

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11
Уникальный программный ключ: 8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:

Ректор

В.В. Борисова

«04» апреля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дифференциальная психология

направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки:
Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дифференциальная психология»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИОПК-5.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ реализации мероприятий психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ИОПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ИОПК-5.3. Применяет конкретные приемы и техники психологической помощи в рамках программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.37 «Дифференциальная психология» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Дифференциальная психология» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-

Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Дифференциальная психология»	10	4	4	4
2.	Тема 2. Психология индивида: биологические аспекты индивидуальных различий	16	4	4	6
3.	Тема 3. Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей	16	4	4	6
4.	Тема 4. Психология личностных различий	22	8	8	6
5.	Тема 5. Психология субъекта деятельности и социального поведения	22	8	8	6
6.	Тема 6. Психология индивидуальности	22	8	8	8
Всего		108	36	36	36
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	36	36	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Дифференциальная психология»

Психология индивидуальных различий как область знания. Психология индивидуальных различий как область знания Дифференциальная психология как наука об особенностях людей. Предмет психологии индивидуальных различий. Диапазон исследуемых

особенностей.

В.Штерн и его вклад в психологию индивидуальных различий. Современное состояние науки. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. Психология индивидуальных различий и психодиагностика. Психология индивидуальных различий и статистика. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.

Дифференциальная психология как научная дисциплина и область практической деятельности и системе подготовки специалиста. Принципы дифференциальной психологии. Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания. Задачи и методы дифференциальной психологии.

Тема 2. Психология индивида: биологические аспекты индивидуальных различий

Функциональная асимметрия мозга. Природа право-леворукости. Особенности право - левополушарного мышления. Специфика когнитивных процессов. Сенсомоторные стратегии младенцев. Психомоторные стили. Перцептивные контроли и стили. Различия в образной сфере (представления и воображения). Типы внимания и памяти. Стили мышления. Специфика эмоциональных и регулятивных процессов, сознания и речи. Эмоциональные стили. Стили регуляции и саморегуляции. Стил ь речи. Стил ь сознания. Психология темперамента. История изучения темперамента. Современные представления о темпераменте. Развитие темперамента. Связь темперамента с другими структурными компонентами индивидуальности. Психология пола. Биологические концепции половых различий: эволюционная теория пола (В.А. Геодакян); нейроандрогенетическая теория (Ли Эллис). Психологические концепции половых различий (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм).

Тема 3. Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей.

Когнитивные стили. Индивидуальные различия познавательной деятельности личности. Внимание. Понятие о внимании, его проявления. Место внимания в психической деятельности человека. Виды и свойства внимания. Расстройства внимания. Ощущение. Восприятие. Понятие об ощущении и восприятии, физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности. Память. Мышление. Понятие о памяти, ее место в психической деятельности человека. Процессы памяти. Виды памяти. Понятие о мышлении, его виды. Операции мышления. Логические формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Качества ума. Индивидуальные особенности мышления и памяти. Речь. Воображение. Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека. Виды и функции речи. Понятие о воображении, его связь с другими психическими процессами. Функции воображения. Виды и операции воображения. Индивидуальные особенности воображения. Индивидуальные различия способностей. Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни способностей. Виды и структура способностей. Развитие способностей. Когнитивных стили.

Тема 4. Психология личностных различий

Понятие о характере. История изучения характера. Концепция характера (А.Ф. Лазурский). Классификация характера. Эмоциональность, активность, первичность - вторичность как основные параметры классификации характера (Г. Хейманс). Классификации акцентуаций характера (К. Леонгард и А.Е. Личко). Связь стилей родительского воспитания и акцентуации характера (Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкий). Психология типов и черт личности. Типологический и дифференциальный подходы к изучению индивидуальных различий. Типология личности (К. Юнг).

Психические функции (мышление, эмоции, ощущение, интуиция) и ориентации (экстраверсия - интроверсия) как основание типологии К.Г. Юнга. Г. Олпорт о чертах личности. 3 фактора личности (Г. Айзенк): экстраверсия - интроверсия, невротизм - эмоциональная стабильность, психотизм – эмоциональная независимость. 16-факторная

модель личности (Р.Б. Кеттелл). 5-факторная модель личности. Современные исследования Большой Пятерки.

