

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.10.2025 12:46:04  
Уникальный программный ключ:  
8d66579114048570b679b22cf26583a21541522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

НОЧУ ВО «МУПШИ»

\_\_\_\_\_ В. В. Борисова

«02» июня 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Система ранней медико-психолого-педагогической помощи детям  
с двигательной церебральной патологией и их семьям»  
(36 часов)**

**Автор:**  
Приходько О.Г., доктор  
педагогических наук,  
профессор

**Москва, 2025**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области системы ранней медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной церебральной патологией и их семьям.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	<p><b>Уметь:</b> психолого-педагогически решать видеокейсы на оценивание актуального уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией.</p> <p><b>Знать:</b> стратегию психолого-педагогического решения видеокейсов на оценивание актуального уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией</p>	ОПК – 8
2.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать план медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной церебральной патологией и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей.</p> <p><b>Знать:</b> стратегию разработки плана медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной церебральной патологией и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей</p>	ОПК – 8

**1.3. Категория обучающихся:**

**Уровень образования:** ВО, получающие ВО.

**Область профессиональной деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и ДОТ.

**1.5. Режим занятий:** в соответствии с календарным учебным графиком и с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа, самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час.	Лекции <sup>1</sup>	Практические занятия			
1.	Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата	2	2		1		3
2.	Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями	2	2		1		3
3.	Особенности речевого развития детей с двигательной церебральной патологией	2	2		1		3
4.	Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной церебральной патологией	8	2	6	4	Практическая работа № 1	12
5.	Отечественные и зарубежные подходы к организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2		1		3
6.	Раннее медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка первых лет жизни с двигательной патологией	8	2	6	4	Практическая работа № 2	12
	<b>Итоговая аттестация</b>					Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1, 2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>36</b>

<sup>1</sup> Лекции – офлайн интерактивные лекции, интерактивные вебинары, видеолекции.

## 2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание раздела
1	2	3
<b>Тема 1.</b> Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата	Лекция, 2 часа	Врожденные и приобретенные патологии опорно-двигательного аппарата. Перинатальное поражение центральной нервной системы. Степени выраженности неврологической патологии у детей: моторика, психика и речь – основные функциональные системы, их взаимосвязь. Детский церебральный паралич. Этиопатогенетические механизмы возникновения ДЦП. Общая характеристика нарушений основных линий развития. Особенности двигательных нарушений при ДЦП. Классификация ДЦП К.А. Семеновой
	Самостоятельная работа, 1 час	Систематизация содержания лекции
<b>Тема 2.</b> Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями	Лекция, 2 часа	Причины возникновения нарушений психического развития у детей с НОДА. Влияние двигательных, сенсорных и речевых расстройств на характер психических нарушений. Нарушение познавательной деятельности. Основные нарушения познавательного развития у детей раннего возраста. Несформированность высших корковых функций: пространственных представлений, стереогноза, схемы тела, зрительного и кинетического гнозиса, праксиса. Нарушение эмоционально-волевой сферы и личности. Типы личностных нарушений: личностная незрелость; астенические проявления
	Самостоятельная работа, 1 час	Систематизация содержания лекции
<b>Тема 3.</b> Особенности речевого развития детей с двигательной церебральной патологией	Лекция, 2 часа	Этиопатогенетические механизмы речевых нарушений при ДЦП. Уровни доречевого развития детей с церебральным параличом. Особенности нарушений речи и степень их выраженности у детей с церебральным параличом. Дизартрия. Анализ современных представлений о дизартрии. Различные

		<p>аспекты изучения проблемы: клинический, психолого-педагогический.</p> <p>Структура речевого дефекта при дизартрии (основные клинические признаки: неврологическая симптоматика в мышцах и моторике артикуляционного аппарата).</p> <p>Степени выраженности дизартрии (анартрия, дизартрия, стертая дизартрия).</p> <p>Классификация дизартрии по степени разборчивости речи для окружающих (Ж. Тардье).</p> <p>Классификация дизартрии по синдромологическому подходу: спастико-паретическая, спастико-ригидная, гиперкинетическая, атактическая дизартрия (И.И. Панченко)</p>
	Самостоятельная работа, 1 час	Систематизация содержания лекции
<p><b>Тема 4.</b> Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной церебральной патологией</p>	Лекция, 2 часа	<p>Особенности психолого-педагогической диагностики детей с двигательной патологией.</p> <p>Ранняя комплексная дифференциальная диагностика основных линий развития (авторская методика О.Г. Приходько).</p> <p>Принципы и задачи диагностики детей с двигательными нарушениями.</p> <p>Методы психолого-педагогического и логопедического обследования детей с двигательными нарушениями: сбор и анализ анамнестических данных; беседа; педагогическое наблюдение; индивидуальный обучающий эксперимент; визуальный и тактильный контроль.</p> <p>Комплексный подход к диагностике детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Специфика комплексного обследования детей с НОДА на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>Стратегии и примеры психолого-педагогического решения видеокейсов на оценивание актуального уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией</p>
	Практическая работа, 4 часа	<p><b>Работа в малых группах.</b> <b>Тренинг № 1.</b></p> <p>Психолого-педагогическое решение видеокейсов на оценивание актуального уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа	<p><b>Практическая работа № 1.</b></p> <p>Психолого-педагогическое решение видеокейсов на оценивание актуального</p>

		уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией
<b>Тема 5.</b> Отечественные и зарубежные подходы к организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция, 2 часа	Современные проблемы реабилитации детей с НОДА. Основные принципы реабилитации. Методы реабилитации детей с НОДА. Организация и содержание коррекционно-развивающей помощи детям с двигательной церебральной патологией в системе различных ведомств: образования, здравоохранения и социальной защиты. Проблемы медицинской и социальной реабилитации детей с НОДА на современном этапе. Методы медицинской реабилитации детей с двигательной церебральной патологией. Система помощи детям с НОДА за рубежом. Система помощи в Англии, Германии, Греции. Кондуктивная педагогика А. Петё. Система Ботта
<b>Тема 6.</b> Раннее медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка первых лет жизни с двигательной патологией	Лекция, 2 часа	Уровни изменения в жизни семей, воспитывающих детей с двигательной патологией. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ. Принципы работы с семьями, воспитывающими детей с двигательной патологией. Различные стратегии медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной патологией и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей. Обучение родителей педагогическим технологиям взаимодействия со своим ребенком, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с НОДА в условиях семейного воспитания. Стратегия разработки плана медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной церебральной патологией и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей
	Практическая работа, 4 часа	<b>Работа в малых группах.</b> <b>Тренинг № 2.</b> Разработка плана медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной церебральной патологией и его семьи в зависимости от запроса и

		возможностей родителей (условия определяет преподаватель)
	Самостоятельная работа, 4 часа	<b>Практическая работа № 2.</b> Разработка плана медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной церебральной патологией и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей (условия определяет преподаватель/обучающийся)
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1, 2

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела, темы	Учебные недели/часы		
		1	2	3
1.	Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата	Т,П/3		
2.	Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями	Т,П/3		
3.	Особенности речевого развития детей с двигательной церебральной патологией	Т,П/3		
4.	Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной церебральной патологией	Т/2	П/10	
5.	Отечественные и зарубежные подходы к организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата		Т,П/3	
6.	Раннее медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка первых лет жизни с двигательной патологией			Т,П/12
	Итоговая аттестация			ИА
<p><i>Условные обозначения:</i>  Т – теоретическая подготовка  П – практические занятия, работы, самостоятельные работы  ИА – итоговая аттестация</p>				

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Промежуточная аттестация

В качестве промежуточной аттестации программой предусмотрено выполнение практических работ №№ 1, 2.

#### Практическая работа № 1 по теме 4

Название проекта / практической работы	Психолого-педагогическое решение видеокейсов на оценивание актуального уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии психолого-педагогического решения видеокейсов на оценивание актуального уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме.</li> <li>2. Собраны анамнестические данные.</li> <li>3. Отражена оценка уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>– социального развития: возможности установления контакта, тип эмоциональной сферы, средства общения и их уровень, уровень навыков самообслуживания;</li> <li>– уровня познавательного развития: познавательной активности и мотивации, внимания, развития деятельности, запаса знаний об окружающем, зрительного восприятия, слухового восприятия, восприятия пространственных отношений.</li> </ul> </li> <li>4. Произведена оценка речевого развития: уровня доречевого и раннего речевого развития, уровня понимания обращённой к ребенку речи, уровень речевого развития (1-й, 2-й, 3-й, 4-й), особенности речи, лексического строя речи, грамматического строя речи, связанности речи, слоговой структуры слов, фонематических процессов, фонетического строя речи, антропофонические (фонетические) нарушения, фонологические нарушения, степень разборчивости речи.</li> <li>5. Оценены наблюдаемые в видеокейсе: дыхание, голос, просодика, строение и подвижность органов артикуляции, лицевая мускулатура, губная мускулатура, движение нижней челюсти, глоточный рефлекс, гиперсаливация.</li> <li>6. Оценено двигательное развитие: общая моторика, функциональные возможности кистей и пальцев рук.</li> <li>7. Адекватно сформулирована обобщенная оценка актуального уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией, представленного в видеокейсе</li> </ol>
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Практическая работа № 2 по теме 6

Название проекта / практической работы	Разработка плана медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной церебральной патологией и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей (условия определяет преподаватель/обучающийся)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки плана медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной церебральной патологией и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме.</li> <li>2. В плане в обобщенном виде представлена его структура.</li> <li>3. Правильно составлен календарный план диагностического этапа: сбор медико-психолого-педагогического анамнеза, наблюдение за ребенком в естественной среде, проведение диагностических мероприятий, консультации специалистов (невролог, педиатр, психолог, окулист, ЛОР и др.), определение актуального уровня развития ребенка; выявление сильных и слабых сторон: определение приоритетных направлений коррекционно-развивающей, поддерживающей работы.</li> <li>4. С учетом собранной информации и развития ребенка правильно и конкретно сформулированы цели и задачи, связанные с организацией развивающей предметно-пространственной среды и коррекционно-развивающей, поддерживающей работы среди них такие, как: развитие сенсорного восприятия (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние), развитие моторики (крупная и мелкая моторика), развитие речи (понимание речи, активная речь), развитие познавательной деятельности (внимание, память, мышление), развитие социально-эмоциональной сферы (эмоциональный контакт, общение со сверстниками и взрослыми), формирование навыков самообслуживания и др.</li> <li>5. Для каждой задачи представлена последовательность использования наборов игр, упражнений, гимнастики, массажа.</li> <li>6. Определены формы работы, зафиксированные по срокам проведения: индивидуальные занятия со специалистами, групповые занятия (при возможности), занятия с родителями в зависимости от их запроса и возможностей (психологические тренинги, обучение родителей приемам работы с ребенком и оказания ему помощи и др.), использование дидактических игр и пособий.</li> <li>7. Запланирована система оценки эффективности коррекционно-развивающей, поддерживающей помощи детям с двигательной церебральной патологией</li> </ol>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Дистанционная
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1, 2
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 4.1.1. Основная литература:

1. Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : практическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 86 с. – ISBN 978-5-9925-0876-5– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610912>.

2. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 158 с. – ISBN 978-5-9925-0189-6 – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379>.

3. Приходько, О.Г. Диагностический инструментарий: комплексная диагностика развития детей младенческого и раннего возраста в условиях ДООУ: учебно-методическое пособие / О. Г. Приходько, Л. Н. Грызлова, О. В. Югова. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2023. – 84 с.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.]; под редакцией Е. А. Стребелевой. – 12-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 182 с.

5. Стребелева, Е.А. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет: методическое пособие / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 110 с.

#### **4.1.2. Дополнительная литература:**

1. Григоренко, Н.Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием. Монография/ Н.Ю. Григоренко. - М.: Логомаг, 2020. – 336 с.

2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е издание, исправленное и дополнительное / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. –128 с.

3. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г., Гусейнова, А.А. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М.: Книголюб, 2008. – 176 с. ISBN: 978-5-216-00095-2.

4. Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М.: СПб.: Нестор-Историк, 2012. – 216 с.

5. Педагогика с пеленок. Пособие для родителей. / О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, С.Б. Лазуренко, А.А. Гусейнова, Н.Ю. Григоренко, Е.В. Ушакова, О.В. Югова. – М.: Издательская группа РОМАРТ, 2013. – 72 с.

6. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с.

7. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с. ISBN 5-89815-732-8.

8. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 208 с.

9. Приходько, О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М.: ООО «Деловые и юридические услуги» ЛексПраксис», 2015. – 145 с.

10. Приходько, О.Г., Моисеева, Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 160 с.

11. Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. – Сб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 160 с.

12. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Е. А. Стребелевой ; авт.: Е. Р. Баенская, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др. – М. : Academia, 2001, 2002. – 312 с.

13. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 0319 – Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Academia, 2001. – 186 с.

14. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320с.

#### **4.1.3. Интернет-ресурсы:**

1. Сайт журнала «Логопед»: <http://sfera-podpiska.ru/logoped> (дата последнего обращения: 17.05.2025).
2. Сайт библиотеки дефектолога: <http://defektologlub.ru/> (дата последнего обращения: 17.05.2025).
3. Сайт института коррекционной педагогики: <http://институт-коррекционной-педагогки.рф/> (дата последнего обращения: 17.05.2025).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- комплект учебно-методических материалов (компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы);
- мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедиапроектор;
- лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций;
- аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- система дистанционного обучения университета;
- средства ВКС;
- серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в актуальной редакции);
- при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

**Требования к квалификации педагогических работников** организации, осуществляющих обучение по данной программе: высшее

образование или дополнительное профессиональное образование в области психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

**Требования к квалификации** специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.