

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:53:51
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОЧУ ВО «М.У.ПИ»**



В.В. Борисова

подпись

«15» июня 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность
в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
профессиональной этики.**

направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023 г.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации.

ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.3. Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Компетенция формируется дисциплинами:

Нейрофизиология	1 семестр
Этические аспекты профессиональной деятельности логопеда	3 семестр
Педагогическая практика	2 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина «Нейрофизиология»

Задания в открытой форме

1. Как называется основная структурно-функциональная единица нервной системы, обладающая специфическими проявлениями возбудимости?
2. Униполярные клетки, биполярные клетки, мультиполярные клетки относятся к строению...
3. Совокупность вспомогательных клеток нервной ткани, это...
4. Как называется способность воспринимать раздражения и отвечать на них?
5. Разница в электрическом потенциале (электрический градиент), возникающая между зарядами внутренней и внешней стороны полупроницаемой мембраны (в частном случае — мембраны клетки) -...
6. Как называется кратковременное изменение электрического потенциала на мембране возбудимой клетки, происходящее в ответ на раздражение, превышающее пороговый уровень?
7. Что обеспечивает передачу нервного импульса от одной клетки к другой?
8. Как называется длинный, тонкий отросток, который приводит нервные импульсы от тела нейрона к другим нейронам?
9. Какие виды синапсов существуют?
10. Какие вещества участвуют в передаче нервных импульсов между нейронами?
11. Какой гормон называют «гормоном счастья»?
12. Как называется процесс ослабления или прекращения передачи нервных импульсов в центральной нервной системе?
13. Стереотипная реакция живого организма на какое-либо воздействие, проходящая с участием рецепторов и под управлением нервной системы — это...
14. Назовите два вида рефлекса?
15. К какой дуге относятся такие основные элементы, как рецепторы, чувствительный нейрон, нервный центр, двигательный нейрон, исполнительный орган?
16. На какие типы делятся рефлекторные дуги?
17. Как можно назвать совокупность нейронов, располагающихся в строго определенных отделах центральной нервной системы и осуществляющих один рефлекс?

18. Дополните определение: «Одностороннее проведение возбуждения означает, что нервные импульсы передаются только в ... направлении: от афферентных волокон к эфферентным»
19. Одностороннее проведение возбуждения подразумевает, что нервные импульсы передаются от афферентных волокон к каким волокнам?
20. Как называется изменение числа импульсов, возникающих в нейронах центра на выходе относительно числа импульсов, поступающих на вход данного центра?
21. С формированием чего связаны изменения в ритмах активности гиппокампа?
22. Что позволяет органам получать сигналы из ЦНС и передавать информацию обратно в ЦНС?
23. Какая может быть иннервация?
24. Какие нервы отходят от ствола мозга и обеспечивают двигательную функцию мышц лица, глазных яблок, мягкого неба, глотки, голосовых связок и языка, а также чувствительность кожи лица, слизистых оболочек глаза, ротовой полости, носоглотки, гортани?
25. Назовите орган центральной нервной системы, расположенный внутри позвоночного канала?
26. Какова структурная и функциональная единица спинного мозга, представляющая собой условный участок спинного мозга, соответствующий одной паре спинномозговых нервов и иннервирующий зону одного сомита?
27. Что расположено в средней части спинного мозга около спинномозгового канала?
28. Какими телами образовано серое вещество?
29. Приведите пример видов памяти
30. Какая память хранит информацию на протяжении длительного времени?
31. С физиологической точки зрения как называется активность системы специализированных мозговых структур, побуждающая изменить поведение индивида в направлении минимизации или максимизации его состояния?
32. Как называется отдел головного мозга хордовых животных, развивающийся из среднего из трёх первичных мозговых пузырей эмбриона?
33. Как называется задний отдел головного мозга, непосредственное продолжение спинного мозга, который происходит из ромбовидного мозга и входит в ствол головного мозга?
34. Как называется отдел головного мозга позвоночных, отвечающий за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса?
35. Какой отдел головного мозга отвечает за передачу сенсорной и двигательной информации от органов чувств (кроме информации от органов обоняния) к соответствующим областям коры больших полушарий?
36. Какое количество типов высшей нервной деятельности (ВНД) выделил И.П. Павлов?
37. Что такое инфрадианные биоритмы?
38. Как называется часть коры больших полушарий, которая получает и обрабатывает информацию от органов чувств?
39. Несколько скоплений серого вещества, расположенные в белом веществе головного мозга — это
40. Какие ядра отвечают за регуляцию мышечного тонуса, управление движениями и мотивационными аспектами поведения?
41. Какие функции моторных зон больших полушарий головного мозга вы знаете?

42. Приведите примеры рефлексов, обеспечивающих удовлетворение пищевой потребности
43. Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений называют?
44. Какие пути связывают высшие отделы ЦНС с эффекторными нейронами спинного мозга?
45. В стволе мозга находятся центры, отвечающие за рефлексы, обеспечивающие защитные реакции. Приведите примеры защитных реакций.
46. Функции каких систем спинного мозга несут импульсы от рецепторов, воспринимающих информацию из внешнего мира и внутренней среды организма?
47. Когда начинается закладка коры головного мозга?
48. Кто ввел понятие функциональная система?
49. Как называется часть нервной системы, которая регулирует автоматические функции организма, такие как дыхание, кровообращение, пищеварение и выделение?
50. Как называется состояние покоя и отдыха, при котором многие физиологические процессы замедляются, а мозг обрабатывает информацию и восстанавливает ресурсы?

Вопрос	Ответ
1. Как называется основная структурно-функциональная единица нервной системы, обладающая специфическими проявлениями возбудимости?	нейрон
2. Униполярные клетки, биполярные клетки, мультиполярные клетки относятся к строению...	нейронов
3. Совокупность вспомогательных клеток нервной ткани, это...	нейроглия
4. Как называется способность воспринимать раздражения и отвечать на них?	возбудимостью
5. Разница в электрическом потенциале (электрический градиент), возникающая между зарядами внутренней и внешней стороны полупроницаемой мембраны (в частном случае — мембраны клетки) -...	мембранный потенциал
6. Как называется кратковременное изменение электрического потенциала на мембране возбудимой клетки, происходящее в ответ на раздражение, превышающее пороговый уровень?	потенциал действия
7. Что обеспечивает передачу нервного импульса от одной клетки к другой?	синапс
8. Как называется длинный, тонкий отросток, который приводит нервные импульсы от тела нейрона к другим нейронам?	аксон
9. Какие виды синапсов существуют?	электрические и химические
10. Какие вещества участвуют в передаче нервных импульсов между нейронами?	нейромедиаторы

11. Какой гормон называют «гормоном счастья»?	серотонин
12. Как называется процесс ослабления или прекращения передачи нервных импульсов в центральной нервной системе?	торможение
13. Стереотипная реакция живого организма на какое-либо воздействие, проходящая с участием рецепторов и под управлением нервной системы — это...	рефлекс
14. Назовите два вида рефлекса?	безусловные, условные
15. К какой дуге относятся такие основные элементы, как рецепторы, чувствительный нейрон, нервный центр, двигательный нейрон, исполнительный орган?	рефлекторной
16. На какие типы делятся рефлекторные дуги?	простые, сложные
17. Как можно назвать совокупность нейронов, располагающихся в строго определенных отделах центральной нервной системы и осуществляющих один рефлекс?	нервным центром
18. Дополните определение: «Одностороннее проведение возбуждения означает, что нервные импульсы передаются только в ... направлении: от афферентных волокон к эфферентным»	одном
19. Одностороннее проведение возбуждения подразумевает, что нервные импульсы передаются от афферентных волокон к каким волокнам?	к эфферентным
20. Как называется изменение числа импульсов, возникающих в нейронах центра на выходе относительно числа импульсов, поступающих на вход данного центра?	трансформация ритма возбуждений
21. С формированием чего связаны изменения в ритмах активности гиппокампа?	сновыми воспоминаниями
22. Что позволяет органам получать сигналы из ЦНС и передавать информацию обратно в ЦНС?	иннервация
23. Какая может быть иннервация?	афферентная, эфферентная
24. Какие нервы отходят от ствола мозга и обеспечивают двигательную функцию мышц лица, глазных яблок, мягкого неба, глотки, голосовых связок и языка, а также чувствительность кожи лица, слизистых оболочек глаза, ротовой полости, носоглотки, гортани?	черепные
25. Назовите орган центральной нервной системы, расположенный внутри позвоночного канала?	спинной мозг
26. Какова структурная и функциональная	сегмент

единица спинного мозга, представляющая собой условный участок спинного мозга, соответствующий одной паре спинномозговых нервов и иннервирующий зону одного сомита?	
27. Что расположено в средней части спинного мозга около спинномозгового канала?	серое вещество спинного мозга
28. Какими телами образовано серое вещество?	нейронами и дендритами
29. Приведите пример видов памяти	долговременная, кратковременная, двигательная
30. Какая память хранит информацию на протяжении длительного времени?	долговременная
31. С физиологической точки зрения как называется активность системы специализированных мозговых структур, побуждающая изменить поведение индивида в направлении минимизации или максимизации его состояния?	эмоция
32. Как называется отдел головного мозга хордовых животных, развивающийся из среднего из трёх первичных мозговых пузырей эмбриона?	средний мозг
33. Как называется задний отдел головного мозга, непосредственное продолжение спинного мозга, который происходит из ромбовидного мозга и входит в ствол головного мозга?	продолговатый мозг
34. Как называется отдел головного мозга позвоночных, отвечающий за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса?	мозжечок
35. Какой отдел головного мозга отвечает за передачу сенсорной и двигательной информации от органов чувств (кроме информации от органов обоняния) к соответствующим областям коры больших полушарий?	таламус
36. Какое количество типов высшей нервной деятельности (ВНД) выделил И.П. Павлов?	четыре
37. Что такое инфрадианные биоритмы?	это ритмы с циклом более 24 часов
38. Как называется часть коры больших полушарий, которая получает и обрабатывает информацию от органов чувств?	сенсорной зоной
39. Несколько скоплений серого вещества, расположенные в белом веществе головного мозга — это	базальные ядра
40. Какие ядра отвечают за регуляцию мышечного тонуса, управление движениями и	базальные подкорковые

мотивационными аспектами поведения?	
41. Какие функции моторных зон больших полушарий головного мозга вы знаете?	планирование, контроль, выполнение произвольных движений
42. Приведите примеры рефлексов, обеспечивающих удовлетворение пищевой потребности	сосания, жевания, глотания
43. Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений называют?	биоритмы
44. Какие пути связывают высшие отделы ЦНС с эффекторными нейронами спинного мозга?	нисходящие проводящие пути
45. В стволе мозга находятся центры, отвечающие за рефлекс, обеспечивающие защитные реакции. Приведите примеры защитных реакций.	кашель, чихание, рвота
46. Функции каких систем спинного мозга несут импульсы от рецепторов, воспринимающих информацию из внешнего мира и внутренней среды организма?	восходящих проводящих
47. Когда начинается закладка коры головного мозга?	с 3-го месяца внутриутробного развития
48. Кто ввел понятие функциональная система?	Анохин П.К.
49. Как называется часть нервной системы, которая регулирует автоматические функции организма, такие как дыхание, кровообращение, пищеварение и выделение?	вегетативная
50. Как называется состояние покоя и отдыха, при котором многие физиологические процессы замедляются, а мозг обрабатывает информацию и восстанавливает ресурсы?	сон

Тестовые вопросы по дисциплине

1. К проприоцептивным путям мозжечкового направления относятся:

- а) пучок Монакова
- б) пучок Говерса
- в) пучок Голля

2. Тормозящее влияние на половое развитие у детей оказывает:

- а) гипоталамус
- б) кора головного мозга
- в) мозг

3. Как Вы объясните понятие нейропластичность?

- а) способность нервной системы к самовосстановлению

- б) способность нервной системы изменять структуру в ответ на обучение
 - в) утрата нервными клетками функциональности
- 4. Кто разработал учение о второй сигнальной системе?**
- а) И.М. Сеченов
 - б) И.П. Павлов
 - в) И.И. Мечников
- 5. Когда закладывается нервная система у зародыша человека?**
- а) на 2 неделе развития
 - б) на 10–12-ой неделе развития
 - в) на 3–4-й неделе развития
- 6. Что такое рефлекс?**
- а) сознательное движение
 - б) врожденная реакция на стимул
 - в) бессознательный, условный ответ на внешний раздражитель
- 7. Кто разработал учение о второй сигнальной системе?**
- а) И. П. Павлов
 - б) И. И. Мечников
 - в) Г. Ч. Ли
- 8. Из скольких основных компонентов состоит любая функциональная система?**
- а) из трёх основных компонентов
 - б) из четырёх основных компонентов
 - в) из пяти основных компонентов состоит функциональная система
- 9. Мозговой ствол является продолжением**
- а) спинного мозга
 - б) мозжечка
 - в) продолговатого мозга
- 10. Конечный мозг включает**
- а) промежуточный и средний мозг
 - б) большие полушария мозга
 - в) средний мозг и мост
- 11. Таламус входит в состав**
- а) среднего мозга
 - б) промежуточного мозга
 - в) продолговатого мозга

12. Тела центральных двигательных нейронов располагаются в

- а) промежуточном мозге
- б) мозжечке
- в) спинном мозге

13. В каком блоке на основе поступившей информации и жизненного опыта принимается решение о выполнении конкретного действия ради получения определённого полезного результата?

- а) блок принятия решения
- б) блок афферентного синтеза
- в) эфферентный синтез

14. Для какого типа высшей нервной деятельности характерно преобладание деятельности второй сигнальной системы над деятельностью первой сигнальной системы?

- а) для художественного типа ВНД
- б) для мыслительного типа ВНД
- в) для среднего типа ВНД

15. Что представляет собой синапс?

- а) электрическое сопротивление в нейронах, пространство вокруг клеток мозга
- б) место контакта между двумя нейронами
- в) гормон, ответственный за эмоции

16. Что такое нейропластичность?

- а) процесс уменьшения
- б) способность образования новых нейронных связей и изменения существующих
- в) общая структура мозга

17. Какая структура отвечает за контроль и координацию движений, участвуя в формировании плана движения и передаче сигналов по спинному мозгу?

- а) мозжечок
- б) базальные ганглии
- в) лимбическая система

18. Какие структуры составляют центральную нервную систему?

- а) симпатическая и парасимпатическая системы
- б) спина и череп
- в) головной и спинной мозг

19. Как называется процесс, при котором нейрон прекращает свою активность и генерацию потенциалов действия после передачи сигнала?

- а) реполяризация

- б) гликолиз
- в) гиперполяризация

20. Какой из перечисленных ниже нейромедиаторов играет роль в регуляции настроения и эмоций?

- а) гамма-аминомасляная кислота (ГАМК).
- б) серотонин
- в) допамин

21. Определите последовательность этапов формирования нервной системы человека в ходе эмбриогенеза:

- а) головной мозг
- б) нервная трубка
- в) мозговые пузыри

Ответ: в) мозговые пузыри, б) нервная трубка, а) головной мозг

22. Установите соответствие между научными школами:

а) А.Р.Лурия	а) учение о высшей нервной деятельности
б) И. П. Павлов	б) системное строение высших психических функций
в) И.И. Мечников	в) эволюционная эмбриология

Ответ:

- а) А.Р.Лурия – б) системное строение высших психических функций
- б) И.П.Павлов – а) учение о высшей нервной деятельности,
- в) И.И.Мечников – в) эволюционная эмбриология

Дисциплина «Этические аспекты профессиональной деятельности логопеда»

Задания в открытой форме

1. Понятие деонтологии в логопедии.
2. Теоретические основы деонтологии профессиональной деятельности логопеда.
3. Этические аспекты профессиональной деятельности логопеда
4. Личность в профессиональной деятельности логопеда.
5. Принцип сотрудничества в деонтологии профессиональной деятельности логопеда.
6. Этические аспекты процесса реализации различных моделей осуществления логопедической помощи.
7. Этические аспекты каждой из стадий коррекционного процесса, осуществляемого логопедом.
8. Этические аспекты проведения логопедической диагностики и коррекции.
9. Варианты этических позиции логопеда с учетом возраста.
10. Варианты этических позиций с учетом психофизиологических особенностей.
11. Варианты этических позиций с учетом условий жизни и воспитания пациента.
12. Этические проблемы социализации.
13. Этические позиции воспитания
14. Этические позиции обучения ребенка раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
15. Этические позиции обучения ребенка дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.
16. Этические позиции обучения ребенка школьного возраста с отклонениями в речевом развитии.
17. Этические позиции обучения ребенка подросткового возраста с отклонениями в речевом развитии.
18. Этические позиции обучения взрослого с отклонениями в речевом развитии.
19. Этические позиции обучения пациента пожилого возраста с отклонениями в речевом развитии.
20. Этическая позиция логопеда и сущность его психотерапевтических воздействий на пациента и его семью.
21. Этические проблемы процесса экспертизы профессиональной деятельности логопеда.
22. Человек с нарушением речи, его проблемы и взаимоотношения с логопедом в коррекционном процессе.
23. Варианты этической позиции логопеда с учетом возраста, психофизиологических особенностей, условий жизни и воспитания его пациента.
24. Этические проблемы социализации, воспитания и обучения ребенка раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.
25. Личность логопеда с этических позиций.
26. Этические стороны прогноза возможностей коррекции речи.
27. Проблемы ошибки и дидактогении в деятельности логопеда.
28. Этические аспекты работы логопеда в системе образовательных учреждений.
29. Этические особенности и проблемы деятельности логопеда в рамках психолого-медико-педагогических консилиумов.
30. Этические нормы взаимоотношений логопеда с другими специалистами в коррекционном процессе.

Вопрос	Ответ
1. Понятие деонтологии в логопедии.	учение о педагогической этике, нравственности.
2. Теоретические основы деонтологии профессиональной деятельности логопеда.	гуманное отношение к детям; равное предоставление педагогических услуг

	детям; уважение чести и достоинства человека (ребенка) и др.
3. Этические аспекты профессиональной деятельности логопеда	принцип гуманистически ориентированного содержания; принцип антропоцентричности; принцип компетентности.
4. Личность в профессиональной деятельности логопеда.	эмпатия, терпение, гибкость и адаптивность, коммуникабельность, этичность.
5. Принцип сотрудничества в деонтологии профессиональной деятельности логопеда.	профессиональные качества логопеда, (любовь к людям, желание помочь, доброжелательность, и др.)
6. Этические аспекты процесса реализации различных моделей осуществления логопедической помощи.	руководствоваться Законом РФ «Об образовании», законодательством РФ, международными и российскими актами об обеспечении защиты прав и развития детей.
7. Этические аспекты каждой из стадий коррекционного процесса, осуществляемого логопедом.	необходимо установить контакт с родителями и ребенком
8. Этические аспекты проведения логопедической диагностики и коррекции.	логопед располагает к себе ребенка, вызывает интерес к процессу обучения
9. Варианты этических позиции логопеда с учетом возраста.	при обследовании подростков уточнить у ребенка как к нему обращаться на «ты» или на «вы», в присутствии родителей или в их отсутствие
10. Варианты этических позиций с учетом психофизиологических особенностей.	при негативизме не требовать от ребенка выполнения заданий; демонстрировать правильное выполнение
11. Варианты этических позиций с учетом условий жизни и воспитания пациента.	начать беседу с нейтральных тем, продемонстрировав ваше знание его сильных сторон и увлечений.
12. Этические проблемы социализации.	формирование нравственного сознания, активной жизненной позиции.
13. Этические позиции воспитания	гуманизм, ответственность, долг, чувство собственного достоинства.
14. Этические позиции обучения ребенка раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	стремиться понять родителей, «увидеть» проблему, строить общение на основе диалога, равенства партнерских отношений.
15. Этические позиции обучения ребенка дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.	избегать оценивающей позиции, воздерживаться от критики собеседника. сохранять конфиденциальность информации.
16. Этические позиции обучения ребенка школьного возраста с отклонениями в речевом развитии.	не подчеркивать особенности дефекта того или иного ребенка, если разговор идет в присутствии нескольких родителей. Негативные примеры обсуждать строго индивидуально.
17. Этические позиции обучения ребенка подросткового возраста с отклонениями в речевом развитии.	позиция союзника в поиске путей их решения проблем.
18. Этические позиции обучения	избегать использования таких слов, как

взрослого с отклонениями в речевом развитии.	«дефект», «нарушение».
19. Этические позиции обучения пациента пожилого возраста с отклонениями в речевом развитии.	строить общение на основе диалога, равенства партнерских отношений.
20. Этическая позиция логопеда и сущность его психотерапевтических воздействий на пациента и его семью.	важнейший элемент психотерапии — поощрение, которое выражается в вербальной и невербальной формах.
21. Этические проблемы процесса экспертизы профессиональной деятельности логопеда.	должна основываться на этических принципах.
22. Человек с нарушением речи, его проблемы и взаимоотношения с логопедом в коррекционном процессе.	для лиц с нарушениями речи необходим благоприятный режим обучения.
23. Варианты этической позиции логопеда с учетом возраста, психофизиологических особенностей, условий жизни и воспитания его пациента.	понимание личности ребенка и его социального окружения
24. Этические проблемы социализации, воспитания и обучения ребенка раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.	и процесс, и результат социализации дошкольников с ОНР характеризуется своеобразием и требует проведения коррекционных мероприятий
25. Личность логопеда с этических позиций.	эмпатия, педагогический такт, педагогическая зоркость
26. Этические стороны прогноза возможностей коррекции речи.	важно быть осторожным в оценке тяжести, механизмов возникновения, прогнозов в исправлении нарушений речи.
27. Проблемы ошибки и дидактогении в деятельности логопеда.	опасна тем, что у учеников развиваются: неадекватная самооценка (деформация Я-концепции), трудности в контактах со сверстниками, конфликтность в общении со взрослыми и сверстниками, потеря интереса к учебе.
28. Этические аспекты работы логопеда в системе образовательных учреждений.	знать новейшие достижения логопедической науки, применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционной, профилактической работы.
29. Этические особенности и проблемы деятельности логопеда в рамках психолого-медико-педагогических консилиумов.	доброжелательный, доверительный тон, установить контакт с ребенком
30. Этические нормы взаимоотношений логопеда с другими специалистами в коррекционном процессе.	сотрудничество с коллегами и другими специалистами.

Тестовые задания

1. **Какие существуют факторы риска профессионального выгорания коррекционного педагога?**
 - а) социально-культурные условия осуществления педагогической деятельности
 - б) характер нарушения пациента
 - в) время года

2. **Какие функции выполняет семья?**
 - а) воспитательная
 - б) нравственно-психологическая
 - в) все ответы верны

3. **Способы, неприемлемые для решения педагогического конфликта:**
 - а) юмор и шутка
 - б) уничтожение, избегание
 - в) компромисс, анализ ситуации

4. **Успешность социализации ребенка зависит от:**
 - а) от родителей
 - б) от образовательного учреждения
 - в) все ответы верны

5. **Альтруизм, доброжелательность, коммуникативность относятся (согласно классификации В.И. Журавлевой):**
 - а) к психотипологическим профессионально – значимым качествам личности учителя
 - б) к экстравертивным профессионально – значимым качествам личности учителя
 - в) к интеллектуальным профессионально – значимым качествам личности учителя

6. **Гуманистическая направленность системы деонтологических ценностей дефектолога в качестве высшей ценности предполагает:**
 - а) личность ребенка с ОВЗ
 - б) профессиональный рост логопеда
 - в) право ребенка с ОВЗ на возможность быть равным

7. **Личные качества логопеда с этических позиций:**
 - а) эмпатия
 - б) педагогический такт
 - в) общительность

8. **Стресс-факторы профессиональной деятельности педагога:**
 - а) высокий уровень моральной ответственности за учеников
 - б) трудности совладания с «нежелательным» поведением учеников
 - в) возраст логопеда

9. **Умение слушать другого, когда он сообщает о своей проблеме неявно, реализуется в следующем приеме:**
 - а) «я- слушание»
 - б) переключение
 - в) активное слушание

10. Деформированные свойства характера при акцентуациях подразумевают:
- а) тотальную дисгармонию личности
 - б) постоянную дезадаптацию
 - в) нет правильного ответа
11. Отказ от запланированного и весьма желанного действия требует от человека:
- а) волевого усилия
 - б) эмоционального напряжения
 - в) все ответы верны
12. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:
- а) семью;
 - б) персонал образовательного учреждения;
 - в) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).
13. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:
- а) навыков общения;
 - б) теоретического мышления и творческих способностей;
 - в) знаний, умений и навыков;
14. Ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте:
- а) учебная
 - б) предметная
 - в) игровая
15. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:
- 1) прямой психотерапией
 - 2) рациональной психотерапией
 - 3) суггестивной психотерапией
16. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса:
- а) целенаправленность
 - б) непрерывность
 - в) многофакторность
17. Из чего строится система «культурного пространства»?
- а) телевизионных видео и радио трансляций
 - б) различных форм культурного досуга
 - в) музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования
18. К основным направлениям деятельности учителя-логопеда относятся (исключите неверный вариант ответ1):

- а) первичная диагностика речевого развития ребенка;
- б) психологическая коррекция свойств личности;
- в) консультативная деятельность;

19. К методам проведения социальных исследований относятся:

- а) тестирование;
- б) опрос;
- в) все выше перечисленное.

20. К практическим методам логопедического воздействия относятся:

- а) игры, упражнения, моделирование;
- б) наблюдение, рассматривание рисунков;
- в) рассказ, беседа, чтение;

Педагогическая практика

Задания в открытой форме

1. Что является основной целью нейропсихологического анализа речевых расстройств?
2. Перечислите основные формы логопедических занятий
3. Какие этапы включает нейропсихологическая работа с речевыми расстройствами?
4. Как называется зона развития, отражающая связь между обучением и психическим развитием ребёнка?
5. Каковы два основных принципа ВПФ?
6. Кто входит в состав команды специалистов в процессе обучения и воспитания детей с ТНР?
7. Каковы специальные образовательные потребности у детей с ОВЗ?
8. Чем обусловлены специфические ошибки при дисграфии?
9. Современные технологии логопедического обучения и воспитания детей с ОВЗ.
10. Что следует учитывать при составлении индивидуальной коррекционной программы для обучения детей и взрослых с ОВЗ?

Вопрос	Ответ
1. Что является основной целью нейропсихологического анализа речевых расстройств?	выявить сильные и слабые компоненты ВПФ при речевых расстройствах
2. Перечислите основные формы логопедических занятий	индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия
3. Какие этапы включает нейропсихологическая работа с речевыми расстройствами?	диагностику, коррекцию и профилактику нарушений
4. Как называется зона развития, отражающая связь между обучением и	зона ближайшего развития

психическим развитием ребёнка?	
5. Каковы два основных принципа ВПФ?	принцип социального происхождения и принцип моторной организации
6. Кто входит в состав команды специалистов в процессе обучения и воспитания детей с ТНР?	воспитатель, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник.
7. Каковы специальные образовательные потребности у детей с ОВЗ?	потребность в обеспечении доступности учебного материала
8. Чем обусловлены специфические ошибки при дисграфии?	нарушениями фонематического восприятия; ошибками звукового анализа и синтеза; моторного запуска написания буквы; ошибками, обусловленными нарушениями зрительного восприятия и зрительно-пространственными ошибками.
9. Современные технологии логопедического обучения и воспитания детей с ОВЗ.	информационные компьютерные технологии (ИКТ)
10. Что следует учитывать при составлении индивидуальной коррекционной программы для обучения детей и взрослых с ОВЗ?	особенности каждого возрастного периода

Тестовые задания

1. **Успешность социализации ребенка зависит от:**
 - г) от родителей
 - д) от образовательного учреждения
 - е) все ответы верны

2. **Гуманистическая направленность системы деонтологических ценностей дефектолога в качестве высшей ценности предполагает:**
 - г) личность ребенка с ОВЗ
 - д) профессиональный рост логопеда
 - е) право ребенка с ОВЗ на возможность быть равным

3. **Ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте:**
 - а) учебная
 - б) предметная
 - в) игровая

4. **Какие аспекты чтения нужно исследовать при обследовании школьника?**
 - а) понимание текста и правильность чтения
 - б) техника чтения
 - в) важно, как ребенок относится к оцениванию своих возможностей в процессе чтения и пересказа

5. Направление логопедии, которое занимается речевыми нарушениями у детей разных возрастных групп, называется:

- а) дошкольная логопедия
- б) логопедия по разным возрастным группам
- в) гендерная логопедия и логопедия младенческого и раннего возраста

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине