

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2025 14:00:07
Уникальный программный ключ:
[8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e](#)

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ»**

В.В. Борисова

«11» апреля 2024 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки:
«Информационные технологии в образовании»**

Квалификация выпускника – *магистр*

**Форма обучения
*заочная***

Москва 2024 г.

1. Тип практики, способ и форма ее проведения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в Блок 2 "Практики" образовательной программы входят учебная и производственная практики.

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 "Практики", является учебной и проводится с целью формирования навыков проведения научно-исследовательской работы на основе овладения представлениями о фундаментальных и прикладных дисциплинах магистерской программы, осознания проблем предметной области своего магистерского исследования.

Научно-исследовательская работа обучающегося по программе магистратуры может проводиться стационарным либо выездным (если место прохождения практики находится вне административных границ г. Москвы) способом.

Возможные места проведения практики:

- организации, заключившие договор с Университетом о приеме обучающихся на практику на текущий год;
- организации, являющиеся местом работы обучающихся, если вид их деятельности соответствует профилю магистратуры. В данном случае обучающиеся направляются на практику на основании предоставления справок от организации-работодателя о месте работы и должности обучающегося;
- структурные подразделения Университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении научно-исследовательской практики:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. Объем и продолжительность практики

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 4 недели. Практика проводится на 1 курсе во 2-м семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание практики

Во время прохождения практики обучающийся должен получить необходимые практические навыки, сформировать конкретные компетенции, перечисленные в п.2 настоящей программы.

В обязанности кафедры, ответственной за организацию практики, входит организационная работа, методическое руководство практикой, разработка программы практики, назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, обеспечение обучающихся программой практики, проведение организационного собрания по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

Содержание выполняемых магистрантом работ в процессе научно-исследовательской практики определяется магистерской программой «Информационные технологии в образовании» и конкретизировано в соответствии с:

- темой магистерского исследования, выбранной магистрантом по согласованию с его научным руководителем, исходя из специфики образовательной программы подготовки магистров «Информационные технологии в образовании»;
- индивидуальным заданием, согласованным с научным руководителем магистранта, руководителем научно-исследовательской практики и руководителем с места практики;
- выбранным местом проведения научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика заключается в последовательном выполнении следующих этапов.

Основные разделы практики

1. Подготовительный этап

Проведение установочной конференции. Знакомство с формами отчетной документации. Составление индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики. Овладение библиографической грамотностью. Накопление, анализ и систематизация данных литературы по проблеме исследования.

2. Ознакомительный этап

Составление индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики. Овладение библиографической грамотностью. Накопление, анализ и систематизация данных литературы по проблеме исследования.

3. Основной этап

Составление аннотированного списка литературы. Анализ диссертационных исследований по выбранной проблематике научного исследования. Анализ зарубежных исследований по выбранной проблематике. Участие в научных конференциях. Разработка плана экспериментального исследования. Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; определение научной новизны, практической и теоретической значимости. Определение гипотезы, цели и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; описание методик экспериментального исследования.

4. Аналитический этап

Оформление отчетной документации. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.

5. Заключительный этап

Итоговая конференция на кафедре.

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике является зачет, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого (5-7 минут) доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

6. Подведение итогов практики

Оценка «зачтено» по результатам прохождения практики ставится на основании результатов представления итогового отчета по практике и его защиты. Запись о результатах защиты делается в соответствующей ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Оценка по итогам защиты отчета по практике выставляется с учетом:

- объема выполнения программы практики и качества заполнения первичной документации по разделам практики;
- соответствия оформления отчета предъявляемым требованиям;
- правильности и полноты ответов обучающегося на заданные руководителем практики вопросы.

Оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено», могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Фонды оценочных средств для проведения аттестации по практике приведены в п.9 данной программы.

7. Материально-техническое обеспечение практики

1. Аудитория информационных технологий, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет».

2. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

8. Образовательные технологии

Научно-исследовательская работа является активной формой обучения – обучение действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При прохождении научно-исследовательской практики используются технологии традиционного обучения и информационные технологии.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты

- практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
 - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
 - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

9. Фонд оценочных средств по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Промежуточный контроль: зачет	выполнение всех этапов практики

9.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при прохождении практики, описание шкал оценивания

9.2.1. Критерии оценки содержания отчета по практике

(формирование компетенций: ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«зачтено»: отчет, подготовленный обучающимся, полноаспектно отражает все этапы прохождения научно-исследовательской работы, выполнение всех заданий, поставленных руководителем практики; представленный в отчете материал содержит грамотные обоснованные выводы обучающегося; комплект документов, сопровождающих отчет о прохождении практики (план-график, дневник прохождения практики), представлен в полном объеме; отчет в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями.

«не зачтено»: отчет, подготовленный обучающимся, отражает не все этапы прохождения научно-исследовательской работы; задания, поставленные руководителем практики, выполнены не полностью; отсутствуют выводы обучающегося по материалам, изученным в организации-месте прохождения практики, либо выводы и рекомендации обучающегося носят неаргументированный характер; комплект документов, сопровождающих отчет о прохождении практики (план-график, дневник прохождения практики), представлен не в полном объеме; при оформлении отчета отмечены нарушения установленных требований.

9.2.2 Критерии оценки защиты отчета

(формирование компетенций: ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и навыки научно-исследовательской работы, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью; возможно, делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ и навыков научно-исследовательской работы, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

9.2.3. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по практике:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«зачтено»	практические навыки освоены полностью; все предусмотренные программой практики задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«зачтено»	практические навыки освоены полностью; все предусмотренные программой практики задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«зачтено»	практические навыки освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой практики заданий выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«не зачтено»	практические навыки не освоены; большинство предусмотренных программой

		практики заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения заданий практики; компетенции не сформированы
--	--	---

9.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные задания, применяемые в рамках промежуточного контроля по научно-исследовательской практике, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора компетенций, предусмотренных ОПОП по научно-исследовательской практике.

9.3.1. Промежуточный контроль (тематика примерных вопросов, обсуждаемых на защите отчета по практике)

(формирование компетенций: ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

1. Назовите основные задачи, содержание и направления научно-педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте структуру и принципы организации методической работы по проектированию и осуществлению учебного процесса.
3. Перечислите пути и технологии систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.
4. Каковы современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся?
5. Перечислите новые педагогические технологии воспитания и обучения.
6. Какие достижения отечественного и зарубежного наследия необходимо использовать в профессиональной деятельности?
7. Для чего необходимо фиксировать все этапы практик в отчетных документах?
8. Почему необходимо анализировать возникающие в исследовательской деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению?
9. Зачем необходимо осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата исследовательской деятельности?
10. Назовите основные правила техники безопасности в работе с устройствами, компьютерной техникой, различным оборудованием используемыми в ходе практики.
11. Опишите науку как основную форму познания и продуктивную силу развития общества.
12. Охарактеризуйте научное исследование в педагогике, назвав его методологические характеристики.
13. Какие технологии проведения научного исследования используются в области педагогики?
14. Какие существуют теоретические и эмпирические методы педагогического исследования?
15. Назовите формы научных мероприятий для представления результатов научного исследования.
16. Опишите критерии научности в педагогическом исследовании.