

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:
Ректор **В.В. Борисова**
«04» апреля 2022* года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Сексология

направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки:
Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Сексология»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Демонстрирует знания о методологии применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с выявленной проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выбранного метода оказания и психолого-педагогической и консультативной помощи; ИОПК-2.2. Самостоятельно отбирает и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с исследуемой проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность методов психологического воздействия; ИОПК-2.3. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации данных консультативной практики в соответствии с исследуемой проблемой, оценивания достоверность данных и эффективности применения приемов и техник психолого-педагогической и консультативной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.59 «Сексология» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Сексология» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	64	64	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	32	32	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	44	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-

Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	44	44	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Сексология»	12	4	2	6
2.	Тема 2. Физиология сексуальности	18	4	4	10
3.	Тема 3. Психологическое обеспечение сексуальности	18	4	4	10
4.	Тема 4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма	18	4	4	10
5.	Тема 5. Сексуальные дисгармонии и дисфункции	18	4	4	10
6.	Тема 6. Психосексуальное развитие и его нарушения	18	4	4	10
7.	Тема 7. Диагностика нарушений сексуального здоровья	22	4	8	10
8.	Тема 8. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений сексуального здоровья	18	4	4	10
Всего		108	32	32	44
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	32	32	44

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Сексология».

Общая характеристика дисциплины «Сексология». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Становление и развитие сексологии как науки. Исторические предпосылки возникновения сексологии. Центральные сексологические вопросы мифологии и искусства

народов мира. Основные факторы развития сексологии. Родона начальники сексологии (Р. Крафт-Эбинг, А. Форель, А. Молль, М. Хиршфельд, З. Фрейд, И. Блох, Г. Эллис) и их вклад в ее развитие.

Основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко). Сущность, краткая характеристика и особенности наивно-механического (локализационистского) этапа. Сущность, краткая характеристика и особенности энциклопедического этапа (конец XIX – начало XX вв.). Сущность и краткая характеристика параметрического этапа. Сущность и краткая характеристика системного этапа. Основные направления системного этапа (социологическое, психологическое, социально-психологическое, медико-биологическое) и их характеристика.

Становление и развитие отечественной сексологии. Междисциплинарные исследования отечественных специалистов в конце XIX – начале XX вв. Предпосылки становления и развития отечественной сексологии. Пионеры российской сексологии начала XX в. (В. Здравомыслов, Н. Иванов, В. Кришталь, И. Порудоминский, П. Посвянский, З. Рожановская, А. Свядоц и др.). Особенности развития сексологии в 1960-х гг. Основные этапы и направления развития российской сексологии конца XX – начала XXI вв.; вклад российских специалистов в развитие сексологических идей (Г. Васильченко, А. Свядоца, С.Голода, А. Белкина, и др.).

Тема 2. Физиология сексуальности

Понятие и сущность полового диморфизма. Сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А.Геодакяна. Сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д.Мани.

Физиология сексуальных реакций мужчин и женщин. Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин. Условия и источники сексуального возбуждения. Основные факторы сексуального возбуждения. Особенности сексуального возбуждения мужчин и женщин.

Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекция, эякуляция, оргазм, либидо). Особенности сексуальной сферы женщины. Сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения. Понятие и сущность предменструального синдрома и его влияние на сексуальное поведение женщин. Сексуальные отношения и менструальный цикл.

Понятие и сущность копулятивного цикла. Сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон. Структура копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко.

Половая конституция. Необходимость введения понятия «половая конституция». Понятие и сущность половой конституции. Взаимная обусловленность физического, психического и полового развития. Критерии оценки половой конституции. Шкалы векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С.Васильченко.

Тема 3. Психологическое обеспечение сексуальности

Сущность и становление полового сознания. Понятие полового сознания. Четыре стадии становления полового сознания у мужчин (понятийная, романтическая, сексуальная, зрелого полового сознания), их сущность и содержание. Особенности становления полового сознания у женщин.

Мотивообразование сексуального поведения. Сущность и функции мотивации сексуального поведения. Побудительные силы сексуального поведения. Формы реализации мотивов сексуального поведения (субъектно-личностная, поведенческая). Четыре типа сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостабилизирующий, игровой, шаблонно-регламентированный, генитальный). Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического).

Психологические аспекты сексуальности современного человека. Понятие и сущность половой жизни. Любовь как специфический феномен социально-психологического развития человека. Основные формы половой жизни человека.

Основные тенденции сексуальности в современном обществе. Особенности мужской и

женской сексуальности.

Тема 4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма

Четырехфакторная концепция сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья. Понятие сексуальной гармонии супружеской пары. Структура и обеспечение сексуального здоровья. Факторы сексуального здоровья (социальный, психологический, социально-психологический, биологический), их сущность и структура. Функции сексуальности человека (репродуктивная, гедонистическая, коммуникативная) и их сущность. Системообразующие качества сексуального здоровья и их характеристика.

Понятие о сексуальной норме. Понятие и сущность сексуальной нормы. Соотношение понятий «сексуальная норма» и «сексуальное здоровье». Система критериев оценки оптимальной нормы сексуальности. Критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности. Критерии оценки социальной нормы сексуальности. Критерии оценки психологической нормы сексуальности. Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности.

Детерминанты нарушений сексуального здоровья. Социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и виды социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и типы сексуальной культуры. Опыт зарубежной и отечественной сексологии в исследовании социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья.

Понятие, сущность и виды психологических факторов нарушения сексуального здоровья. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств. Особенности действия механизмов психологической защиты в сексуальной жизни человека (пять парадигм «манипуляций с объектом» по Ф.Е. Василюку; четыре уровня нарушения деятельности механизмов психологической защиты по Р.М. Баевскому). Сущность и виды защитного психосексуального поведения. Виды маскирующих психических реакций по А.М. Святошу. Сущность нарушения мотивации сексуального поведения.

Понятие, сущность и краткая характеристика основных социально-психологических факторов нарушения сексуального здоровья (социально-психологической адаптации, сексуально-поведенческой адаптации, соотношения чувства любви и сексуальности, типов супружества).

Понятие, сущность и краткая характеристика анатомо-физиологических и этиологических факторов нарушения сексуального здоровья.

Тема 5. Сексуальные дисгармонии и дисфункции

Сексуальные дисгармонии (дисгамии). Понятие и сущность сексуальных дисгармоний. Основные проявления сексуальных дисгармоний и их характеристика. Подход К. Имелинского к описанию динамики партнерства (супружества). Сущность фаз развития партнерства (супружества). Понятие, сущность, виды и причины социально-психологических дисгармоний. Классификация психосексуальных типов мужчин и женщин С.С. Либиха. Определение гармоничных партнерских (сексуальных) отношений по С.С. Либиху. Понятие, сущность, виды и детерминанты поведенческих (технических) дисгармоний. Понятие, сущность, виды и причины физиологических дисгармоний. Понятие, сущность и виды дисгармоний, обусловленных сексуальными расстройствами. Способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний.

Сексуальные дисфункции. Понятие и сущность сексуальных дисфункций. Понятие и сущность виды мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин. Основные подходы к систематике сексуальных расстройств.

Понятие, сущность и виды психогенных сексуальных дисфункций (сексуальных неврозов). Механизмы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям (подходы Ф.Е. Василюка, В.В. Кришталя и Б.Л. Гульмана). Современные подходы к терапии сексуальных дисфункций.

Понятие, сущность и краткая характеристика клинических вариантов сексуальных дисфункций. Методы терапии и психотерапии клинических вариантов сексуальных дисфункций.

Проблема супружеской адаптации в сексологии. Понятие и сущность супружеской адаптации и ее двух основных аспектов (психологического, сексуального). Причины, факторы и механизмы нарушения супружеской гармонии. Классификации супружеской дисгармонии. Причины, механизмы и проявления форм супружеской дезадаптации.

Методы и техники психокоррекции различных форм супружеской дезадаптации. Основные направления, методы и виды психокоррекции супружеской дезадаптации. Зарубежный и отечественный опыт психокоррекции супружеской дезадаптации.

Тема 6. Психосексуальное развитие и его нарушения

Развитие сексуальности. Понятие и сущность процесса формирования сексуальности. Социально-психологические факторы развития сексуальности. Сущность основных направлений полового развития человека (соматосексуального, психосексуального). Нормативная последовательность соматосексуального развития мальчиков и девочек (по Н. Seckel). Основные параметры возрастных проявлений сексуальности (по Г.С. Васильченко; с точки зрения оптимальной нормы сексуальности). Основные этапы формирования и проявления сексуальности и их характеристика (по И.А. Ботневой, Г.С. Васильченко, В.М. Маслову) и их характеристика. Сущность и виды нарушений психосексуального развития.

Нарушения психосексуального развития. Понятие и сущность темпов и сроков психосексуального развития. Понятие и сущность нарушения стереотипа полоролевого поведения. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных девиаций. Варианты приспособления личности к сексуальным девиациям. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных перверсий (парафилий).

Тема 7. Диагностика нарушений сексуального здоровья

Методы сексологического обследования мужчин и женщин. Понятие и сущность медико-биологического обследования. Основные тактические вопросы сексологического обследования. Исследование сексуальной функции клиентов. Понятие, сущность и порядок применения опросников «Сексуальная формула мужчины» (СФМ), «Сексуальная формула женщины» (СФЖ). Сущность клинических признаков андрогенной недостаточности. Сущность и порядок применения карты сексологического обследования супружеской пары.

Методики психодиагностики сексуальности. Применение психологических тестов и опросников в практике сексуальной психодиагностики.

Изучение сексуального профиля личности: опросник Г.Айзенка для выявления стиля сексуальной жизни; методика Г.Алена и К.Мартина «Методика оценки сексуального профиля».

Диагностика сексуальной ориентации и полоролевой сферы: методика «Решетка сексуальной ориентации» Ф.Клайна; опросник С.Бем для определения маскулинности-феминности; методика диагностики кроссполовых акцентуаций полоролевого поведения Б.Е.Алексеева.

Методики диагностики интимных и сексуальных отношений: опросник сексуальной удовлетворенности (по Л.Берг-Кросс, с изменениями и дополнениями); методика Р.Стренберга для изучения характера любви («триады любви»); методика Г.Алена и К.Мартина «Каков Ваш интимный коэффициент»; методика И.С. Кона для определения гармоничности сексуальных отношений; опросник А.С.Кочарян «Реакции супругов на конфликт» и др. классические психодиагностические методики диагностики диадных (супружеских, партнерских) отношений; опросник супружеской удовлетворенности А.Лазаруса.

Диагностика гомосексуальности и отношения к ней: шкала А.Кинзи для оценки сексуальной ориентации; методика для изучения проявления враждебности и страха по отношению к гомосексуалам В.Хадсон и У.Рокетс «Страдаете ли Вы гомофобией?».

Тема 8. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений сексуального здоровья

Принципы психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств. Понятие, сущность и задачи психологической помощи при сексуальных расстройствах. Место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи. Принципы психологической помощи при сексуальных расстройствах и их краткая характеристика.

Методы и техники психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств. Общие сведения об опыте, видах и методах (методиках) психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств: разъяснительной и рациональной психотерапии; гипносуггестивной психотерапии; психотерапии самовнушением; наркопсихотерапии; аутогенной тренировке (при сексуальных расстройствах у мужчин и женщин, при лечении сексуальных перверсий); опосредованной и

потенцирующей психотерапии; групповой патогенетической психотерапии; коммуникативного тренинга; поведенческой (условнорефлекторной) терапии; секс-терапии; психоанализе; музыкотерапии. Основные принципы и структура интегративной психотерапии (подход В.А. Доморацкого).

Психопрофилактика нарушений сексуального здоровья. Система и принципы психопрофилактики. Понятие и сущность первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Сущность и содержание трех этапов системы психопрофилактики. Сущность основных принципов психопрофилактических мероприятий сексуальных дисфункций. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисфункции у мужчин и женщин. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисгармонии супружеской пары.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 2.1. по теме 2. «Половая конституция»

Практическое занятие 3.1. по теме 3. «Психологические аспекты сексуальности современного человека»

Практическое занятие 4.1. по теме 4. «Понятие, сущность и краткая характеристика основных социально-психологических факторов нарушения сексуального здоровья»

Практическое занятие 5.1. по теме 5. «Проблема супружеской адаптации в сексологии»

Практическое занятие 6.1. по теме 6. «Нарушения психосексуального развития»

Практическое занятие 7.1. по теме 7. «Методики диагностики интимных и сексуальных отношений»

Практическое занятие 8.1. по теме 8. «Психопрофилактика нарушений сексуального здоровья»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-604-1. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. –

5.2. Дополнительная литература

1. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. – М.: Академический проект, Культура, 2009. – 470 с.
2. Кришталь В.В., Григорян С.Р. Сексология. Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 879 с.
3. Общая сексопатология: Руководство для врачей (Г.С. Васильченко, И.Л. Ботнева, Ю.Ю. Винник и др.) / Под ред. Г.С. Васильченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. – 512 с.
4. Агарков С.Т. Супружеская дезадаптация. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
5. Антонин Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.П. Изнасилования: причины и предупреждение. – М., 1990.
6. Воронина О. Проблемы эротики и порнографии в СМИ // Женщина и визуальные знаки / Под ред. А. Альчук. – М., 2000.
7. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России. – СПб., 1996.
8. Каплан Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство / Пер. с англ. В.Л. Краева. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 152 с.
9. Кемпер И. Практика сексуальной психотерапии. Том 1: Пер. с нем./ Предисл. Е.Б. Моргунова. – М.: АО Издательская группа «Прогресс» - «Культура», Издательство агентства «Яхтсмен», 1994. – 288 с.
10. Кемпер И. Практика сексуальной психотерапии. Том 2: Пер. с нем./ Предисл. Е.Б. Моргунова. – М.: АО Издательская группа «Прогресс» - «Культура», Издательство агентства «Яхтсмен», 1994. – 192 с.
11. Кон И.С. Сексология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
12. Кон И.С. Сексуальность и культура. – СПб.: СПбГУП, 2004. – 104 с.
13. Кочарян Г.С., Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. – М.: Медицина, 1994. – 224 с.

Литература для самостоятельной подготовки

1. Кочнев В.А. Практикум по психодиагностике сексуальности: учебное пособие / В.А. Кочнев. – М. ИИУ МГОУ, 2014. – 116 с.
2. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний: Пер. с чешск. М.: Медицина, 1991. – 336 с. (Издание рекомендовано для перевода проф. В.Е. Рожновым, главным психотерапевтом МЗ СССР, зав. Кафедрой психотерапии ЦОЛИУВ, засл. деят. науки РСФСР; проф. Г.С. Васильченко, руководителем ВНИИ по вопросам сексопатологии).
3. Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. Пер. с англ. – М.: Мир, 1998. – 692 с.
4. Потемкина О.Ф. Психология сексуальности (история и методы исследования). – М.: ИПРАН, 1993. – 76 с.
5. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: учебное пособие / Н.П. Фетискин. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 256 с.
6. Щеглов Л.М. Основы сексологии: монография. – СПб.: издатель Грошев А.М., 2010. – 336 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>
 9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью

подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Сексология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Сексология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Сексология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Сексология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Сексология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Сексология», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших

видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Сексология» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Сексология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Сексология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сексология» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Сексология» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Демонстрирует знания о методологии применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с выявленной проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выбранного метода оказания и психолого-педагогической и консультативной помощи; ИОПК-2.2. Самостоятельно отбирает и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с исследуемой проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность методов психологического воздействия; ИОПК-2.3. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации данных консультативной практики в соответствии с исследуемой проблемой, оценивания достоверность данных и эффективности применения приемов и техник психолого-педагогической и консультативной помощи.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-7
---	--	--	-----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы (выступления, доклады, анализ профессиональных ситуаций) обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;

		компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Примеры практических заданий по рассмотрению проблем сексологии.

1. Составить схему основных сексологических теорий и концепций;
2. Составить схему этапов половой (полоролевой) идентификации;
3. Провести анализ механизмов половой (полоролевой) идентификации;
4. Составить схему основных методов и методик психодиагностики половой (полоролевой) идентичности;
5. Составить схему основных методов и методик психодиагностики и сексуального поведения индивида;
6. Провести анализ теоретических подходов и научных концепций психологии сексуальности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;
7. Проанализировать возможности использования полученных знаний и выработанных в процессе обучения навыков в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
8. Составить схему категориального аппарата психологии сексуальности;
9. Составить схему психолого-педагогических навыков психологического и сексологического просвещения различных категорий граждан;

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем девиантного поведения. Контрольная работа предполагает анализ проблемы с последующей

презентацией результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ:

1. Провести исследование с помощью опросника «Сексуальная формула мужчины (женщины) (СФМ; СФЖ);
2. Провести исследование с помощью опросника «Определение стиля сексуальной жизни» (Г. Айзенк);
3. Провести исследование с помощью психодиагностической «Методики диагностики кроссполовых акцентуаций полоролевого поведения» (Б.Е. Алексеев);
4. Провести исследование с помощью психодиагностической методики «Индекс сексуальной возбудимости» (D. Hubert);
5. Провести исследование с помощью психодиагностической методики «Решетка сексуальной ориентации» (Ф. Клайн)
6. Провести исследование с помощью опросника «Половых ролей (BSRI)» (С. Бем);
7. Провести исследование с помощью опросника «Супружеской удовлетворенности» (А. Лазарус);
8. Провести исследование с помощью опросника «Исследование уровня социально-психологической и сексуально-поведенческой адаптации супружеской пары» (Д.Л. Буртянский, В.В. Кришталь);
9. Описать алгоритм и правила применения техники «Интеграции якорей» (Р. Бендлер, Дж. Гриндер);
10. Описать алгоритм и правила применения техники «Замена двигательных якорей» (В.А. Доморацкий);
11. Описать алгоритм и правила применения техники «Визуально-кинестетическая диссоциация» (Р. Бендлер, Дж. Гриндер);
12. Описать алгоритм и правила применения техники «Взмах» (В.А. Доморацкий);
13. Описать алгоритм и правила применения техники «Остановки мыслей», «Раскрутки мыслей» (А. Лазарус);
14. Описать алгоритм и правила применения техники «Ассоциирование в переживание» (Л. Кэмерон-Бендлер);
15. Описать алгоритм и правила применения техники «Погружение в ресурсное воспоминание» (М. Эриксон).
16. Описать алгоритм и правила применения техники дифференциального анализа (пятиступенчатая модель позитивной психодинамической психотерапии, Н. Пезешкиан);
17. Описать алгоритм и правила применения техники когнитивной психотерапии «Обнаружение когнитивных ошибок» (А. Бек, Р. МакМаллен);
18. Описать алгоритм и правила применения техники «Переформулирования» (рефрейминг);
19. Описать алгоритм и правила применения парадоксальной психотерапии (G. Weeks, L. L'Abate);
20. Описать алгоритм и правила применения техники «Куст розы» (метод символдрамы, Н. Leuner).
21. Описать алгоритм и правила применения техники «Незаконченные предложения» (в модификации А.В. Черникова);
22. Описать алгоритм и правила применения техники «Прояснения взаимных ожиданий» (бихевиоральный подход, (S. Wolen, R. Wessler);
23. Описать алгоритм и правила применения техники «Общениа руками» (В. Сатир);
24. Описать алгоритм и правила применения метода библиотерапии;
25. Описать алгоритм и правила применения телесноориентированных техник (Ю.П. Прокопенко).

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Тема доклада: Актуальные аспекты изучения проблемы сексуального здоровья современного человека.

Тема тематического выступления: Подход С.Т. Агаркова к изучению супружеской адаптации/дезадаптации.

Тема доклада: Современные психолого-сексологические подходы к изучению проблемы развития сексуальности.

Тема тематического выступления: Детерминанты нарушений психосексуального развития личности в современном обществе.

Тема доклада: Место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи.

Тема тематического выступления: Актуальные вопросы психопрофилактики сексуального здоровья мужчин (женщин).

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций: ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии.
2. Исторические предпосылки возникновения и основные факторы развития сексологии.
3. Родоначалники сексологии и их вклад в ее развитие.
4. Сущность центральных сексологических вопросов мифологии и искусства народов мира.
5. Основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко).
6. Сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна.
7. Сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д. Мани.
8. Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин.
9. Основные факторы сексуального возбуждения.
10. Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекции, эякуляции, оргазма, либидо).
11. Особенности сексуальной сферы женщины.
12. Сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения.
13. Понятие и сущность предменструального синдрома и его влияния на сексуальное поведение женщин.
14. Сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон.
15. Структура копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко.
16. Понятие и сущность половой конституции.
17. Критерии оценки половой конституции.
18. Сущность шкал векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С. Васильченко.
19. Понятие и сущность полового сознания.
20. Сущность четырех стадий становления полового сознания у мужчин (понятийной, романтической, сексуальной, зрелого полового сознания).
21. Особенности становления полового сознания у женщин.
22. Понятие и сущность сексуального поведения.
23. Сущность форм реализации мотивов сексуального поведения (субъектно-личностная, поведенческая).
24. Сущность четырех типов сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостабилизирующей, игровой, шаблонно-регламентированной, генитальной).

25. Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического).

26. Сущность любви как специфического феномена социально-психологического развития человека.

27. Основные формы половой жизни человека.

28. Основные тенденции сексуальности в современном обществе.

29. Особенности мужской и женской сексуальности.

30. Функции сексуальности человека (репродуктивная, гедонистическая, коммуникативная).

31. Понятие и сущность сексуального здоровья.

32. Понятие и сущность сексуальной гармонии супружеской пары.

33. Четырехфакторная структура сексуального здоровья по Г.С. Васильченко.

34. Понятие и сущность сексуальной нормы и оптимальной нормы сексуальности.

35. Критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности.

36. Критерии оценки социальной нормы сексуальности.

37. Критерии оценки психологической нормы сексуальности.

38. Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности.

39. Социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья.

40. Социальные (социокультурные) факторы нарушения сексуального здоровья.

41. Психологические факторы нарушения сексуального здоровья.

42. Социально-психологические факторы нарушения сексуального здоровья.

43. Анатомо-физиологические и этиологические факторы нарушения сексуального здоровья.

44. Понятие и сущность сексуальной культуры.

45. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств.

46. Сущность и виды защитного психосексуального поведения.

47. Сущность нарушения мотивации сексуального поведения.

48. Динамика партнерства (супружества) по К. Имелинскому.

49. Классификация психосексуальных типов мужчин и женщин С.С. Либиха.

50. Понятие, сущность и основные проявления сексуальных дисгармоний.

51. Понятие и сущность социально-психологических дисгармоний.

52. Понятие и сущность поведенческих (технических) дисгармоний.

53. Понятие и сущность физиологических дисгармоний.

54. Понятие и сущность дисгармоний, обусловленных сексуальными расстройствами.

55. Способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний.

56. Понятие и сущность сексуальных дисфункций.

57. Понятие, сущность и виды мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин.

58. Понятие, сущность и виды психогенных сексуальных дисфункций (сексуальных неврозов).

59. Современные подходы к терапии сексуальных дисфункций.

60. Понятие, сущность и типология клинических вариантов сексуальных дисфункций.

61. Методы терапии и психотерапии клинических вариантов сексуальных дисфункций.

62. Понятие и сущность супружеской адаптации и ее двух основных аспектов (психологического, сексуального).

63. Детерминанты и механизмы нарушения супружеской гармонии.

64. Причины, механизмы и проявления различных форм супружеской дезадаптации.

65. Методы и техники психокоррекции различных форм супружеской дезадаптации.

66. Сущность и факторы процесса формирования сексуальности.

67. Нормативная последовательность соматосексуального развития мальчиков и девочек (по Н. Seckel).

68. Сущность нарушений психосексуального развития и их виды.

69. Темпы и сроки психосексуального развития.

70. Сущность нарушения стереотипа полоролевого поведения.

71. Понятие, сущность и виды сексуальных девиаций.
72. Варианты и механизмы приспособления личности к сексуальным девиациям.
73. Понятие, сущность и виды сексуальных перверсий (парафилий).
74. Сущность медико-биологического обследования.
75. Основные тактические вопросы сексологического обследования.
76. Сущность и порядок применения опросников «Сексуальная формула мужчины» (СФМ), «Сексуальная формула женщины» (СФЖ).
77. Сущность клинических признаков андрогенной недостаточности.
78. Сущность и структура карты сексологического обследования супружеской пары.
79. Основные психологических тесты и опросники, применяемые в практике сексуальной психодиагностики.
80. Сущность и задачи психологической помощи при сексуальных расстройствах.
81. Место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи.
82. Принципы психологической помощи при сексуальных расстройствах и их краткая характеристика.