедрению практик наставничества в образовательный процесс в рамках деятельности Центров НОЧУ ВО «МУППИ».

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

По всем образовательным программам, реализуемым в университете, сформированы учебные планы, определяющие перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, промежуточной и итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение контактной работы обучающихся с преподавателем (в том числе лекционные, практические, лабораторные виды занятий, консультации) и самостоятельной работы обучающихся.

В комплекты образовательных программ входят следующие компоненты: описание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Оценочные средства представлены в виде фондов оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной

итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) или практикам входят в состав соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей) или программ практик. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации входят в состав Программ выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета, включающей несколько электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2024 году научно-исследовательская деятельность в Университете осуществлялась в соответствии с Указом президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231, в котором 2022–2031 годы в России объявлены десятилетием науки и технологий, приоритетными задачами которого являются: привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок; содействие привлечению исследователей и разработчиков к решению важнейших задач развития общества и страны; повышение доступности информации о достижениях в технологичных сферах для россиян.

Миссия Университета: Университет – место акселерации и интеграции инновационных практик в области образования и управления.

Одним из стратегических проектов Университета являются проекты для интеграции науки и технологий. Университет – центр научных исследований в области педагогической, психологической, гуманитарной и социально-культурной деятельности.

Научно-исследовательскую деятельность в Университете осуществляет проектная команда креативных исследователей в области интеграции образования, науки и технологических компаний.

В основе НИД НОЧУ ВО «МУПШИ» лежит:

– Инновационная политика Университета, ядром которой является разработка инновационных отечественных стратегических продуктов в области психолого-педагогического, специально-дефектологического образования и управления, способствующих развитию приоритетных линий национальной кадровой, социальной политики в условиях цифровой турбулентности, ситуации неопределенности.

– Исследовательская политика Университета, ориентированная на разработку, диссеминацию инновационных практик в области психолого-педагогического, специально-дефектологического образования и управления с учетом трендов развития и запросов стейкхолдеров.

Научно-исследовательская деятельность в Университете осуществляется в соответствии со Стратегией развития научной и инновационной деятельности Университета, включающей:

1. Формирование долговременной и устойчивой научной базы Университета, ориентированной на дальнейшее развитие теоретических и прикладных исследований в области психологического, психолого-педагогического, педагогического, специального (дефектологического) образования и инновационного развития управленческих кадров.

2. Развитие научного партнерства Университета, включающего установление научного партнерства с образовательными организациями России в рамках совместных научных исследований по проблемам профессионального образования, психоанализа, психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования, развития кадрового менеджмента в форме совместных конференций, круглых столов, конкурсов научных работ преподавателей и студентов, мастер-классов, подготовки сборников статей и т.п. и установление научного партнерства с зарубежными вузами в рамках заключенных соглашений по соответствующим научным направлениям.

3. Реализация научно-исследовательских проектов Университета, включающая ежегодное обновление и уточнение тематики научных исследований в соответствии с направлениями исследований научных школ; подготовку к печати и изданию результатов научных исследований в форме докладов, тезисов, монографий, статей, опубликованных в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК; реализацию результатов и содержания научно-исследовательской деятельности Университета в рамках проведения всероссийских форумов с международным участием, региональных научных и научно-практических конференций с участием известных деятелей науки, культуры, образования, представителей законодательной и исполнительной власти, общественных организаций; участие Университета в конкурсах научных проектов на получение грантов на исследования по направлениям научных школ НОЧУ ВО «МУППИ».

4. Научное сопровождение профессиональной подготовки студентов по направлениям образования, реализуемым в Университете, включающее организацию работы по совершенствованию научно-методической базы в соответствии с направлениями научных школ и практическому использованию результатов исследований в образовательном процессе в соответствии с направлениями подготовки; совершенствование деятельности СНО в соответствии с направлениями научных школ Университета в разнообразных формах.

Структурными подразделениями, осуществляющими научно-исследовательскую деятельность, являются Институты и Центры практической помощи.

Научно-исследовательская деятельность в Университете осуществляется в следующих направлениях:

– проведение фундаментальных, прикладных исследований и инновационных разработок (по заказу внешних организаций (гранты) и университетских);

- редакционно-издательская деятельность, подготовка научных и учебных изданий (учебников, монографий, учебных пособий, научных статей, учебно-методических материалов);
- участие научно-педагогических работников в конкурсах;
- организация научно-практических конференций, форумов, семинаров, круглых столов и др.;
- организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) (участие студентов в научных кружках, исследовательских группах, в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, семинарах, круглых столах, публикациях и др.)

В Университете сложилось 5 научных школ и научных коллективов, которые проводят научно-исследовательские работы теоретического и прикладного характера:

1. **«Качественные исследования в психологической практике»** (руководитель научной школы Жмурин Игорь Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент). *Исследования осуществляются в таких направлениях:*

- качественные исследования в психологическом консультировании и психотерапии. Результаты исследований используются в процессе подготовки психологов-консультантов по направлению 37.03.01 Психология по профилю «Консультативная психология».

2. **«Комплексный подход в диагностике и коррекции общего недоразвития речи у детей».** (руководитель научной школы – Филичева Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук, Президент Союза дефектологов; Академик Международной славянской Академии им. Я. А. Коменского, ведущий специалист в коррекционной педагогике по версии международной энциклопедии «Who is who of professional and business women», заслуженный работник высшей школы)

Направления исследований:

- Персонализация в диагностике и коррекции общего недоразвития речи;
- Персонализации в диагностике и выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия;
- Разработка нового иерархического уровня в классификации общего недоразвития речи – четвертого уровня речевого развития детей с ОНР;
- Исследование коморбидных проявлений вербальных и невербальных расстройств у детей с речевыми нарушениями.

Научные достижения научной школы - признавая безусловную важность индивидуализации в работе с детьми, ученые делают акцент на персонализацию в логопедии как важнейший психолого-педагогический принцип коррекционной работы, позволяющий учитывать критерии и маркеры сочетанных и коморбидных состояний обучающихся/пациентов в контексте дальнейшего проектирования оптимальной реабилитации/абилитации (Филичева Т.Б., Туманова Т.В.).

В рамках созданной научной школы произошло последовательное определение достоверно подтвержденных связей между коморбидными/сопряженно выявленными нарушениями речевых, языковых, моторных, пространственно-ориентировочных процессов у детей с общим недоразвитием речи. В свою очередь, это привело к определению разных состояний коморбидности нарушенных процессов при речевых расстройствах (в рамках доказанных состояний микро-, мезо-, макрокоморбидности). Соответственно с этими принципиально важными научными открытиями в отечественной логопедии внедряется иерархически выстроенный персонализированный подход к диагностике и коррекции вербальных и невербальных процессов у детей с общим недоразвитием речи.

Научный вклад Филичевой Т.Б. и ее учеников нашел свое отражение в современных нормативно-правовых и учебно-методических материалах, регламентирующих на Федеральном, региональном и локальном уровнях работу медико-психолого-педагогических комиссий, консилиумов, образовательных организаций (Положение о деятельности ПМПК, Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, парциальные коррекционные программы по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей и подготовке их к школе и т.д.).

3. **«Развитие управленческого потенциала»** (руководитель научной школы – Кублашвили Оксана Вячеславовна, к.э.н., доцент, директор Института Инновационного развития управленческих кадров.

Направления исследований:

- Исследование систем управления персоналом организации, включая кадровую политику и систему ДПО (профессионального развития);
- Управление инновационной деятельностью;
- Современные методы стратегического анализа и практика их применения в государственном (местном) управлении;
- Технологии взаимодействия государства с гражданским обществом.

4. **«Психология и психоанализ семьи»** (руководитель научной школы – Харитонов Александр Николаевич, кандидат психологических наук, доцент, директор Центра современного клинического, прикладного психоанализа, директор Научно-исследовательского института психологии и психоанализа НОЧУ ВО «МУППИ», президент Русского психоаналитического общества, паст-председатель Общероссийского совета по психотерапии и консультированию, член президиума Российского научного сексологического общества, заместитель председателя редсовета журналов «Психоаналитический вестник», «Психология и психотехника».

Направления научных исследований:

- закономерности функционирования, развития и изменения современной семьи с позиций современного психоанализа, ряда интегративных концепций;
- системно-функциональное исследование семейной группы, семейных отношений в современных условиях.

5. **«Культура мышления в рефлексивном пространстве»** (руководитель научной школы – Анисимов Олег Сергеевич, доктор психологических наук, профессор, действительный член Международной академии акмеологических наук, Российской экологической академии, Академии социальных технологий и местного самоуправления, Академии социальных и педагогических наук, Русской секции Международной академии наук.

Направления исследований:

- ***разработка модели принятия стратегических решений***
 - экспертиза стратегий и доктрин для макросистем (отраслей, сфер деятельности, регионов, страны, цивилизационных типов, глобального цивилизационного сообщества);
 - критериальное (понятийное, теоретическое, онтологическое) обеспечение разработки и принятия стратегических решений;
 - семиотическое и логическое обеспечение разработок стратегических и доктринальных проектов;
 - моделирование стратегического проектирования на базе принципа «псевдогенеза» и введения высшего онтологического основания и совершенствование технологии разработки цивилизационных решений;
 - моделирование «антикризисных» стратегических решений в условиях противостояния макросистем (стран, цивилизаций);
 - стратегическое реконструирование исторической динамики и переход к прогнозированию будущего;
- ***разработка понятийных парадигм в области культуры мышления***

- совершенствование универсальной парадигмы методологического мышления;
- экспертиза качества мышления в стратегических разработках, в разработке концепций, доктрин;
- экспертиза качества разработок понятийных парадигм и высшей мыслетехники;
- создание концепции и мыслительных форм реализации идеи «мудрого мышления».

• ***разработка педагогических технологий, направленных на формирование способностей обучающихся к использованию культурно-мыслительных средств.***

Научные результаты могут быть использованы в разработке программ высшего образования и профессиональной переподготовки по направлениям педагогического образования, психолого-педагогического образования, менеджмента и управления.

Результаты исследований, проводимых в рамках научных школ, как правило, отражаются в программах профессиональной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, о чем свидетельствует тематика научных исследований аспирантов, обновление содержания магистерских программ, программ дополнительного профессионального образования.

Важнейшие вопросы, касающиеся организации НИД в Университете, такие как утверждение годового плана и отчета по НИД, определение объемов финансирования научно-исследовательской деятельности и другие, рассматриваются на Ученом совете. Оперативным органом управления научной работой является Научно-методический совет (НМС), который в своей деятельности руководствуется Положением о Научно-методическом совете, отражающем условия и порядок проведения заседаний, основные направления деятельности, такие как: рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научную и научно-исследовательскую деятельность Университета; рассмотрение отчетов и планов по научной деятельности Институтов и Центров, научно-исследовательских лабораторий за календарный год; анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, содействие работе НПП по научным проектам; координация тематики научных исследований в Университете; организация и координация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов и другие.

В Университете издается журнал «Потенциал» Педагогика – Психология – Специальное образование – Предпринимательство.

Главной отличительной чертой журнала «Потенциал» является представление научной информации – интересно, познавательно, понятно, достоверно. Это принцип, на котором основаны публикации журнала. Читатели имеют уникальную возможность получать информацию от ведущих ученых в разных областях знания, практических работников и специалистов сферы образования по актуальным проблемам становления личности в современном мире.

Журнал «Потенциал» будет интересен педагогам, студентам, школьникам и их родителям, а также всем, кто интересуется современными подходами в образовании подрастающего поколения.

Целью журнала является просвещение читателей в области психологии, инновационной педагогики, специального образования и предпринимательства.

Направленность публикаций журнала состоит в том, чтобы:

- представлять теоретические и прикладные исследования и дискуссии о проблемах и перспективах современного образования в доступном и познавательном формате;
- способствовать развитию кругозора читателей, познавательного интереса к достижениям науки, восприятия науки и научного знания как действенного инструмента преодоления социальных проблем, в том числе в образовании в современной ситуации;
- привлекать к обсуждению острых проблем в сфере образования ученых, педагогов, специалистов, школьников и их родителей с целью оказания помощи в развитии личности современного человека;
- распространять передовой уникальный опыт практических работников и специалистов образовательных организаций в использовании современных образовательных технологий и творческие находки лучших учителей;
- способствовать развитию разносторонней творческой личности, обладающей качествами, необходимыми для достижения успеха в учебной и далее профессиональной деятельности, обладающей культурой мышления;
- формировать представления о достижениях в области специального образования для решения проблем в сфере дефектологии, овладения технологиями коррекционной работы с детьми с особыми возможностями развития;
- оказывать просветительскую помощь родителям школьников по проблеме становления и самоопределения личности в современных условиях.

Материалы, представленные в журнале, помогут овладеть современными подходами в сфере образования и сделать процесс обучения, воспитания и развития школьников успешным и увлекательным.

Рубрики журнала: «Сквозь время», «Умная педагогика», «Просто психология», «Логопедия и не только...», «Успешное предпринимательство», «Культура мышления», «Расширяем кругозор», «Нам пишут». Дополнительно: «Новости (МУППИ)», «Мудрые мысли», «Тесты (для школьников)», «Памятные даты».

В течение года в Университете были проведены научные мероприятия, среди которых международные и внутривузовские научно-практические конференции, форумы, круглые столы и семинары, мастер-классы, открытые лекции и другие.

В своей научно-исследовательской деятельности Университет на постоянной основе взаимодействует с Научно-исследовательским центром речевых технологий, с образовательной организацией «Логотех», Международной гуманитарной академией, Фондом сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», Центром социально-гуманитарного образования г. Казань, Минским инновационным университетом, учебным центром ФИЗТЕХ-Потенциал.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НОЧУ ВО «МУППИ» успешно реализует международную деятельность, которая осуществляется в соответствии с планом развития вуза и направлена на реализацию образовательной политики РФ в области подготовки высококвалифицированных специалистов и научных кадров для России и зарубежных стран, формированию единого образовательного пространства со странами СНГ и БРИКС, повышению престижа и конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг в условиях ограничения участия России в образовательном пространстве западных стран.

В настоящее время международное сотрудничество НОЧУ ВО «МУППИ» осуществляется по следующим основным направлениям:

- приведение образовательного процесса в соответствии с международными стандартами, принципами и нормами, вытекающими из формирования единого образовательного пространства в СНГ, а также со странами БРИКС. Расширение круга зарубежных партнёров;
- обеспечение академической мобильности преподавателей и студентов НОЧУ ВО «МУППИ» (в том числе и в онлайн формате), повышение конкурентоспособности выпускников Университета на международном рынке труда;
- подготовка специалистов для зарубежных стран, на сегодня, в первую очередь – для стран СНГ;
- ведение научно-исследовательской работы по проблемам международного образования, участие в совместных проектах с зарубежными вузами-партнёрами и организациями;
- осуществление информационно-представительских и протокольных мероприятий различного уровня.

В целях приведения образовательного процесса в соответствии с международными стандартами, принципами и нормами, вытекающими из ограничения участия РФ в образовательном пространстве Европы и задач формирования единого образовательного пространства в СНГ и БРИКС в 2024 году совершенствовалась система управления вузом, механизмов оценки и контроля качества образования в соответствии с международными стандартами качества образования.

НОЧУ ВО «МУППИ» оказывает содействие своим выпускникам в подтверждении уровня образования, требуемого при трудоустройстве в организации с иностранным участием, в продолжении обучения в

зарубежных вузах, сотрудничая с компаниями, предоставляющими услуги по признанию и подтверждению документов об образовании.

Для обеспечения академической мобильности студентов и преподавателей НОЧУ ВО «МУППИ», повышения конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда, реализации совместных образовательных проектов Университет ведёт работу по заключению соглашений с зарубежными вузами и организациями. В 2024 были заключены соглашения с:

- Азербайджанским государственным педагогическим университетом;
- Республика Казахстан, г. Актобе, Товарищество с ограниченной ответственностью «Центр тренинга и международного образования»;
- Республика Беларусь, ГОУ «Гимназия» г. Светлогорска Гомельской области;
- Республика Сербия. «Русско – Сербское Общество Инджия».

В 2024 году ведущие преподаватели Университета принимали активное участие в международных конференциях, форумах, семинарах, круглых стола (таблица № 4).

Таблица № 2 – Участие НОЧУ ВО «МУППИ» в международных мероприятиях в 2024 году

№ пп	Вид и название мероприятия, организаторы	Ф.И.О. участника	Дата и место проведения, организация	Вид участия (выступающий с докладом, сообщением, участник и т.д.)
1.	Международный симпозиум «Проблемы патологии речи».	Приходько О.Г., д.п.н., профессор, проректор по дополнительному образованию	16-17.10.2024г. Москва РАО	Выступление с докладом «Комплексная дифференциальная логопедическая диагностика нарушений развития у детей на ранних возрастных этапах».
2.	Научно-практический форум «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка».	Приходько О.Г., д.п.н., профессор, проректор по дополнительному образованию	19-20.11.2024г. Минск БГПУ им. Максима Танка	Выступление с докладом «Актуальные аспекты ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье».
3.	XIV Международный научно-практический конгресс «Детский церебральный паралич и другие нарушения движений».	Приходько О.Г., д.п.н., профессор, проректор по дополнительному образованию	22.11.2024г. Москва НПЦ детской психоневрологии	Выступление с докладом «Специальное и инклюзивное образование школьников с ОВЗ и инвалидностью в системе их комплексной реабилитации».

№ пп	Вид и название мероприятия, организаторы	Ф.И.О. участника	Дата и место проведения, организация	Вид участия (выступающий с докладом, сообщением, участник и т.д.)
4.	XXXIII Международная конференция «Технологии здоровья. Человек и среда».	Приходько О.Г., д.п.н., профессор, проректор по дополнительному образованию	10.12.2024г. Москва Академия медико-технических наук	Выступление с докладом «Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексной реабилитации».
5.	IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи»	Приходько О.Г., д.п.н., профессор, проректор по дополнительному образованию	12.03.2025г. Таганрог Ростовский государственный экономический университет	Выступление с докладом «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах» (пленарное заседание).
6.	III Международная научная конференция «Современные векторы развития специального и инклюзивного образования».	Приходько О.Г., д.п.н., профессор, проректор по дополнительному образованию	19-20.03.2025г. Ярославль Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Выступление с докладом «Междисциплинарный подход к ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье» (пленарное заседание).

НОЧУ ВО «МУППИ» позиционирует себя как инновационный вуз, нацеленный на развитие современного научно-образовательного пространства в негосударственном секторе образования, работающий для всей России и других стран, как уникальное образовательное учреждение высшего профессионального образования, внедряющее стандарты доступного для всех высококачественного образования на всех уровнях, в интересах людей из всех социальных групп и регионов.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

В Университете для обучающихся созданы все условия и возможности для позитивного развития, предоставлены различные возможности для творческой самореализации. Разработана «Концепция воспитательной работы МУППИ», которая является основой для реализации Рабочих программ по воспитательной работе по каждому направлению подготовки.

Областью применения Концепции воспитательной работы (далее – Концепция) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Концепция ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Концепция.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания в Университете разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования, с использованием современных методик воспитания.

На основе Концепции воспитательной работы и Программы воспитания Университета разрабатываются Рабочие программы воспитания, являющиеся частью основных профессиональных образовательных программ, формирующихся и реализуемых в Университете в соответствии с действующими федеральными образовательными стандартами.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Университете реализуется.

– *Рабочая программа воспитания в НОЧУ ВО «МУППИ»* (определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы,

осуществляемой в образовательной организации, разрабатывается на период одного учебного года).

– *Календарный план воспитательной работы НОЧУ ВО «МУППИ»*, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Направления воспитательной работы, присутствующие в Университете, связываются в единую комплексную систему, построенную на следующих концептуальных принципах:

- единство образовательного и воспитательного пространства;
- создание воспитывающей социокультурной среды;
- личностный (индивидуализированный) подход к воспитанию обучающихся; поддержка талантливой молодежи;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций;
- развитие инициативы обучающихся;
- самовоспитание обучающегося – корпоративность, воспитание понятия «университетского духа», создание уникального имиджа Университета как социокультурного центра.

Важным принципом системы воспитательной работы выступает метод создания индивидуализированных траекторий развития талантов, учитывающий собственный опыт молодого человека, его личное содействие самораскрытию потенциальных возможностей.

Индивидуализированный подход в воспитательном процессе выступает инструментом планирования карьеры сотрудников с высоким потенциалом, с объективной и всесторонней оценкой выпускника с точки зрения его социальных и профессиональных компетенций. Получаемые результаты позволяют корректировать реализацию воспитательной работы в части формирования дополнительных компетенций будущим кадрам. Анализ данных позволит делать вывод о наиболее востребованных специальностях на рынке труда с последующим внесением корректив в учебный план.

Таким образом, воспитательная работа органично дополняет профессиональное развитие обучающихся и адекватно реагирует на изменяющуюся социально-экономическую конъюнктуру Москвы и Российской Федерации.

Наряду с фиксацией уровня освоения компетенций обучающегося по дисциплинам, вводятся показатели его внеучебной активности.

Система дополнительного обучения, учитывающая индивидуальные способности молодого человека, интегрированная с реализацией его собственных проектов в структуре деятельности студенческих объединений, служит мощнейшим фактором повышения конкурентоспособности выпускника Университета.

В университете функционирует Студенческий совет, как орган студенческого самоуправления. В состав студенческого совета входят студенты разных курсов бакалавриата и магистратуры.

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи, определенными в Рабочей программе воспитания НОЧУ ВО «МУППИ» и Календарным планом воспитательной работы, в 2024 году основные акценты были ориентированы на следующие направления деятельности:

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувству неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, любви к Родине.

В ходе реализации основных направлений воспитательной работы НОЧУ ВО «МУППИ» были реализованы следующие мероприятия:

- Регулярные Уроки мужества в школах и колледжах района Северное и Южное Бутово проводились на протяжении всего года Институтом патриотического воспитания и молодежной политики НОЧУ ВО «МУППИ». Охват более 1500 человек.

- Участие сотрудников и обучающихся НОЧУ ВО «МУППИ» в памятном митинге, посвященном освобождению села от немецко-фашистских захватчиков, а также торжественное возложение цветов и венков к мемориалу на территории села Новопетровское Истринского района Московской области. Охват более 50 человек.

- Участие сотрудников и студентов НОЧУ ВО «МУППИ» в ежегодной памятной акции Общественной организации «Офицеры России» – возложение венка и цветов к могиле Неизвестного солдата в Александровском саду. Охват более 40 человек.



- Проведение исторической выставки «Помни! Гордись! Будь достоин!». Охват более 500 человек.

- Экспедиция "Ржевский выступ" ПО "Ратник-СВБД" (г. Москва) под руководством ТРООПИО "Память поколений", совместно с п другими поисковыми отрядами Ур. Бабаево, Никитинка, Подсосонники, Комары Холмецкого с.пос Оленинского МО Тверской обл. Охват 60 человек, 26.04.2024-07.05.2024

- Учебно-тренировочная экспедиция "Поколение выбирает Поиск": ПО "Ратник-СВБД" (Москва, под руководством ТРООПИО "Память поколений", совместно с п другими поисковыми отрядами Ур. Ростово, Дуброво Холмецкого с.пос Оленинского р-на Тверской обл. Охват более 60 человек, 20.06.2024-30.06.2024.

- Поисковая экспедиция "Ржевский выступ": ПО "Ратник-СВБД" (Москва), под руководством ТРООПИО "Память поколений", совместно с другими поисковыми отрядами Ур. Комары, Бабаево, Сазоново Холмецкого с.пос Оленинского р-на Тверской обл. Охват более 60 человек, 01.08.2024-10.08.2024.

- В НОЧУ ВО «МУППИ» на базе Института патриотического воспитания и молодежной политики **Музей**, целью которого является комплексное формирование устойчивого критического осмысления боевого опыта в отечественной истории по средствам музейной педагогики.

В период деятельности музея восстановлено более 1000 имен и захоронены погибшие в вооруженных конфликтах 20 - 21 века.



Более 1500 экспонатов с начала Великой Отечественной войны по настоящее время собраны в коллекции.

Создана фильмотека боевых действий и военная форма ВОВ, Чечни, Ближнего Востока, и вновь присоединенных территорий РФ.



Готовится вновь созданный интерактивный музей о героизме граждан Советского Союза и России.

- В марте 2024 года в Москве состоялись праздничные встречи и лекции в рамках цикла мероприятий, посвященных Году семьи. В праздничные дни Союз женщин России и Московский городской совет женщин представили свою программу «Галерея женских судеб». Среди

многих интереснейших династий была представлена и династия



«Педагогика милосердия» Филичевой Татьяны Борисовны и Тумановой Татьяны Володаровны. Это династия из семи поколений педагогов, посвятивших себя делу помощи детям и взрослым с особенностями состояния здоровья. Наши коллеги удостоились чести рассказать на всю страну о том, как сложилась традиция специального педагогического

образования в этой семье, какой внесен вклад членами семьи в развитие логопедии и дефектологии, как отметило Правительство Российской Федерации эти достижения.

- Уже традиционными стали встречи и лекции для абитуриентов в Федеральном детском реабилитационном центре Российской детской клинической больницы (г.Подольск) 2 февраля 2024 г. сотрудники Института специального образования и реабилитации НОЧУ ВО «МУППИ» д.п.н. профессор Филичева Татьяна Борисовна и д.п.н. профессор Туманова Татьяна Володаровна вместе с руководителем проекта госпитальных школ России УчимЗнаем Шариковым Сергеем Витальевичем провели встречу с выпускниками колледжа «Знание» (г.Подольск).

Встреча прошла на базе Федерального детского реабилитационного центра Российской детской клинической больницы (ФДРЦ, г. Подольск) и объединила усилия госпитальных педагогов, представителей ВУЗа и колледжа в общем направлении подготовки будущих профессиональных кадров для работы в школах для детей, находящихся на длительном лечении.



Сергей Витальевич Шариков в процессе своей лекции рассказал юным выпускникам колледжей о этапах становления госпитальных школ в

России, о специфике работы госпитального педагога. Члены дружной команды УчимЗнаем показали специфику персонализированной вариативной образовательной среды, познакомили с содержанием уроков и занятий. Многие педагоги проекта УчимЗнаем, являясь студентами и выпускниками нашего ВУЗа, рассказали юным коллегам о своей работе, своих профессиональных наработках в области обучения детей с онкогематологическими заболеваниями.

Итогом встречи стали мероприятия, направленные на формирование профессионального выбора будущих студентов ВУЗа: профессиональное общение с педагогами, обсуждение и дискуссии. Охват более 50 человек.

- Наши студенты совместно с управой Беговой посетили международную выставку-форум ВДНХ «Россия» в рамках Дней российской экономики! Это уникальное мероприятие, где молодежь имела возможность узнать о передовых технологических разработках, прорывных открытиях, главных победах России в промышленности, культуре и спорте.

Уже традиционными стали проведение фестивалей разной направленности.



Институт инновационной педагогики НОЧУ ВО «МУППИ», кампания «ЙОХО» — изобретатель конструктора «Йохокуб» и Центр STEAMS образования и профессионального развития «Моя планета» МГПУ провели второй Фестиваль творческих новогодних игрушек с использованием конструктора «Йохокуб». К участию были приглашены педагоги дошкольного и дополнительного образования, студенты, дети дошкольного возраста и их родителей. Охват более 1000 человек.

- В октябре состоялся Первый Всероссийский Кейс-Чемпионат по навыкам будущего среди студентов колледжей.

18-19 октября на площадке «Технополис Москва (Алабушево)» прошел Первый Всероссийский Кейс-Чемпионат по навыкам будущего

среди студентов колледжей. Организаторами данного мероприятия стали Национальный исследовательский университет «МИЭТ», «Международный университет психолого-педагогических инноваций» и Московский городской педагогический университет, а соорганизатором выступила Корпорация развития Зеленограда. Генеральный партнер Кейс-Чемпионата ОЭЗ "Технополис Москва". С приветственным словом на открытии Кейс-Чемпионата выступил Владимир Александрович Беспалов - научный руководитель ФГАОУ ВО НИУ МИЭТ, д.т.н., профессор.

