

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:
Ректор **В.В. Борисова**
«04» апреля 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология безопасности**

**направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология**

**Профиль подготовки:
Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология безопасности»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), а также опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>ИУК-8.2. Понимает важность поддержания безопасных условий труда и жизнедеятельности, сохранения природной среды для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИУК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.04 «Психология безопасности» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология безопасности» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-

Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психология безопасности»	10	4	4	2
2.	Тема 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках	10	4	4	2
3.	Тема 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	10	4	4	2
4.	Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе	12	4	4	4
5.	Тема 5. Безопасность личности а экстремальных ситуациях	12	4	4	4
6.	Тема 6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	12	4	4	4
7.	Тема 7. Социальная стабильность и психологическая безопасность	14	4	4	6
8.	Тема 8. Современное общество рисков и психологическая безопасность	14	4	4	6
9.	Тема 9. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	14	4	4	6
Всего		108	36	36	36
Зачет		-	-	-	-

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
Итого		108	36	36	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология безопасности»

Общая характеристика дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психолого-педагогического образования. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психолого-педагогического образования по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире. Понятия безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности.

Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения. Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности. Источники угроз безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

Тема 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках

Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (Мелани Кляйи, Карен Хорни, Дж.Боулби, М. Спиро, Эрик Эриксон, Рональд Лэйнг, Курт Гольдштейн, Абрахам Маслоу, К. Роджерс, Микаэлм Балинт и др.),

Понятие опасности в теории З. Фрейда. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма.

Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А.Н.Сухов; Т.М.Краснянская, И.С.Бусыгина, Ю.П.Зинченко, О.Ю. Зотова, А.И.Донцов, Е.Б.Перельгина и др.).

Тема 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве

Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость). Междисциплинарность и наддисциплинарность психологии безопасности. Семь составных частей безопасности человека в программе по развитию ООН (второй раздел ежегодного отчета о развитии человечества за 1994 г.: «Новые измерения безопасности человека»: экономическая безопасность, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность).

Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии. Интерпретация феномена безопасности в экономическом, информационном, экологическом, социологическом, правовом подходах.

Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе

Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества,

информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием.

Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); Oday (англ. zero clay) - вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: изобилие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете (недоверенная и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции и утраты «Я», вред физическому и психическому здоровью, снижение общего культурного уровня, обесценивание традиционных форм общения, негативные социальные влияния).

Критерии информационно-психологической безопасности: цифровая грамотность - способность человека эффективно выполнять задачи в информационной среде; моделирование - способность интерпретировать и строить динамические модели процессов реального мира; коммуникативная компетентность; способность к ориентации в информационном пространстве; способность оценивать основные риски, надежность различной информации, безопасно выбирать и применять технологии в разных сферах жизнедеятельности, владение алгоритмом информационно-психологической защиты в различных коммуникативных ситуациях. Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

Тема 5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях

Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации.

Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др. Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.

Тема 6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности

Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство; психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы; особенности детских психических травм. Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности. Факторы и условия формирования психологической устойчивости. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды. Методы обеспечения безопасности в образовательной среде. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики. Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости.

Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности; механизм «свои-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции

«опасный-безопасный»; социально-перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита). Физическая безопасность и методы ее обеспечения. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды, Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения. Моральная безопасность, методы обеспечения. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование.

Тема 7. Социальная стабильность и психологическая безопасность

Стабильность как характеристика социальной системы. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан.

Решения государств Запада о расширении Организации Североатлантического договора (НАТО) как угроза для международной и психологической стабильности и безопасности России. *Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения.* Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.

Тема 8. Современное общество рисков и психологическая безопасность

Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Нетождественность риска и угрозы. Трактовки и характеристики риска. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.

Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные). Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации. Терроризм, захват заложников как факторы риска. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.

Тема 9. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия

Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений. Соотношение доверия и недоверия. Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе. Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере.

Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия. Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях; на уровне организации; на уровне общества. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социальнобезопасного взаимодействия. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Безопасность с точки зрения психологии

Тема 2. Занятие 2.2. Угрозы информационной безопасности

Тема 3. Занятие 3.2. Критерии информационно-психологической безопасности

Тема 4. Занятие 4.2. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации

Тема 5. Занятие 5.2. Последствия воздействия критических ситуаций на личность

Тема 6. Занятие 6.2. Механизмы формирования психологической безопасности

Тема 7. Занятие 7.2. Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения

Тема 8. Занятие 8.2. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).

Тема 9. Занятие 9.2. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Психология безопасности [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Донцов, Ю.П.Зннченко, О.Ю.Зотова, Е.Б.Перельгина. - М., : Юрайт, 2016. - 276 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).

5.2. Дополнительная литература

1. Шадриков В.Д. Общая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В, А. Мазилев. - М.: Юрайт, 2015.-411 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс).

2. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Нормативные правовые документы

1. Закон г. Москвы от 7 октября 2009 г. № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант» [Официальный сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/292902> (дата обращения: 22.05.2016).

2. Приказ министра образования Московской области от 02.07.2014 № 3055 «Об утверждении Положения о Службе психолого-педагогического сопровождения в системе образования в Московской области» [Электронный ресурс] // Министерство образования Московской области [Официальный сайт]. – URL: <http://mo.mosreg.ru/dokumenty/deyatelnost-sistemy-obrazovaniya/prakticheskaya-psihologiya-obrazovaniya/prikaz-ministra-obrazovaniya-moskovskoy-oblasti-ot-02072014-3055-ob-utverzhdenii-polozheniya-o-sluzhbe-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-v-sisteme-obrazovaniya-v-moskovskoy-oblasti> (дата обращения: 22.07.2018).

3. Проект ФЗ «О психологической помощи населению в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/550197/> (дата обращения: 22.05.2016).

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>

6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.

10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>

11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>

12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

13. Поиск системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.

15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>

16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>

17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>
9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология безопасности» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию УК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться

при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология безопасности».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология безопасности» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология безопасности» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология безопасности» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология безопасности», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология безопасности» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и

способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология безопасности». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология безопасности» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология безопасности» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология безопасности» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	ИУК-8.1. Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), а также опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИУК-8.2. Понимает важность поддержания безопасных условий труда и жизнедеятельности, сохранения природной среды для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-6

военных конфликтов	возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях		
--------------------	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции УК-8, индикаторы ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции УК-8, индикаторы ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции УК-8, индикаторы ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции УК-8, индикаторы ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень	Оценка	Пояснение
---------	--------	-----------

сформированности компетенции		
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции УК-8, индикаторы ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

1. Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире.
2. Понятия безопасности и психологической безопасности.
3. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии.
4. Объекты психологии безопасности.
5. Многообразие предмета психологии безопасности.
6. Критерии психологической безопасности.
7. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз
8. Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности.
9. Источники угроз безопасности.
10. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
11. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках
12. Понятие опасности в теории З. Фрейда.
13. Стремление человека к безопасности в теории Г.С. Салливана.
14. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Э. Фромма.

15. Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов
16. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды
17. Угрозы информационной безопасности
18. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности
19. Проблемы, связанные с процессом социализации человека
20. Средства массовой информации, их влияние на психику человека
21. Манипулятивные техники и приемы СМИ.
22. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.
23. Решения государств Запада о расширении Организации Североатлантического договора (НАТО) как угроза для международной и психологической стабильности и безопасности России
24. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия
25. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений
26. Соотношение доверия и недоверия
27. Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе
28. Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере
29. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия
30. Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях; на уровне организации; на уровне общества
31. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия
32. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции УК-8, индикаторы ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем организационной практики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан
2. Специальная военная операция России на Украине и в Северной Осетии как обеспечение мировой безопасности
3. Решения государств Запада о расширении Организации Североатлантического договора (НАТО) как угроза для международной и психологической стабильности и безопасности России
4. Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения
5. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности
6. Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий
7. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия
8. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные)
9. Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации
10. Терроризм, захват заложников как факторы риска
11. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп
12. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия

13. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений
14. Соотношение доверия и недоверия
15. Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе
16. Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере
17. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия
18. Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях; на уровне организации; на уровне общества
19. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия
20. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции УК-8, индикаторы ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире.
2. Понятия безопасности и психологической безопасности.
3. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии.
4. Объекты психологии безопасности.
5. Многообразие предмета психологии безопасности.
6. Критерии психологической безопасности.
7. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз
8. Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности.
9. Источники угроз безопасности.
10. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
11. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках
12. Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях
13. Понятие опасности в теории З. Фрейда.
14. Стремление человека к безопасности в теории Г.С. Салливана.
15. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Э.Фромма.
16. Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов
17. Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость).
18. Семь составных частей безопасности человека в программе по развитию ООН
19. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии.
20. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий
21. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды
22. Угрозы информационной безопасности
23. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности
24. Проблемы, связанные с процессом социализации человека
25. Средства массовой информации, их влияние на психику человека
26. Манипулятивные техники и приемы СМИ.
27. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.
28. Сущность и особенности экстремальных ситуаций
29. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях
30. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов
31. Сущность понятия фрустрации
32. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации

33. Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации
34. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе
35. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза
36. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др.
37. Экстремальное поведение.
38. Экстремальные виды спорта и причины риска
39. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности
40. Последствия воздействия критических ситуаций на личность
41. Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства
42. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности
43. Факторы и условия формирования психологической устойчивости
44. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды
45. Методы обеспечения безопасности в образовательной среде
46. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности
47. Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости
48. Механизмы формирования психологической безопасности
49. Физическая безопасность и методы ее обеспечения
50. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды
51. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения
52. Моральная безопасность, методы обеспечения
53. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности
54. Стабильность как характеристика социальной системы
55. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны
56. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения
57. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан
58. Решения государств Запада о расширении Организации Североатлантического договора (НАТО) как угроза для международной и психологической стабильности и безопасности России
59. Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения
60. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности
61. Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий
62. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия
63. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные)
64. Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации
65. Терроризм, захват заложников как факторы риска
66. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп
67. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия
68. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений
69. Соотношение доверия и недоверия
70. Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе
71. Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере

72. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия
73. Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях; на уровне организации; на уровне общества
74. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия
75. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума