

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2025 13:58:58
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ДОЧУ ВО «МУТ ПИ»

**УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ**

В.В. Борисова

подпись

11 » **апреля** 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка и применение оценочных материалов в образовании

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения

заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Разработка и применение оценочных материалов в образовании»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2 Способен разрабатывать электронные образовательные ресурсы и оценочные материалы на основе информационных технологий	ПК-2.1 Знает виды и области применения электронных образовательных ресурсов, обоснованно выбирает вид электронных образовательных ресурсов в соответствии с поставленными образовательными задачами, знает нормативно-правовую базу организации, проектирования, создания и реализации электронных образовательных ресурсов; ПК-2.2 Владеет методиками и технологиями разработки электронных образовательных ресурсов, формирования стратегий обучения, применения инструментов для решения образовательных задач и формирования оценочных материалов на основе информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Разработка и применение оценочных материалов в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Разработка и применение оценочных материалов в образовании» составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	83	83	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	67	67	-
Тестирование	8	8	-

Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Оценочные материалы	15	1	1	13
2.	Тема 2. Формирование оценочных материалов	16	1	1	14
3.	Тема 3. Типы, виды и традиционные формы контроля	16	1	1	14
4.	Тема 4. Инновационные оценочные материалы	16	1	1	14
5.	Тема 5. Формирование фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимое условие реализации основной образовательной программы	18	2	2	14
6.	Тема 6. Методические основы формирования фонда оценочных материалов	18	2	2	14
Всего		99	8	8	83
Экзамен		9	-	-	-
Итого		108	8	8	83

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Оценочные материалы

Задача оценки результатов образования на основе компетентностного подхода. Назначение контрольно-измерительных материалов. Факторы достоверности и сопоставимости оценок, критерии оценивания.

Тема 2. Формирование оценочных материалов

Основа для проектирования и разработки оценочных материалов. Эффективность применения оценочных материалов. Измеримость усвоения компетенций. Уровни компетенций. Таксономия Блума. Требования к оценочным материалам для проверки сформированности компетенций.

Тема 3. Типы, виды и традиционные формы контроля

Типы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация. Характеристики дополнительных типов контроля: пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль). Виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью

технических средств и информационных систем. Формы контроля: устного, письменного, технического.

Тема 4. Инновационные оценочные материалы

Модульно-рейтинговая система. Тесты. Кейс-метод (ситуационные задачи). Портфолио (оценка собственных достижений). Метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей). Проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты). Деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации). «Метод Дельфи» («мозговая атака»).

Тема 5. Формирование фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимое условие реализации основной образовательной программы

Фонд оценочных материалов. Стандарты оценочной процедуры. Схема взаимодействия основных компонентов компетентностного обучения. Состав фонда оценочных материалов. Структура фонда оценочных материалов.

Тема 6. Методические основы формирования фонда оценочных материалов

Этапы формирования фонда оценочных материалов. Принципы, используемые для разработки и применения фонда оценочных материалов. Компетентностный подход при создании ФОМ. Компетентностно-ориентированные задания. Разработка и оформление ФОМ.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Оценочные материалы. Формирование оценочных материалов

Занятие 2. Типы, виды и традиционные формы контроля. Инновационные оценочные материалы

Занятие 3. Формирование фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимое условие реализации основной образовательной программы

Занятие 4. Методические основы формирования фонда оценочных материалов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кабанова, Т. А. Методические рекомендации по разработке фондов оценочных средств (тестов) для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, дополнительные профессиональные программы : методическое пособие : [16+] / Т. А. Кабанова, Н. Ю. Тараненко, В. А. Новиков. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 46 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699745>

2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов : [16+] / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

5.2. Дополнительная литература

1. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – Москва : Прометей, 2015. – 124 с. : схем., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>

2. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
9. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
10. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>
11. Сайт журнала «Magister» https://magister-spb.ru/#o_nas
12. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <https://kon-ferenc.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Разработка и применение оценочных материалов в образовании» формирует у обучающихся компетенцию ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Разработка и применение оценочных материалов в образовании».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Разработка и применение оценочных материалов в образовании» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Разработка и применение оценочных материалов в образовании» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Разработка и применение оценочных материалов в образовании» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Разработка и применение оценочных материалов в образовании», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Разработка и применение оценочных материалов в образовании» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Разработка и применение оценочных материалов в образовании». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по

соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Разработка и применение оценочных материалов в образовании» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Разработка и применение оценочных материалов в образовании» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2 Способен разрабатывать электронные образовательные ресурсы и оценочные материалы на основе информационных технологий	ПК-2.1 Знает виды и области применения электронных образовательных ресурсов, обоснованно выбирает вид электронных образовательных ресурсов в соответствии с поставленными образовательными задачами, знает нормативно-правовую базу организации, проектирования, создания и реализации электронных образовательных ресурсов; ПК-2.2 Владеет методиками и технологиями разработки электронных образовательных ресурсов, формирования стратегий обучения, применения инструментов для решения образовательных задач и формирования оценочных материалов на основе информационных технологий.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения,

приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;

		большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	--

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примеры заданий для практических занятий

1. Оценочные материалы и их формирование.
2. Контрольно-оценочные материалы как мера форсированности профессиональных и общих компетенций.
3. Система оценочных материалов как инструмент подтверждения сформированности компетенции.
4. Контрольно-измерительные материалы и их назначение.
5. Характеристика оценочных материалов.
6. Оценочные материалы реферата.
7. Факторы достоверности и сопоставимости оценок.
8. Критерии оценивания.
9. Основа для проектирования и разработки оценочных материалов.
10. Эффективность применения оценочных материалов.
11. Измеримость усвоения компетенций.
12. Уровни компетенций.
13. Таксономия Блума.
14. Требования к оценочным материалам для проверки сформированности компетенций.
15. Результаты обучения в зависимости от уровней учебной деятельности.
16. Требования к оценочным материалам для проверки сформированности компетенций.
17. Структурные матрицы оценочных материалов текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников.
18. Уровни компетенций: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-практический.
19. Типы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация.
20. Характеристики дополнительных типов контроля: пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль).
21. Виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.
22. Формы устного контроля.
23. Формы письменного контроля.
24. Формы технического контроля.
25. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся.
26. Достоинства и недостатки различных типов контроля.
27. Достоинства и недостатки пропедевтического контроля. Формы пропедевтического контроля.

28. Достоинства и недостатки рубежного контроля. Формы рубежного контроля.
29. Модульно-рейтинговая система.
30. Использование тестовой методики.
31. Кейс-метод (ситуационные задачи).
32. Портфолио (оценка собственных достижений).
33. Метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей).
34. Проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты).
35. Деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации).
36. Метод Дельфи» («мозговая атака»).
37. Обобщенная классификация тестов по разным основаниям деления.
38. Уровни оценки учебного портфолио.
39. Методические рекомендации по разработке оценочных материалов для экспертного оценивания компетенций, заявленных в профессиональных стандартах.
40. Основные подходы к разработке оценочного материала прохождения учебной и производственной практики.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примерные темы рефератов

1. Оценочные материалы и их формирование
2. Система оценочных материалов как инструмент подтверждения сформированности компетенции
3. Таксономия Блума
4. Структурные матрицы оценочных материалов текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников
5. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся
6. Обобщенная классификация тестов
7. Диагностические оценочные материалы
8. Методика разработки фондов оценочных средств основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС
9. Портфолио как оценочный материал
10. Критерии оценивания
11. Кейс-метод (ситуационные задачи)
12. Проектный метод
13. «Метод Дельфи» («мозговая атака»)
14. Инновационные оценочные средства
15. Типы, виды и традиционные формы контроля

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примерные варианты тестовых заданий

1. _____ образования - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, раскрывающие, что должен будет в состоянии делать обучающийся/выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

- А) Результаты
- Б) Критерии
- В) Методы

Г) Этапы

2. _____ – это динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры

Компетенции

3. Верны ли определения?

1) Основным требованием, предъявляемым к результатам образования, является их оценивание, для чего необходимы некоторые инструменты и методы оценивания, позволяющие определить степень достижения обучающимися установленных результатов образования.

2) Оценка результатов образования связана с деятельностью преподавателя, задача которого состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания результатов образования

Подберите правильный ответ

А) 1 - да, 2 - нет

Б) 1 - да, 2 - да

В) 1 - нет, 2 - да

Г) 1 - нет, 2 - нет

4. _____ материалы - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.

Оценочные

5. Установите соответствие между терминами и определениями

1. Валидное оценивание	А. объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины
2. Оценочные материалы	Б. контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов
3. Контрольно-измерительные материалы	В. специально разработанные материалы контроля уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, выраженные в количественных и качественных показателях, способные наглядно продемонстрировать степень знаний и умений обучающегося

6. Надежность оценивания определяется

А) использованием единообразные согласованные критерии или стандарты

Б) тем, что объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины

В) тем, что обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха

Г) постоянно поддержанием обратной связи

7. Справедливость оценивания определяется

А) использованием единообразные согласованные критерии или стандарты

Б) тем, что объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины

В) тем, что обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха

Г) постоянно поддержанием обратной связи

8. Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

А) дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций; различия между понятиями «результаты образования» и «уровень сформированности компетенций»: результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются только в процессе деятельности обучающихся;

Б) формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями

В) необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;

Г) обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха

9. Верны ли определения?

1) Основой проектирования и разработки оценочных материалов могут служить структурные матрицы оценочных материалов текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников

2) Компетенции являются интегральными и комплексными характеристиками, а поэтому оценочные материалы должны составляться без учета специфической природы компетенции

А) 1 - да, 2 - нет

Б) 1 - да, 2 - да

В) 1 - нет, 2 - да

Г) 1 - нет, 2 - нет

10. Верны ли определения?

1) Чем выше уровень неопределенности, творчества (выше сложность, эвристичность ответа), задаваемого оценочным материалом, тем больше степень социального нормирования (содержание задания нормировано, а на ответ нормирование может не распространяться).

2) Чем ниже уровень неопределенности, выше детерминированность (ниже сложность, выше однозначность ответа) оценочного материалы, тем меньше степень нормирования (оно касается и содержания задания, и ответа на него).

А) 1 - да, 2 - нет

Б) 1 - да, 2 - да

В) 1 - нет, 2 - да

Г) 1 - нет, 2 - нет

11. Установите правильную последовательность категорий обучения Таксономии Блума от уровня 6 до уровня 1

А) оценивание

Б) синтез

В) анализ

Г) умение

Д) понимание

Е) знание

12. Таксономия Блума включает _____ категорий обучения, характеризующих уровень приобретаемых компетенций.

А) Шесть

- Б) Пять
- В) Четыре
- Г) Семь

13. Установите соответствие между категориями обучения и их определениями

1. Знание	А. способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их
2. Понимание	Б. способность понимать и интерпретировать освоенную информацию
3. Применение	В. способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применять идеи и концепции к решению проблем

14. Установите соответствие между уровнями обучения и их определениями

1. Анализ	А. способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры)
2. Синтез	Б. способность соединять части в целое
3. Оценка	В. способность судить о ценности материала для данной конкретной цели

15. Установите соответствие между категориями обучения и их определениями

1. Знание	А. воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
2. Понимание	Б. объясняет факты, правила, принципы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных
3. Применение	В. применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; использует понятия и принципы в новых ситуациях

16. Установите соответствие между категориями обучения и конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данной категории

1. Анализ	А. вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных
2. Синтез	Б. пишет сочинение, выступление, доклад, реферат
3. Оценка	В. оценивает логику построения письменного текста

17. Установите соответствие между типами контроля и их назначением

1. текущий контроль	А. проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.
2. промежуточная аттестация	Б. осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей).
3. итоговая государственная аттестация	В. служит для проверки результатов обучения в целом

18. Установите соответствие между типами контроля и их назначением

1. Эссе	А. одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании компетенций обучающегося.
2. Тест	Б. простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.
3. Собеседование	В. специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

19. _____ контроль – это предварительный контроль, направленный на получение оценки и констатирующей в количественном и качественном отношении уровень начальных знаний обучающихся по данной дисциплине. Исходный уровень знаний обучающихся, зафиксированный оценкой, в дальнейшем позволит определить «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, проанализировать динамику и эффективность процесса обучения
Пропедевтический

20. _____ контроль, который призван определить качество усвоения учебного материала обучающимися по разделам, темам учебной дисциплины/ модуля.
Рубежный

21. _____ контроль – это контроль остаточных знаний, рассматривающийся в двух аспектах: как завершающее звено в образовательном процессе на определенном этапе и как первое звено (пропедевтический контроль) для последующего этапа.
Резидуальный

22. Верны ли определения?

1) Достоинством текущего контроля является его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся

2) Достоинством промежуточной аттестации в том, что она служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций

- А) 1 - да, 2 - нет
- Б) 1 - да, 2 - да
- В) 1 - нет, 2 - да
- Г) 1 - нет, 2 - нет

23. Верны ли определения?

1) К видам контроля нельзя отнести: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических материалов и информационных систем.

2) Основными формами рубежного контроля являются: собеседование, письменная контрольная работа, практическая, лабораторная самостоятельная работа, зачетное занятие.

- А) 1 - да, 2 - нет
- Б) 1 - да, 2 - да
- В) 1 - нет, 2 - да
- Г) 1 - нет, 2 - нет

24. Верны ли определения?

1) Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным материалом обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

2) Достоинство текущего контроля является фрагментарность и локальность проверки.

- А) 1 - да, 2 - нет
- Б) 1 - да, 2 - да
- В) 1 - нет, 2 - да
- Г) 1 - нет, 2 - нет

25. К основным формам текущего контроля относятся:

- А) государственный экзамен
- Б) устный опрос
- В) письменные задания,
- Г) лабораторные работы

26. К основным формам промежуточной аттестации относятся:

- А) государственный экзамен
- Б) зачет
- В) экзамен
- Г) лабораторные работы

27. Верны ли определения?

1) Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций

2) Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий

- А) 1 - да, 2 - нет
- Б) 1 - да, 2 - да
- В) 1 - нет, 2 - да
- Г) 1 - нет, 2 - нет

28. К формам письменного контроля относятся:

- А) коллоквиум
- Б) контрольные работы
- В) эссе
- Г) собеседование

29. Верны ли определения?

1) Во многих европейских странах для описания результатов освоения образовательных программ используется классификация (таксономия) Блума, в которой он предложил классификацию мыслительного поведения от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки.

2) Требование измеримости - основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных материалов.

- А) 1 - да, 2 - нет
- Б) 1 - да, 2 - да
- В) 1 - нет, 2 - да
- Г) 1 - нет, 2 - нет

30. Верны ли определения?

1) Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы.

2) Тест скорости содержит простые задачи, время решения которых ограничено

А) 1 - да, 2 - нет

Б) 1 - да, 2 - да

В) 1 - нет, 2 - да

Г) 1 - нет, 2 - нет

31. _____ модель выпускника - это набор характеристик, позволяющий обучающемуся успешно выполнять функции, соответствующие этапам его обучения или деятельности

Компетентностная

32. _____ поведения - основной блок компетенции

Индикатор

33. Установите соответствие между терминами и определениями

1. Тесты	А. краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения)
2. Входное тестирование	Б. совокупность стандартизированных методов и материалов, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования
3. Предварительное тестирование	В. совокупность стандартизированных методов и материалов осуществления мониторинга с целью определения степени усвоения знаний обучающимися, которые изучались на предшествующих этапах учебного процесса.

34. Установите соответствие между уровнями сформированности компетенций и их определениями

1. Когнитивный	А. степень представления об индивидуальных психофизиологических качествах; ознакомление с содержанием профессиональной деятельности
2. Мотивационно-ценностный	Б. характер мотивации и активности, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.
3. Деятельностно-практический	В. способность соотнесения индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы

35. _____ осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью диагностики хода учебного процесса по конкретным дисциплинам (модулям), сопоставляя реальные результаты с запрограммированными.

А) Текущее тестирование

Б) Входное тестирование

В) Предварительное тестирование

Г) Итоговое тестирование

36. Портфолио, которое является материалом повышения качества решения проблемы, так как отражает цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы, называется

- А) проблемно-ориентированным
- Б) практико-ориентированным
- В) рефлексивным
- Г) тематическим

37. По характеру действий тестирование делится на:

- А) вербальные
- Б) невербальные
- В) тесты интеллекта
- Г) тесты достижений

38. По направленности тестирование делится на:

- А) вербальные
- Б) невербальные
- В) тесты интеллекта
- Г) тесты достижений

39. Установите соответствие между терминами и определениями

1. ситуационные тесты	А. имитируют методы учебной деятельности.
2. тесты – действия	Б. процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия
3. тесты обученности	В. с их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений.

40. Метод _____ - представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции, с обязательной оценкой - творческим отчетом (презентацией) проектов

41. Цель _____ портфолио – анализ и глубокая разработка отдельных аспектов темы, включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными / известными / доступными / необходимыми способами тематического

42. Цель практико-_____ портфолио – разносторонний анализ самостоятельной практической деятельности, включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку самостоятельной практической деятельности, оформленные всеми возможными / известными / доступными / необходимыми способами ориентированного

43. _____ – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Портфолио

44. Установите соответствие между видами портфолио и их назначениями

1. «Портфолио процесса»	А. демонстрирует процесс и уровень самостоятельного использования обучающимся полученных знаний и умений при выполнении учебных, исследовательских, творческих, информационных, социальных проектов.
2. «Портфолио показательный»	Б. используется для суммирования мастерства обучающегося, полученного по определенным направлениям; включает его лучшие работы, отобранные им самим или преподавателями.
3. «Портфолио оценочный»	В. собирается для контроля накопления знаний и умений обучающегося и состоит из контрольных материалов различных видов: контрольные работы, тесты, схемы, кроссворды и т. д

45. Фонд _____ материалов - комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения обучающихся, в том числе и первокурсников, приступающих к освоению ООП, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения основной образовательной программы по определенному направлению или специальности.
оценочных

46. Верны ли определения?

1) Для каждой дисциплины (модуля) формулируется вопрос (задача), по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения обучающимся учебного материала и достижения определенного уровня сформированности компетенции.

2) Фонд оценочных материалов по каждой дисциплине и по ООП в целом определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения ООП

- А) 1 - да, 2 - нет
- Б) 1 - да, 2 - да
- В) 1 - нет, 2 - да
- Г) 1 - нет, 2 - нет

47. Фонд оценочных материалов может состоять из

- А) перечня вопросов к экзамену/зачету
- Б) перечня значимых кейсов
- В) перечня деловых игр
- Г) перечня дидактических единиц

48. Верны ли определения?

1) Разработку и применение оценочных материалов не рекомендуется обеспечивать через эталонные квалитетические процедуры, обеспечивающие количественные и качественные оценки, их достоверность и сопоставимость в соответствии с разработанными шкалами уровней достижений.

2) Квалитетические методы, как правило, обеспечивают дифференцированную оценку в широких диапазонах направлений профессиональной подготовки и уровней их иерархии, допускают многократное использование стандартизированных оценочных материалов и возможность производить оценки регулярно

- А) 1 - да, 2 - нет
- Б) 1 - да, 2 - да
- В) 1 - нет, 2 - да
- Г) 1 - нет, 2 - нет

49. Установите правильную последовательность действий, которые необходимо выполнить для достижения целей объективного оценивания компетенций обучающихся

А) разбиение изучаемого содержания предмета на тематические разделы – блоки-модули, контроль по которым обязателен

Б) установление однозначных показателей и критериев оценивания ответов (критериальные баллы, таблицы перевода баллов в оценки, распределение баллов по уровням сформированности компетенций – низкий, достаточный, средний, повышенный, высокий или др.), по которым можно судить о соответствии или несоответствии исследуемых характеристик обучающихся требованиям ФГОС и ОПОП

В) проведение статистического анализа результатов, полученных с использованием оценочного материала, на предмет выявления его квалитетических характеристик

Г) сертификация комплектов вариантов оценочного материала для каждой контрольно-оценочной процедуры программы контроля и включение его в банк фонда оценочных материалов вуза

50. Верны ли определения?

1) Оптимальный путь при формировании ФОС заключается в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные материалы должны быть переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные материалы адаптированы для практического применения.

2) Аналитическая шкала оценивания рассматривает работу в целом, а не по аспектам.

А) 1 - да, 2 - нет

Б) 1 - да, 2 - да

В) 1 - нет, 2 - да

Г) 1 - нет, 2 - нет

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примерные вопросы к экзамену

1. Опишите как используется таксономия Блума для описания результатов освоения образовательных программ.

2. Охарактеризуйте дополнительные типы контроля: пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль).

3. Охарактеризуйте следующие типы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация.

4. Охарактеризуйте назначение следующих видов контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем

5. Охарактеризуйте назначение следующих оценочных материалов: Тесты. Кейс-метод (ситуационные задачи). Портфолио (оценка собственных достижений).

6. Опишите стандарты оценочной процедуры.

7. Опишите состав фонда оценочных материалов.

8. Охарактеризуйте этапы формирования фонда оценочных материалов.

9. Охарактеризуйте принципы, используемые для разработки и применения фонда оценочных материалов.

10. Охарактеризуйте компетентностный подход при создании фонда оценочных материалов.