

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2025 14:35:26

**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОГНИТИВНЫХ И РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ

Код и направление подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Программа:  
**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения  
Очно – заочная

Москва, 2025

## **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нейропсихологический анализ когнитивных и речевых расстройств»:

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса. ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.О.08.07 «Нейропсихологический анализ когнитивных и речевых расстройств» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Нейропсихологический анализ когнитивных и речевых расстройств» составляет 3 зачетные единицы.

### **Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Аудиторные занятия (всего)	20	20	-

В том числе:	-	-	-
Лекции	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	26	26	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	18	18	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа	Самостоятель- ная работа обучающихся	
1.	Тема 1. Межсистемные связи логопедии с медико-биологическими и лингвистическими науками.	13	4	8	10
2.	Тема 2. Понятие о динамической локализации высших психических функций, о мозговой организации речи.	13	4	8	10
3.	Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга.	14	4	10	14
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>34</b>
<b>Зачет</b>		-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>34</b>

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Межсистемные связи логопедии с медико-биологическими и лингвистическими науками.

Анализ научных первоисточников, конспектирование и аннотирование научной литературы. Конспект: «Основные положения нейропсихологии».

Практическое задание, составить схему: «Связи логопедии с медико-биологическими и лингвистическими науками».

## **Тема 2. Понятие о динамической локализации высших психических функций, о мозговой организации речи.**

Анализ научных первоисточников, конспектирование и аннотирование научной литературы.

Подготовка к контрольной работе № 2.

Подготовка практического задания: «Изучить мозовую организацию речи, используя учебные издания под редакцией Т.Г. Визель и А.Р. Лурия»; «Изучить возможные варианты речевых расстройств, возникающие при органическом поражении нервной системы»;

«Проанализировать, чем афазии отличаются от других форм речевых нарушений» и др.

Составить рабочую таблицу: локализация ВПФ».

## **Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга.**

Анализ научных первоисточников, конспектирование и аннотирование научной литературы.

Подготовка к контрольной работе № 2

Подготовка кейс-заданий.

Подготовка к тестированию (рубежный контроль)

### **4.3 Практические занятия / лабораторные занятия**

#### **Очно – заочная форма обучения**

Занятие 1. Межсистемные связи логопедии с медико-биологическими и лингвистическими науками.

Занятие 2. Понятие о динамической локализации высших психических функций, о мозговой организации речи.

Занятие 3. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга.

## **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1Перечень основной учебной литературы**

1. Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752> 2.\
2. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2020. – 393 с. : ил.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701326>
3. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Свершение– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995>
4. Каяшева, О. И. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для студентов специальности «Психология» : [16+] / О. И. Каяшева ; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Гуманитарный институт, Кафедра психологии, социологии [и др.]. – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2018. – 127 с. : ил– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703205>
5. Вартанян, И. А. Нейрофизиология : учебное пособие : [16+] / И. А. Вартанян, В. Я. Егоров ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>

6. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 163 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

7. Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : практическое пособие для организации занятий по восстановлению речи у взрослых и детей после инсульта и черепно-мозговых травм : [16+] / Н. В. Кошелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 210 с. : ил., табл. – (Восстановление и развитие речи)– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701479>

## 5.2. Перечень дополнительной учебной литературы

8. Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752> 2.\

9. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2020. – 393 с. : ил.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701326>

10. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Свершение– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995>

11. Каяшева, О. И. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для студентов специальности «Психология» : [16+] / О. И. Каяшева ; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Гуманитарный институт, Кафедра психологии, социологии [и др.]. – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2018. – 127 с. : ил– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703205>

12. Вартанян, И. А. Нейрофизиология : учебное пособие : [16+] / И. А. Вартанян, В. Я. Егоров ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>

13. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 163 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

14. Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : практическое пособие для организации занятий по восстановлению речи у взрослых и детей после инсульта и черепно-мозговых травм : [16+] / Н. В. Кошелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 210 с. : ил., табл. – (Восстановление и развитие речи)– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701479>

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>

11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании [http://www.stuttering.ru/](http://www.stuttering.ru)
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
17. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

#### **5.4. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Нейропсихологический анализ когнитивных и речевых расстройств» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-6, ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Нейропсихологический анализ когнитивных и речевых расстройств».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Нейропсихологический анализ речевых расстройств» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Нейропсихологический анализ когнитивных и речевых расстройств» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Нейропсихологический анализ когнитивных и речевых расстройств» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Нейропсихологический анализ когнитивных и речевых расстройств», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Нейропсихологический анализ речевых расстройств» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Нейропсихологический анализ когнитивных и речевых расстройств». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нейропсихологический анализ когнитивных и речевых расстройств» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по

дисциплине «Нейропсихологический анализ когнитивных и речевых расстройств» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование</p>	Темы 1-3
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы	<p>Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль:</p>	Тема 1-3

<p>основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>опрос на практических занятиях; реферат; тестирование</p>	
---	---	--	--

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенции ОПК-6, ОПК-8, индикатор ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

#### **«зачтено»:**

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

#### **«не зачтено»**

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ОПК-6, ОПК-8, индикатор ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки реферата**

(формирование компетенции ОПК-6, ОПК-8, индикатор ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

### **8.2.4 Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенции ОПК-6, ОПК-8, индикатор ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### **8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Оценка</b>	<b>Пояснение</b>
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы