

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:

Ректор  В.В. Борисова

«04» апреля 2022* года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практика использования контент-анализа
в клинической психологии

направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки:
Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практика использования контент-анализа в клинической психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 2 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках психолого-педагогической и консультативной практики по вопросам обучения и развития; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.
ПК 5 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-5.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психолого-педагогической и консультативной помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-5.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Практика использования контент-анализа в клинической психологии» относится к дисциплинам (модулю) по выбору 4 (ДВ.4).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Практика использования контент-анализа в клинической психологии» составляет 3 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-

В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в клинической психологии»	24	8	8	8
2.	Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в клинической психологии	24	8	8	8
3.	Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в клинической психологии	30	10	10	10
4.	Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в клинической психологии	30	10	10	10
Всего		108	36	36	36
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	36	36	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в клинической психологии»

Общая характеристика дисциплины «Практика использования контент-анализа в клинической психологии». Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе

психологического знания и подготовки специалиста в области психологической практики. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины.

Метод контент-анализа в психологических исследованиях. История развития метода контент-анализа. Междисциплинарный характер использования метода контент-анализа в науке. Основные направления применения контент-анализа в психологии. Методологические принципы использования контент-анализа в психологии. Преимущества и недостатки метода контент-анализа. Процесс и техника контент-аналитического исследования: разработка программы исследования, определение категорий исследования, разработка методики контент-анализа, сбор первичного материала, обработка результатов контент-анализа, интерпретация результатов. Возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».

Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в клинической психологии

Качественный контент-анализ и возможности его использования в клинической психологии. Назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях. Особенности и условия применения качественного контент-анализа в клинической психологии. Дедуктивный и индуктивный варианты качественного контент-анализа. Процесс выделения категорий при анализе текстовой информации: первичное прочтение текста, детальное вчитывание в текст, первичное кодирование, аналитическое описание категорий анализа. Качество категоризации в процедуре контент-анализа.

Количественный контент-анализ и возможности его использования в клинической психологии. Назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях. Особенности и условия применения количественного контент-анализа в клинической психологии. Алгоритм составления категориальной схемы анализа текста. Пути подсчета категорий при количественном контент-анализе: выделение количественной представленности категории; определение совместной представленности категорий. Варианты определения совместной представленности категорий: совместная представленность двух и более категорий; оценка порядка следования категорий; оценка характера распределений категорий внутри текста. Числовые показатели в количественном контент-анализе: частота категории (слова или словосочетания); относительная частота категории (слова или словосочетания); отношение числа одноразовых категорий к объему словаря; объем упоминаний категорий (физическая протяженность или площадь текста, заполненная смысловыми единицами – строка, страница и др.). Варианты подсчета частоты упоминаний: сплошной, терминологический и сегментарный, тематический подсчет. Определение динамических показателей текстовой информации. Возможность обработки числовой информации с помощью методов математической статистики.

Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в клинической психологии

Варианты текстовой информации в клинической психологии. Значение текстовой информации в клинической психологии. Виды текстовой информации в клинической психологии. Варианты фиксирования текстовой информации в клинической психологии.

Особенности применения метода контент-анализа для анализа текстовой информации в клинической психологии. Стратегии сбора данных для повышения объективности исследования: рефлексия происходящих на сессии событий; стандартизация исследования с использованием любого формализованного инструмента (опросника, карточки наблюдения и т.д.); сбор данных в виде полевых заметок (источники информации, теоретические взгляды исследователя, частные идеи, мнения, чувства в отношении клиента). Стратегии обобщения данных: первичную обработку данных (просмотр транскриптов и видеоматериалов сессий, прослушивание аудиозаписей для выделения конкретных индикаторов исследуемых показателей) по Э.Мергенталеру, Е.С.Калмыковой, Ч.Стинсону и Дж.Максвеллу; кодировка данных (преобразование большого массива данных в компактные группы, в соответствии с понятийным аппаратом исследователя) по П.Куттеру и Т.Мюллеру; формально-логическая (построение матриц и семантических сетей) и нарративный анализ (сложные психологические и

лингвистические конструкции) по Й.Брокмейеру и Р.Харре.

Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в клинической психологии. Метод «центральной темы конфликтных отношений» Л.Люборски. Контент-аналитические шкалы Л.Готтшалка-Г.Глезера. Феноменологический опросник К.Роджерса. Особенности интерпретации и обработки результатов контент-анализа текстовой информации.

Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в клинической психологии

Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера. Основные методы получения вербальной информации: вербальная инструкция и визуальные стимулы. Система анализа речи клиента: анализ формальных характеристик речи, анализ грамматических аспектов речи, анализ содержательных аспектов речи. Система кодировки речевого материала. Классы психологических категорий: направленность на объект; концепты и абстракции; слова, обозначающие физические действия, мотивы, восприятие и мышление.

Система кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера. Основные категории контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера. Кодирование шкал: тревоги, враждебности, социального отчуждения – личностной дезорганизации, человеческих отношений, стремления к достижению, надежда, когнитивные и интеллектуальные нарушения. Обработка результатов исследования текста по категориям контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Метод контент-анализа в психологических исследованиях»

Практическое занятие 1.1. по теме 1. «Количественный контент-анализ и возможности его использования в клинической психологии»

Практическое занятие 2.1. по теме 2. «Феноменология здоровья»

Практическое занятие 3.1. по теме 3. «Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в клинической психологии»

Практическое занятие 4.1. по теме 4. ««Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

Основная литература

1. Алмаев, Н.А. Текст. Взгляд. Мотивация : методические вопросы / Н. А. Алмаев, Ю. В. Бессонова, О. В. Мурашева ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 312 с. : ил., табл. – (Методы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695910> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 286-297. – ISBN 978-5-9270-0403-4. – Текст : электронный.

2. Психологические исследования : сборник научных трудов / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. Е. Харламенковой ; Институт психологии Российской академии наук [и др.]. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – Выпуск 10. – 261 с. : ил., табл. – (Труды молодых ученых ИП РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695561> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-9270-0414-4. – Текст : электронный.

3. Рябушкина, Т.М. Структуроопределяющие основания сознания / Т. М. Рябушкина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 648 с. – (Монографии ВШЭ: гуманитарные науки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615599> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2126-7 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2222-6 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2126-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс]: метод. вопросы. – М.: Институт психологии РАН, 2012. — 167 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15577.html>

2. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 148 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77#page/1>

3. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Текст]: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. - 375с.

4. Бусыгина, Н.Б. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

5. Лапыгин Ю.Н. Основы управленческого консультирования [Электронный ресурс]. – 3-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 305 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=567398>

6. Новикова С.С. Методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новикова С.С., Соловьев А.В. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517457>

7. Оганян К.К. Анализ теории личности в российской социологии [Электронный ресурс]: история и современность. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 360 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=549754>

8. Оганян К.К. Междисциплинарные исследования личности в социологии [Электронный ресурс]: сравнительный анализ. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 194 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550426>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>

20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:

- SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации (не ниже указанной версии программы);
- TextAnalyst - 2.01 для обработки текста.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Практика использования контент-анализа в клинической психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-2 и ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Практика использования контент-анализа в клинической психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Практика использования контент-анализа в клинической психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Практика использования контент-анализа в клинической психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Практика использования контент-анализа в клинической психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Практика использования контент-анализа в клинической психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Практика использования контент-анализа в клинической психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Практика использования контент-анализа в клинической психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Практика использования контент-анализа в клинической психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практика использования контент-анализа в клинической психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Практика использования контент-анализа в клинической психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 2 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках психолого-педагогической и консультативной практики по вопросам обучения и развития; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое выступление	1-4

ПК 5 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-5.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психолого-педагогической и консультативной помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-5.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИОПК-2.2.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИОПК-5.2.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы (выступления, доклады, анализ профессиональных ситуаций) обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИОПК-2.2.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИОПК-5.2.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно

работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИОПК-2.2.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИОПК-5.2.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетвори	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;

	тельно)	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	---------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИОПК-2.2.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИОПК-5.2.)

Примеры заданий для рассмотрения на практических занятиях.

1. Метод контент-анализа в психологических исследованиях.
2. История развития метода контент-анализа.
3. Основные направления применения контент-анализа в клинической психологии.
4. Методологические принципы использования контент-анализа в клинической психологии.
5. Преимущества и недостатки метода контент-анализа.
6. Процесс и техника контент-аналитического исследования.
7. Возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».
8. Качественный контент-анализ и возможности его использования в клинической психологии.
9. Назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях.
10. Особенности и условия применения качественного контент-анализа в клинической психологии.
11. Дедуктивный и индуктивный варианты качественного контент-анализа.
12. Процесс выделения категорий при анализе текстовой информации.
13. Качество категоризации в процедуре контент-анализа.
14. Количественный контент-анализ и возможности его использования в клинической психологии.
15. Назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях.
16. Особенности и условия применения количественного контент-анализа в клинической психологии.
17. Алгоритм составления категориальной схемы анализа текста.
18. Пути подсчета категорий в количественном контент-анализе.
19. Числовые показатели в количественном контент-анализе.
20. Возможность обработки числовой информации в контент-анализе с помощью методов математической статистики.
21. Варианты текстовой информации в клинической психологии.
22. Значение текстовой информации в клинической психологии. Варианты ее фиксирования в клинической психологии.
23. Стратегии сбора данных в контент-анализе для повышения объективности исследования.
24. Стратегии обобщения данных в контент-анализе.

25. Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии: метод «центральной темы конфликтных отношений» Л.Люборски; контент-аналитические шкалы Л.Готтшалка-Г.Глезера.
26. Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.
27. Система анализа речи клиента: анализ формальных характеристик речи, анализ грамматических аспектов речи, анализ содержательных аспектов речи.
28. Система кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.
29. Основные категории контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.
30. Кодирование шкал: тревоги, враждебности, социального отчуждения – личностной дезорганизации, человеческих отношений, стремления к достижению, надежда, когнитивные и интеллектуальные нарушения.
31. Обработка результатов исследования текста по категориям контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИОПК-2.2.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИОПК-5.2.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы:

1. Алгоритм составления категориальной схемы анализа текста.
2. Пути подсчета категорий в количественном контент-анализе.
3. Числовые показатели в количественном контент-анализе.
4. Возможность обработки числовой информации в контент-анализе с помощью методов математической статистики.
5. Варианты текстовой информации в клинической психологии.
6. Значение текстовой информации в клинической психологии. Варианты ее фиксирования в клинической психологии.
7. Стратегии сбора данных в контент-анализе для повышения объективности исследования.
8. Стратегии обобщения данных в контент-анализе.
9. Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии: метод «центральной темы конфликтных отношений» Л.Люборски; контент-аналитические шкалы Л.Готтшалка-Г.Глезера.
10. Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.
11. Система анализа речи клиента: анализ формальных характеристик речи, анализ грамматических аспектов речи, анализ содержательных аспектов речи.
12. Система кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.
13. Основные категории контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.
14. Кодирование шкал: тревоги, враждебности, социального отчуждения – личностной дезорганизации, человеческих отношений, стремления к достижению, надежда, когнитивные и интеллектуальные нарушения.
15. Обработка результатов исследования текста по категориям контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИОПК-2.2.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИОПК-5.2.)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Метод контент-анализа в психологических исследованиях.
2. История развития метода контент-анализа.

3. Основные направления применения контент-анализа в клинической психологии.
4. Методологические принципы использования контент-анализа в клинической психологии.
5. Преимущества и недостатки метода контент-анализа.
6. Процесс и техника контент-аналитического исследования.
7. Возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».
8. Качественный контент-анализ и возможности его использования в клинической психологии.
9. Назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях.
10. Особенности и условия применения качественного контент-анализа в клинической психологии.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИОПК-2.2.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИОПК-5.2.)

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика дисциплины «Практика использования контент-анализа в клинической психологии».
2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии.
3. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по дисциплине.
4. Метод контент-анализа в психологических исследованиях.
5. История развития метода контент-анализа.
6. Основные направления применения контент-анализа в клинической психологии.
7. Методологические принципы использования контент-анализа в клинической психологии.
8. Преимущества и недостатки метода контент-анализа.
9. Процесс и техника контент-аналитического исследования.
10. Возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».
11. Качественный контент-анализ и возможности его использования в клинической психологии.
12. Назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях.
13. Особенности и условия применения качественного контент-анализа в клинической психологии.
14. Дедуктивный и индуктивный варианты качественного контент-анализа.
15. Процесс выделения категорий при анализе текстовой информации.
16. Качество категоризации в процедуре контент-анализа.
17. Количественный контент-анализ и возможности его использования в клинической психологии.
18. Назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях.
19. Особенности и условия применения количественного контент-анализа в клинической психологии.
20. Алгоритм составления категориальной схемы анализа текста.
21. Пути подсчета категорий в количественном контент-анализе.
22. Числовые показатели в количественном контент-анализе.
23. Возможность обработки числовой информации в контент-анализе с помощью

методов математической статистики.

24. Варианты текстовой информации в клинической психологии.

25. Значение текстовой информации в клинической психологии. Варианты ее фиксирования в клинической психологии.

26. Стратегии сбора данных в контент-анализе для повышения объективности исследования.

27. Стратегии обобщения данных в контент-анализе.

28. Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии: метод «центральной темы конфликтных отношений» Л.Люборски; контент-аналитические шкалы Л.Готтшалка-Г.Глезера.

29. Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

30. Система анализа речи клиента: анализ формальных характеристик речи, анализ грамматических аспектов речи, анализ содержательных аспектов речи.

31. Система кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

32. Основные категории контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.

33. Кодирование шкал: тревоги, враждебности, социального отчуждения – личностной дезорганизации, человеческих отношений, стремления к достижению, надежда, когнитивные и интеллектуальные нарушения.

34. Обработка результатов исследования текста по категориям контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.