

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2025 15:19:02  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИННОВАЦИЙ»**  
В.В. Борисова  
подпись  
«21» апреля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методология качественного анализа  
в психологии**

**специальность**

**37.05.01 Клиническая психология**

**специализация**

**Психолого-педагогическая и консультативная помощь  
субъектам образовательного процесса**

**Квалификация выпускника – *клинический психолог***

**Форма обучения**

*очная*

**Москва 2025 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология качественного анализа в психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>ИОПК-3.1. Демонстрирует знание методологии выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины при сборе данных в психолого-педагогической и консультативной практике;</p> <p>ИОПК-3.2. Самостоятельно выделяет критерии отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, организовывать сбор данных для психодиагностики выраженности проблемы в психолого-педагогической и консультативной практике;</p> <p>ИОПК-3.3. Самостоятельно отбирает адекватные, надежные и валидные методы статистической обработки и количественного анализа данных при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, в рамках диагностики и исследования психолого-педагогической и консультативной практики.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.49 «Методология качественного анализа в психологии» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методология качественного анализа в психологии» составляет 3 зачетных единиц.

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	48	48	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-

В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	12	12	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Методология качественного анализа в психологии»	16	8	8	2
2.	Тема 2. Качественные исследования в психологической практике: социокультурные и философские основания	18	10	10	2
3.	Тема 3. Особенности планирования и проведения качественного исследования в психологии	22	10	10	2
4.	Тема 4. Особенности анализа качественных результатов в психологии	26	10	10	2
5.	Тема 5. Интерпретация результатов качественных исследований в психологии	26	10	10	4
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
<b>Зачет</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>12</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Введение в дисциплину «Методология качественного анализа в психологии»**

*Основные проблемы применения качественного анализа в психологии. История*

качественных исследований в психологии. Методологические основы психологических исследований: цели создания и применения качественных методов, принципы использования качественных методов. Уровни методов научного исследования: общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Виды получаемой информации в психологии: L-данные, Q-данные, T-данные.

*Общая характеристика дисциплины «Методология качественного анализа в психологии».* Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалиста в области психологической практики. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины.

## **Тема 2. Качественные исследования в психологической практике: социокультурные и философские основания**

*Особенности применения качественных методов в психологической практике.* Общая характеристика качественных исследований в психологии. Методический и методологический смысл определения качественных исследований. Уровни качественной методологии. Основные направления качественных исследований.

Основные социокультурные предпосылки качественной исследовательской методологии. Психологическое исследование и человеческий интерес (по Ю.Хабермасу).

Философские основания качественной исследовательской методологии. Идея «единой науки» и ее проблематизация в традиции обоснования специфики гуманитарных наук. Влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструктивизма, постконструктивизма и критических социальных теорий на развитие качественной методологии исследований в практической психологии.

*Качественные исследования как направление в психологических исследованиях.* Качественные исследования как способ анализа психологических данных. Специфические методологические и этические принципы качественных исследований. Классификация качественных методов в психологической практике. Критерии выбора качественного метода психологического исследования.

*Проблема валидности качественных исследований в психологии.* Классические представления о валидности исследований в психологической практике. Концепция валидности в рамках представления о природе научной рациональности. Направления оценки значимости качественных исследований в психологической практике (Ю.Хабермас, Д.Полкинхорн). Уровни интерпретации качественных исследований (С.Квале).

## **Тема 3. Особенности планирования и проведения качественного исследования в психологии**

*Проблемы выбора основания для качественного анализа психологических данных.* Особенности формулирования темы, постановка проблемы. Основания для выбора качественного исследования (объект и предмет исследования, цели и задачи исследования). Гипотеза исследования или исследовательские вопросы в качественных психологических исследованиях.

*Процедура планирования качественного исследования.* Применение планов и схем качественного исследования в психологической практике. Особенности исследовательского дизайна качественных исследований в консультативной психологии. Виды обобщений и типы выборки в качественных психологических исследованиях. Стратегии формирования выборки.

*Процедуры качественного исследования:* интервью, проективные методы, анализ продуктов деятельности, контент-анализ и др. Правила формулирования вопросов в интервью. Проблемы сбора и фиксации качественных данных в консультативной психологии. Система транскрипций устного дискурса и техника транскрипизации.

## **Тема 4. Особенности анализа качественных результатов в психологии**

*Феноменологическое и герменевтическое исследование результатов исследований в консультативной психологии.* Феноменологический и герменевтический подходы в исследовании консультативной практики. Основные положения и техники феноменологического и герменевтического подходов.

*Исследование единичного случая как направление качественных исследований.* Проблема анализа единичного случая в консультативной психологии. Принципы первичной обработки данных при исследовании единичного случая. Цели и задачи анализа единичного случая в консультативной практике. Виды анализа единичного случая и сравнительный анализ случаев. Критерии анализа единичных случаев в консультативной практике в психоаналитической, клиентцентрированной и поведенческой парадигме.

*Алгоритм работы с текстовыми данными.* Принципы работы с текстом в консультативной практике. Первичная организация данных и их категоризация. Категории и субкатегории в текстовых данных.

Этапы кодирования текстовых данных: открытое, осевое и избирательное кодирование. Теоретическая чувствительность и способы ее усиления (А.Страусс, Дж.Корбин). Определение эмпирических связей между категориями по методу Б.Глезера.

*Особенности применения различных видов анализа качественных данных в консультативной психологии.* Дискурс-анализ: сущность, виды и направления использования в консультативной психологии. Интент-анализ: сущность, виды и направления использования в консультативной психологии.

### **Тема 5. Интерпретация результатов качественных исследований в психологии**

*Интерпретация как техника работы с текстом в консультативной практике.* Интерпретация и описание в качественных исследованиях (по Х.Кэхеле и А.М.Улановскому). Интерпретация в широком (интерпретация как понимание) и узком (интерпретация как выход за пределы сказанного прямо) смыслах в консультативной практике. Понятие интерпретации как техники в психологическом консультировании и психотерапии. Проблема субъективной интерпретации. Экспликация процедуры как основное требование интерпретации в психологических исследованиях. Валидизация интерпретации как аргументированная дисциплина (по П.Рикеру).

*Интерпретация результатов качественных данных в психологии.* Классическая и «глубинная» герменевтика в консультативной практике: условия и критерии понимания, герменевтический круг, диалектика вопроса и ответа, предрассудки и пред-понимание, бессознательное и рассказ Другого.

Интерпретация содержания и симптоматическое предпочтение. теоретические основания симптоматических интерпретаций: идеи психоаналитического и экзистенциального подходов в консультативной практике. Соотношение симптоматической интерпретации на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретации, ориентированной на определенные концептуальные построения (по С.Квале).

## **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «Особенности качественной методологии в психологических исследованиях»

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2. «Особенности качественной информации в консультативной практике»

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3. «Особенности планирования и проведения качественного исследования в психологии»

**Практическое занятие 4.1.** по теме 4. «Особенности анализа качественных данных в психологии»

**Практическое занятие 5.1.** по теме 5. «Особенности интерпретации качественной информации исследований в психологии»

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455> (дата обращения: 30.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие : [16+] / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. — 170 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020> (дата обращения: 30.05.2025). — Библиогр.: с. 167-168. — ISBN 978-5-8268-2315-6. — Текст : электронный.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Н.П.Бусыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. 423 с.

2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>. – 20.07.2016.

3. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.

4. Градовская Н.И. Измерение выраженности тревоги в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера// Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв. ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. С. 166-179.

5. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с.

6. Калмыкова Е.С. Транскрипты психотерапевтических сеансов / Калмыкова Е.С., Мергенталер Э., Стинсон Ч. // Психологический журнал. 1996. Т. 17. №3. С. 129-136.

7. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для вузов / И. Н. Носс. – М.: Юрайт, 2014. – 362с.

8. Малкова Г.Ю. Шкала внутренней агрессии Готтшалка-Глезера в диагностике депрессивных расстройств// Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв. ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. С. 180-197.

9. Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 3. М.: Издательство ИП РАН, 2005. 158 с.

10. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н.Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 362 с.

11. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв.ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с.

12. Улановский А.М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживаниями. – М.: Смысл, 2012. – 255 с.

13. Ушакова Т.Н. Интент-анализ политических текстов / Ушакова Т.Н., Цепцов В.А. // Психологический журнал. 1998. - № 4. – С. 98–109.

14. Шалак В.И. Контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологи, экономики, рекламы. М.: Изд-во «Омега-Л», 2009. 272 с.

### ***Литература для самостоятельного изучения:***

1. Ананьев Б.Г. Методология психологического исследования. СПб.: Международная Академия психологических наук, 1994. 24 с.

2. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т. СПб.: Питер, 2009. 688с.

3. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. 558 с.

4. Основы социально-психологических исследований: учебник для вузов/ под общей ред. акад. РАО, проф. А.А.Бодалева, акад. РАО, проф. А.А.Деркача, д-ра псих. наук., проф. Л.Г.Лаптева. М.: Гардарики, 2007. 334 с.

5. Психологические исследования: Выпуск 1/ Под ред. А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 224 с.

6. Россохин А.В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе. М.: «Когито-Центр», 2010. 304 с.

7. Россохин А.В., Измагурова В.Л. Взаимосвязь внутреннего диалога и рефлексии: опыт эмпирического исследования// Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 105-120.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>  
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>

4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>

7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>

10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>

11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

12. Поиск системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.

14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>

15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>

16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>

17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>

18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>

19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>

20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.

21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>

22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>

23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>

24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>

25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>

2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>

3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>

4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>

5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>

6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>

7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>

8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--nlabcxn--plai/>

9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>

10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
12. Знаменитые психотерапевты (с переводом)  
<http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:

- SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации (не ниже указанной версии программы);

- TextAnalyst - 2.01 для обработки текста.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методология качественного анализа в психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методология качественного анализа в психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методология качественного анализа в психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методология качественного анализа в психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методология качественного анализа в психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методология качественного анализа в психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует

ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методология качественного анализа в психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология качественного анализа в психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Методология качественного анализа в психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология качественного анализа в психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методология качественного анализа в психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b>
---------------------------------------	--	-----------------------	--

<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ИОПК-3.1. Демонстрирует знание методологии выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины при сборе данных в психолого-педагогической и консультативной практике;  ИОПК-3.2. Самостоятельно выделяет критерии отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, организовывать сбор данных для психодиагностики выраженности проблемы в психолого-педагогической и консультативной практики;  ИОПК-3.3. Самостоятельно отбирает адекватные, надежные и валидные методы статистической обработки и количественного анализа данных при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, в рамках диагностики и исследования психолого-педагогической и консультативной практики.</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет  Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление</p>	<p>1-5</p>
--	--	---	------------

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом

делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы (выступления, доклады, анализ профессиональных ситуаций) обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

**Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.**

**1. Качественный анализ ситуации семейного взаимодействия.** По предложенной ситуации необходимо провести анализ по одной из предложенных техник феноменологии:

- определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- определить технику **феноменологии** для качественного анализа текста;
- описать свои исследования на каждом этапе алгоритма использованной техники;
- представить графические и табличные варианты данной по качественному анализу материала ситуации;
- представить выводы по качественному анализу ситуации.

#### *Пример ситуации*

Мне 37 лет, замужем. У меня двое детей. Когда-то я преподавала в институте, давно...  
А потом стала мамой, заботилась о детях, о семье, не работала. Сейчас

заинтересовалась психологией, получила второе образование, с большим вдохновением начала работать в психологическом центре. И вдруг я поняла, что отнимать себя у семьи, что моим меня может не хватать. Я испугалась и прекратила работать, вернулась в семью.

И тут со мной что-то произошло. Мне ничего не хочется, даже вставать. Могу спать целый день. Радость ушла. Тяжело и пусто. По дому вроде дела делаю, но по минимуму. Дети меня злят. С мужем отношения стали напряжённые. Думаю, может развестись с ним. Я не понимаю, я его люблю или нет... Я вообще мало что понимаю. Обрывки тяжёлых мыслей. Плачу часто, по любому поводу. С людьми вне семьи вообще перестала встречаться. Не хочу никого видеть и слышать. Я стала бояться, может с ума схожу? Может это депрессия и мне надо к психиатру? Зоя.

**2. Качественный анализ ситуации семейного взаимодействия.** По предложенной ситуации необходимо провести анализ по одной из предложенных техник феноменологии:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить технику **герменевтики** для качественного анализа текста;
- c. описать свои исследования на каждом этапе алгоритма использованной техники;
- d. представить графические и табличные варианты данной по качественному анализу материала ситуации;
- e. представить выводы по качественному анализу ситуации.

#### *Пример ситуации*

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает качественный анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам семьи и семейных отношений. Контрольная работа предполагает сравнительный анализ применения одной из выбранных техник феноменологии и герменевтики на предложенной ситуации с последующей презентацией результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### *Ситуация*

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем,

не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)**

(формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

Доклад «История качественных исследований в отечественной психологии»

Доклад «История качественных исследований в зарубежной психологии»

Доклад «Психологическое исследование и человеческий интерес (по Ю.Хабермасу)»

Доклад «Проблемы сбора и фиксации качественных данных в консультативной психологии»

Доклад «Проблемы интерпретации в консультативной практике»

Тематическое выступление «Уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале)».

Тематическое выступление «Система транскрипций устного дискурса и техника транскрипизации»

Тематическое выступление «Особенности применения техники интерпретации в психоанализе»

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Основные проблемы применения качественного анализа в психологии.
2. Методологические основы психологических исследований: цели создания и применения качественных методов, принципы использования качественных методов.
3. Уровни методов научного исследования: общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
4. Виды получаемой информации в психологии: L-данные, Q-данные, T-данные.
5. Особенности применения качественных методов в психологической практике.
6. Общая характеристика качественных исследований в психологии.
7. Методический и методологический смысл определения качественных исследований.
8. Уровни качественной методологии.
9. Основные направления качественных исследований.
10. Основные социокультурные предпосылки качественной исследовательской методологии.
11. Философские основания качественной исследовательской методологии.
12. Влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструктивизма, постконструктивизма и критических социальных теорий на развитие

качественной методологии исследований в практической психологии.

13. Качественные исследования как направление в психологических исследованиях.
  14. Качественные исследования как способ анализа психологических данных.
  15. Специфические методологические и этические принципы качественных исследований.
  16. Классификация качественных методов в психологической практике.
  17. Критерии выбора качественного метода психологического исследования.
  18. Проблема валидности качественных исследований в консультативной психологии.
  19. Классические представления о валидности исследований в психологической практике.
  20. Уровни интерпретации качественных исследований (С.Квале).
  21. Проблемы выбора основания для качественного анализа психологических данных (особенности формулирования темы, постановка проблемы).
  22. Основания для выбора качественного исследования (объект и предмет исследования, цели и задачи исследования).
  23. Гипотеза исследования или исследовательские вопросы в качественных психологических исследованиях.
  24. Процедура планирования качественного исследования.
  25. Особенности исследовательского дизайна качественных исследований в консультативной психологии.
  26. Виды обобщений и типы выборки в качественных психологических исследованиях.
- Стратегии формирования выборки.
27. Процедуры качественного исследования: интервью, проективные методы, анализ продуктов деятельности, контент-анализ и др.
  28. Проблемы сбора и фиксации качественных данных в консультативной психологии.
  29. Феноменологическое и герменевтическое исследование результатов исследований в психологии.
  30. Основные положения и техники феноменологического и герменевтического подходов.
  31. Исследование единичного случая как направление качественных исследований.
  32. Принципы первичной обработки данных при исследовании единичного случая.
- Цели и задачи анализа единичного случая в консультативной практике.
33. Виды анализа единичного случая и сравнительный анализ случаев.
  34. Критерии анализа единичных случаев в консультативной практике в психоаналитической, экзистенциальной и поведенческой парадигме.
  35. Алгоритм работы с текстовыми данными. Принципы работы с текстом в консультативной практике.
  36. Первичная организация данных и их категоризация. Категории и субкатегории в текстовых данных.
  37. Этапы кодирования текстовых данных: открытое, осевое и избирательное кодирование.
  38. Особенности применения различных видов анализа качественных данных в консультативной психологии.
  39. Дискурс-анализ: сущность, виды и направления использования в психологии.
  40. Интент-анализ: сущность, виды и направления использования в психологии.
  41. Интерпретация как техника работы с текстом в консультативной практике.
  42. Интерпретация в широком (интерпретация как понимание) и узком (интерпретация как выход за пределы сказанного прямо) смыслах в практике.
  43. Понятие интерпретации как техники в психологическом консультировании и психотерапии.
  44. Проблема субъективной интерпретации.
  45. Классическая и «глубинная» герменевтика в консультативной практике: условия и критерии понимания, герменевтический круг, диалектика вопроса и ответа, предрассудки и пред-понимание, бессознательное и рассказ Другого.
  46. Интерпретация содержания и симптоматическое предпочтение.