

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 15:16:15
Уникальный программный ключ:
8d66579154048770b670b22c626583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



СВЕРЖДАЮ:
Ректор НОЧУ ВО «МУППИ»
В.С. Борисова
подпись
«11» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

Код и направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

«Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

Очно – заочная

Год набора – 2024

Москва, 2024

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Медико-биологические проблемы дефектологии»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	ИПК-2.1. Знает онтогенетические показатели психического (включая речевое) развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического и психолого-педагогического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений развития; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам обследования. ИПК-2.2. Разрабатывает программы и протоколы обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями коммуникации ; отбирает, создает, применяет методики диагностики речевых нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации. ИПК-2.3. Владеет методиками и технологиями проведения логопедического и психолого- педагогического обследования, процедурами диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с нарушениями коммуникации; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и реабилитации.
ПК-4. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ИПК-4.1. Знает теоретические и методологические основы разработки исследования в области логопедии и нейродефектологии; знает процедуры отбора, структурирования и анализа научной информации, устанавливает параметры интерпретации экспериментальных материалов, соблюдает требования к созданию научных текстов. ИПК-4.2. Определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, формулирует

	выводы и оформляет научный текст. ИПК-4.3. Осуществляет научный поиск в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01 «Медико-биологические проблемы дефектологии» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Медико – биологические проблемы дефектологии» составляет 2 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	56	56	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-

Реферат	12	12	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек	Практич	СРС
1	Естественно - научные основы психических процессов. - учение об онтогенезе и нейроонтогенезе нервной системы. - проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии	12	1	1	8
2	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. - сенситивные периоды развития ребенка. - основы сенсорной физиологии детей.	14	1	1	10
3	Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи	16	1	2	10
4	Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика алалии, афазии, дизартрии.	14	1	2	15
5	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Клиника умственной отсталости. Воспитание и	16	2	2	15

	обучение ребенка с психическим расстройством в условиях инклюзии.				
	Итого	72	6	8	58

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема1. Естественно - научные основы психических процессов.

- учение об онтогенезе и нейроонтогенезе нервной системы.
- проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии

Тема2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

- сенситивные периоды развития ребенка.
- основы сенсорной физиологии детей.

Тема3. Интегративные механизмы работы мозга.

Структурно-функциональные основы обучения.
Физиологические механизмы речи

Тема4. Патология нервной системы.

Клинико-педагогическая характеристика алалии, афазии, дизартрии.

Тема5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.

Основные симптомы психических расстройств.
Основные аспекты интеллектуальных нарушений.
Клиника умственной отсталости.
Воспитание и обучение ребенка с психическим расстройством в условиях инклюзии.

4.3 Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие1. Естественно - научные основы психических процессов.
Занятие2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
Занятие3. Интегративные механизмы работы мозга.
Занятие4. Патологии нервной системы.
Занятие5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
2. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный

университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

3. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

5.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
3. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с. : ил.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
4. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии : учебное пособие для студентов факультета психологии : [16+] / авт.-сост. И. А. Вартанян, В. Я. Егоров ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 44 с. : табл., схем.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438769>
5. Правдина, О. В. Логопедия : учебное пособие / О. В. Правдина. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1973. – 279 с. : ил., табл.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715408>
6. Уманская, Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru

10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
17. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

5.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория для проведения занятий по медико-биологическим дисциплинам и безопасности жизнедеятельности. Оснащение: робот-тренажер «Гоша», набор мешок АМБУ, повязка-тампонада, жгуты резиновые ленточные, жгуты турникеты, жгуты тактические израильские с фиксатором, перевязочные пакеты, носилки, волокуши Медплант модель №1, сухой душ, силиконовый имитатор пулевого и колотого ранения.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» формирует у обучающихся компетенцию УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Медико-биологические проблемы дефектологии» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Медико-биологические проблемы дефектологии» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Медико – биологические проблемы дефектологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2. Способен планировать, организовывать, проводить	ИПК-2.1. Знает онтогенетические показатели психического (включая речевое) развития;	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль:	Темы 1-5

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического и психолого-педагогического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений развития; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам обследования. ИПК-2.2. Разрабатывает программы и протоколы обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями коммуникации ; отбирает, создает, применяет методики диагностики речевых нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации. ИПК-2.3. Владеет методиками и технологиями проведения логопедического и психолого- педагогического обследования, процедурами диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с нарушениями коммуникации; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к	опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	
---	---	--	--

	разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и реабилитации.		
ПК-4. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ИПК-4.1. Знает теоретические и методологические основы разработки исследования в области логопедии и нейродефектологии; знает процедуры отбора, структурирования и анализа научной информации, устанавливает параметры интерпретации экспериментальных материалов, соблюдает требования к созданию научных текстов. ИПК-4.2. Определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст. ИПК-4.3. Осуществляет научный поиск в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки,	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Тема 1-5

	обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Тема 1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-2, ПК-4, ОПК-8, индикатор ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-2, ПК-4, ОПК-8, индикатор ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-2, ПК-4, ОПК-8, индикатор ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2, ПК-4, ОПК-8, индикатор ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы