

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 11:47:40
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Ирина Владимировна Борисова
«01» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Профиль подготовки:
Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Производственная практика (преддипломная практика)»:

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачами производственной преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки - «Логопедия») являются следующие:

- соотнесение получаемой теоретической информации с реальной практикой;
- ознакомление со спецификой структурирования образовательного пространства в разных институциональных условиях с детьми разного возраста и подростками с ОВЗ;
- приобщение к профессиональной культуре деятельности учителя-дефектолога и принятие гуманистических ценностей социально-ориентированной профессии;
- изучение и критическое переосмысление педагогического опыта учителей (супервизоров) в процессе активного включенного наблюдения за реализацией различных видов профессиональной деятельности;
- приобретение опыта профессиональных действий и поведения в реальных практических ситуациях;
- ознакомление с профессиональными обязанностями и современными аспектами деятельности учителя-дефектолога;
- формирование умений и навыков психолого-педагогической деятельности и наращение собственного осознанного успешного профессионального опыта;

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:, ПК-1; ПК-5; ПК-6

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий

ПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий помощи лицам с нарушениями речи

Индикаторы достижения компетенций

ПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях

ПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума

Индикаторы достижения компетенций:

ПК- 5.1. Оценивает рискообразующие факторы, являющиеся критериями потенциала профилактической деятельности

ПК-5.2. Планирует и реализует профилактические мероприятия, коррекционную и консультативную работу с обучающимися и членами их семей,

ПК-5.3. Осуществляет консультативное взаимодействие с участниками психолого-педагогического консилиума

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы

ПК- 6.1. Анализирует образовательную среду на предмет ее безопасности, совершенствования предметно-пространственной среды,

ПК-6.2. Выбирает и реализует условия для создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы

ПК-6.3. Осуществляет совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б2.В.02(П) «Производственная практика (преддипломная практика)» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Ознакомительную практику студенты проходят на базе образовательных организаций, реализующих различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Практика проводится на 5 курсе.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
1.	<i>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА) 5 курс 108 часов</i>		
1.	Подготовительный этап (10 часов)	Проведение установочной конференции на базе образовательной организации. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Инструктаж руководителя педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики	Участие в установочной конференции График работы практиканта на период практики.
2.	Ознакомительный этап (20 часов)	Знакомство с администрацией образовательной организации, учителем-логопедом, коллективом детей образовательного учреждения. Выявление специфики организации образовательной среды для детей с нарушениями речи.	Ведение дневника практики

		Ориентировка студента на решение задач учебно-профессиональной деятельности Изучение методических материалов. Знакомство с медицинской и педагогической документацией воспитанников или учащихся образовательного учреждения	
	2. Основной этап (50 часов)	Знакомство с нормативной документацией ОО. Анализ материально-технического оснащения образовательной организации. Возможности компенсации нарушений развития средствами материально-технического оснащения в образовательной организации. Изучение содержания коррекционной работы педагогов образовательной организации. Знакомство с тематическим планированием коррекционной работы, с перспективными планами индивидуальной работы. Включение в профессиональную деятельность: установление контакта с детьми, наблюдение за ребенком. Наблюдение по схеме с целью выявления компенсации нарушений детей с ОВЗ средствами материально-технического оснащения. Наблюдение за используемыми педагогами специальными методами и средствами обучения детей с ОВЗ; Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.	Протоколы наблюдения за детьми Конспекты увиденных мероприятий (подвижных игр, дидактических игр, внеклассных, внеурочных мероприятий) Развернутый план воспитательного мероприятия.
4.	Аналитический этап (15 часов)	Оформление отчетной документации. Обработка, анализ и систематизация результатов практики Заполнение индивидуальной книжки студента-практиканта	Индивидуальная книжка студента-практиканта, включающая отчет по практике.
5.	Заключительный этап (13 часа)	Итоговая конференция на кафедре	Индивидуальный отчет по практике, включающий выполнение учебного задания

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

6.1.Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Задания для самостоятельной работы на практике

1. Подготовка графических материалов/схем/кластеров, необходимых для информирования педагогов об особенностях работы с детьми с ОВЗ.
2. Проблемно-аналитическое задание с примерами из практики
3. Написание эссе "Первые впечатления об организации образовательного процесса в образовательной организации", «Организация комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации, реализующей различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Люди с ОВЗ (нарушениями речи) в современном мире»
4. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.
5. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности
6. Анализ документации воспитателя/учителя, анализ конспектов занятий /уроков.
7. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в классе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательного процесса, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.
8. Рефлексия полученного опыта.

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	этапы их формирования
1	Паспорт образовательной организации Эссе, отражающее первые впечатления об образовательных организациях, реализующих различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Подготовительный этап
2	Протоколы наблюдения за детьми Конспекты увиденных мероприятий (подвижных игр, дидактических игр, внеклассных, внеурочных мероприятий) Развернутый план воспитательного мероприятия.	Основной этап
3	Индивидуальная книжка обучающегося по практике Индивидуальный отчет по практике, включающий выполнение учебного задания	Заключительный этап

Задания для практики студентам 5 курса (заочная форма обучения)

1. Подготовительный этап

1) «Паспорт образовательной организации»

- адрес и схема проезда;
- данные о структуре, истории ОО;
- ФИО администрации, в том числе структурного подразделения, в котором обучаются дети с ОВЗ;
- категории обучающихся с ОВЗ;
- наличие безбарьерной среды в ОО (фото, схемы).
- направления деятельности;
- наличие службы психолога - педагогического сопровождения;
- наличие психолога - педагогического консилиума ОО;
- отражение на сайте информации об условиях получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ (нормативно-правовые документы/акты ОО).

2) Анализ организации комплексного сопровождения в ОО

В беседе с администрацией ОО, педагогами, в процессе анализа документов ОО, представленных на сайте, при наблюдении выясните, как организовано медицинское, социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в организации.

Таблица 1. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в ...

Сопровождение	Специалисты, организующие сопровождение	Организация сопровождения обучающихся	Организация сопровождения родителей	Организация сопровождения педагогов
медицинское				
психолого-педагогическое				
социальное				

3) Распределение по классам/группам, знакомство с педагогом/психологом/воспитателем (в классе/группе)

Познакомиться с детьми и логопедом/воспитателем в группе, описать первые впечатления (эссе в дневнике – не менее 0,5 стр. А-4).

4) Проанализировать материально-техническое оснащение ОО с целью определения возможностей: компенсации нарушенного развития и коррекции отклонений.

Результаты анализа представьте в виде фотоотчета и выводов. Фотографии (слайды) материально-технических средств (не менее 3-х) с описанием возможности использования их для обучающихся с ОВЗ для компенсации коррекции нарушения.

2.Раздел (этап) практики– основной этап

1 блок: Внеурочная деятельность/ режимные моменты/ занятия воспитателя

1) Протоколы наблюдения за детьми:

- разработать бланк протокола и вести наблюдение с фиксацией следующих пунктов: общие сведения, структура и внутригрупповые процессы, характер общения детей в группе, познавательный потенциал и познавательная активность, творческий потенциал и творческая активность, уровень воспитанности, уровень физического развития и здоровья, характеристика семьи. Сделать анализ полученных данных и выводы.
- разработать бланк протокола и вести постоянное наблюдение за одним ребенком в различных видах деятельности с фиксацией следующих пунктов: работоспособность; способность сосредоточиться; самоконтроль; особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; особенности коммуникации.

Сделать анализ полученных данных по следующим критериям:

- развитие с точки зрения статистической нормы (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма) и функциональной нормы (наличие явно выраженных внешних

и внутренних личностных конфликтов, продуктивность выполнения ведущей деятельности, соответствие требованиям, предъявляемым социумом);

- проявления нарушенного развития ребенка (относительная стабильность во времени, тотальность проявлений, социальная дезадаптация);

- характеристика типа нарушенного развития обучающегося, конкретные факты о параметрах дизонтогенеза;

2) Конспекты увиденных мероприятий:

- конспекты подвижных и дидактических игр (не менее 4);

- конспекты внеклассных/ внеурочных/ режимных и др. мероприятий (при наличии)

2 блок: Занятия / фронтальные / индивидуальные педагога (учителя-дефектолога, логопеда, психолога)

1) Конспекты увиденных мероприятий:

-конспекты индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих занятий (не менее 2);

2) Наблюдения за деятельностью педагогов, поведением и реакциями детей с ОВЗ и заполнение таблиц:

Таблица 2. Специальные дидактические принципы

№	Специальные дидактические принципы	Сущность	Пример из практики
1	педагогического оптимизма		
2	коррекционно-компенсирующей направленности		
3	социально-адаптирующей направленности		
4	дифференцированного и индивидуального подхода		

Таблица 3. Методы и средства осуществления учебно-познавательной деятельности

№	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности		Средства обучения	
	в соответствии с классификацией	наблюдаемые на практике	в соответствии с классификацией	наблюдаемые на практике
1.	перцептивные		словесные	
2.	логические		применении различных видов искусства	
3.	гностические		печатная продукция и наглядно-дидактический материал	
4.	самостоятельная работа учащихся		ТСО, компьютерные и ассистивные технологии	

3) Беседа с педагогами ОО (воспитателями, учителями, логопедом, психологом), позволяющая уточнить особенности развития ребенка, его социального окружения, дальнейшего образовательного маршрута ребенка

- сформулируйте не менее 5-ти вопросов для педагогов, результаты беседы оформите в виде таблицы:

Таблица 4. Результаты беседы с педагогом

№	Вопрос педагогу	Ответ
1		
2		
3		
4		
5		

Запишите краткий вывод.

3.Заключительный оценочный раздел (этап) практики

Письменный индивидуальный отчет и заполненный Дневник практики (выполненное, оформленное учебное задание)

Оформление Портфолио «Инструментарий педагога» - в портфолио могут быть представлены фото оформления класса/группы, пособия учителя с описанием возможностей их применения, описание интересных методов и технологий воспитания (например, поощрения) и обучения (например, предъявление нового материала), которые увидели на практике.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценивание сформированности образовательных результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы, предусматривающей уровневую оценку образовательных результатов по различным видам учебной деятельности.

Формы отчетности по практике

Аттестация имеет пролонгированный характер и выражается оценкой деятельности бакалавра (дифференцированный зачет) по разделам ознакомительной практики, каждый из которых имеет определенные зачетные единицы.

По результатам аттестации (в форме зачета после завершения практики) выставляется дифференцированная оценка.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальную книжку обучающегося по практике (содержит график работы студента-практиканта, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, анализ разных видов деятельности).

2. Выполненное учебное задание, включающее наблюдение за детьми с ОВЗ.

3. Конспекты увиденных мероприятий (подвижных игр, дидактических игр, внеклассных, внеурочных мероприятий). Развернутый план воспитательного мероприятия. Анализ специальных дидактических принципов, методов и средств осуществления коррекционной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка деятельности бакалавров осуществляется по результатам практики с учетом следующих критериев:

- отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность и творческая активность);
- уровень профессиональной направленности (общение с детьми и представителями заинтересованного окружения (семей), проявление эмпатии, заботы о детях, их развитии; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, стремление к познанию нового; ответственность);

- качество выполнения отдельных видов деятельности (наблюдение за детьми, анализ специальных дидактических принципов, методов и средств осуществления коррекционной деятельности);
- знание педагогической литературы и ее использование в процессе ознакомительной практики;
- качество отчетной документации и ее своевременное представление.

Критерии оценивания результатов прохождения практики:

Перечень компетенций	"Отлично" (повышенный/продвинутый уровень)	"Хорошо" (базовый уровень)	"Удовлетворительно" (пороговый уровень)	"Неудовлетворительно"
	"зачтено"			"не зачтено"
ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными и возможностями и здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	Критерий 1 Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно. Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями. Знает основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ.	Критерий 1 Знает термины и определения. Знает материал в запланированном объеме. Знает основные закономерности, может их интерпретировать и использовать. Ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты.	Критерий 1 Знает термины, определения, но допускает неточности формулировок. Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. Знает только основной материал, без усвоения деталей, подробностей. Дана только часть ответа на вопрос.	Критерий 1 Не знает терминов, определений Не знает основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать. Не знает значительной части материала. Ответ не дан.
ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативную просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями	Критерий 2 Умеет выполнять практические задания повышенной сложности. Материалы по практике представлены в полном объеме, изложены четко, оформлены творчески и эстетично;	Критерий 2 Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой. Материалы по практике (учебное задание) представлены в полном объеме,	Критерий 2 Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Материалы по практике представлены не в полном объеме, изложены недостаточно четко, оформлены недостаточно	Критерий 2 Не умеет выполнять поставленные практические задания. Материалы по практике не предоставлены или не отражают хода практики

(законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума		изложены четко, некоторые формулировки могут быть непонятны родителям, оформлены эстетично;	эстетично.	
ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Критерий 3 Выполняет трудовые действия быстро, качественно выполняет даже сложные поставленные задачи. Выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.	Критерий 3 Выполняет трудовые действия, все поставленные задачи качественно. Самостоятельно выполняет трудовые действия и оценивает их с консультацией у наставника.	Критерий 3 Испытывает трудности при выполнении поставленных задач. Выполняет трудовые действия медленно, с недостаточным качеством.	Критерий 3 Выполняет трудовые действия некачественно, не достигая поставленных задач. Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые действия, не способен к рефлексии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

7.2. Дополнительная литература

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Беякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет;

Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
4. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

7.3. Интернет-ресурсы

Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (Университетская библиотека Online)
2. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
3. Edu.ru
4. Google.com
5. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
6. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
7. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
8. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
9. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
10. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
11. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
12. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
13. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
15. 17. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
16. 18. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
17. 19. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
18. 20. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
19. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
20. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
21. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
22. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
23. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
24. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

- наличие компьютерных программ, работающих на платформе Windows (не ниже WindowsXP).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРАКТИКИ

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами с выходом в интернет;
- материал для проведения диагностики и коррекционной работы.

При реализации программы практики бакалавры используют материально-техническое оборудование учебных фондов вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ежегодно увеличивается количество студентов-инвалидов, получающих высшее образование. При этом должна быть, в полной мере, обеспечена доступность высшего образования для инвалидов с различными нозологиями.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При включении студентов с ОВЗ в профессиональную деятельность на практике необходимо обеспечить многообразие организационных форм, методов обучения, альтернативность, вариативность, разнообразие, дифференциацию и индивидуализацию прохождения практики. Чем разнообразнее будут варианты прохождения профессиональной практики для людей с ограниченными возможностями (включая уровни профессионального образования и широту подготовки, формы, виды и типы учреждений, уровни педагогической интеграции и т.п.), тем шире будет возможность выбора личной «образовательной траектории» в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами, жизненными планами.

Для организации качественной практики необходимо учитывать наличие материально-технических условий в ОО (архитектурная, безбарьерная среда, технические средства и др.) в образовательной организации.

Выбирая учреждения для прохождения практики студентов с ОВЗ необходимо учитывать «открытость» ОО, восприимчивость к инновациям, демократичность мышления и взглядов, активные партнерские связи с общественностью, с различными государственными учреждениями и ведомствами (образование, социальная защита, культура, спорт, наука, занятость и т.п.), что обеспечивает создание открытого реабилитационно-образовательного пространства.

Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики.

Таким образом, выбор мест прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Возможно составление индивидуального плана прохождения практики (при необходимости).