

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 16:29:15
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
ЮЧУ ВО «МУНИ И»
В.Б. Борисова
Подпись
«24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы
истории отечественной и зарубежной психологии

направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Консультативная психология

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК - 2 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-2.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-2.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии» относится к дисциплинам вариативной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии» составляет 2 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	50	50	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	30	30	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	22	22	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	22	22	-
Тестирование	-	-	-

Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	32	32	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	32	32	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии»	5	2	2	4
2.	Тема 2. Развитие зарубежной психологии и ее методологии как самостоятельной науки	9	4	4	4
3.	Тема 3. Современное состояние и важнейшие тенденции развития	10	4	6	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	зарубежной психологии и ее методологии				
4.	Тема 4. Отечественная психология и ее методология в советский и постсоветский периоды	12	4	8	4
5.	Тема 5. Современное состояние методологии психологии и психологической практики	10	6	10	6
Всего		72	20	30	22
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	20	30	22

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии»	5	2	2	4
2.	Тема 2. Развитие зарубежной психологии и ее методологии как самостоятельной науки	9	4	4	4
3.	Тема 3. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии и ее методологии	10	4	4	4
4.	Тема 4. Отечественная психология и ее методология в советский и постсоветский периоды	12	4	4	10
5.	Тема 5. Современное состояние методологии психологии и	10	6	6	10

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	психологической практики				
Всего		72	20	20	32
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	20	20	32

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии»

Общая характеристика дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии».

Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине.

Место дисциплины в системе межпредметных связей. Основные литературные источники для углубленного изучения курса.

Тема 2. Развитие зарубежной психологии и ее методологии как самостоятельной науки

Методологические основы современной зарубежной психологии.

Особенности исследования психологических проблем в зарубежной психологии.

Прикладные аспекты зарубежной психологии

Тема 3. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии и ее методологии

Поле исследований зарубежной психологии.

Трансформация зарубежных психологических теорий на различных этапах развития научного знания.

Эмпирические методы исследования в зарубежной психологии.

Тема 4. Отечественная психология и ее методология в советский и постсоветский периоды

Методологические основы современной отечественной психологии.

Особенности исследования психологических проблем в отечественной психологии.

Прикладные аспекты отечественной психологии

Тема 5. Современное состояние методологии психологии и психологической практики

Поле исследований отечественной психологии.

Трансформация отечественных психологических теорий на различных этапах развития научного знания.

Эмпирические методы исследования в отечественной психологии.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Место дисциплины в системе межпредметных связей».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Особенности исследования психологических проблем в зарубежной психологии».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Трансформация зарубежных психологических теорий на различных этапах развития научного знания»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «*Особенности исследования психологических проблем в отечественной психологии*».

Практическое занятие 5.1. по теме 4 «*Трансформация отечественных психологических теорий на различных этапах развития научного знания*».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Анохина, Н. В. История психологии: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Н. В. Анохина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578357> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-9758-1997-0. – Текст : электронный.

2. Историческая психология: прошлое, настоящее, будущее : сборник научных трудов / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Харитоновна, Е. Н. Холондович ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва: Институт психологии РАН, 2020. – 448 с. : ил., табл. – (Методология, история и теория психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695553> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-9270-0426-3. – DOI 10.38098/thry.2020.25.72.000. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. 100 великих психологов. - М.: Вече, 2004
2. Абдурахманов Р.А. История психологии: идеи, концепции, направления: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006
3. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней / Перевод с англ. - М., 1995.
4. Ананьев Б.Г. Из оборонного опыта советской психологии. //Советская педагогика, 1943, № 2-3.
5. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков. - М., 1947.
6. Антология мировой философии. В 4-х т. - М., 1967-1969.
7. Атеистический словарь. – М.: Политиздат, 1985.
8. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Мещеряков, В.Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
9. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.
- 10.Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГГПУ, 2003.
11. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
12. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. Избранные психологические труды. - М.: МПСИ, 2003.
- 13.Джонс Э. Жизнь и творения Зигмунда Фрейда. – М.: «Гуманитарий» АГИ, 1997.
14. Егоров Б.Е. История русского психоанализа / В кн. Классика русского психоанализа и психотерапии. 1 том. – М.: Издательство СИП РИА, 2004.
15. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. Учебник для вузов.- М.: Академический проект, 2004.
16. История психологии в лицах. Персоналии // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А.Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЭР СЭ, 2005.
17. История психологии. XX век / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
18. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии. – М.: Когито-Центр, 2004.
- 19.Леонтьев А.А. Л.С.Выготский. - М.: Просвещение, 1990.
20. Леонтьев А.А., Леонтьев Д.А., Соколова Е.Е. Алексей Николаевич Леонтьев. Монография. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005.

21. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути: Научная автобиография. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001.
22. Марцинковская Г.Д. История психологии. Учебное пособие для студ. высш.учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
23. Марцинковская Г.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. - Воронеж, 1996.
24. Полякова И.Ю. История психологии: Практикум. – М.: РНАУМПиКП, 2004.
25. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. / Под ред. А.В.Брушлинского. - М.: Издательство «Институт психологии РАН» 1997.
26. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002.
27. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998.
28. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917 - 1957): Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1997.
29. Олешкевич В.И. История психотехники. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
30. Петровский А.В. История советской психологии. - М., 1967.
31. Петровский А.В. Откровенно говоря. – Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 1997.
32. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1995.
33. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
34. Платонов К.К. Мои личные встречи на великой дороге жизни (воспоминания старого психолога). – М.: «Институт психологии РАН», 2005
35. Помогайбин В.Н., Дерешко Б.Ю. История психологии в персоналиях (от античности до XX века): Учебное пособие. - М.: Военный университет, 2002.
36. Рубинштейн С.Л. Советская психология в условиях Великой Отечественной войны. // Под знаменем марксизма, 1943, № 9-10.
37. Рубинштейн С.Л. История психологии / в кн. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.
38. Словарь античности. – М.: Эллис Лак; Прогресс, 1993.
39. Смирнов А.А. Советские психологи - обороне Родины в годы Великой Отечественной войны. // Вопросы психологии, 1975, № 2.
40. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. – М., 1975.
41. Смит Н. Современные системы психологии. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
42. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Учебное пособие по курсу «Введение в психологию» - М.: Смысл, 2005.
43. Теплов Б.М. О некоторых общих вопросах разработки истории психологии // Избранные труды. В 2-х т. Т. 2. - М., 1985. – С. 199-217.
44. Фейгенберг И.М. Николай Берштейн: от рефлекса к модели будущего. – М.: Смысл, 2004.
45. Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М, 2006
46. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1983.
47. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2006.
48. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2006.
49. Шерток Л., Соссюр Р. Рождение психоаналитика. От Месмера до Фрейда. – М.: Прогресс, 1991.
50. Элленберг Г. Открытие бессознательного: история и эволюция динамической психиатрии. Психотерапевтические системы конца XIX – первой половины XX века. – СПб.: Информационный Центр Психоаналитической Культуры, Издательство «Янус», 2004.
51. Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа,

наследие. – М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998.

52. Энциклопедия глубинной психологии. Том 2. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе.- М.: «Когито-Центр, МГМ, 2001.

53. Энциклопедия глубинной психологии. Том 3. Последователи Фрейда.- М.: «Когито-Центр, МГМ, 2002.

54. Энциклопедия глубинной психологии. Том 4. Индивидуальная психология. Аналитическая психология.- М.: «Когито-Центр, МГМ, 2004.

55. Энциклопедия Московского университета. Факультет психологии: Библиографический словарь. М.: Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, 2006.

56. Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. – Киев: Издательский проект ФО «AirLand», 1994

57. Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины 20 века. - М., 1997.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и**

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL:

<http://existentialtherapy.eu/>

3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
12. Знаменитые психотерапевты (с переводом)
<http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии и», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК - 2 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-2.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-2.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии»

Задание 1. Охарактеризуйте место истории психологии в системе психологического знания и других наук.

Задание 2. Раскройте функции истории психологии в современной психологической науке.

Задание 3. Дайте общую характеристику истории психологии как отрасли психологической науки (объект, предмет, цели, задачи, общие и частные закономерности, используемые категории).

Задание 4. Кратко раскройте подходы к содержанию и периодизации процесса развития знаний о психике.

Задание 5. Дайте общую характеристику основным факторам, определяющим развитие психологии.

Задание 6. Раскройте содержание принципов историко-психологического анализа.

Задание 7. Дайте общую характеристику методам истории психологии.

Задание 8. Раскройте специфику источников историко-психологического знания.

Тема 2. Особенности исторического развития психологических знаний

Задание 1. Раскройте особенности зарождения и развития психологической мысли в цивилизациях Древнего Востока.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности формирования естественно-научных предпосылок развития психологической мысли Древнего Востока.

Задание 3. Дайте общую характеристику особенностям античного периода развития психологического знания, его периодизации:

- предпосылки возникновения античных представлений о душе;
- зарождение психологических идей в Древней Греции;
- развитие психологического знания в период расцвета Древней Греции;
- эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима.

Задание 4. Кратко раскройте ведущие психологические теории античности.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте вклад античных врачей в формирование научных представлений о психике человека, их методы и естественно-научные достижения.

Задание 6. Раскройте научное значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки.

Задание 7. Кратко опишите социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли арабского Востока и Западной Европы в средние века.

Задание 8. Охарактеризуйте особенности развития психологических идей мыслителей восточного мира в средние века, кратко раскройте основные психологические концепции представителей арабского средневековья.

Задание 9. Дайте общую характеристику эволюции психологического знания феодальной Европы, кратко раскройте основные психологические идеи его представителей.

Задание 10. Кратко раскройте основные особенности развития психологической мысли в эпоху Возрождения, дайте краткую характеристику основным психологическим воззрениям ее представителей.

Задание 11. Раскройте научное значение психологических воззрений периода средневековья и эпохи Возрождения.

Задание 1. Охарактеризуйте особенности формирования научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке (Новое время): сенсуализм, эмпиризм и рационализм.

Задание 2. Что послужило выделению сознания как критерия психики? Раскройте предпосылки.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте первые теории Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт)

Задание 4. Кратко охарактеризуйте развитие психологических идей представителями рационалистической теории познания (Г.Лейбниц, Б.Спиноза)

Задание 5. Кратко охарактеризуйте развитие психологических идей представителями сенсуализма (Т.Гоббс, Дж.Локк)

Задание 5. Дайте краткую характеристику особенностям развития психологического знания в Европе в XVIII веке, специфике мироощущения и культуры эпохи Просвещения.

Задание 6. Раскройте особенности развития ассоциативной психологии в XVIII веке как одного из основных направлений мировой психологической мысли.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте психологические взгляды Дж.Беркли, Д.Юма, Д.Гартли.

Задание 8. Охарактеризуйте особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века и их влияние на развитие психологии эпохи Просвещения.

Задание 9. Дайте краткую характеристику особенностям зарождения и развития культурно-исторического направления в психологии XVIII века.

Задание 10. Дайте краткую характеристику особенностям становления психологических идей в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века.

Задание 11. Кратко охарактеризуйте основные психологические идеи представителей немецкой классической философии (И.Кант, Ф.Шеллинг, Г.Гегель, И.Фихте, Л.Фейербах).

Задание 1. Дайте характеристику особенностям становления немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте развитие психологических идей основоположником немецкой эмпирической психологии И.Ф.Гербартом и его последователями (М.В.Дробиш, В.Фолькман, Т.Вайтц, М.Лазарус, Г.Штейнталь, Р.Г.Лотц).

Задание 3. Дайте общую характеристику особенностям развития английской ассоциативной психологии в XIX веке.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте классические теории ассоциативной психологии начала XIX века (Т.Браун, Дж.Миль).

Задание 5. Что послужило началом кризиса ассоциативной психологии? Раскройте основные положения о предмете и методе ассоциативной психологии, предложенные Дж.Ст.Миллем.

Задание 6. Дайте характеристику научным изысканиям А.Бэна, послужившим отступлением от принципиальных позиций классического ассоцианизма.

Задание 7. Дайте общую характеристику эволюционному ассоцианизму Г. Спенсера.

Задание 8. Раскройте вклад ассоциативной психологии в мировую психологическую науку, дайте характеристику несостоятельности ассоциативной психологии как научной системы.

Задание 9. Дайте характеристику естественно-научным концепциям XIX века и охарактеризуйте их роль в становлении психологии как науки.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте значение эволюционного учения о происхождении видов путем естественного отбора Ч. Дарвина для развития психологии.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте процесс оформления психофизиологии в самостоятельную область исследований.

Задание 4. Раскройте, что послужило возникновению психофизики и психометрии.

Задание 5. Раскройте научное значение психофизиологических и психофизических экспериментов, количественно-качественных измерений психических процессов в утверждении психологии как науки.

Тема 3. Актуальные проблемы истории зарубежной психологии

Задание 1. Дайте характеристику особенностям программы психологии В. Вундта и его деятельности по физиологическому изучению сознания.

Задание 2. Дайте характеристику особенностям программы психологии Ф. Brentano и его деятельности по изучению актов сознания.

Задание 3. Дайте общую характеристику особенностям развития психологических идей в рамках исследований Вюрцбургской школы.

Задание 4. Дайте характеристику научным изысканиям Э.Титченера - основателя структурного подхода к исследованию сознания.

Задание 5. Раскройте предпосылки и особенности формирования функционального

подхода к исследованию сознания (психологические взгляды У.Джеймса и его последователей).

Задание 6. Дайте общую характеристику развитию экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX веков.

Задание 7. Дайте общую характеристику развитию прикладных областей психологии в конце XIX - начале XX веков.

Задание 8. Дайте краткую характеристику особенностям развития психологической науки в рамках Французской психологической школы.

Задание 9. Дайте краткую характеристику причинам возникновения и основным концептуальным положениям описательной психологии В.Дильтея.

Задание 1. Дайте характеристику особенностям методологического кризиса в зарубежной психологии (социальные условия и причины возникновения, содержание и итоги).

Задание 2. Дайте общую характеристику особенностям развития зарубежной психологии периода открытого кризиса.

Задание 3. Дайте общую характеристику особенностям формирования и развития бихевиоризма в психологической науке.

Задание 4. Дайте общую характеристику особенностям возникновения и развития необихевиоризма.

Задание 5. Раскройте вклад бихевиоризма в мировую психологическую науку.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте слабые стороны бихевиоризма.

Задание 7. Дайте общую характеристику особенностям формирования и эволюции гештальтпсихологии.

Задание 8. Раскройте вклад гештальтпсихологии в мировую психологическую науку.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте слабые стороны гештальтпсихологии.

Задание 10. Дайте общую характеристику особенностям возникновения и развития психоанализа З.Фрейда.

Задание 11. Дайте общую характеристику особенностям формирования и развития аналитической психологии К.Юнга.

Задание 12. Дайте общую характеристику особенностям становления и развития индивидуальной психологии А.Адлера.

Задание 13. Дайте общую характеристику особенностям эволюции психоанализа в неопрейдизме.

Задание 14. Раскройте вклад психоанализа и глубинной психологии в целом в мировую психологическую науку.

Задание 15. Кратко охарактеризуйте слабые стороны психоанализа и глубинной психологии в целом.

Задание 1. Дайте общую характеристику современного состояния и тенденций развития зарубежной психологии.

Задание 2. Раскройте причины образования и особенности развития гуманистического направления в психологии.

Задание 3. Раскройте вклад гуманистического направления психологии в мировую психологическую науку.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте слабые стороны гуманистической психологии.

Задание 5. Раскройте причины образования и особенности развития когнитивной психологии.

Задание 6. Раскройте вклад когнитивной психологии в мировую психологическую науку.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте слабые стороны когнитивной психологии.

Задание 8. Кратко раскройте особенности современного состояния и тенденции развития прикладных отраслей зарубежной психологии.

Задание 9. Дайте характеристику тенденций развития современных концепций психотерапии, психокоррекционно-развивающих практик и психодиагностики в современной зарубежной психологии.

Тема 4. Актуальные проблемы истории отечественной психологии

Задание 1. Дайте общую характеристику особенностей развития психологических взглядов средневековой Руси.

Задание 2. Дайте общую характеристику особенностей эволюции русской психологической мысли в эпоху средневековья, ее вклада в процесс становления мировой психологической науки.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте особенности развития психологической мысли в России в XVIII веке.

Задание 4. Дайте общую характеристику особенностей развития психологической мысли учеными 1-й половины XIX века.

Тема 5.

Задание 1. Назовите и раскройте факторы, определившие динамику становления и развития российской психологии во второй половине XIX - начале XX столетия.

Задание 2. Дайте характеристику научным изысканиям в трудах И.М. Сеченова о новых представлениях о психике и задачах психологии как науки.

Задание 3. Охарактеризуйте предмет полемики между И.М.Сеченовым и К.Д.Кавелиным и ее итоги.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте особенности развития психолого-педагогической мысли в России во второй половине XIX - начале XX столетия.

Задание 6. Проведите анализ влияния российских философских, религиозных и культурных традиций на формирование психологических идей конца XIX - начала XX века.

Задание 7. Дайте характеристику особенностей издательской деятельности по проблемам психологии во второй половине XIX - начала XX столетия и вклада издателей и авторов статей журналов в развитие психологии.

Задание 8. Дайте характеристику деятельности Московского психологического общества (1885 - 1922) и его роли в развитии психологии.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте роль и место российской психологической мысли второй половины XIX - начала XX столетия в развитии мировой психологической науки.

Задание 1. Раскройте социальные условия в России после революции 1917 года и охарактеризуйте их влияние на развитие науки и культуры.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте особенности развития психологии в России в советский период (задача построения системы психологии на основе марксизма).

Задание 3. Кратко охарактеризуйте особенности развития отечественной психологии в 20 – 30-е гг. XX столетия, раскройте естественно-научные и теоретические основы формирования российской психологии в данный период.

Задание 4. Охарактеризуйте деятельность Московского психологического института по реализации программы построения «марксистской психологии». (К.Н.Корнилов, Н.Ф.Добрынин, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Л.С.Выготский и др.).

Задание 5. Кратко охарактеризуйте роль и место реактологии (К.Н.Корнилов) и рефлексологии (В.М. Бехтерев) в развитии отечественной психологии, последствия их разгрома на рубеже 20-30-х гг. в специально организованных рефлексологических и реактологических дискуссиях.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте роль и место педологии и психотехники в развитии отечественной психологии, прямые и косвенные последствия их запрета (постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»).

Задание 7. Кратко охарактеризуйте творчество Л.С.Выготского и особенности эволюции его взглядов.

Задание 8. Дайте краткую характеристику процессу зарождения и развития психологических концепций А.Н. Леонтьева, А.Р.Лурии, С.Л. Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе, Б.Г.Ананьева, Б.М.Теплова.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте особенности развития психологии в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).

Задание 10. Раскройте тенденции развития психологии в СССР в 50-80-е годы: психология и идеология.

Задание 11. Кратко охарактеризуйте деятельность основных психологических школ, действовавших в СССР в 50-80-е годы.

Задание 12. Тезисно охарактеризуйте состояние и тенденции развития психологии в постсоветский период.

Задание 13. Дайте краткую характеристику процессу развития отечественного психоанализа в советский и постсоветский периоды.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Особенности эволюции психологического знания феодальной Европы.
2. Особенности развития психологической мысли в эпоху Возрождения.
3. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии Нового времени (XVII век): сенсуализм, эмпиризм и рационализм.
4. Выделение сознания как критерия психики в XVII веке.
5. Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII века, формирование и развитие ассоциативных идей.
6. Особенности развития психологического знания в Европе в XVIII веке.
7. Особенности развития ассоциативной психологии в XVIII веке как одного из основных направлений мировой психологической мысли.
8. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века и их влияние на развитие психологии эпохи Просвещения.
9. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века.
10. Становление психологических идей в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века.
11. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века.
12. Особенности эволюции ассоциативной психологии в XIX веке.
13. Естественно-научные концепции XIX века и их роль в становлении психологии как науки.
14. Оформление психофизиологии в самостоятельную область исследований, возникновение психофизики и психометрии.
15. Первые программы психологии как самостоятельной науки (В.Вундт, Ф.Брентано): сравнительный анализ.
16. Особенности программы психологии В. Вундта и его деятельности по физиологическому изучению сознания.
17. Особенности программы психологии Ф. Брентано и его деятельности по изучению актов сознания.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Особенности развития психологических взглядов средневековой Руси.
2. Эволюция русской психологической мысли в эпоху средневековья, ее вклад в

процесс становления мировой психологической науки.

3. Развитие психологической мысли в России в XVIII веке.
4. Общая характеристика развития психологической мысли учеными 1-й половины XIX века.
5. Факторы, определившие динамику становления и развития российской психологии во второй половине XIX - начале XX столетия.
6. Новое представление о психике и задачах психологии как науки в трудах И.М. Сеченова.
7. Полемика между И.М.Сеченовым и К.Д.Кавелиным о предмете, задачах, методах психологии.
8. Развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX - начале XX столетия.
9. Развитие психолого-педагогической мысли в России во второй половине XIX - начале XX столетия.
10. Влияние российских философских, религиозных и культурных традиций на формирование психологических идей конца XIX - начала XX века.
11. Особенности издательской деятельности по проблемам психологии во второй половине XIX - начала XX столетия и вклад издателей и авторов статей журналов в развитие психологии.
12. Деятельность Московского психологического общества (1885 - 1922) и его роль в развитии психологии.
13. Роль и место российской психологической мысли второй половины XIX - начала XX столетия в развитии мировой психологической науки.
14. Особенности развития психологии в России в советский период: задача построения системы психологии на основе марксизма.
15. Особенности развития отечественной психологии в 20 – 30-е гг. XX столетия.
16. Развитие педологии и психотехники, прямые и косвенные последствия их разгрома.
17. Особенности развития отечественной психологии в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).
18. Особенности развития отечественной психологии во второй половине XX века.
19. Состояние и тенденции развития психологии в постсоветский период.
20. Развитие отечественного психоанализа в советский и постсоветский периоды.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая характеристика истории психологии как науки
2. Проблема периодизации в истории психологии.
3. Генезис психологической мысли в цивилизациях Древнего Востока.
4. Общая характеристика особенностей античного периода развития психологического знания, его периодизация.
5. Особенности развития психологических идей мыслителей восточного мира в средние века.
6. Особенности эволюции психологического знания феодальной Европы.
7. Особенности развития психологической мысли в эпоху Возрождения.
8. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии Нового времени (XVII век): сенсуализм, эмпиризм и рационализм.
9. Выделение сознания как критерия психики в XVII веке.
10. Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII века, формирование и развитие ассоциативных идей.

11. Особенности развития психологического знания в Европе в XVIII веке.
12. Особенности развития ассоциативной психологии в XVIII веке как одного из основных направлений мировой психологической мысли.
13. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века и их влияние на развитие психологии эпохи Просвещения.
14. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века.
15. Становление психологических идей в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века.
16. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века.
17. Особенности эволюции ассоциативной психологии в XIX веке.
18. Естественно-научные концепции XIX века и их роль в становлении психологии как науки.
19. Оформление психофизиологии в самостоятельную область исследований, возникновение психофизики и психометрии.
20. Первые программы психологии как самостоятельной науки (В.Вундт, Ф.Брентано): сравнительный анализ.
21. Особенности программы психологии В. Вундта и его деятельности по физиологическому изучению сознания.
22. Особенности программы психологии Ф. Брентано и его деятельности по изучению актов сознания.
23. Особенности развития психологических идей в рамках исследований Вюрцбургской школы
24. Становление и развитие новых психологических школ до открытого кризиса в психологии: общее представление о структурализме и функционализме.
25. Формирование структурного подхода к исследованию сознания: психологические взгляды Э.Титченера.
26. Формирование функционального подхода к исследованию сознания: психологические взгляды У.Джеймса и его последователей.
27. Общая характеристика развития экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX веков.
28. Общая характеристика развития прикладных областей психологии в конце XIX – начале XX веков.
29. Особенности развития психологической науки в рамках Французской психологической школы.
30. Описательная психология В.Дильтея: причины возникновения и основные концептуальные положения.
31. Методологический кризис в зарубежной психологии: социальные условия и причины возникновения, содержание и итоги.
32. Особенности развития зарубежной психологии периода открытого кризиса: общая характеристика.
33. Общая характеристика особенностей формирования и развития бихевиоризма в психологической науке.
34. Общая характеристика особенностей возникновения и развития необихевиоризма.
35. Вклад бихевиоризма в развитие психологии и его критика.
36. Особенности формирования и эволюции гештальтпсихологии
37. Вклад гештальтпсихологии в развитие психологической науки и ее критика
38. Зарождение и развитие глубинной психологии.
39. Общие характеристика возникновения и развития психоанализа З.Фрейда.
40. Особенности формирования и развития аналитической психологии К.Юнга.
41. Особенности становления и развития индивидуальной психологии А.Адлера.
42. Особенности эволюции психоанализа в неопрейдизме.
43. Вклад психоанализа в развитие психологии и его критика.
44. Общая характеристика современного состояния и тенденций развития зарубежной

психологии.

45. Причины образования и особенности развития гуманистического направления в психологии.

46. Вклад гуманистического направления психологии в развитие психологической науки и его критика.

47. Причины образования и особенности развития когнитивной психологии.

48. Вклад когнитивной психологии в развитие психологической науки и ее критика.

49. Особенности современного состояния и тенденции развития прикладных отраслей зарубежной психологии.

50. Характеристика тенденций развития современных концепций психотерапии, психокоррекционно-развивающих практик и психодиагностики в современной зарубежной психологии.

51. Особенности развития психологических взглядов средневековой Руси.

52. Эволюция русской психологической мысли в эпоху средневековья, ее вклад в процесс становления мировой психологической науки.

53. Развитие психологической мысли в России в XVIII веке.

54. Общая характеристика развития психологической мысли учеными 1-й половины XIX века.

55. Факторы, определившие динамику становления и развития российской психологии во второй половине XIX - начале XX столетия.

56. Новое представление о психике и задачах психологии как науки в трудах И.М. Сеченова.

57. Полемика между И.М.Сеченовым и К.Д.Кавелиным о предмете, задачах, методах психологии.

58. Развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX - начале XX столетия.

59. Развитие психолого-педагогической мысли в России во второй половине XIX - начале XX столетия.

60. Влияние российских философских, религиозных и культурных традиций на формирование психологических идей конца XIX - начала XX века.

61. Особенности издательской деятельности по проблемам психологии во второй половине XIX - начала XX столетия и вклад издателей и авторов статей журналов в развитие психологии.

62. Деятельность Московского психологического общества (1885 - 1922) и его роль в развитии психологии.

63. Роль и место российской психологической мысли второй половины XIX - начала XX столетия в развитии мировой психологической науки.

64. Особенности развития психологии в России в советский период: задача построения системы психологии на основе марксизма.

65. Особенности развития отечественной психологии в 20 – 30-е гг. XX столетия.

66. Развитие педологии и психотехники, прямые и косвенные последствия их разгрома.

67. Особенности развития отечественной психологии в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).

68. Особенности развития отечественной психологии во второй половине XX века.

69. Состояние и тенденции развития психологии в постсоветский период.

70. Развитие отечественного психоанализа в советский и постсоветский периоды.