

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2025 13:58:59
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ДОЧУ ВО «МУТ ПИ»

**УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ**

В.В. Борисова

подпись

11 » **апреля** 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения

заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные образовательные технологии»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса. ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.13 «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Современные образовательные технологии» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы		Семестры
---------------------------	--	-----------------

	Всего часов	3	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	74	74	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Методологические и дидактические основы современных образовательных технологий	18	2	-	16
2.	Тема 2. Технологии эффективной образовательной коммуникации	18	2	-	16
3.	Тема 3. Технологии развития личностного потенциала в образовательной деятельности	22	2	2	18
4.	Тема 4. Интерактивные образовательные технологии	22	2	2	18
5.	Тема 5. Когнитивные технологии обучения: психологические основы,	24	-	2	22

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая грудом	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	роль искусственного интеллекта				
Всего		104	8	6	90
Зачет		4	-	-	-
Итого		108	8	6	90

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические и дидактические основы современных образовательных технологий

Теоретико-методологические основы системно-деятельностного подхода. Современные требования к выбору педагогической технологии и методов обучения. Педагогические технологии как механизм становления индивидуальности обучающегося. Персонализированное обучение.

Тема 2. Технологии эффективной образовательной коммуникации

Теоретические основы эффективной коммуникации в образовании. Модель и критерии технологий эффективной образовательной коммуникации.

Сингапурская модель образовательной коммуникации. Обучающие структуры Кагана как педагогическая основа сингапурской методики

Классификация технологий эффективной образовательной коммуникации Технологии интеграции разных видов активностей субъекта в обучении. Общая характеристика технологий проектного обучения, технологий интегрированного обучения. технологий исследовательского обучения и игровых технологий.

Технологии активизации коммуникативных навыков обучающихся. Технология обучения в парах и парацентрическая технология обучения. Технология диалогового взаимодействия. Технология обучения в группах. Технология группового взаимодействия и диалоговой взаимопомощи. Технологии интерактивного взаимодействия

Тема 3. Образовательные технологии развития личностного потенциала в образовательной деятельности

Технологии развивающего обучения. Теория Л.С. Выготского. Соотношение зон актуального и ближайшего развития. Программы развивающего обучения. Теория и практика развивающего обучения в программах Занкова, В.В. Давыдова.

Технологии проблемного обучения. Проблемность как условие активизации познавательной деятельности обучающегося. Методика проблематизации на уроках.

Проектные технологии в образовании. Основные положения концепции проектного обучения. Проектный метод как способ реализации системного, деятельностного и развивающего подходов в обучении. Метод проектов как образовательная технология. Проблемы и ограничения метода проектов. Проектные задачи. Виды проектных задач. Структура учебного занятия основе решения проектной задачи. Педагогические Теоретические основания технологии педагогических мастерских. Структура учебного процесса. Приёмы индукции. Рефлексия результатов учебной деятельности.

Тема 4. Интерактивные образовательные технологии

Игровые технологии в образовании. Понятие «игровые педагогические технологии». Концептуальные основы геймификации. Условия реализации технологии, место и роль в образовательной деятельности. Классификационные параметры игровых технологий. Типология игр: ролевые игры, деловые игры, имитационные игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры, инновационные игры.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций. Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская) школы case-study. Общая характеристика метода. Решение кейсовых задач.

Технология активного вопрошания. Особенности метода активного вопрошания. Особенности формулирования вопросов. Алгоритм создания вопросов. Проектирование этапов занятия с использованием техники активного вопрошания.

Тема 5. Когнитивные технологии обучения: психологические основы, роль искусственного интеллекта.

Основные понятия когнитивной психологии. Когнитивная схема как психологический механизм информационного обмена. Виды когнитивных схем. Теоретические основы изучения когнитивного развития. Теории интеллекта. Измерение умственных способностей обучающегося. Инженерия знаний. Декларативная и процедурная информация. Базы данных и базы знаний. Модели представления знаний в интеллектуальных системах: семантические сети, фреймы и скрипты.

