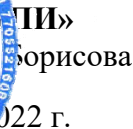


Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»



Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология».

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Социология» составляет 3 зачетных единиц.
Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том			

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	-
числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	94	94	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	8	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Понятие, сущность и функции государства и права	УК-5 ОПК-4	13	1	0,5		0,5		12
2	Тема 2. Понятие и виды источников права	УК-5 ОПК-4	13	1	0,5		0,5		12
3	Тема 3. Основы конституционного права	УК-5 ОПК-4	14	2	1		1		12
4	Тема 4. Основы административного права	УК-5 ОПК-4	14	2	1		1		12
5	Тема 5. Основы гражданского права	УК-5 ОПК-4	14	2	1		1		12
6	Тема 6. Основы семейного права	УК-5 ОПК-4	13	1	1				12
7	Тема 7. Основы трудового права	УК-5 ОПК-4	13	1	1				12
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)	УК-5 ОПК-4	2						2

(ГК)								
Форма промежуточной аттестации (зачет)	УК-5 ОПК-4	12	4				4	8
Всего часов		108 3	14	6		4	4	94

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Становление социологии как науки и ее специфика.

Социологические идеи античных философов. Социологические идеи религиозных мыслителей средневековья. Элементы социологического знания в трудах философов эпохи просвещения. Теории утопического социализма. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения социологии. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Концепции Э. Дюркгейма и М. Вебера. Развитие социологии в России. Основные подходы к определению понятия «социальное». Объект и предмет социологии, её функции. Структура социологического знания. Социология в системе наук.

Тема 2. Социальные общности и институты.

Основные подходы к определению понятия «общество». Понятие социальной группы, виды социальных групп. Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Современные формы брака. Функции семьи как социального института. Понятие социального института. Понятие организации. Основные виды и функции социальных институтов. Базовые политические, экономические и религиозные институты. Понятие институционализации и подходы к его определению. Концепция макдональдизации Д. Ритцера.

Тема 3. Социальная стратификация.

Общетеоретическое определение понятий «система», «структура». Общества как система. Понятие «социальная структура». Определения понятия «социально-экономический» класс. Социологическая концепция стратификации. Определение понятий «социальная дифференциация» и «социальное неравенство». Исторические типы социальной стратификации. Модель социально-классовой стратификации общества современного типа. Децильный коэффициент. Структурные факторы социальных проблем. Средний класс как фактор стабильности. Социальная структура современного российского общества.

Тема 4. Социальная мобильность и изучение социальных процессов.

Понятие социальной мобильности. Основные формы и каналы социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в обществах разного типа. Миграция как вид социальной мобильности. Понятие методологии социологии и методологии конкретного социологического исследования. Основные методологические ориентации в социологии. Феноменология и позитивизм как пути научного познания. Качественные и количественные методы социологического исследования. Программа эмпирического исследования и способы анализа полученных данных.

Тема 5. Социальное действие и взаимодействие.

Понятие социального взаимодействия. Статусно-ролевая регуляция взаимодействия. Понятие социализации. Условия и агенты социализации. Нормативные и дескриптивные модели социализации. Этапы социализации. Ценности и социальные нормы. Социальный контроль.

Понятия девиантного поведения. Аномия социальной системы и аномия личности. Социологические теории конфликта. Специфика социальных конфликтов в современной России.

Тема 6. Социология личности и социология культуры.

Психологические теории личности в трудах отечественных и зарубежных мыслителей. Специфика социологической концепции личности. Марксистская теория личности как объекта и субъекта деятельности. Ролевая теория личности. Типы личности в контексте развития цивилизации (ценностно-деятельностный подход П. Смирнова и А. Бороноева). Культурный идеал личности как исторически меняющийся и регулируемый обществом. Диспозиционная теория саморегуляции социального поведения личности. Понятие культуры и основные подходы к определению культуры. Основные элементы и функции культуры. Виды культуры. Культурная статика и культурная динамика.

Тема 7. Социальные изменения

Истоки появления классических теорий развития общества. Закон интеллектуально-социальной эволюции О. Конта. Закон смены социально-экономических формаций К. Маркса. Модель социальной эволюции Д. Белла. Характеристики традиционного и модернизированного общества. Концепции модернизации общества М. Леви, Ш. Айзенштадта. Социально-экономические причины возникновения и тенденции развития глобализации. Предпосылки появления теории глобализации в работах К. Каутского, В. Ленина, Ф. Энгельса, К. Маркса, О. Конта, И. Уоллерстайна, В. Мура, М. Маклюэна. Концепции глобализации Р. Робертсона, М. Уотерса. Социально-экономические причины возникновения и тенденции развития виртуализации. Теоретические модели виртуализации А. Крокера, А. Бюля, Д. Иванова.

4.3 Практические занятия

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Становление социологии как науки и ее специфика	1) Определение времени появления социологии. 2) Социологические идеи античных философов. 3) Социологические идеи религиозных мыслителей средневековья. 4) Элементы социологического знания в трудах философов эпохи просвещения. 5) Теории утопического социализма. 6) Появление социологии в трудах О.	УК-5 ОПК-4	Доклады, мозговой штурм

		Конта, Г. Спенсера, К. Маркса.		
2.	Социальные общности и институты	1) Определение понятия «общество». 2) Социальные группы. 3) Семья как социальный институт. 4) Современные формы брака. 5) Функции семьи как социального института	УК-5 ОПК-4	Доклады, мозговой штурм
3.	Социальная стратификация	1) Теории социального неравенства. 2) Понятие социального класса. 3) Понятие социального слоя. 4) Социальная структура современного российского общества и ее динамика.	УК-5 ОПК-4	Обсуждение мини-рефератов
4.	Социальная мобильность и изучение социальных процессов	1) Понятие социальной мобильности. 2) Проблема миграции. 3) Качественные и количественные методы в социологии.	УК-5 ОПК-4	Доклады
5.	Социальное действие и взаимодействие	1) Понятие социального взаимодействия. 2) Понятие социализации. 3) Девиантное поведение. 4) Социальная аномия.	УК-5 ОПК-4	Доклады, тестирование
6.	Социология личности и социология культуры	1) Социологическое понятие личности: его специфика. 2) Структура личности. 3) Личность как объект и субъект общественных отношений. 4) Статусно-ролевая теория личности.	УК-5 ОПК-4	Доклады, мозговой штурм
7.	Социальные изменения	1) Линейные модели развития общества (О. Конта, К. Маркса). 2) Концепции модернизации общества М. Леви, Ш. Айзенштадта. 3) Концепции глобализации Р. Робертсона, М. Уотерса. 4) Теоретические модели виртуализации А. Крокера, А. Бюля, Д. Иван	УК-5 ОПК-4	Деловая игра

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Волков Ю.Г. — Москва: КноРус, 2019. — URL: <https://book.ru/book/931275>
2. Кравченко А. И. Социология: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/bcode/449815>
3. Общая социология: учебное пособие / Вышегородцев М.М. под ред. и др. — Москва: КноРус, 2016. URL: <https://book.ru/book/917909>
4. Оганян К. М. Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451755>
5. Сирота Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <https://urait.ru/bcode/426745>

5.2. Дополнительная литература

1. Воронцов А. В. История зарубежной социологии: учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/bcode/451061>
2. Воронцов А. В. История российской социологии: учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/bcode/451062>

6. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>.

6.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Социология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию УК-5, ОПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Социология»

осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Социология» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Социология» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Социология», приведен в рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Социология» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Деловая игра

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в

соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в рабочей программе.. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Социология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Деловая игра	1-7
Гражданская позиция	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на	1-7

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	практических занятиях; контрольная работа тестирование	
--	---	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций УК-5, ОПК-4.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций УК-2, ОПК-4)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций УК-5, ОПК-4)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции УК-5, ОПК-4)

Темы рефератов

1. Мультипарадигмальность современного социологического знания.
2. Социология социальной работы как теория среднего уровня.
3. О.Конт и Г. Спенсер - основоположники позитивистской социологии.
4. Концепция самоубийств Э.Дюркгейма.
5. М.Вебер как социолог.
6. Основные методологические принципы марксистской теории.
7. Социологическая концепция З.Фрейда: история и современность.
8. Структурный функционализм и его роль в социологии.
9. Теория конфликта в социологии.
10. Субъективные направления в социологии XX века.
11. П. Сорокин как классик русской социологии.
12. Становление и развитие советской социологии (20-90-е гг.)
13. Общество как социальная система.
14. Модернизм и постмодернизм в социальной теории.
15. Концепции индустриального общества в социологии.
16. Концепции постиндустриального развития в социологии.
17. Социальные типы личности.
18. Формирование личности в процессе социализации.
19. Исследование малых групп в социологии.
20. Организация как социальное явление.
21. Классические модели социальной организации в социологии.
22. Новейшие модели социальных организаций

Темы докладов с презентациями

1. Осмысление феномена бюрократии в социологии.
2. Теория девиантного поведения: норма и отклонение.
3. Социальные причины молодежной преступности в России.
4. Молодежные субкультуры на Западе (40-90-е гг.).
5. Молодежные субкультуры в России.
6. Проблема наркомании и молодежные субкультуры.
7. Средний класс и его роль в обеспечении стабильности в обществе.
8. Социальная стратификация: основные тенденции и теоретические интерпретации.
9. Социальная структура России (советский и постсоветский периоды).
10. Маргиналы в социальной структуре общества.
11. Новые социальные группы в структуре российского общества.
12. Социальная мобильность в современном обществе.
13. Место и роль молодежи в современном обществе.
14. Структура занятости и безработица в современной России (Татарстане): проблемы и тенденции.
15. Социально-демографические проблемы молодежи в постсоветской России
16. Региональные особенности демографической ситуации в Татарстане (конец 90-х гг.)
17. Женщины и материнство в современной России.
18. Люди пожилого возраста: основные характеристики и проблемы.
19. Современное западное общество (особенности культуры и тенденции развития).
20. Культура как объект социологического исследования.
21. Общественное мнение как социальный институт.
22. Реклама в современном российском обществе, социально-психологический аспект.
23. Теория социальных изменений в социологии.

- 24. Модернизация в переходных обществах.
- 25. Сущность глобализации как социального изменения.
- 26. Социальные проблемы современного города.
- 27. Урбанизация в современном обществе.
- 28. Здоровье как социальный фактор.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций УК-5, ОПК-4)

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж.Руссо;
- г) Ш. Фурье.

3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- а) М. Веберу;
- б) Э. Гидденсу;
- в) П. А. Сорокину;
- г) В. А. Ядову.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика»

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- а) М Ковалевского;
- б) Т. Парсонса;
- в) Е. де Роберти;
- г) П. Сорокина.

8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) П. Сорокин

8.3.3. Промежуточный контроль (зачет)

(формирование компетенций УК-5, ОПК-4)

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Становление социологии как науки.
2. Объект и предмет и роль социологии в обществе.
3. Общество как социальная система в представлении Г. Спенсера, Т. Парсонса и Э. Дюркгейма.
4. Концепция социальных фактов Э. Дюркгейма.
5. Структурный функционализм как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
6. Символический интеракционизм как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
7. Феноменология как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
8. Этнометодология как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
9. Социальный институт: понятие, механизмы возникновения и институциональные признаки.
10. Социальная группа: понятие, основные подходы и признаки.
11. Социальные организации: понятие и подходы к пониманию.
12. Социализация личности: понятие, этапы и агенты.
13. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
14. Основные теории социализации (Ч. Кули, Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже и Колберг).
15. Социальное действие и социальное взаимодействие.
16. Классификация социального действия М.Вебера.
17. Девиантное и делинквентное поведение: понятие и подходы к объяснению причин.
18. Теории девиантного поведения.
19. Социальное поведение и социальный контроль.
20. Социальная стратификация: сущность и основные модели.
21. Типы социальной стратификации и их характеристика.
22. Теории социальной стратификации.
23. Понятие и виды социальной мобильности.
24. Российская и западная модели стратификации: особенности формирования и репрезентации.

25. Бедность как социальное явление.
26. Особенности формирования верхнего и среднего класса в России: факторы, этапы и критерии выделения.
27. Культура как регулятор общественных отношений.
28. Основные элементы и функции культуры.
29. Культурная статика и культурная динамика.
30. Модель социальной-эволюции Д. Белла.
31. Концепция модернизации общества М. Леви и Ш. Айзенштадта.
32. Социально-экономические причины возникновения и тенденции развития виртуализации (идеи А. Крокера, А. Бюля и Д. Иванова).
33. Эволюция института семьи.
34. Социальный конфликт: сущность, типология.
35. Методы социологического анализа.
36. Проблема легитимизации однополых браков.
37. Неполная семья: причины возникновения.
38. Коллективное поведение
39. Альтернативы марксистским социологическим воззрениям.
40. Социальные нормы и социальные санкции.
41. Основные методы социологического исследования.
42. Традиционные и современные типы семьи.
43. Взаимовлияние семьи и других институтов общества.
44. Критерии и основы демократического устройства государства.
45. Социальный статус и роли: взаимосвязь и различия.
46. Социологические воззрения античности.
47. Социологические воззрения средневековья.
48. Социологические теории Нового времени.
49. Утопические теории 16 – 18 веков как предпосылка зарождения социологии.
50. Западноевропейские социологические воззрения 19 века.
51. Зарождение и развитие социологической мысли в России.
52. Мир как социальная система государств.
53. Социальные изменения: сущность, виды, формы.
54. Ведущие социальные институты общества.
55. Статус, лидерство, авторитет, имидж.
56. Объяснение причин суицидов Э. Дюркгеймом.
57. Теория политической власти М. Вебера.
58. Роль культуры в поддержании социальной стабильности общества.
59. Социальные системы: закономерности формирования и развития.
60. Миграция как вид социальной мобильности.