

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 21:38:00
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития и возрастная психология

специальность
37.05.01 Клиническая психология

специализация
Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИОПК-3.1. Демонстрирует знание методологии выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины при сборе данных в психолого-педагогической и консультативной практике; ИОПК-3.2. Самостоятельно выделяет критерии отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, организовывать сбор данных для психодиагностики выраженности проблемы в психолого-педагогической и консультативной практики; ИОПК-3.3. Самостоятельно отбирает адекватные, надежные и валидные методы статистической обработки и количественного анализа данных при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, в рамках диагностики и исследования психолого-педагогической и консультативной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.33 «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-

Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	18	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	18	18	-
Тестирование	-	-	-
Контроль	36	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология»	20	4	2	2
2.	Тема 2. Методы исследования в психологии развития	20	4	2	2
3.	Тема 3. История и современное состояние зарубежной и отечественной психологии развития	26	6	2	2
4.	Тема 4. Общие закономерности психического развития ребенка	26	6	2	2
5.	Тема 5. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии	26	8	4	4
6.	Тема 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	26	8	6	6
Всего		72	36	18	18
Контроль, экзамен		36	-	-	36
Итого		108	36	18	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология»

Предмет и задачи психологии развития. Предмет психологии возрастного развития человека. Законы и нормы развития субъективности в онтогенезе. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками и образовательной практикой.

Тема 2. Методы исследования в психологии развития.

Классификация методов в зависимости от этапа исследования. Основные стратегии исследования онтогенетического развития психики. Стратегия формирующего эксперимента. Наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, проективные методы. Необходимость учета возрастных особенностей при выборе конкретных методик исследования.

Тема 3. История и современное состояние зарубежной и отечественной психологии развития

Становление зарубежной возрастной психологии. Натуралистический и социологический (культурологический) подходы к онтогенезу психологии человека. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Основные направления современной зарубежной психологии развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Б. Скиннер, К.Роджерс, В.Сатир). Основные направления развития отечественной возрастной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И.Божович и др.). Исследования проблем развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Изучение закономерностей развития детей в онтогенезе (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, И.С.Кон и др.).

Тема 4. Общие закономерности психического развития ребенка

Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития. Неравномерность развития. Сенситивные периоды развития. Амплификация детского развития. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития».

Тема 5. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии

Деятельностный подход к анализу развития психики ребенка. Учение А. Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Ведущие деятельности в различные периоды детства. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б. Эльконин).

Тема 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (С.Холл, В.Штерн, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Левинсон) и в отечественной психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Стабильные и критические периоды психического развития. Основные фазы возрастного кризиса. Симптомы и личностные новообразования возрастных кризисов. Возрастные кризисы детства и взрослости.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Законы и нормы развития субъективности в онтогенезе

Тема 2. Занятие 2.2. Наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, проективные методы

Тема 3. Занятие 3.2. Основные направления развития отечественной возрастной психологии

Тема 4. Занятие 4.2. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития».

Тема 5. Занятие 5.2. Основные характеристики ведущей деятельности

Тема 6. Занятие 6.2. Стабильные и критические периоды психического развития.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.
2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.
3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.
4. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27- 50.
3. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2018.- 78 с.
4. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 80 с.
5. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 66 с.
6. Ильин Е.П. Психология взрослости. – СПб.: Питер, 2012. – 554 с.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический проект: Трикта, 2011. – 432 с.
8. Леонтьев А.Н. «К теории развития психики ребенка» //Избранные психологические произведения: В 2 тт. / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1983. Т. 1, - с. 281 - 302 / [Интернет-ресурс: http://imp.rudn.ru/psychology/age_psychology].
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2013. – 656 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2015. – 567 с.
13. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М.: Академический Проект, Трикта, 2010. – 320 с.

14. Поливанова К.Н. «Психология возрастных кризисов». - М.: Академия, 2000. – 184 с.
[Интернет-ресурс: <http://ompsy.ucoz.ru/load/17-1-0-53>]. Законспектировать основные положения.

15. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека /Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2010.- 658 с.

16. Смирнова О.Е. Детская психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

17. Хрестоматия по возрастной психологии /Под ред. Д. Фельдштейна. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. - 400 с.

18. Эльконин Д.Б. «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» // Вопросы психологии. – 1971 - № 4. - с. 6-20. [Интернет-ресурс: <http://www.psy-files.ru/bibl/vozzrastnaya-psihologiya/421-jelkonin>]

19. Эльконин Д.Б. Детская психология /ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
20. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL:

<http://existentialtherapy.eu/>

3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология развития и возрастная психология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология развития и возрастная психология», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует

ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИОПК-3.1. Демонстрирует знание методологии выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины при сборе данных в психолого-педагогической и консультативной практике; ИОПК-3.2. Самостоятельно выделяет критерии отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, организовывать сбор данных для психодиагностики выраженности проблемы в психолого-педагогической и консультативной практики; ИОПК-3.3. Самостоятельно отбирает адекватные, надежные и валидные методы	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-6

	статистической обработки и количественного анализа данных при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, в рамках диагностики и исследования психолого-педагогической и консультативной практики.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень	Оценка	Пояснение
---------	--------	-----------

сформированности компетенции		
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

1. Анализ ситуации социального взаимодействия. По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме:

- определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- представить анализ проблемы с использованием методов психологии развития и возрастной психологии (указать порядок работы, приблизительные вопросы);
- представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой).

Пример ситуации

Мне 37 лет, замужем. У меня двое детей. Когда-то я преподавала в институте, давно...

А потом стала мамой, заботилась о детях, о семье, не работала. Сейчас заинтересовалась психологией, получила второе образование, с большим вдохновением начала работать в психологическом центре. И вдруг я поняла, что отнимать себя у семьи, что моим меня может не хватать. Я испугалась и прекратила работать, вернулась в семью.

И тут со мной что-то произошло. Мне ничего не хочется, даже вставать. Могу спать целый день. Радость ушла. Тяжело и пусто. По дому вроде дела делаю, но по минимуму. Дети меня злят. С мужем отношения стали напряжённые. Думаю, может развестись с ним. Я не

понимаю, я его люблю или нет...Я вообще мало что понимаю. Обрывки тяжёлых мыслей. Плачу часто, по любому поводу. С людьми вне семьи вообще перестала встречаться. Не хочу никого видеть и слышать. Я стала бояться, может с ума схожу? Может это депрессия и мне надо к психиатру? Зоя.

2. Практика использования психодиагностических средств для оценки отношений

По предложенной ситуации необходимо разработать программу психодиагностического исследования:

- а. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- б. определить психодиагностические процедуры, которые могут быть использованы при диагностике проблемы (обосновать выбор);
- с. описать свои предложения о подготовке и проведению психодиагностической процедуры исходя из выбранного психологического подхода в возрастной психологии;

Пример ситуации

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне...А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Психология развития как наука о закономерностях онтогенетического развития.
2. Основные подходы к детскому возрасту в истории развития общества.
3. Организация исследования в возрастной психологии.
4. Основные стратегии исследования онтогенетического развития психики.
5. Стратегия формирующего эксперимента.
6. Натуралистический и социологический (культурологический) подходы к онтогенезу психологии человека.
7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
8. Понятие развития, виды психического развития, его основные характеристики.
9. Основные положения культурно-исторической концепции развития высших

психических функций.

10. Законы психического развития.
11. Понятие «зоны ближайшего развития».
12. Основные характеристики ведущей деятельности.
13. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
14. Основные характеристики психологического возраста.
15. Концепции возрастной периодизации психического развития.
16. Стабильные и критические периоды психического развития.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

Примеры тестовых заданий:

Задание 1. Ниже представлены периодизации психического развития различных психологов. Необходимо назвать авторов каждой из периодизаций:

1. Периодизация на основании типа ведущей деятельности
2. Интегральная периодизация психического развития в онтогенезе на основе критерия «событийной общности»
3. Периодизация жизненного пути по разноаспектным характеристикам взрослой жизни
4. Периодизация речевого развития
5. Периодизация по биогенетическому принципу
6. Периодизация интеллектуального развития
7. Периодизация развития личности по степени интеграции в социальных группах
8. Периодизация на основе развития детской сексуальности
9. Периодизация морального развития личности
10. Периодизация жизненного пути по выраженности стремления к самоосуществлению
11. Периодизация детства по возрастным психологическим новообразованиям и кризисам развития
12. Периодизация по развитию костных тканей (состояние зубов, вес ребенка)
13. Периодизация в соответствии с системой воспитания и обучения (социально-педагогический принцип)
14. Периодизация жизненного цикла на основе становления самоидентичности.

Задание 2. Перечислить все известные Вам периодизации общего психического развития в детстве (назвать авторов данных периодизаций).

Задание 3. Перечислить все известные Вам периодизации развития определенных сторон психики в детском возрасте (назвать авторов данных периодизаций).

Задание 4. Перечислить все известные Вам периодизации психического развития, включающие и периоды развития взрослого человека (назвать авторов данных периодизаций).

Задание 5. Ответить на вопросы следующего теста (отвечайте «да» или «нет»).

№	Утверждение
1	А.Л. Гезелл разработал шкалу измерения умственного развития детей подросткового возраста.
2	В учении Ст. Холла онтогенез психики рассматривается как процесс, повторяющий процесс исторического развития.
3	В учении Ж. Пиаже критерием периодизации выступает развитие аффективно-потребностной сферы
4	В учении З. Фрейда критерием периодизации выступает разделение сознания на

	собственно сознание, предсознательное, бессознательное.
5	У Э. Эриксона индивидуальное развитие определяется динамикой решения центральных задач возраста.
6	По Э. Эриксону, на стадиях развития возникают соответствующие личностные новообразования: базисное доверие, автономия, инициативность, производительная предметная деятельность, идентичность, интимность и солидарность, творчество, эго-интеграция.
7	Л.С. Выготский в рамках своей культурно-исторической психологии ввел понятие зона неопределенного развития.
8	Зона ближайшего развития определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого
9	Сензитивные периоды развития - возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира.
10	Возрастные кризисы – периоды, когда происходят отклонения в возрастном развитии ребенка
11	Д.Б. Эльконин разработал концепцию периодизации психического развития в онтогенезе, основанную на развитии игры.
12	Ребенок в возрасте от 1 года до 3 лет овладевает основами предметно-манипулятивной деятельности по использованию простейших предметов
13	В возрасте от 3 до 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности формируются способности к воображению и употреблению различных символов.
14	В дошкольном возрасте формируются основы логического мышления.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
3. Теоретические и прикладные задачи психологии развития.
4. Связь психологии развития с другими науками и образовательной практикой.
5. Специфика организации исследования в психологии развития.
6. Лонгитюдный метод как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
7. Метод поперечных срезов как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
8. Сравнительный метод и близнецовый метод в психологии развития.
9. Формирующий эксперимент как метод исследования детерминант психического развития.
10. Выбор конкретных методик исследования в зависимости от возрастных особенностей испытуемых.
11. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
12. Теории рекапитуляции как первые теоретические концепции в детской психологии.
13. Представления о психическом развитии человека в биогенетическом направлении.
14. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера.
15. Социогенетическое направление в психологии.

16. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка.
17. Понятие о развитии. Виды психического развития.
18. Общие характеристики развития: темп, целостность, равномерность, появление новообразований.
19. Детство как этап онтогенетического развития. Место детства в становлении личности.
20. Онтогенетическая концепция психического развития ребенка Л.С.Выготского.
21. Присвоение - всеобщая форма психического развития человека.
22. Роль наследственности в психическом развитии.
23. Социальная среда как источник психического развития.
24. Закон цикличности развития. Закон неравномерности детского развития (Л.С.Выготский)
25. Закон «метаморфозы» в детском развитии. Закон эволюции и инволюции в детском развитии (Л.С.Выготский)
26. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский)
27. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
28. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
29. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).
30. Понятие о сензитивном периоде развития.
31. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста.
32. Понятие социальной ситуации развития.
33. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
34. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
35. Периодизация возрастного развития З.Фрейда.
36. Периодизация возрастного развития Э.Эриксона.
37. Периодизация возрастного развития Ж.Пиаже.
38. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
39. Понятие о возрастных кризисах. Основные фазы возрастного кризиса.
40. Сравнительная характеристика кризисов детского развития и возрастных кризисов взрослого человека.