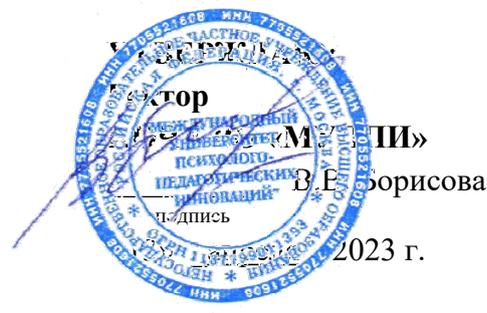


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2025 21:38:00  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методология исследований в клинической психологии**

**специальность  
37.05.01 Клиническая психология**

**специализация  
Психолого-педагогическая и консультативная помощь  
субъектам образовательного процесса**

**Квалификация выпускника – *клинический психолог***

**Форма обучения  
*очная***

**Москва 2023 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии»

<p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ИОПК-2.1. Демонстрирует знания о методологии применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с выявленной проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выбранного метода оказания и психолого-педагогической и консультативной помощи;  ИОПК-2.2. Самостоятельно отбирает и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с исследуемой проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность методов психологического воздействия;  ИОПК-2.3. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации данных консультативной практики в соответствии с исследуемой проблемой, оценивания достоверность данных и эффективности применения приемов и техник психолого-педагогической и консультативной помощи.</p>
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.48 «Методология исследований в клинической психологии» относится к дисциплинам обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» составляет 3 зачетных единиц.

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	40	40	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-

Подготовка к практическим занятиям	20	20	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Методология исследований в клинической психологии»	10	6	8	2
2.	Тема 2. Системообразующие понятия клинической психологии	18	6	8	2
3.	Тема 3. Методологические проблемы классификации в клинической психологии	20	6	8	4
4.	Тема 4. Методологические проблемы психологической диагностики	20	6	8	4
5.	Тема 5. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций	20	8	8	4
6.	Тема 6. Клинический метод в психологии	20	8	8	4
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>20</b>
Зачет		-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>20</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Введение в дисциплину «Методология исследований в клинической психологии»

Общие представления о методологии науки. Основные понятия теории науки. Парадигмы в психологии и медицине. Современные методологические концепции.

Понятие методологии. История развития науки. Основные понятия. Научные методы познания. Методологические основания научного познания. Научные парадигмы в медицине. Парадигма Л. Пастера. Парадигма Г. Селье.

Методология психиатрии. Гуманитарная парадигма в психологии. Признаки кризиса психологии как науки. Методология клинической психологии. Объект, предмет, цели, задачи клинической психологии, как науки. Предметная область изучения смежных наук. Психология. Медицинская психология. Психиатрия. Психотерапия. Психология здоровья. Дискуссия. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. Противопоставление. Дидактическое упрощение.

### **Тема 2. Системообразующие понятия клинической психологии**

Понятие о психической норме и патологии. Здоровье и болезнь как проблема адаптации. Системный подход к анализу патологии психики. Системообразующие понятия клинической психологии.

Проблемы категоризации понятий "психическая норма", "отклонение от нормы" и "патология". Дифференциация предмета изучения в смежных науках: общая психология, психиатрия, медицинская психология. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии. Многомерный подход к оценке психического состояния с точки зрения феноменологического подхода. Базовые принципы-альтернативы такие как, болезнь-личность, нозос-патос, реакция-состояние-развитие, психотическое-непсихотическое, экзогенное-эндогенное-психогенное, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, негативное-позитивное.

Методологический анализ понятия стресс. Физиологические механизмы реагирования на угрозу по У. Кеннону. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Копинг стратегии и копинг-ресурсы. Методы измерения копинга. Влияние копинга на здоровье. Эффективность копинг-поведения. Возрастные и нозологические особенности совладания.

### **Тема 3. Методологические проблемы классификации в клинической психологии**

Токсономия в клинической психологии. Принципы классификации психических и поведенческих расстройств на примере современных классификационных систем. Современные проблемы классификации и возможные пути их преодоления. Современные международные классификации болезней МКБ-10, DSM-4. Методологические проблемы таксономии в клинической психологии. Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.

### **Тема 4. Методологические проблемы психологической диагностики**

Проблема измерения в клинической психологии лекционное занятие. Субъективность и объективность оценки измерений в клинической психологии. Традиционно используемые и современные подходы к измерению в клинической психологии. Репрезентативность выборки. Этические проблемы измерений в клинической психологии. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики. Тесты интеллекта. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы. Проективные методики. Психосемантические методики. Проективные методики. Психосемантические методики. Возможности компьютерной психодиагностики. Методики диагностики динамики психических состояний.

### **Тема 5. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций**

Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога. Получение данных для дифференциальной диагностики. Изучение динамики психических нарушений. Участие в экспертной работе. Участие в реабилитационной работе. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний. Участие в психотерапии. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога. Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога.

Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога. Цели и задачи различных форм и способов

психологического воздействия. Практические задачи, решаемые клинической психологией. Особенности психологического воздействия основных направлений психотерапии. Цели и этические аспекты психологического воздействия. Стандарты подготовки клинического психолога. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.

Этические принципы работы клинического психолога. Практические задачи, решаемые клинической психологией. Особенности психологического воздействия основных направлений психотерапии. Цели и этические аспекты психологического воздействия. Стандарты подготовки клинического психолога. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения. Этические принципы работы клинического психолога.

#### **Тема 6. Клинический метод в психологии**

Экспериментально-психологический метод лекционное занятие (2 часа(ов)): Виды исследований в клинической практике. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Клинический метод в психологии включает а) беседу, интервью (управляемое, неуправляемое); б) наблюдение (поисковое и аналитическое); в) биографический метод (данные жизненного пути о социализации, среды развития, событиях, интересах и состоянии здоровья); г) изучение продуктов деятельности (рисунки и рассказы, художественное творчество и эстетическое восприятие). Контент-анализ: содержательный и количественный анализ продуктов деятельности исследуемого. Психологический эксперимент - основной эмпирический метод исследования. Клиническое интервью. Биографический (анамнестический метод). Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент- анализ. Методы естественного, лабораторного и формирующего эксперимента

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «Парадигмы в психологии и медицине»

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2 « Проблемы категоризации понятий "психическая норма", "отклонение от нормы" и "патология".»

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3 « Принципы классификации психических и поведенческих расстройств на примере современных классификационных систем»

**Практическое занятие 4.1.** по теме 4 « Этические проблемы измерений в клинической психологии».

**Практическое занятие 5.1.** по теме 5 «Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога»

**Практическое занятие 6.1.** по теме 6 «Клиническое интервью. Биографический (анамнестический метод). Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.»

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-604-1. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

## 5.2. Дополнительная литература

1. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-0744-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466170>

2. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0745-6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466171>

3. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009891-3, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=2>

4. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

5. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>

6. Мусийчук М. В. История психологии в концепциях учений о душе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 143 с. - ISBN 978-5-9765-1568-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466213>

7. Мусийчук М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466225>

8. Печин Ю. В. К вопросу о методологических основаниях западной психологии личности [Электронный ресурс] / Ю. В. Печин // Социокультурные проблемы современного человека: материалы III междунар. науч.-практич. конфер. (22-26 апреля 2008 г.). Ч. II. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2009. - с. 396-402. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461892>

9. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2011. - 383 с. - ISBN 978-985-06-1963-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507409>

10. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

11. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-009641-4, 100 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

## 5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

## 2. Microsoft Office 2007

### 5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
  2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
  3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
  4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
  5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
  6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
  7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
  8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
  9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
  10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
  11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
  12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
  13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
  14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
  15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
  16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
  17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
  18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
  19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
  20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
  21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
  22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
  23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
  24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
  25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
  2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
  4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
  5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
  6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
  7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
  8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
  9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
  10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
  11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
  12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методология исследований в клинической психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Демонстрирует знания о методологии применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с выявленной проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выбранного метода оказания и психолого-педагогической и консультативной помощи; ИОПК-2.2. Самостоятельно отбирает и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с исследуемой проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность методов психологического воздействия; ИОПК-2.3. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации данных консультативной практики в соответствии с исследуемой проблемой, оценивания достоверность данных и эффективности применения приемов и техник психолого-педагогической и консультативной помощи.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-6

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом

делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

#### Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.

##### 1. Варианты практических заданий:

1. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога. Получение данных для дифференциальной диагностики.
2. Изучение динамики психических нарушений. Участие в экспертной работе.
3. Участие в реабилитационной работе.
4. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний.
5. Участие в психотерапии.
6. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
7. Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка.

8. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога.
9. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
10. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.
11. Виды исследований в клинической практике.
12. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
13. Клиническое интервью.
14. Биографический (анамнестический метод).
15. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контентанализ.
16. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
17. Тесты интеллекта.
18. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.
19. Проективные методики.
20. Психосемантические методики.
21. Проективные методики.
22. Психосемантические методики.
23. Возможности компьютерной психодиагностики
24. Методики диагностики динамики психических состояний.
25. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа, курсовая работа)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

#### **Примерные темы контрольной работы**

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
10. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. 1
12. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
14. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.

18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
19. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
20. Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.
21. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.
22. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
23. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.
24. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе.
25. Понятие о совладающем поведении.
26. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход.
27. Концепция поисковой активности В. Ротенберга.
28. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
29. Современные теории психосоматики.

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Парадигмы исследований в психологии и медицине
2. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология»
3. Принципы классификации психических и поведенческих расстройств на примере современных классификационных систем
4. Этические проблемы измерений в клинической психологии
5. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога
6. Клиническое интервью и особенности его применения в клинических исследованиях
7. Патобиографический и психобиографический (анамнестический метод) и особенности его применения в клинических исследованиях
8. Метод наблюдения и особенности его применения в клинических исследованиях
9. Изучение продуктов деятельности и особенности его применения в клинических исследованиях
10. Контент-анализ и особенности его применения в клинических исследованиях
11. Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога.
12. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.
13. Получение данных для дифференциальной диагностики.
14. Изучение динамики психических нарушений.
15. Участие клинического психолога в экспертной работе.
16. Участие клинического психолога в реабилитационной работе.
17. Участие клинического психолога в психотерапии.
18. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
19. Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка.
20. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога.
21. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
22. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.
23. Практические задачи, решаемые клинической психологией.
24. Особенности психологического воздействия основных направлений психотерапии.
25. Цели и этические аспекты психологического воздействия.
26. Стандарты подготовки клинического психолога.
27. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе

здравоохранения.

28. Этические принципы работы клинического психолога.
29. Практические задачи, решаемые клинической психологией. Особенности психологического воздействия основных направлений психотерапии.
30. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.
31. Виды исследований в клинической практике.
32. Особенности использования проективных методов в клинической психологии
33. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
34. Клинический метод в психологии (беседа)
35. Клинический метод в психологии (интервью: управляемое, неуправляемое)
36. Клинический метод в психологии (наблюдение: поисковое и аналитическое);
37. Клинический метод в психологии (биографический метод (данные жизненного пути о социализации, среды развития, событиях, интересах и состоянии здоровья));
38. Клинический метод в психологии (изучение продуктов деятельности (рисунки и рассказы, художественное творчество и эстетическое восприятие)).

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
10. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. 1
12. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
14. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
19. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
20. Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.
21. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.

22. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общественно-медицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.

23. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.

24. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе.

25. Понятие о совладающем поведении.

26. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход.

27. Концепция поисковой активности В. Ротенберга.

28. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.

29. Современные теории психосоматики.

#### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
10. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. 1
12. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
14. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
19. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
20. Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.
21. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.
22. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общественно-медицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
23. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.
24. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе.
25. Понятие о совладающем поведении.
26. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход.
27. Концепция поисковой активности В. Ротенберга.

28. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
  29. Современные теории психосоматики.
  30. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.
- Получение данных для дифференциальной диагностики.
31. Изучение динамики психических нарушений. Участие в экспертной работе.
  32. Участие в реабилитационной работе.
  33. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний.
  34. Участие в психотерапии.
  35. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
  36. Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка.
  37. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога.
  38. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
39. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.
  40. Виды исследований в клинической практике.
  41. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
  42. Клиническое интервью.
  43. Биографический (анамнестический метод).
  44. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контентанализ.
  45. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
46. Тесты интеллекта.
  47. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.
  48. Проективные методики.
  49. Психосемантические методики.
  50. Проективные методики.
  51. Психосемантические методики.
  52. Возможности компьютерной психодиагностики
  53. Методики диагностики динамики психических состояний.
  54. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов