

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 23:49:35
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
В.Е. Борисова
подпись
«01» апреля 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

Б1.В.ДВ.07.01

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русские народные традиции семейного воспитания»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-1.1. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования	ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов осуществляет социальное сопровождение образовательного

	процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Русские народные традиции семейного воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Русские народные традиции семейного воспитания» составляет 3 зачетных единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	3	3	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу			

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	1	1	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	94	94	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	88	88	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Формирование и развитие русских народных традиций семейного воспитания. Из истории изучения русских народных традиций семейного воспитания.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	49	5	3		2		44
2	Тема 2. Традиции духовно-нравственного характера в историческом прошлом и в практике современного воспитания.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	48	4	3		1		44
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	1	1				1	

консультации) (ГК)								
Форма промежуточной аттестации (зачет)	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	10	4				4	6
Всего часов		108 3	14	6		3	5	94

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Формирование и развитие русских народных традиций семейного воспитания. Из истории изучения русских народных традиций семейного воспитания.

Народная педагогика как раздел домашнего воспитания. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовной культуры народа. Связь с жизнью, с практикой обучения и воспитания молодого поколения – наиболее действенные черты народной педагогики. Национально- психологические особенности русского народа. Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколения обычаи, порядки, правила поведения. Традиции, как каналы социализации ребёнка. Ценность семьи как основа семейных традиций. Динамика семейных традиций. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи. Семья в произведениях устного народного творчества. Отражение супружеских, родительско - детских и родственных отношений в пословицах, поговорках, сказках, песнях и других формах устного народного творчества. Возникновение и развитие народной педагогики. Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Опыт и идеи великих педагогов Я.А. Коменского, К.Д.Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Этническая структура. Расселение народов России и их миграции. Индоевропейская семья. Уральская семья. Алтайская семья. Кавказская семья. Корейцы.

Тема 2. Традиции духовно- нравственного характера в историческом прошлом и в практике современного воспитания.

Традиции духовно-нравственного характера в историческом прошлом и в практике современного воспитания. Воздействие общества на родителей и ребенка через ритуалы. Роль матери и отца в воспитании ребенка. Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм. Воспитательные традиции иудаистов. Народный идеал человека. Основные формы и методы народного воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Назначение колыбельных песен. Основное содержание колыбельных песен. Мифолого-магические понятия колыбельных песен. Частушки, потешки, прибаутки как средства воспитания в народной педагогике. Пословицы, поговорки и загадки как концентрация народной мудрости, их функции в воспитании детей. Сказки народов мира. Основные факторы народной педагогики: природа, игра, слово, общение, традиция, быт, искусство, религия. Религия как фактор народного воспитания. Религия как источник народной этики. Основные идеи и традиции трудового воспитания. Пути и способы умственного воспитания. Забота о здоровье и физическом развитии детей. Взгляды на красоту и приобщение детей к прекрасному. Семья и семейные отношения у разных народов. Любовь в семейных отношениях. Понимание значения семьи. Нравственные устои семьи. Родители как естественные первые воспитатели в народной педагогике, наряду с бабушками, дедушками, старшими братьями и сёстрами, близкими родственниками. Культ старшего человека вообще как характерная черта народной педагогики. Духовно-нравственное воспитание в семье. Семья как институт инкультурации. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Вопросы для дискуссии на практическом занятии

Тема 1. Формирование и развитие русских народных традиций семейного воспитания. Из истории изучения русских народных традиций семейного воспитания.

1. Народная педагогика как раздел домашнего воспитания.
 2. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовной культуры народа.
 3. Связь с жизнью, с практикой обучения и воспитания молодого поколения – наиболее действенные черты народной педагогики.
 4. Ценность семьи как основа семейных традиций.
 5. Динамика семейных традиций.
 6. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи.
 7. Семья в произведениях устного народного творчества.
- 10
8. Отражение супружеских, родительско-детских и родственных отношений в пословицах, поговорках, сказках, песнях и других формах устного народного творчества.
 9. Возникновение и развитие народной педагогики.
 10. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
 11. Опыт и идеи великих педагогов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Тема 2. Традиции духовно-нравственного характера в историческом прошлом и в практике современного воспитания.

1. Традиции духовно-нравственного характера в историческом прошлом и в практике современного воспитания.
2. Воздействие общества на родителей и ребенка через ритуалы.
3. Роль матери и отца в воспитании ребенка.
4. Воспитательные традиции христианских народов.
5. Воспитательные традиции мусульман.
6. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.
7. Воспитательные традиции иудаистов.
8. Народный идеал человека.
9. Основные формы и методы народного воспитания.
10. Самовоспитание и перевоспитание. Назначение колыбельных песен.
11. Основное содержание колыбельных песен.
12. Мифолого-магические понятия колыбельных песен.
13. Частушки, потешки, прибаутки как средства воспитания в народной педагогике. Пословицы, поговорки и загадки как концентрация народной мудрости, их функции в воспитании детей.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Грицай, Л.А. Традиции семейного воспитания [Электронный ресурс] : Речевая культура дошкольника / Л. А. Грицай // Дошкольное воспитание.- 2012.- № 8 . – Электронные текстовые данные (27Mb) . – С. 117-120 .
2. Латышина, Д.И. Традиции воспитания у народов Поволжья и Приуралья

[Электронный ресурс] : Монография / Д. И. Латышина ; Моск. пед. гос. ун-т . – Электронные текстовые данные (23Mb) . – Москва : Прометей, 2004 . – 79 с. – (Научные труды) .

3. Мумрикова, Л.И. Исторические традиции духовно-нравственного воспитания в православных букварях и азбуках (II половины XVI - начала XXI веков)

[Электронный ресурс] : Диссертация... канд. пед. наук : Специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования / Л. И. Мумрикова . – Электронные текстовые данные (922Kb) . – Москва : б. и., 2007 . – 200 с. .

5.2. Дополнительная литература

1. Демидова, Н.И. Семейное воспитание в России: вызовы времени и пути решения [Электронный ресурс] / Н. И. Демидова // Развитие родительских компетенций : Материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) . – Москва : Издательство «Спутник +», 2015 . – С. 142-146 .

2. Ибрагимова, М.С. Семейное образование и воспитание: опыт и перспективы развития [Электронный ресурс] / М. С. Ибрагимова // Актуальные проблемы современной семьи: теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) . – Грозный : Чеч. гос. пед. ун-т, 2016 .

3. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение . – Москва : Директ-Медиа, 2014 . – 169 с.

4. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : Учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева . – Электрон. дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2018 . – 255 с. – (Университеты России) .

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: www.book.ru
2. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» (<http://www.biblioonline.ru/>)
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актовый зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Русские народные традиции семейного воспитания»

является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Русские народные традиции семейного воспитания».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Русские народные традиции семейного воспитания»

осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Русские народные традиции семейного воспитания» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Русские народные традиции семейного воспитания» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Русские народные традиции семейного воспитания» приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших

видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Русские народные традиции семейного воспитания»

осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Русские народные традиции семейного воспитания»

Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Русские народные традиции семейного воспитания» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русские народные традиции семейного воспитания» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и	ИПК-1.1. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест	1-2

реализации программ развития и воспитания обучающихся	основы профессиональной деятельности; условия способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Решение кейс-задач	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования	ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач	1-2
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач	1-2

	сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.		
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач	1-2

	программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы

Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Темы рефератов

1. Микроклимат семьи.
2. Формирование нравственных качеств личности ребенка в семье.
3. Методы нравственного воспитания в семье.
4. Трудовое воспитание - стержневая линия воспитания детей в семье.
5. Ошибки родителей в трудовом воспитании детей.
6. Источники эстетического воспитания в семье.
7. Познавательные и воспитательные возможности природы.
8. Половое воспитание и закономерности психосексуального развития ребенка.
9. Задачи умственного воспитания дошкольников в семье и методы умственного воспитания в семье.
10. Национальный характер домашнего воспитания в жанрах древнерусской литературы.
11. Педагогическая деятельность Симеона [Полоцкого](#).
12. Цели и содержание домашнего воспитания в различные исторические периоды.
13. Содержание и формы подготовки отечественных кадров домашних наставниц в стенах Смольного института.
14. Преемственность в системе подготовки [педагогических кадров](#) в дореволюционной и современной России.
15. Родительский авторитет: ложный и истинный.
16. Проблемы семейного воспитания на современном этапе.
17. Ошибки семейного воспитания.
18. Праздники в семье.
19. Режим дня в семье.
20. Телевидение и дети: плюсы и минусы общения.

21. Надо ли учить ребенка до школы.
22. Как научить ребенка заботиться о людях.
23. Мое отношение к строгости, доброте, поощрениям и наказаниям.
24. Источники эстетического воспитания детей.
25. Воспитание ребенка в игровой деятельности.
26. Необходимость воспитания будущего семьянина.
27. Творческий поиск в деятельности воспитателя.
28. Труд и его влияние на всестороннее развитие личности ребенка.
29. Семья глазами ребенка.
30. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
31. Пропаганда педагогических знаний среди родителей.
32. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы [дошкольного образования](#).
33. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе.

Практические задания.

1..Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников.

Продумайте педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественных произведений и т. д.), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу, проведите работу и проанализируйте ее.

2..Прочитайте одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания, попытайтесь определить основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность.

3.Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений и т. д.

4.В различных словарях (педагог., философ., толк. и др.) найдите определение слова "семья". Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия.

2.Подберите статьи из периодической печати по проблемам семьи (социальным, правовым, педагогическим, медицинским). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

3.По собственному выбору подготовьте для "презентации" одну из книг о семье, например, научную, научно-популярную, художественную и др. Напишите на нее рецензию: какие проблемы в ней поднимаются, что, ваш взгляд, представляет интерес с педагогической точки зрения, для кого она предназначена.

4.Назовите основные формы семейных отношений, дайте им краткую характеристику.

5.Раскройте основные функции родителей и детей в разные периоды формирования семейных отношений.

6. 7.В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

8. Назовите периоды семейного и домашнего воспитания в России, дайте им краткую характеристику.
9. Какие формы внесемейного воспитания в Древней Руси послужили истоками домашнего образования?
10. В чем сущность кумовства и кормильства?
11. В какой исторический период семья начала осуществлять воспитательные функции?
12. Сравните особенности семейного/домашнего/ воспитания на современном этапе у восточных славян (6-7 вв.).
13. Подберите из художественной, [научно-публицистической литературы](#) факты о семейном воспитании на Руси в разные исторические эпохи.
14. Напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем:
- «Как готовить ребенка к появлению в семье малыша»; «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».
15. Вам надо предложить правила для родителей: "Как вести себя с единственным ребенком":
- Заботиться и опекать, но не до безрассудства.
 - Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия.
16. Повторите материал о механизмах воспитания. Рассмотрите направления полового воспитания детей через призму этих механизмов.
17. Из курса психологии вспомните психологические особенности, присущие мальчикам и девочкам, и, опираясь на них, составьте рекомендации для домашнего воспитания сына или дочери.
18. Подберите пестушки, потягушки, потешки, колыбельные песни, которые сопровождали повседневную жизнь ребенка в семье, его игры, «закрепляли» их достижения в развитии (например, первые шаги). Выучите их наизусть, продумайте игровые действия, которые можно показать малышам с целью обогащения игр семейной тематики.
19. Разработайте конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста на одну из тем: «Сила семьи - в ее родне», «Как семья отдыхает», «Семейные профессии».

Практические задачи

1. Психотерапевт описывает специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми: "умение держать улыбку" (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить "нет", не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других.

Раскройте, что значит каждое из этих умений, из каких действий оно состоит.

Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений.

Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.

Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога.