Участниками чемпионата стали более 50 студентов из колледжей Воронежа, Москвы, Зеленограда, Подольска, Воронежа, Ярославля и Калуги. На протяжении двух дней команды работали над реальными бизнес-кейсами, демонстрировали свои навыки креативности, анализа, критического мышления, прогнозирования и командного взаимодействия, решая интересные и реальные кейсы будущего от партнёров мероприятия из разных сфер: «НИИ Молекулярной электроники», «Завод Протон», «Российские космические системы», «Меркатор», «Степень Свободы», «ПАРМА технолоджис», медиахолдинг «МКР-Медиа» и «Комус». Мастер-классы для участников Кейс-Чемпионата провели компании «ЭДКОМ» и «ГлобалЛаб».

Места среди участников распределились следующим образом:

1 место: ГПОАУ Ярославской области Ярославский педагогический колледж с кейсом "Конвергентная редакция СМИ будущего" (МКР-Медиа) ГПОАУ Ярославской области Ярославский педагогический колледж с кейсом "Конвергентная редакция СМИ будущего" (МКР-Медиа)

2 место: СПО ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет" — Строительно-политехнический колледж ВГТУ с кейсом "Дистанционное зондирование Земли, как основа сервисов-будущего" (Российские космические системы)

АНО ПО «Гуманитарно-технический колледж «Знание» с кейсом "Реновация территорий" (Меркатор)

3 место: Институт СПО им. К.Д. Ушинского – колледж Зеленоград ГАОУ ВО МГПУ с кейсом "Инновационная система обратной связи в реальном времени" (PARMA Technologies Group)

ГБПОУ города Москвы «Московский педагогический колледж» (площадка Митино) с кейсом "Канцтовары будущего: трансформация рынка канцтоваров в эпоху тотальной цифровизации" (КОМУС)

Призеры:

ГБПОУ «Калужский техникум электронных приборов» с кейсом "Точный эксперимент" (НИИМЭ)

Колледж электроники и информатики НИУ МИЭТ с кейсом "Отбрось все лишнее и добавь необходимое" (Завод ПРОТОН)

ПОЧУ «Колледж информатики и дизайна» с кейсом "АгроБудущее: Революция в каждом ростке" (Степень Свободы)

Каждая команда показала невероятную креативность и командный дух, а атмосфера была наполнена энергией и стремлением к победе!



Кейс-Чемпионат стал не только возможностью проявить свои знания и умения, но и отличной возможностью приобрести и прокачать новые навыки, навыки будущего! Охват более 200 человек.

В 2024 году был дан старт Спортивно-патриотическому фестивалю «Пути поколений». В программу фестиваля вошли: выступление творческих коллективов МУППИ и Бутово, концерт ветеранов боевых действий, выездная музейная выставка вооружений, творческие и обучающие мастер-классы, квесты и эстафеты, полевая кухня.

Отдельным направлением в Университете является клубная деятельность.

В Университете создан футбольный клуб «Динамо-МУППИ». Важным достижением является тот факт, что в команде много молодых и талантливых



футболистов, а также руководство с современным видением процесса.

Основными целями и задачами создания команды являются популяризация образования, а также популяризация

футбола и здорового образа жизни. Благодаря этому, мы сможем реализовать социально значимый и привлекательный проект, который предоставит

возможность реализоваться каждому причастному. Сейчас любительский спорт становится модным, современным и масштабным движением.

По итогам 2024 футбольного года студенческая команда МУППИ выступая в различных соревнованиях достигла следующих результатов: 4 место в Кубке России по футзалу.

2 место в Чемпионате России по футзалу.

2 место в мини-футбольном чемпионате, в Студенческой Лиге -2 и по итогам поднялись в 1 Лигу.

Участвовали в международном турнире Открытый Кубок Европы среди сборных команд. Наши ребята составили костяк молодежной сборной России и заняли 5 место из 6 команд, забив больше всех голов среди всех участниц чемпионата! А лучшим бомбардиром стал наш студент Кижаев Егор-12 мячей!

В Ноябре 2024 года прошел Фестиваль боевых искусств «Динамо» под девизом «Работайте, братья!» на базе Академии спорта «Динамо». Охват более 150 человек.

На 2024 в структуре Университета действует ряд молодёжных патриотических организаций:

Военно-патриотический клуб «Заря»

Основной целью деятельности военно-патриотического клуба «Заря» является создание у воспитанников клуба устойчивого ценностного отношения к истории и культуре России, формирование гражданской идентичности, готовности служить Родине.

ВПК «ЗАРЯ» олицетворяет военную, допризывную подготовку своих воспитанников на базе района Северное Бутово, а также обеспечивает поэтапное приобщение к социально значимым профессиям, востребованным на данный момент в России (в частности, к работе МЧС, врачей, учителей, сотрудников правоохранительных органов).

ВПК базируется на базе центра, реализует программу мероприятий на территории района и выездные мероприятия.

Клуб является площадкой для подготовки кадров к управлению клубной деятельностью, позволяет обмениваться опытом по насущным педагогическим вопросам и обеспечивает постоянно совершенствующуюся систему подготовки молодёжного объединения. Охват более 500 человек.

Военно-патриотический клуб «Защитник»

ВПК «Защитник» в своей работе делает особый упор на историческую подготовку воспитанников по средствам лекций, учебных выездов-экскурсий и интерактивных занятий.

Охват более 300 человек.



Оборонно-спортивный клуб «Ратник-СВБД»



Оборонно-спортивный клуб «Ратник-СВБД» осуществляет свою деятельность в Москве и на территории Московской области: в Ленинском районе в городе Видное, в Воскресенском районе в посёлке им. Цюрупы, в Коломенском районе и в Наро-фоминском районах.

Направления работы клуба:

- спортивная работа по боевому самбо, общая физическая подготовка;
- поисковая работа, экспедиции;
- военно-прикладная подготовка.

Охват более 500 человек.

Военно-исторический клуб «Факел»

Военно-исторический клуб «Факел» проводит занятия со студентами, школьниками по истории, обращивая их проведение в инновационные педагогические мероприятия.

Основной целью занятий является приобщение молодёжи к отечественной истории и вовлечение в полезную деятельность.

Направления работы:

- лекционные занятия с воспитанниками клуба;
- занятия по военно-исторической миниатюре;
- проведение стратегических настольных игр;

– реконструкция исторических эпох.

Охват более 200 человек.

Одним из направлений деятельности по воспитательной работе в МУППИ является волонтерское движение «**МАСТЕРИЦЫ БУТОВО**».

Волонтерское движение «Москва-Мастерицы-Бутово» начало свою деятельность 4 декабря 2022 года на базе Центра патриотического воспитания в Северном Бутово и объединяет уже более 400 человек от 18 до 85 лет.

Работа направлена на изготовление своими руками изделий, которые отправляются в качестве гуманитарной помощи в прифронтовые госпитали, стабилизационные медицинские пункты и бойцам в зону СВО.



На данный момент волонтеры занимаются:

- изготовлением стерильных ИПП (индивидуальный перевязочный пакет);
- плетением маскировочных сетей и нашлемников;
- пошивом противопролежневых и транспортировочных подушек для госпиталей;
- пошивом постельного белья, подушек и одеял для бойцов;
- изготовлением Сухого Армейского Душа;
- вязанием шерстяных носков.

За два года работы группы отправлены более 250 тонн гуманитарного груза в зону проведения СВО. Это наши изделия:

1. Маскировочные сети - более 350 шт (3х6 м);
2. Маскировочные нашлемники - более 3000 шт;
3. Окопные свечи - более 7000 шт.;
4. Дождевики (плащ-палатки) - более 450 шт.;
5. Комплекты "шапка-снуд" - более 700 шт.;
6. Сухой армейский душ - более 540000 комплектов;
7. Повязки "свой-чужой" - более - 8600 пар;
8. Компрессионные подушечки (вкладки в шлемы) - 960 шт.;
9. Изделия для госпиталей и медицинских подразделений:



- ИПП (индивидуальный перевязочный пакет) - более 118000 шт.;
- операционные пелёнки и простыни - более 5000 шт.;
- противопролежневые и эвакуационные подушки - более 6500 шт.;
- госпитальные трусы для раненых - более 3600 шт.;
- медицинские операционные халаты - более 1100 шт.;
- тактические косынки - более 3500 шт.;
- постельное бельё для госпиталей - более 3400 комплектов.

10. Закупка медикаментов для госпиталей и мед взводов - более чем на 750000Р.

11. Закупка гуманитарной помощи участникам СВО:

- спальники - 340 шт.;
- автономные отопители - 22 шт.;
- обогреватели - 24 шт.;
- тактические медицинские рюкзаки с полным наполнением медикаментами - 7 шт.;

- индивидуальные аптечки - 70 шт.;

- бронежилеты - 15 шт.;
- каски - 15 шт.;
- разгрузки - 15 шт.;
- резиновые сапоги - 120

пар.;

- термобелья - 150 комплектов;
- тактические перчатки - 95 пар;
- носки - более 7000 пар;
- комплекты "Горка" - 150 шт.;
- определители дронов - 4 шт.;
- лодки ПВХ.

12. Гуманитарная помощь детским учреждениям, находящимся на новых территориях (детские дома, детские сады):

- подушки более 750 шт.;
- памперсы - более 2400 упаковок;
- постельное бельё - 230 комплектов.

Все расходные материалы для изделий и закупка гуманитарной помощи осуществляется на средства волонтеров движения, МУППИ и спонсоров.



6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика материально-технического обеспечения

НОЧУ ВО «МУППИ» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной и практической подготовки обучающихся, проведение фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ.

Таблица № 3 – Места расположения структурных подразделений университета

№	Структурное подразделение	Адрес объекта
1.	Учебный корпус	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 4, помещение 1/1
2.	Институт патриотического воспитания и молодежной политики	117216, г. Москва, ул. Старокачаловская, д. 3А
3.	Спортзал	109029, г. Москва, вн. Тер. Г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 6
4.	Спортзал	141006, Московская обл., г. Мытищи, ул. Силикатная, д.30А
5.	Практический центр	124527 г. Москва, Зеленоград, корп. 841, 1 этаж, помещение X комнаты 1-9
6.	Практический центр	107078, г. Москва, Малый Харитоньевский переулок, дом 9/13с4

В ноябре 2024 года был организован переезд основного учебного корпуса Университета, а также в связи с этим переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности. С 27.11.2024 года образовательный процесс в НОЧУ ВО «МУППИ» осуществляется по адресу: г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1.

В связи с переездом в новое здание был проведен косметический ремонт помещений, установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, а также ведется активная деятельность по улучшению условий для обучающихся и работников Университета: подготовка и размещение информационных стендов, обновление компьютерной техники и мебели.

Университет располагает лекционными аудиториями, аудиториями для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториями для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудиториями для самостоятельной работы студентов, которые оснащены материально-техническим оборудованием и учебно-наглядными пособиями. Перечень оборудованных аудиторий представлен на официальном сайте Университета и в рабочих программах дисциплин. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Обучающимся предоставляются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет, с обеспечением доступа к электронно-библиотечным системам, профессиональным базам данных, электронной информационно-образовательной среде.

На территории учебного корпуса, расположенного по адресу: 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 4, помещение 1/1, обучающие имеют свободный доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда

В Университете разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование и использование обучающимися электронной информационно-образовательной среды:

- Положение организации применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Положение о доступе к Электронно-библиотечным системам;
- Положение об организации работы с информационными ресурсами локально-вычислительной сети;
- Положение об электронном портфолио обучающегося.

Для всех обучающихся в Университете обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы).

Для обеспечения доступа обучающихся к актуальной учебной литературе Университетом заключены и на регулярной основе обновляются

договоры об использовании «Университетской библиотеки онлайн» (<https://biblioclub.ru/>) и ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).

В НОЧУ ВО «МУППИ» функционирует учебный портал, к которому имеют доступ все обучающиеся Университета, он обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем, ЭИОР, указанным в рабочих программах, другим ЭИР;
- доступ ко всем ЭИОР, указанным в рабочих программах, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, ДОТ;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- удаленный доступ обучающегося к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению;
- доступ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ЭИОР в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Все компоненты образовательных программ (Описание образовательной программы, рабочий учебный план, график учебного процесса, матрица компетенций, программа итоговой аттестации, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, фонды оценочных средств) размещены в открытом доступе на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (<https://muppi.ru/sveden/>).

Условия для лиц с ограниченными особенностями здоровья

Текущая и перспективная работа по обеспечению условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируется локальными нормативно-правовыми актами Университета. Все локальные

нормативно-правовые акты размещены в открытом доступе на официальном сайте НОЧУ ВО «МУППИ». Общее руководство деятельностью по созданию условий равного доступа к образовательным услугам осуществляет проректор по учебно-методической работе.

В Университете организована доступная среда, включая обеспечение условий по беспрепятственному доступу обучающимися с ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования.

Обеспечен беспрепятственный доступ на территорию Университета, в его здание и в учебные помещения. Имеются в наличии пандус, поручни, специализированные парковочные места для инвалидов.

У входа установлено информационное табло с использованием плоско-выпуклой тактильной подачи информации, а также дублирование шрифтом Брайля (Название, сфера деятельности, время работы и т. д.). Установлены тактильные мнемосхемы, информирующие о расположении помещений и направление движений к ним.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению разработана альтернативная версия сайта, установлены кнопки вызова работников института. При необходимости предоставляются услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями необходимую техническую помощь.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе специально адаптированных образовательных программ. Предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, в том числе в формате аудиофайлов по учебным дисциплинам.

По всему маршруту движения установлены информационные указатели, обеспечивающие своевременное получение информации о месте расположения: санитарно-гигиенических помещений, лестниц, входов, выходов, в том числе эвакуационных.

Установлено цветовое обозначение перед началом лестницы и преград, тактильная плитка. Расширенные дверные проёмы, установлена специализированная мебель, специально оборудована туалетная кабина в соответствии с нормативными требованиями.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступных местах и адаптированной форме размещена необходимая справочная информация.

В Университете в рамках Научно-практического центра Психического здоровья осуществляется психолого-педагогическая консультативная

помощь обучающимся, их родителям, членам семей, а также сотрудникам института и преподавателям. Имеется кабинет психологической разгрузки.

Научно-практический центр «Речи и коммуникаций» оказывает необходимую коррекционно-логопедическую помощь детям сотрудников и преподавателей, обучающимся и студентам.

Спортивно-оздоровительные условия

Учебно-тренировочные занятия по различным видам спорта в Университете проводятся на базе спортивного зала, расположенного по адресу: 109029, г. Москва, вн. Тер. Г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 6. Он оборудован всем необходимым спортивным инвентарем для общего физического развития обучающихся.

Социально-бытовые условия

На территории учебного корпуса, расположенного по адресу: г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, ул. Нижегородская 32, стр.4, помещ. 1/1, работают пункты питания, которые обеспечивают обучающихся, сотрудников и гостей университета (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) качественным и доступным питанием. В них представлен широкий ассортимент блюд (салаты и холодные закуски, первые блюда, вторые блюда), кондитерских изделий (десертов и выпечки) разной ценовой категории, а также есть возможность приобрести комплексный обед по доступной цене.

На первом этаже корпуса находится студенческая столовая, на четвертом этаже – помещение для приема пищи (аудитория № 415), оборудованное холодильником, микроволновой печью и кулером; при входе на четвертый этаж установлен вендинговый аппарат с закусками, в общем коридоре этажа находятся кулеры с питьевой водой.

Все социально-бытовые условия приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Университете создана и функционирует система качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (ВСОКОД).

Ключевыми факторами качества образовательной деятельности являются: уровень подготовки абитуриентов, качество профессорско-преподавательского состава, качество основных образовательных программ, технологий обучения; обеспечение образовательного процесса (информационное, методическое, материально-техническое и др.), технологии проверки знаний, навыков и компетенций студентов, а также положительная мотивация студентов и преподавателей.

Целевая установка стратегии в области качества образовательной деятельности – рост конкурентоспособности Университета на рынке образовательных услуг на основе удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного профессионального образования.

Система качества образовательной деятельности Университета направлена на определение соответствия качества подготовки обучающихся:

- требованиям ФГОС ВО;
- требованиям профессиональных стандартов;
- требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области высшего образования;
- потребностям физических и/или юридических лиц, в интересах которых осуществляется подготовка обучающихся.

Оценка качества осуществляется с целью:

- совершенствования структуры и содержания образовательных программ;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- разработки проектов построения персональных траекторий реализации личностного потенциала обучающихся, повышении мотивации при освоении ООП ВО;
- стимулирования повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ООП ВО;
- совершенствования модели привлечения представителей профильных организаций, промышленных партнеров к участию в

образовательном процессе для развития практико-ориентированного подхода, более углубленного освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также профессиональной социализации;

- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся НОЧУ ВО «МУППИ» осуществляется руководителями и сотрудниками профильных структурных подразделений Университета в рамках:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям), практической подготовке;

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, по итогам прохождения практик;

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- участия обучающихся в проектной деятельности, проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий;

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя оценка качества работы педагогического состава проводится:

- в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства;

- системного мониторинга уровня квалификации педагогического (научно-педагогического) состава в рамках заседаний Учебно-методического и Научно-методического советов;

- анализа и оценки уровня квалификации и профессиональных достижений научно-педагогического состава во время конкурсного переизбрания на должности;

- процедуры оценки качества работы педагогического научно-педагогического состава обучающимися в форме анкетирования.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам.

В целях совершенствования образовательной деятельности Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам привлекает научно-педагогических работников и работодателей.

Анкетирование работодателей в рамках мониторинга качества подготовки обучающихся и выпускников является одной из форм контроля

выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования. Мнение работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ, имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников, так как именно они являются партнерами вуза и будущими работодателями для выпускников.

В соответствии с планом реализации процедур внутренней оценки качества образовательной деятельности в 2024 году в Университете было проведено анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей.

Информация о результатах опросов обучающихся, преподавателей, работодателей об удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса в НОЧУ ВО «МУППИ» представлена в отчетах по каждому направлению подготовки.

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	87	13	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	90	10	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	89	11	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	91	9	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	94	6	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	88	12	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	89	11	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	95	5	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	83	17	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	82	18	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	81	19	0
Удовлетворенность условиями реализации	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	96	4	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	95	5	0

программы	3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы	98	2	0	
	4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях	100	0	0	
	5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)	96	4	0	
	6. Качество системы безопасности в вузе	100	0	0	
	7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы	94	6	0	
	8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?	92	8	0	
	9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?	96	4	0	
	10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)	94	6	0	
	11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза	100	0	0	
	12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние	100	0	0	
	13. Транспортная доступность	89	11	0	
	14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?	92	8	0	
	Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?	93	7	0
		2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей	94	6	0
3. Уровень преподавания в вузе в целом		98	2	0	
4. Профессиональная этика преподавателей		97	3	0	
5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)		89	11	0	
6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире		87	13	0	

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	93	7	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	93	7	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	100	0	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	93	7	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	80	20	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	80	20	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	87	13	0
	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных</i>	100	0	0

	<i>программ, доступ к базам данных и т.п.)</i>			
	<i>6. Доступность информации на сайте вуза</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень оплаты труда</i>	87	13	0
	<i>8. Организация образовательного процесса в университете</i>	93	7	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		да	нет	
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	<i>1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?</i>	100	0	
	<i>2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?</i>	100	0	
	<i>3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?</i>	100	0	
	<i>4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?</i>	100	0	
	<i>5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100	0	
	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	100	0	0
<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	80	20	0	
<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств</i>	80	20	0	

	<i>выпускников</i>			
	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	80	20	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	80	20	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	100	0	0

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	91	9	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	90	10	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	89	11	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	93	7	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	88	12	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	90	10	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	89	11	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	95	5	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	85	15	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	89	11	0

	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	87	13	0
Удовлетворенность условиями реализации программы	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	98	2	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	98	2	0
	<i>3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы</i>	92	8	0
	<i>4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях</i>	100	0	0
	<i>5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)</i>	91	9	0
	<i>6. Качество системы безопасности в вузе</i>	100	0	0
	<i>7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы</i>	89	11	0
	<i>8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?</i>	88	12	0
	<i>9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?</i>	86	14	0
	<i>10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)</i>	98	2	0
	<i>11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза</i>	100	0	0
	<i>12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние</i>	100	0	0
	<i>13. Транспортная доступность</i>	84	16	0
	<i>14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?</i>	92	8	0
Удовлетворенность научно-педагогическим	<i>1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?</i>	86	14	0
	<i>2. Уровень информационной культуры большинства</i>	94	6	0

составом университета	<i>преподавателей</i>			
	<i>3. Уровень преподавания в вузе в целом</i>	95	5	0
	<i>4. Профессиональная этика преподавателей</i>	96	4	0
	<i>5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)</i>	91	9	0
	<i>6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире</i>	86	14	0

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	90	10	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	80	20	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	80	20	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	100	0	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	100	0	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	90	10	0
Содержание оцениваемого	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично	не

раздела			удовлетворяет	удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места	100	0	0
	2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования	90	10	0
	3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.	100	0	0
	4. Качество функционирования учебного портала	80	20	0
	5. Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)	90	10	0
	6. Доступность информации на сайте вуза	90	10	0
	7. Уровень оплаты труда	90	10	0
	8. Организация образовательного процесса в университете	100	0	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %	
		да	нет
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?	100	0
	2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?	100	0
	3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?	100	0
	4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?	100	0
	5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?	100	0

	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	100	0	0
	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	80	20	0
	<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	80	20	0
	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	80	20	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	100	0	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	80	20	0

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	92	8	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	91	9	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	90	10	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	100	0	0

	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	87	13	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	91	9	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	93	7	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	100	0	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	86	14	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	92	8	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	93	7	0
Удовлетворенность условиями реализации программы	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	96	4	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	96	4	0
	<i>3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы</i>	98	2	0
	<i>4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях</i>	99	1	0
	<i>5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)</i>	90	10	0
	<i>6. Качество системы безопасности в вузе</i>	100	0	0
	<i>7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы</i>	89	11	0
	<i>8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?</i>	89	11	0
	<i>9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?</i>	100	0	0
	<i>10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)</i>	100	0	0
	<i>11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза</i>	100	0	0

	<i>12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние</i>	98	2	0
	<i>13. Транспортная доступность</i>	83	17	0
	<i>14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?</i>	92	8	0
Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	<i>1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?</i>	86	14	0
	<i>2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей</i>	95	5	0
	<i>3. Уровень преподавания в вузе в целом</i>	99	1	0
	<i>4. Профессиональная этика преподавателей</i>	94	6	0
	<i>5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)</i>	98	2	0
	<i>6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире</i>	89	11	0

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	93	7	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	93	7	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	87	13	0

	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	93	7	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	100	0	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	100	0	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	93	7	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	87	13	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	93	7	0
	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)</i>	93	7	0
	<i>6. Доступность информации на сайте вуза</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень оплаты труда</i>	80	20	0
	<i>8. Организация образовательного процесса в университете</i>	87	13	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУПШ

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %	
		да	нет
Общая удовлетворенность	<i>1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в</i>	100	0

качеством подготовки обучающихся	<i>МУППИ?</i>			
	<i>2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?</i>	100		0
	<i>3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?</i>	100		0
	<i>4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?</i>	100		0
	<i>5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100		0
	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	75	25	0
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	75	25	0
	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	75	25	0
	<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	100	0	0
	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	100	0	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	75	25	0
<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	75	25	0	

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации
образовательного процесса

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	90	10	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	93	7	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	95	5	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	89	11	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	90	10	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	91	9	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	92	8	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	98	2	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	90	10	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	90	10	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	86	14	0
Удовлетворенность условиями	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	97	3	0

реализации программы	2. Качество помещений для самостоятельной работы	96	4	0
	3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы	96	4	0
	4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях	96	4	0
	5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)	89	11	0
	6. Качество системы безопасности в вузе	100	0	0
	7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы	94	6	0
	8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?	95	5	0
	9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?	96	4	0
	10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)	92	8	0
	11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза	100	0	0
	12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние	99	1	0
	13. Транспортная доступность	88	12	0
	14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?	90	10	0
	Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?	95	5
2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей		90	10	0
3. Уровень преподавания в вузе в целом		94	6	0
4. Профессиональная этика преподавателей		95	5	0
5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)		97	3	0
6. Оперативность обновления содержания дисциплин в		92	8	0

	<i>соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире</i>			
--	---	--	--	--

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	93	7	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	93	7	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	87	13	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	100	0	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	100	0	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	93	7	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	93	7	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	87	13	0

	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)</i>	80	20	0
	<i>6. Доступность информации на сайте вуза</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень оплаты труда</i>	73	27	0
	<i>8. Организация образовательного процесса в университете</i>	93	7	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		да	нет	
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	<i>1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?</i>	100	0	
	<i>2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?</i>	100	0	
	<i>3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?</i>	100	0	
	<i>4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?</i>	100	0	
	<i>5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100	0	
	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0	
<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	100	0	0	

	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	75	25	0
	<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	75	25	0
	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	75	25	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	75	25	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	50	50	0

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	100	0	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	100	0	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	50	50	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	100	0	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	100	0	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	50	50	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	50	50	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	100	0	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	50	50	0

	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	50	50	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	100	0	0
Удовлетворенность условиями реализации программы	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	100	0	0
	<i>3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы</i>	100	0	0
	<i>4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях</i>	100	0	0
	<i>5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)</i>	100	0	0
	<i>6. Качество системы безопасности в вузе</i>	100	0	0
	<i>7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы</i>	50	50	0
	<i>8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?</i>	100	0	0
	<i>9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?</i>	100	0	0
	<i>10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)</i>	50	50	0
	<i>11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза</i>	100	0	0
	<i>12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние</i>	50	50	0
	<i>13. Транспортная доступность</i>	0	100	0
	<i>14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?</i>	100	0	0
Удовлетворенность	<i>1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как</i>	50	50	0

ь научно-педагогическим составом университета	<i>правило) отношения с преподавателями?</i>			
	<i>2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей</i>	50	50	0
	<i>3. Уровень преподавания в вузе в целом</i>	50	50	0
	<i>4. Профессиональная этика преподавателей</i>	50	50	0
	<i>5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)</i>	100	0	0
	<i>6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире</i>	100	0	0

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	75	25	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	75	25	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	100	0	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	100	0	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	75	25	0
Содержание	Критерии оценки	Оценка, %		

оцениваемого раздела		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места	100	0	0
	2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования	100	0	0
	3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.	100	0	0
	4. Качество функционирования учебного портала	75	25	0
	5. Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)	100	0	0
	6. Доступность информации на сайте вуза	100	0	0
	7. Уровень оплаты труда	50	50	0
	8. Организация образовательного процесса в университете	75	25	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %	
		да	нет
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	1. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?	100	0
	2. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?	100	0
	3. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?	100	0
	4. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?	100	0

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	94	6	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	89	11	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	92	8	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	89	11	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	92	8	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	92	8	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	83	17	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	97	3	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	89	11	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	83	17	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	92	8	0
Удовлетворенность условиями реализации	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	92	8	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	83	17	0

программы	3. <i>Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы</i>	92	8	0	
	4. <i>Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях</i>	92	8	0	
	5. <i>Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)</i>	83	17	0	
	6. <i>Качество системы безопасности в вузе</i>	100	0	0	
	7. <i>Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы</i>	100	0	0	
	8. <i>Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?</i>	97	3	0	
	9. <i>Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?</i>	100	0	0	
	10. <i>Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)</i>	92	8	0	
	11. <i>Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза</i>	100	0	0	
	12. <i>Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние</i>	94	6	0	
	13. <i>Транспортная доступность</i>	78	22	0	
	14. <i>Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?</i>	92	8	0	
	Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	1. <i>Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?</i>	94	6	0
		2. <i>Уровень информационной культуры большинства преподавателей</i>	94	6	0
3. <i>Уровень преподавания в вузе в целом</i>		92	8	0	
4. <i>Профессиональная этика преподавателей</i>		89	11	0	
5. <i>Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)</i>		80	20	0	
6. <i>Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в</i>		92	8	0	

	<i>обществе, стране, мире</i>			
--	-------------------------------	--	--	--

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	88	12	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	75	25	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	100	0	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	75	25	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	88	12	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	88	12	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	88	12	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	100	0	0

	5. <i>Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)</i>	75	25	0
	6. <i>Доступность информации на сайте вуза</i>	88	12	0
	7. <i>Уровень оплаты труда</i>	63	37	0
	8. <i>Организация образовательного процесса в университете</i>	75	25	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %			
		да	нет		
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	1. <i>Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?</i>	100	0		
	2. <i>Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?</i>	100	0		
	3. <i>Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?</i>	100	0		
	4. <i>Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?</i>	100	0		
	5. <i>Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100	0		
		Критерии оценки	Оценка, %		
			удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	6. <i>Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0	
	7. <i>Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	67	33	0	

	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	67	33	0
	<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	67	33	0
	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	67	33	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	67	33	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	100	0	0

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	91	9	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	90	10	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	94	6	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	99	1	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	93	7	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	92	8	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	91	9	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	98	2	0

программы	<i>3. Организация и проведение практик</i>	87	13	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	88	12	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	90	10	0
Удовлетворенность условиями реализации программы	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	98	2	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	96	4	0
	<i>3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы</i>	90	10	0
	<i>4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях</i>	98	2	0
	<i>5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)</i>	89	11	0
	<i>6. Качество системы безопасности в вузе</i>	100	0	0
	<i>7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы</i>	94	6	0
	<i>8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?</i>	97	3	0
	<i>9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?</i>	95	5	0
	<i>10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)</i>	91	9	0
	<i>11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза</i>	100	0	0
	<i>12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние</i>	98	2	0
	<i>13. Транспортная доступность</i>	86	14	0
	<i>14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?</i>	96	4	0

Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?	97	3	0
	2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей	97	3	0
	3. Уровень преподавания в вузе в целом	100	0	0
	4. Профессиональная этика преподавателей	97	3	0
	5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)	98	2	0
	6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире	95	5	0

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий	95	5	0
	2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ	85	15	0
	3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?	90	10	0
	4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий	100	0	0
	5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации	80	20	0
	6. Участвуете ли Вы в профориентационной	75	25	0

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
		<i>деятельности</i>		
Удовлетворенность условиями реализации программ	1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места	100	0	0
	2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования	90	10	0
	3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.	90	10	0
	4. Качество функционирования учебного портала	95	5	0
	5. Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)	85	15	0
	6. Доступность информации на сайте вуза	100	0	0
	7. Уровень оплаты труда	75	25	0
	8. Организация образовательного процесса в университете	90	10	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %	
		да	нет
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?	100	0
	2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?	100	0
	3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?	100	0

	<i>4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?</i>	100		0
	<i>5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100		0
	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	75	25	0
	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	75	25	0
	<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	100	0	0
	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	75	25	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	75	25	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	100	0	0

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса**

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и	<i>1. Структура образовательной программы</i>	89	11	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	90	10	0

содержанием образовательной программы	3. <i>Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	94	6	0
	4. <i>Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	89	11	0
	5. <i>Объем практических занятий и формы их проведения</i>	90	10	0
	6. <i>Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	89	11	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	1. <i>Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	88	12	0
	2. <i>Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	98	2	0
	3. <i>Организация и проведение практик</i>	89	11	0
	4. <i>Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	94	6	0
	5. <i>Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	6. <i>Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик</i>	93	7	0
Удовлетворенность условиями реализации программы	1. <i>Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	2. <i>Качество помещений для самостоятельной работы</i>	96	4	0
	3. <i>Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы</i>	90	10	0
	4. <i>Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях</i>	94	6	0
	5. <i>Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)</i>	88	12	0
	6. <i>Качество системы безопасности в вузе</i>	100	0	0
	7. <i>Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы</i>	92	8	0
	8. <i>Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и</i>	95	5	0

	<i>на данном направлении (специальности) подготовки?</i>			
	<i>9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?</i>	98	2	0
	<i>10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)</i>	90	10	0
	<i>11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза</i>	100	0	0
	<i>12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние</i>	97	3	0
	<i>13. Транспортная доступность</i>	85	15	0
	<i>14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?</i>	94	6	0
Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	<i>1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?</i>	96	4	0
	<i>2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей</i>	90	10	0
	<i>3. Уровень преподавания в вузе в целом</i>	98	2	0
	<i>4. Профессиональная этика преподавателей</i>	90	10	0
	<i>5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)</i>	90	10	0
	<i>6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире</i>	95	5	0

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные</i>	75	25	0

	<i>методики и технологии проведения занятий</i>			
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	100	0	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	100	0	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	100	0	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	100	0	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	75	25	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	75	25	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	75	25	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	100	0	0
	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)</i>	75	25	0
	<i>6. Доступность информации на сайте вуза</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень оплаты труда</i>	75	25	0
	<i>8. Организация образовательного процесса в университете</i>	100	0	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		да	нет	
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	<i>1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?</i>	67	33	
	<i>2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?</i>	100	0	
	<i>3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?</i>	100	0	
	<i>4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?</i>	100	0	
	<i>5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100	0	
	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	67	33	0
	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	67	33	0
<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	100	0	0	
<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	100	0	0	

	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	33	67	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	100	0	0

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса**

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	100	0	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	100	0	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	89	11	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	100	0	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	100	0	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	89	11	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	78	22	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	100	0	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	89	11	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	89	11	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-</i>	100	0	0

	<i>методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>			
Удовлетворенность условиями реализации программы	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	100	0	0
	<i>3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы</i>	100	0	0
	<i>4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях</i>	100	0	0
	<i>5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)</i>	78	22	0
	<i>6. Качество системы безопасности в вузе</i>	100	0	0
	<i>7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы</i>	89	11	0
	<i>8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?</i>	100	0	0
	<i>9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?</i>	100	0	0
	<i>10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)</i>	100	0	0
	<i>11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза</i>	100	0	0
	<i>12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние</i>	100	0	0
	<i>13. Транспортная доступность</i>	67	33	0
	<i>14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?</i>	100	0	0
Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	<i>1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?</i>	100	0	0
	<i>2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей</i>	89	11	0
	<i>3. Уровень преподавания в вузе в целом</i>	100	0	0
	<i>4. Профессиональная этика преподавателей</i>	89	11	0

	<i>5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)</i>	89	11	0
	<i>6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире</i>	89	11	0

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	75	25	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	75	25	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	100	0	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	75	25	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	75	25	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0

реализации программ	2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования	75	25	0
	3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.	75	25	0
	4. Качество функционирования учебного портала	100	0	0
	5. Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)	75	25	0
	6. Доступность информации на сайте вуза	75	25	0
	7. Уровень оплаты труда	50	50	0
	8. Организация образовательного процесса в университете	75	25	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %	
		да	нет
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?	100	0
	2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?	100	0
	3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?	100	0
	4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?	100	0
	5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?	100	0
		Критерии оценки	Оценка, %

		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	67	33	0
	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	67	33	0
	<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	100	0	0
	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	67	33	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	67	33	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	100	0	0

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	67	33	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	67	33	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	100	0	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	100	0	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	67	33	0

	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	67	33	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	67	33	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	100	0	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	67	33	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	67	33	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	67	33	0
Удовлетворенность условиями реализации программы	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	100	0	0
	<i>3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы</i>	100	0	0
	<i>4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях</i>	100	0	0
	<i>5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)</i>	67	33	0
	<i>6. Качество системы безопасности в вузе</i>	100	0	0
	<i>7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы</i>	67	33	0
	<i>8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?</i>	100	0	0
	<i>9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?</i>	67	33	0
	<i>10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)</i>	67	33	0
	<i>11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза</i>	100	0	0

	<i>12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние</i>	100	0	0
	<i>13. Транспортная доступность</i>	33	67	0
	<i>14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?</i>	100	0	0
Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	<i>1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?</i>	67	33	0
	<i>2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей</i>	100	0	0
	<i>3. Уровень преподавания в вузе в целом</i>	100	0	0
	<i>4. Профессиональная этика преподавателей</i>	100	0	0
	<i>5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)</i>	67	33	0
	<i>6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире</i>	67	33	0

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	75	25	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	75	25	0

	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	100	0	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	75	25	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	75	25	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	75	25	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	75	25	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	100	0	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	100	0	0
	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)</i>	75	25	0
	<i>6. Доступность информации на сайте вуза</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень оплаты труда</i>	75	25	0
	<i>8. Организация образовательного процесса в университете</i>	100	0	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУПШ

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %	
		да	нет
Общая удовлетворенность	<i>1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в</i>	50	50

качеством подготовки обучающихся	<i>МУППИ?</i>			
	<i>2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?</i>	100		0
	<i>3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?</i>	100		0
	<i>4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?</i>	100		0
	<i>5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100		0
	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	100	0	0
	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	50	50	0
	<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	100	0	0
	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	100	0	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	50	50	0
<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	100	0	0	