Структура когнитивной образовательной технологии. Понятие модуля. Блочная структура модуля. Структурирование содержания обучения. Структура блока мониторинга технологии. Принципы анализа содержания обучения. Предметный и когнитивный анализ содержания. Трёхмерная модель SKU (содержание, когнитивная готовность, учебная готовность) как основа для выбора методов и организационных форм обучения.

Формы и методы когнитивной технологии. Входная диагностика занятия по изучению декларативной информации. Методы и формы изучения новой информации. Система заданий для организации многократной логической переработки информации. Диагностика и коррекция первичного усвоения. Входная диагностика занятия по изучению процедурной информации. Построение структуры продукции. Методы и формы изучения продукции. Система заданий для организации многократной логической переработки информации. Диагностика и коррекция первичного усвоения.

Интеллект-карты: Ассоциативная теория мышления. Законы образования ассоциаций. Основы когнитивной психологии. Законы построения интеллект-карт. Применение интеллект-карт для самоанализа, при планировании, принятии решений, разрешении проблемных ситуаций, для формирования коммуникативных умений и развития творческого мышления. Интеллект-карта как средство повышения информационной компетентности. Этапы введения технологии интеллект-карт в образовательную деятельность. Методика обучения конспектированию, составлению индивидуальных, групповых и коллективных интеллект-карт. Критерии анализа работ обучающихся.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Технологии развития личностного потенциала в образовательной деятельности

Занятие 2. Интерактивные образовательные технологии

Занятие 3. Когнитивные технологии обучения: психологические основы, роль искусственного интеллекта

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

2. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430>

5.2. Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный

университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

2. Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Н. Ф. Тимербаев, Р. Г. Сафин, Р. Г. Хисматов, Д. В. Тунцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 83 с. : схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
9. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
10. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>
11. Сайт журнала «Magister» https://magister-spb.ru/#o_nas
12. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <https://kon-ferenc.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» формирует у обучающихся компетенции ОПК-6 и ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Современные образовательные технологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Современные образовательные технологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Современные образовательные технологии» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Современные образовательные технологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Современные образовательные технологии», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Современные образовательные технологии» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в

соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные образовательные технологии» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Современные образовательные технологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса. ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-5

	образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ОПК-6 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-6 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ОПК-6 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-6 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность

комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-6 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. Методологические и дидактические основы современных образовательных технологий

1. Какова роль педагога в современном образовательном пространстве.
2. Каковы причины трансформации роли педагога в современном образовании.
3. Назовите те роли, которые ориентированы на развитие эффективной образовательной коммуникации с обучающимися.
4. Составление карты характеристика педагогического поведения в зависимости от роли педагога.
5. Как соотносятся технология и методика?
6. Что такое технологический подход и способы его реализации в сфере образования?
7. В чем вы видите отличие в определениях педагогической и образовательной технологии? Как соотносятся технологии обучения и образовательные технологии?

Тема 2. Технологии эффективной образовательной коммуникации

1. Какие из 6 компонентов эффективной образовательной коммуникации наиболее ярко проявляются в сингапурской модели образования. В чем преимущество сингапурской модели образовательной коммуникации.
2. Что такое технология проведения семинара в форме диалога?
3. Что такое технология «Дебаты»?
4. Какие основные варианты обучения в сотрудничестве вы можете назвать?
5. Каковы основные особенности технологии «Обучение в сотрудничестве»?
6. Каковы главные отличия традиционного группового обучения от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?

Тема 3. Образовательные технологии развития личностного потенциала в образовательной деятельности

1. Приведите примеры методов работы учителя с зоной актуального развития и зоной ближайшего развития на уроке.
2. Какие типы проектов развивают системность мышления у обучающихся и почему?
3. В чем преимущество проектных технологий в современном образовании.
4. Что такое технология проблемного обучения?
5. Что такое технология контекстного обучения?
6. По каким признакам можно типологизировать проекты?
7. Как осуществляется внешняя оценка проекта?

Тема 4. Интерактивные образовательные технологии

1. Какие игровые технологии наиболее эффективны на уроках и почему?
2. Есть ли различие в применении игровых технологий в зависимости от возраста.
3. В чем различие игрофикации и геймификации.
4. Какие приёмы геймификации возможно использовать в аналоговой образовательной действительности.
5. Какие приёмы геймификации используют на обратную связь.

6. В чем преимущество активного вопрошания. Какие вопросы нужно использовать в процессе передачи новой информации? Какие вопросы важны на рефлексии?
7. Какие вопросы позволяют активизировать прошлый опыт?

Тема 5. Когнитивные технологии обучения: психологические основы, роль искусственного интеллекта.

1. Какие компоненты в инженерии знаний позволяют развивать когнитивные способности обучающихся.
2. В чем различие декларативной и процедурной информации.
3. В чем различие базы данных от базы знаний.
4. Какие модели представления знаний в интеллектуальных системах существуют.
5. Назовите их преимущественные черты.

Примерные задания для практических занятий

1. Трансформация роли педагога в современном образовании. Педагогическая позиция роли педагога. Анализ различных ролей педагога. Составление карты характеристика педагогического поведения в зависимости от роли педагога.
2. Анализ кейсов сингапурской модели образовательной коммуникации. Составление карты анализа с точки зрения 6 компонентов эффективной образовательной коммуникации.
3. Разработка образовательного события на основе сингапурской модели (предмет и возраст по выбору магистранта).
4. Анализ уроков по программам развивающего обучения. Занкова, В.В. Давыдова.
5. Разработка проекта (предмет и возраст по выбору магистранта).
6. Разработка уроков в формате игровых технологий с применением элементов цифровой геймификации.
7. Разработка образовательного события на основе технологии активного вопрошания. Проектирование этапов занятия с использованием техники активного вопрошания.
8. Проектирование образовательного модуля (содержание по выбору магистранта) на основе когнитивных технологий в образовании.
9. Разработка этапов уроков на основе применения технологии интеллект-карт (содержание по выбору магистранта)

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенций ОПК-6 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные темы рефератов

1. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе
2. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии
3. Специфика традиционных и современных педагогических технологий
4. Концепция личностно-ориентированного обучения
5. Технологии обучения и воспитания: в чем различие
6. Системно-мыследеятельностная парадигма образования
7. Конструирование педагогического процесса
8. Технология осуществления педагогического процесса
9. Технология проектирования современного учебного занятия

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-6 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Технологии, выделяемые на основе ведущего фактора развития личности:

- А) биогенные
- Б) социогенные
- В) психогенные
- Г) информационные
- Д) операционные
- Е) локальные
- Ж) авторитарные

2. Автор классификации педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью учащихся:

- А) Г.К. Селевко
- Б) В.А. Сластёнин
- В) В.П. Беспалько
- Г) В.М. Монахов

3. Технологии, реализующие демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и учащихся:

- А) дидактоцентрические
- Б) эзотерические
- В) сотрудничества
- Г) свободного воспитания

4. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- А) игровые
- Б) гуманистические
- В) информационные
- Г) программированного обучения

5. Параметр, который Г.К. Селевко не берет за основу классификации педагогических технологий:

- А) уровень воспроизведения
- Б) методологический подход
- В) уровень применения
- Г) философская основа

6. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью:

- А) проблема
- Б) задача
- В) вопрос
- Г) задание

7. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя - включить учащихся в деятельность на уроке.

Тип задачи:

- А) стратегическая
- Б) тактическая
- В) оперативная

Г) коммуникативная

8. Этапы решения педагогической задачи:

- А) процесс решения задачи
- Б) анализ результатов решения
- В) постановка задачи на основе анализа ситуации
- Г) конструирование способа педагогического воздействия

9. Принцип проектирования педагогического процесса, требующий начинать проектирование с построения моделей деятельности учащихся:

- А) центрации проектирования на ведущем элементе
- Б) рефлексивности
- В) оптимальности
- Г) многофакторности

10. Принципы педагогической поддержки ребёнка, сформулированные Ш.А. Амонашвили:

- А) любить ребёнка
- Б) очеловечить среду, в которой живёт ребёнок
- В) строгость
- Г) подавление
- Д) авторитарность
- Е) баловать ребёнка

11. Учёный, назвавший отметки «костылями хромой педагогики»:

- А) Ш.А. Амонашвили
- Б) В.П. Беспалько
- В) К.Д. Ушинский
- Г) Р. Штайнер

12. Функция игры, характеризующаяся внесением позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей ребёнка:

- А) диагностическая
- Б) коррекционная
- В) терапевтическая
- Г) обучающая

13. Последовательность этапов процесса конструирования деловой игры:

- А) разработка игрового контекста
- Б) составление структурно-функциональной программы
- В) определение цели
- Г) определение содержания

14. Последовательность уровней учебной активности от низшего к высшему:

- А) интерпретация
- Б) творчество
- В) воспроизведение

15. Виды проблемного обучения по М.И. Махмутову:

- А) научное творчество
- Б) практическое творчество
- В) репродуктивное творчество
- Г) учебное творчество

- Д) художественное творчество
- Е) индивидуальное творчество
- Ж) групповое творчество

16. Основной элемент проблемного обучения:

- А) проблемная ситуация
- Б) познавательная потребность
- В) учебное задание
- Г) интеллектуальные возможности

17. Специальные функции проблемного обучения:

- А) усвоение системы знаний
- Б) развитие интеллекта учащихся
- В) воспитание навыков творческого усвоения знаний
- Г) накопление опыта творческой деятельности
- Д) нравственное воспитание

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ОПК-6 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Современные подходы к определению понятия «педагогическая технология» в
2. отечественной и зарубежной литературе. Сущность педагогических технологий.
3. Признаки педагогических технологий, уровни, аспекты, методологические требования.
4. Классификация современных педагогических технологий.
5. Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «методика», «педагогическая технология», «дидактика», «методология».
6. Значимость педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов.
7. Реализация системно-деятельностного подхода.
8. Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства.
9. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.
10. Технология создания ситуации успеха.
11. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.
12. Педагогические задачи, их назначение. Технология решения педагогических задач.
13. Технология педагогического требования.
14. Технология работы с группой.
15. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
16. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
17. Технологии личностно-ориентированного обучения.
18. Игровые технологии.
19. Активные методы обучения.
20. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-диалогического обучения
21. Е.Л. Мельниковой.
22. Метод кейсов.
23. Технология развития критического мышления.
24. Технология проектного обучения.
25. Технология проектирования учебного занятия.
26. Технологии дистанционного образования.
27. Традиционная педагогическая технология. Традиционная форма обучения.
28. Педагогика (технология) сотрудничества.
29. Технология гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили.

30. Авторские педагогические технологии (Вальдорфская педагогика, технология Дальтонплан и др.)
31. Дидактоцентрическая (репродуктивная) технология: достоинства и недостатки.
32. Специфика технологий деятельностного типа.
33. Технология адаптивного обучения.
34. Технология индивидуализации и дифференциации обучения.
35. Интерактивные образовательные технологии.
36. Диалог «педагог-воспитанник» как технология педагогической коррекции.
37. Дополнительные формы организации обучения (Обучение в сотрудничестве (Collaborative Learning), кооперативное обучение (Cooperative Learning).
38. Технология «Справедливые сообщества» (Л. Колберг), технология «Саммерхилл» (А. Нилл).
39. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).
40. Технология воспитательных дел. Виды воспитательных дел