Личность и время: биологические часы, ментальные часы, социальные часы. «Я» в прошлом, настоящем, будущем. Социоэкономические и этнокультурные различия (социоэкономический статус индивидуальности). Критерии различия между социальными группами. Экология индивидуальности. Качество жизни (образование, работа, деньги, здоровье). Кросскультурные исследования индивидуальных различий. Этническое самосознание. Национальный характер.

Тема 5. Психология субъекта деятельности и социального поведения

Понятие о задатках и способностях. Концепции способностей: теории наследственности, теории приобретенных способностей, теории диалектического единства врожденного и приобретенного в способностях. Задатки как психофизиологическая основа способностей. Комплексная структура способностей. Способности и интеллект. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Стиль человека. Феноменология когнитивного стиля. Индивидуальный стиль деятельности. Типология стилевого поведения. Деструктивные тенденции индивидуальности.

Формы индивидуальной дезадаптации: когнитивно - эмоциональные девиации, психосоматические расстройства. Факторы риска и стиль жизни. Личностные деформации. Конструктивные тенденции индивидуальности. Феномен креативности. Творчество – форма душевного расстройства или уникального самовыражения? Одаренность, талантливость, гениальность. Механизмы креативности. Жизненный путь творческой личности. Портрет гения.

Тема 6. Психология индивидуальности

Понятие о самосознании. 3 типа ориентаций человека: на себя, на других, на дело. Связь ориентаций с особенностями «Я - концепции». Структура и функции «Я - концепции». Модусы «Я – реальное Я», «идеальное Я», «зеркальное Я». Теоретические источники изучения «Я - концепции» (У. Джеймс, Ч. Кули, Э. Эриксон, К. Роджерс). Основные параметры измерения самооценки: дифференцированность, модальность, адекватность и уровень. Самооценка и уровень притязаний. Понятие о локусе контроля (Дж. Роттер), его виды. Особенности проявления локуса контроля в ситуациях фрустрации и кризисных жизненных ситуациях. Виды «копинг - стратегий» (психологического преодоления): проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный. Критерии эффективности психологического преодоления.

Факторы и условия успешного преодоления. Возрастная динамика преодоления (совладания). Направленность индивидуальности. Двухмерная типология субъектно - объектных ориентаций человека во взаимодействии с жизненной ситуацией (Е.Ю. Коржова, О.П. Елисеев). Типы жизненных миров (Б.Ф. Василюк). Типы жизненных стратегий (К.А. Абульханова-Славская). Типы регуляции времени жизни (А.Г. Ковалев). Типы творческой уникальности (Н.И. Варламова, Т.П. Михайлова). Типы жизненных ориентаций (Г.В. Грачев). Типы жизненных позиций (Д.А. Леонтьев). Сопоставление типологий с представлениями о личности в основных психологических направлениях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и нравственно-духовная психология). Диагностические методы изучения направленности личности. Духовномировоззренческий потенциал индивидуальности. Типы индивидуальности (Э. Шпрангер): теоретический, социальный, политический, экономический, эстетический, религиозный. Асоциальное – просоциальное поведение (Ян. Рейковский). Типология моральнонравственных уровней сознания (Л. Кольберг). Особенности мужской и женской морали. Кросс-культурные исследования морального сознания (В. Лефевр). Исследования высших социальных потребностей (духовных потребностей) – самоактуализации и поиска смысла жизни.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Задачи и методы дифференциальной психологии

Тема 2. Занятие 2.2. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности

Тема 3. Занятие 3.2. Механизмы формирования и развития индивидуальности.

Тема 4. Занятие 4.2. Способности и интеллект

Тема 5. Занятие 5.2. Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский, созерцательный, реактивный

Тема 6. Занятие 6.2. Сопоставление типологий с представлениями о личности в основных психологических направлениях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и нравственно-духовная психология).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.
2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.
3. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-8064-3102-9. – Текст : электронный.
4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.
5. Тарасова, С. И. Психодиагностическая работа : теоретический и практический аспекты : учебное пособие : [16+] / С. И. Тарасова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708908> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Авдиенко Г.Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г.Ю. Авдиенко. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 178 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – URL: www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F4AE4-957D-09FA9DBFFBE5.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М.: Апрель-Пресс, 2001. – 745 с.
3. Виндекер О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учебное пособие для вузов / О.С. Виндекер. – М. : Юрайт, 2018. – 75 с. – (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59599A6E9A30F6.
4. Виндекер О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учебное

пособие для вузов / О.С. Виндекер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 75 с. – (Серия: Университеты России). – URL: www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC5AF59-599A6E9A30F6.

5. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник для студ. учреждений высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Психология" / И.Б. Дерманова. – М.: Академия, 2015. – 192 с.

6. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины: Учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2007. – 544 с.

7. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. – М.: Смысл, 2010. – 534 с.

8. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т.М. Марютина. – М.: Юрайт, 2018. – 248 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: www.biblio-online.ru/book/293B399257D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D.

9. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т.М. Марютина. – М.: Юрайт, 2018. – 271 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: www.biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>
9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Дифференциальная психология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Дифференциальная психология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Дифференциальная психология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Дифференциальная психология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Дифференциальная психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Дифференциальная психология», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Дифференциальная психология» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Дифференциальная психология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Дифференциальная психология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях

недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дифференциальная психология» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Дифференциальная психология» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИОПК-5.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ реализации мероприятий психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ИОПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-6

	лицам с ОВЗ; ИОПК-5.3. Применяет конкретные приемы и техники психологической помощи в рамках программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно

работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (доклады, тематические выступления на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

1. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
2. Основные понятия дифференциальной психологии.
3. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
4. Измерение степени изменчивости.
5. Универсальность индивидуальных различий.
6. Природа наследственности.
7. Характер окружающей среды.
8. Взаимосвязь наследственности и окружающей среды.
9. Индивид как биосоциальная целостность.
10. Генотип и фенотип индивида.

11. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства.

12. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

13. Классические теории темперамента.

14. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу).

15. Строение тела и особенности психики.

16. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.

17. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

18. Типология личности А.Ф. Лазурского.

19. Типология К. Юнга.

20. Типология Майерс-Бриггс.

21. Концепция личностных черт Айзенка.

22. Теории личностных факторов.

23. Иерархическая организация личности.

24. Структура индивидуальности.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Структура индивидуальности.

2. Механизмы формирования и развития индивидуальности.

3. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров.

4. Компоненты индивидуального стиля деятельности.

5. Типология стилевого поведения.

6. Психомоторные стили.

7. Индивидуальные параметры восприятия.

8. Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти.

9. Силевые характеристики мышления.

10. Спосособности и интеллект.

11. Классовые различия в психологическом развитии.

12. Социально-экономический статус и интеллект.

13. Интеллектуальное развитие изолированных групп.

14. Специфика социальных классовых различий.

15. Стадии развития и культурные установки.

16. Язык как фактор, влияющий на поведение.

17. «Человеческая природа в различных культурах».

18. Индивид как представитель различных групп.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи дифференциальной психологии.
2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
3. Основные понятия дифференциальной психологии.
4. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
5. Измерение степени изменчивости.
6. Универсальность индивидуальных различий.
7. Природа наследственности.
8. Характер окружающей среды.
9. Взаимосвязь наследственности и окружающей среды.
10. Индивид как биосоциальная целостность.
11. Генотип и фенотип индивида.
12. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально типические свойства.
13. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
14. Классические теории темперамента.
15. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу).
16. Строение тела и особенности психики.
17. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.
18. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
19. Типология личности А.Ф. Лазурского.
20. Типология К. Юнга.
21. Типология Майерс-Бриггс.
22. Концепция личностных черт Айзенка.
23. Теории личностных факторов.
24. Иерархическая организация личности.
25. Структура индивидуальности.
26. Механизмы формирования и развития индивидуальности.
27. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров.
28. Компоненты индивидуального стиля деятельности.
29. Типология стилового поведения.
30. Психомоторные стили.
31. Индивидуальные параметры восприятия.
32. Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти.
33. Стилиевые характеристики мышления.
34. Способности и интеллект.
35. Классовые различия в психологическом развитии.
36. Социально-экономический статус и интеллект.
37. Интеллектуальное развитие изолированных групп.
38. Специфика социальных классовых различий.
39. Стадии развития и культурные установки.
40. Язык как фактор, влияющий на поведение.
41. "Человеческая природа в различных культурах".
42. Индивид как представитель различных групп.