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	95	5	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	89	11	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	95	5	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	100	0	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	89	11	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	100	0	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	95	5	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	100	0	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	89	11	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	89	11	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	89	11	0
Удовлетворенность условиями реализации	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	100	0	0

программы	3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы	100	0	0	
	4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях	100	0	0	
	5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)	89	11	0	
	6. Качество системы безопасности в вузе	100	0	0	
	7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы	95	5	0	
	8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?	89	11	0	
	9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?	100	0	0	
	10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)	100	0	0	
	11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза	100	0	0	
	12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние	95	5	0	
	13. Транспортная доступность	84	16	0	
	14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?	89	11	0	
	Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?	95	5	0
		2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей	89	11	0
3. Уровень преподавания в вузе в целом		100	0	0	
4. Профессиональная этика преподавателей		89	11	0	
5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)		89	11	0	
6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе,		100	0	0	

	<i>стране, мире</i>			
--	---------------------	--	--	--

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	75	25	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	75	25	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	75	25	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	75	25	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	50	50	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	75	25	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	75	25	0

	5. Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)	100	0	0
	6. Доступность информации на сайте вуза	75	25	0
	7. Уровень оплаты труда	75	25	0
	8. Организация образовательного процесса в университете	100	0	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %			
		да	нет		
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?	100	0		
	2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?	100	0		
	3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?	100	0		
	4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?	100	0		
	5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?	100	0		
		Критерии оценки	Оценка, %		
			удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам	100	0	0	
	7. Уровень теоретической подготовки выпускников	67	33	0	

	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	67	33	0
	<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	100	0	0
	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	100	0	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	67	33	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	100	0	0

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	100	0	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	50	50	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	50	50	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	100	0	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	50	50	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	50	50	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	50	50	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	100	0	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	50	50	0

	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	50	50	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	50	50	0
Удовлетворенность условиями реализации программы	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	100	0	0
	<i>3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы</i>	100	0	0
	<i>4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях</i>	100	0	0
	<i>5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)</i>	50	50	0
	<i>6. Качество системы безопасности в вузе</i>	100	0	0
	<i>7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы</i>	50	50	0
	<i>8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?</i>	100	0	0
	<i>9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?</i>	100	0	0
	<i>10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)</i>	50	50	0
	<i>11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза</i>	100	0	0
	<i>12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние</i>	50	50	0
	<i>13. Транспортная доступность</i>	50	50	0
	<i>14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?</i>	50	50	0
Удовлетворенность	<i>1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как</i>	50	50	0

ь научно-педагогическим составом университета	<i>правило) отношения с преподавателями?</i>			
	<i>2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей</i>	100	0	0
	<i>3. Уровень преподавания в вузе в целом</i>	100	0	0
	<i>4. Профессиональная этика преподавателей</i>	100	0	0
	<i>5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)</i>	50	50	0
	<i>6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире</i>	50	50	0

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	75	25	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	75	25	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	100	0	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	75	25	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	75	25	0

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места	100	0	0
	2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования	100	0	0
	3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.	75	25	0
	4. Качество функционирования учебного портала	75	25	0
	5. Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)	100	0	0
	6. Доступность информации на сайте вуза	75	25	0
	7. Уровень оплаты труда	50	50	0
	8. Организация образовательного процесса в университете	100	0	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %	
		да	нет
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?	100	
	2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?	100	0
	3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?	100	0
	4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на	100	0

	<i>работу?</i>			
	<i>5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100		0
	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	100	0	0
	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	50	50	0
	<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	100	0	0
	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	100	0	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	100	0	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	50	50	0

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием	<i>1. Структура образовательной программы</i>	100	0	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	100	0	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в</i>	100	0	0

образовательной программы	<i>дистанционном формате</i>			
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	100	0	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	100	0	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	50	50	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	100	0	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	100	0	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	50	50	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	50	50	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	50	50	0
Удовлетворенность условиями реализации программы	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	100	0	0
	<i>3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы</i>	100	0	0
	<i>4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях</i>	100	0	0
	<i>5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)</i>	50	50	0
	<i>6. Качество системы безопасности в вузе</i>	100	0	0
	<i>7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы</i>	100	0	0
	<i>8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?</i>	100	0	0

	<i>9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?</i>	100	0	0
	<i>10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)</i>	100	0	0
	<i>11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза</i>	100	0	0
	<i>12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние</i>	50	50	0
	<i>13. Транспортная доступность</i>	50	50	0
	<i>14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?</i>	100	0	0
Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	<i>1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?</i>	100	0	0
	<i>2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей</i>	50	50	0
	<i>3. Уровень преподавания в вузе в целом</i>	100	0	0
	<i>4. Профессиональная этика преподавателей</i>	50	50	0
	<i>5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)</i>	100	0	0
	<i>6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире</i>	50	50	0

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0

	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	50	50	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	50	50	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	100	0	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	50	50	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	50	50	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	50	50	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	50	50	0
	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)</i>	50	50	0
	<i>6. Доступность информации на сайте вуза</i>	50	50	0
	<i>7. Уровень оплаты труда</i>	50	50	0
	<i>8. Организация образовательного процесса в университете</i>	100	0	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %	
		да	нет
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	<i>1. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?</i>	100	0
	<i>2. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?</i>	100	0
	<i>3. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?</i>	100	0
	<i>4. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100	0

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	100	0	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	100	0	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	50	50	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	100	0	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	100	0	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	50	50	0
Удовлетворенность учебно-	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	50	50	0

методическим обеспечением программы	2. <i>Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	100	0	0
	3. <i>Организация и проведение практик</i>	50	50	0
	4. <i>Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	50	50	0
	5. <i>Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	6. <i>Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	50	50	0
Удовлетворенность условиями реализации программы	1. <i>Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	2. <i>Качество помещений для самостоятельной работы</i>	100	0	0
	3. <i>Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы</i>	100	0	0
	4. <i>Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях</i>	100	0	0
	5. <i>Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)</i>	50	50	0
	6. <i>Качество системы безопасности в вузе</i>	100	0	0
	7. <i>Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы</i>	50	50	0
	8. <i>Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?</i>	100	0	0
	9. <i>Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?</i>	50	50	0
	10. <i>Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)</i>	100	0	0
	11. <i>Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза</i>	100	0	0
	12. <i>Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние</i>	100	0	0
	13. <i>Транспортная доступность</i>	50	50	0

	<i>14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?</i>	100	0	0
Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	<i>1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?</i>	50	50	0
	<i>2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей</i>	50	50	0
	<i>3. Уровень преподавания в вузе в целом</i>	50	50	0
	<i>4. Профессиональная этика преподавателей</i>	50	50	0
	<i>5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)</i>	50	50	0
	<i>6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире</i>	50	50	0

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	75	25	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	75	25	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	75	25	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах</i>	75	25	0

	<i>повышения квалификации</i>			
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	50	50	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	75	25	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	75	25	0
	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)</i>	75	25	0
	<i>6. Доступность информации на сайте вуза</i>	75	25	0
	<i>7. Уровень оплаты труда</i>	50	50	0
	<i>8. Организация образовательного процесса в университете</i>	100	0	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %	
		да	нет
Общая удовлетворенность качеством подготовки	<i>1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?</i>	100	0
	<i>2. Участвует ли Ваша организация в практической</i>	100	0

обучающихся	<i>подготовке обучающихся МУППИ?</i>			
	<i>3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?</i>	100		0
	<i>4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?</i>	100		0
	<i>5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100		0
	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	100	0	0
	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	50	50	0
	<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	50	50	0
	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	50	50	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	50	50	0
<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	100	0	0	

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	100	0	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	94	6	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	94	6	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	94	6	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	94	6	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	88	12	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	88	12	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	100	0	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	94	6	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	88	12	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	81	19	0
Удовлетворенность условиями реализации	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	100	0	0

программы	3. <i>Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы</i>	100	0	0	
	4. <i>Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях</i>	100	0	0	
	5. <i>Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)</i>	88	12	0	
	6. <i>Качество системы безопасности в вузе</i>	100	0	0	
	7. <i>Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы</i>	94	6	0	
	8. <i>Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?</i>	100	0	0	
	9. <i>Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?</i>	94	6	0	
	10. <i>Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)</i>	100	0	0	
	11. <i>Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза</i>	100	0	0	
	12. <i>Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние</i>	94	6	0	
	13. <i>Транспортная доступность</i>	81	19	0	
	14. <i>Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?</i>	100	0	0	
	Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	1. <i>Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?</i>	94	6	0
		2. <i>Уровень информационной культуры большинства преподавателей</i>	94	6	0
3. <i>Уровень преподавания в вузе в целом</i>		100	0	0	
4. <i>Профессиональная этика преподавателей</i>		94	6	0	
5. <i>Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)</i>		94	6	0	
6. <i>Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в</i>		88	12	0	

	<i>обществе, стране, мире</i>			
--	-------------------------------	--	--	--

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	75	25	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	75	25	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	75	25	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	100	0	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	100	0	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	50	50	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	75	25	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	75	25	0

	5. Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)	75	25	0
	6. Доступность информации на сайте вуза	75	25	0
	7. Уровень оплаты труда	100	0	0
	8. Организация образовательного процесса в университете	100	0	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		да	нет	
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?	100	0	
	2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?	100	0	
	3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?	100	0	
	4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?	100	0	
	5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?	100	0	
		Критерии оценки	Оценка, %	
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам	100	0	0

	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	100	0	0
	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	100	0	0
	<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	100	0	0
	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	50	50	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	50	50	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	100	0	0