2. Американский психолог Эда Ле Шан в книге "Когда ваш ребенок сводит вас с ума" (М., 1990) пишет о том, что у человека, не зависимо от возраста, есть потребность в приватности, в праве на личную жизнь. Приватность возникает, как потребность ребенка быть индивидуальностью, что составляет важным аспект развития и взросления. Э. Ле Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать "руководила жизнью своих детей, ни на минуту не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки их комнаты, следила за каждый их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми". (с.46). Объясните, почему так произошло?

3. Сравните два понятия "авторитарность" и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

4. Изучите учение об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед. соч.: В 8 т. - М., 1984. - Т. 4.) Докажите, что "авторитет подавления" - "самый страшный сорт авторитета".

5. Напишите мини-сочинение "Мой дом".

6. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.

7. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

8. Изучив книгу Семейная педагогика - Санкт-Петербург : Питер, 200с.

а) объясните смысл ее названия;

б) выпишите в копилку педагогического мастерства методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.

2. Схематично охарактеризуйте компоненты семьи как фактора воспитания.

3. Как вы понимаете слова : "Сакраментальное всепрощающее: "Ничего, он еще маленький!" - ничем не оправданная подачка взрослого, которая способна только испортить малыша" (Петровский о каждом из нас и каждому из нас о психологии.- М., 1996.- С. 164)? Приведите примеры из собственного опыта, когда таким заявлением родители оправдывали свои просчеты в воспитании.

4. Изучите психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания и выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.

5. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

1. Изучите педагогическую теорию и практику по проблеме взаимодействия детского сада и семьи. Выпишите причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями. Продолжите формы работы с родителями.

2.Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу, с защитой которой выступите на практическом занятии.

3.Познакомьтесь с книгой Ю. Хьямяляйнен "Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы". Изучите одну из приведенных в книге моделей воспитания родителей и дайте ее анализ.

5.Объясните, почему во многих странах помощь родителям в воспитании детей рассматривается не только в педагогическом, но и социальном аспектах.

6.Перечислите традиционные и нетрадиционные формы работы детского сада с семьей.

7.На основе указателя статей в 12 номере журнала "Дошкольное воспитание" составьте **библиографию** публикаций по проблемам работы детского сада с семьей за последние 10 лет. Обратите внимание, изменилась ли тематика, подходы к проблеме за этот период. Выделите те основные темы, обобщите их. Сгруппируйте по рубрикам, например: "В кругу семьи", "Вопросы теории" и др. Для кого рекомендуются данные статьи.

8.Продумайте свой сценарий одной из форм работы с родителями. Выбор группы и темы - свободный.

9.Ситуативные задачи. Вы - методист детского сада. Наблюдая за общением воспитателя с родителями, вы обнаружили, что это общение сводится к обмену формально-деловой информацией: что принести в детский сад, когда будет субботник, собрание. О чем вы побеседуете с воспитателем? Какие, дадите советы? Как объясните необходимость содержательного общения с родителями?

10.На основе наблюдений за детьми в детском саду и дома, в общественных местах подберите материал для педагогических ситуаций. Обратите внимание на то, какие методы используют взрослые, на их обоснованность, правомерность.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Примеры тестовых заданий:

- 1.Семейная педагогика это
 - а)педагогическая отрасль, выделенная по институциональному признаку, т. е. институту-семье, который занимается воспитанием и обучением подрастающего поколения
 - б)наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения
 - в) наука о закономерностях развития личности
 - г) наука о влиянии наследственности на развитие человека
- 2.Основоположник теории семейного воспитания
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
- 3.Особенность воспитательного процесса в семье
 - а)отсутствие четких организационных форм
 - б)постоянство
 - в)наличие четких форм организации воспитания
 - г)длительность воспитательных воздействий на ребенка
- 4.Кормильство появилось на Руси в
 - а)10-12 вв

- б) 8-9 вв
 - в) 13 в
 - г) 6-8 вв
5. «Домострой» ориентировался на воспитание и формирование
- а) ярких индивидуальных личностей
 - б) однотипных характеров
 - в) смелых борцов за свободу
 - г) богобоязненных, послушных, трудолюбивых
6. Гувернерство как форма домашнего образования широко распространилось в
- а) 18 в
 - б) 19 в
 - в) 17 в
 - г) конце 18 – начале 19 вв
7. Регенеративная функция семьи связана с
- а) продолжением рода
 - б) наследованием статуса, традиций, социального положения
 - в) созданием условий для формирования личности каждого члена семьи
 - г) организацией досуговой деятельности
8. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи
- а) социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический
 - б) социально-культурный, социально-экономический, технический, географический
 - в) культурный и социальный
 - г) воспитательный и культурный
9. Механизмы воспитания
- а) понимание
 - б) гибкость
 - в) подкрепление
 - г) идентификация
10. Воспитание по типу любви и принятия выражается утверждением
- а) «Ребенок – центр моих интересов»
 - б) «Все сделаю для ребенка, полностью посвящу ему свою жизнь»
 - в) «Не хочу такого ребенка как есть»
 - г) «Ненавижу этого ребенка, не буду о нем заботиться»
11. Роль ребенка в семье «любимчик» характеризуется
- а) переносом на ребенка негативных эмоций родителей, которые они испытывают друг к другу
 - б) вытеснением ребенка из семейного сообщества, от него ничего не зависит
 - в) преувеличенной заботой о ребенке, любовью к нему, которой заполняется эмоциональный вакуум между родителями
 - г) использованием ребенка для урегулирования личных конфликтов между родителями
12. Действенная жалость это
- а) симпатия, близость, но отсутствие уважения
 - б) симпатия, уважение, близость
 - в) симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком
 - г) симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция
13. Ребенок рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Устанавливается жесткий контроль за выполнением предъявляемых взрослым требований, не учитывается мнение ребенка. Главными методами воздействия являются приказ, поучение.
- а) при диктате
 - б) при опеке

- в) при мирном сосуществовании на основе невмешательства
- г) при сотрудничестве
- 14. Авторитет основан на
 - а) нравственных достоинствах, жизненном опыте и знаниях
 - б) жизненном опыте и физической силе
 - в) жизненном опыте и хитрости
 - г) знаниях и любви к ребенку
- 15. Авторитет знания и авторитет помощи выделил
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Примерные вопросы к зачету.

1. Народная педагогика как раздел домашнего воспитания.
2. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовной культуры народа.
3. Связь с жизнью, с практикой обучения и воспитания молодого поколения – наиболее действенные черты народной педагогики.
4. Национально-психологические особенности русского народа.
5. Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколения обычаи, порядки, правила поведения.
6. Традиции, как каналы социализации ребёнка.
7. Ценность семьи как основа семейных традиций.
8. Динамика семейных традиций.
9. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи.
10. Семья в произведениях устного народного творчества.
11. Отражение супружеских, родительско-детских и родственных отношений в пословицах, поговорках, сказках, песнях и других формах устного народного творчества.
12. Возникновение и развитие народной педагогики.
13. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
14. Опыт и идеи великих педагогов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского.
15. Этническая структура.
16. Традиции духовно-нравственного характера в историческом прошлом и в практике современного воспитания.
17. Воздействие общества на родителей и ребенка через ритуалы.
18. Роль матери и отца в воспитании ребенка.
19. Воспитательные традиции христианских народов.
20. Воспитательные традиции мусульман.
21. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.
22. Воспитательные традиции иудеев.
23. Народный идеал человека.
24. Основные формы и методы народного воспитания.
25. Самовоспитание и перевоспитание. Назначение колыбельных песен.
26. Основное содержание колыбельных песен.
27. Мифолого-магические понятия колыбельных песен.
28. Пестушки, потешки, прибаутки как средства воспитания в народной педагогике.
29. Пословицы, поговорки и загадки как концентрация народной мудрости, их

функции в воспитании детей.

30. Сказки народов мира.

31. Основные факторы народной педагогики: природа, игра, слово, общение, традиция, быт, искусство, религия.