

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2025 18:28:58
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048378b679b22cf26583e2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

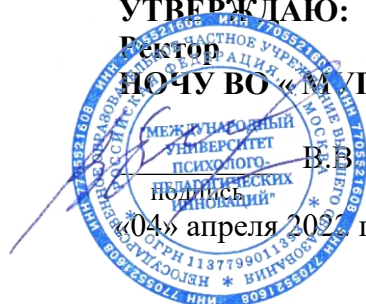
Ректор

НОЧУ ВО «М УПИ»

Подпись

В.В. Борисова

«04» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновации в дошкольном образовании

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Б1.В.ДВ.05.02

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Инновации в дошкольном образовании».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	ИПК 6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к

		школьному обучению ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновации в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Инновации в дошкольном образовании» составляет 4 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	14	14	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	9	9	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	121	121	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	111	111	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Сущность педагогических инноваций	ПК-6	30	3	1		2		27
2	Тема 2. Структура педагогических инноваций	ПК-6	31	3	1		2		28
3	Тема 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала детей	ПК-6	31	3	1		2		28
4	Тема 4. Проектирование инновационной образовательной среды	ПК-6	32	4	1		3		28
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-6	1	1				1	
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ПК-6	19	9				9	10
	Всего часов		144 4	23	4		9	10	121

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Сущность педагогических инноваций.

Предпосылки возникновения педагогической инноватики. История введения инноватики в образование. Исследования технологических инноваций как главного фактора экономического роста и социального прогресса общества. Причины развития инноватики. Объект и предмет педагогической инноватики.

Цели, задачи и основные понятия педагогической инноватики. Сущность педагогической инноватики. Задачи педагогической инноватики. Теоретико-методологические основания педагогической инноватики. Основные понятия: новое, новизна, новшество, инновация, инноватика, инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная программа, инновационная доктрина, педагогическая инновация, инновационное обучение.

Типы педагогических нововведений. Типология педагогических нововведений по разным основаниям. Сравнительный анализ классификаций педагогических нововведений. Инновации-модернизации и инновации-трансформации. Частные, модульные и системные инновации. Обобщенная типология педагогических нововведений (по А.В. Хуторскому).

Механизм реализации педагогических инноваций. Диалектический механизм зарождения и развития инновационного процесса. Подходы к обоснованию инновационного развития отечественной педагогики: технологический, парадигмальный, цивилизационный. Педагогическая инновация как открытая, самоорганизующаяся система (синергетический подход). Инновационный процесс. Общие законы, характеризующие инновационные процессы в образовании. Инновации в дошкольном образовании.

Тема 2. Структура педагогических инноваций.

Педагогическая неология. Педагогическая неология как учение о создании нового в системе образования и педагогической науке. Педагогические новшества и их классификация. Задачи неологии. Уровни новизны (по М.С. Бургину и др.). Обоснование актуальности и общая характеристика педагогической инновации для конкретной образовательной организации.

Педагогическая аксиология. Педагогическая аксиология как учение о восприятии и оценке нового социально-педагогическим сообществом. Предмет исследования педагогической аксиологии. Параметры анализа и оценки педагогических новшеств. Уровни профессионального совершенствования педагога: от профессионализма и мастерства к творчеству и новаторству. Основные положения акмеологии. Функции субъектов инновационной деятельности. Диагностический анализ инноваций по методу SWOT.

Педагогическая праксиология. Педагогическая праксиология как учение о применении, освоении, реализации педагогических новшеств на практике. Обобщенный алгоритм внедрения новшеств. Формы представления педагогических новшеств. Принципы управления инновационными процессами в образовании. Организация коллективной разработки проекта реализации педагогического новшества в практике конкретной образовательной организации.

Тема 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала детей.

Сущность и структура креативности. Креативность как основная характеристика творческих способностей личности. Структура креативности (по Дж.Д. Гилфорду). Логика творческого процесса. Связь креативности с психологическими особенностями человека (темпераментом, характером, эмоционально-волевой и мотивационной сферами личности). Диагностика креативности. Тренинги креативности.

Развитие творческих способностей. Методы развития творческих способностей обучающихся и педагогов: «мозговой штурм», деловая игра, кейс-анализ, синектика, морфологический анализ, методы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), методы организации коллективной мыследеятельности студентов, метод Дельфи, творческая лаборатория

и др. Мотивация творчества. Разработка стратегии саморазвития творческих способностей.

Инновационные образовательные технологии. Проектирование инновационного обучения. Сущность, общая характеристика и сравнительный анализ инновационных образовательных технологий: программированного, проблемного, модульного, контекстного, проектного обучения и др. Тренинги командной работы. Участие в коллективной разработке инновационных проектов на основе эффективных образовательных технологий.

Научное педагогическое творчество. Научное творчество. Диагностика готовности к инновационной педагогической деятельности. Организация научно-педагогического исследования. Методология исследования. Структура и методы педагогического исследования. Направления стратегического развития образовательных организаций профессионального образования. Выявление научно-практических проблем и обоснование актуальности их исследования. Мониторинг деятельности образовательных организаций профессионального образования.

Тема 4. Проектирование инновационной образовательной среды.

Сущность и структура образовательной среды. Понятие образовательной среды и образовательного пространства в контексте компетентностного подхода. Стратегические направления развития системы образования России. Образовательная среда как совокупность условий и факторов развития личности. Подсистемы, обеспечивающие функционирование образовательной среды. Отличительные особенности инновационной образовательной среды.

Типы образовательной среды и методология ее проектирования. Типология образовательной среды по признакам «активность/пассивность» и «свобода/зависимость»: карьерная, догматическая, либеральная и творческая образовательная среда. Критерии эффективности и проблемы развития образовательной среды. Сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогическое моделирование». Основные подходы к педагогическому проектированию. Структурное и функциональное моделирование педагогических систем.

Возможности и перспективы развития инновационных процессов в образовании. Корпоративная культура как фактор создания и функционирования образовательной среды учебного заведения: миссия, стратегия развития, традиции, социальное партнерство (интеграция образования, науки, производства, бизнеса). Управление инновационными процессами.

4.3 Практические занятия

Тема 1. Сущность педагогических инноваций.

Цель занятия: на основе изучения студентами истории развития и сущности педагогической инноватики, осмысления основных понятий педагогической инноватики, определе-

ния типов педагогических инноваций и механизма их реализации, способствовать формированию у студентов способности к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Компетенции: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. (ПК6)

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения

- Когда появился термин «инноватика»?
- Когда началось изучение педагогических инновационных процессов за рубежом и в нашей стране?
- Что изучает педагогическая инноватика?
- Определите понятия «новшество», «инновация», «творчество».
- Как классифицируют инновации?
- Что понимают под образовательной парадигмой?
- Приведите примеры образовательных парадигм.
- Назовите подходы к обоснованию инновационного развития образования.
- Опишите диалектический механизм инновационного процесса.
- Какие законы характеризуют инновационные процессы?

Тема 2. Структура педагогических инноваций.

Цель занятия: на основе изучения структуры педагогической инноватики, осмысления содержания каждого из ее разделов (педагогической неологии, педагогической аксиологии и педагогической праксиологии), способствовать формированию у студентов способности к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Компетенции: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. (ПК6)

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Какие разделы входят в структуру педагогической инноватики?
2. Что изучает педагогическая неология? Каковы ее задачи?
3. Как классифицируются уровни новизны (по М.С. Бургину)?
4. Что изучает педагогическая аксиология?
5. По каким параметрам осуществляется анализ и оценка педагогических новшеств?
6. Назовите уровни профессионального совершенствования педагога.
7. Что понимают под акмеологией?
8. Охарактеризуйте функции субъектов инновационной деятельности.
9. В чем сущность метода SWOT-анализ?
10. Что изучает педагогическая праксиология?
11. Опишите обобщенный алгоритм внедрения новшеств.
12. Назовите принципы управления инновационными процессами в образовании.
13. Назовите формы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Тема 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала детей.

Цель занятия: на основе изучения сущности креативности, освоения методов развития творческих способностей, изучения инновационных образовательных технологий, выявления особенностей научного творчества и освоения его методологии, способствовать формированию у студентов способности к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Компетенции: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. (ПК6)

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие «креативность».
2. Какие способности входят в структуру креативности?
3. Каковы возрастные и гендерные особенности данных способностей?
4. Какие методы обучения способствуют развитию креативности?
5. Чем отличается «мозговой штурм» от частично-поискового метода?
6. Что понимают под образовательной технологией?
7. Разведите понятия «образовательная технология» и «методика обучения».
8. Какую образовательную технологию считают традиционной? Каковы её преимущества и недостатки?
9. Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Какие методы обучения преобладают в каждой из них?
10. Какие технологии могут применяться для организации внеаудиторной работы?
11. Какие технологии называют «строгими», а какие – «нестрогими»?
12. Обоснуйте выбор образовательной технологии в рамках темы своей диссертации.
13. Что понимают под научным творчеством?
14. Назовите компоненты готовности к инновационной педагогической деятельности.
15. Какие научные проблемы связаны с развитием образовательной среды?
16. Какие педагогические инновации могут её оптимизировать?
17. Обоснуйте актуальность темы Вашего исследования.
18. Какие педагогические инновации Вы предполагаете использовать?
19. Опишите логику разработки научного аппарата исследования.
20. Какова общая структура научно-педагогического исследования?
21. Какие методы применяются в процессе исследования?
22. Опишите направления стратегического развития образовательных учреждений.
23. По каким основным показателям осуществляется их мониторинг?
24. Перечислите и охарактеризуйте стили управления.
25. Как классифицируют качества руководителя инновационной деятельностью?
26. Перечислите качества каждой из трёх групп данной классификации.

Тема 4. Проектирование инновационной образовательной среды.

Цель занятия: на основе изучения структуры и типологии образовательной среды, выявления возможностей и перспектив развития инновационных процессов в образовании, способствовать формированию у студентов способности к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. (ПК6)

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимают под образовательной средой?
2. Что называют образовательным пространством?

3. Какие компоненты входят в структуру образовательной среды?
4. Какова сущность компетентного подхода?
5. Какие признаки лежат в основе классификации образовательной среды?
6. Перечислите типы образовательной среды. Охарактеризуйте их.
7. Назовите преимущества и недостатки каждого типа образовательной среды.
8. Что означает термин «методология»?
9. Определите понятие «педагогическое проектирование».
10. Что понимают под педагогическим моделированием?
11. Какие компоненты входят в педагогическую систему?
12. В чём сущность структурного и функционального моделирования систем?
13. Какие компоненты входят в состав корпоративной культуры?
14. Какими признаками характеризуется инновационная образовательная среда?
15. Назовите формы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся в инновационной образовательной среде.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

5.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва: МПГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения.— М.: Издательство Юрайт, 2018. — <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>
3. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033>
4. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года: сборник статей / А.А. Орлов. - Москва: МПГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал
<http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL:
<http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Инновации в дошкольном образовании» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Инновации в дошкольном образовании».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Инновации в дошкольном образовании» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Инновации в дошкольном образовании» рассматривается рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Инновации в дошкольном образовании» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, не-

обходимых в ходе преподавания дисциплины «Инновации в дошкольном образовании», приведен в рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Инновации в дошкольном образовании» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение практической задачи
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Инновации в дошкольном образовании». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Инновации в дошкольном образовании» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в слу-

чаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновации в дошкольном образовании» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикатора достижения компетенций	Формы контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	ИПК 6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенден-	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической задачи	1-4

		ции развития дошкольного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ИПК 6.3. Владеет: способами и прие-		
--	--	---	--	--

		мами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
--	--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-6)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-6)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные прак-

тическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-6)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;

		дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	--

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-6)

Оценочные средства учебных заданий

Оценочное средство: Устный ответ, кейс-задание

Темы рефератов

1. «Педагогическая неология», ее задачи, подходы к анализу педагогических новшеств и классифицировать их
2. «Педагогическая аксиология», параметры анализа и оценки педагогических новшеств, характеристика уровней профессионального совершенствования педагога (от профессионализма и мастерства к творчеству и новаторству), сущность и основные положения акмеологии,
3. Диагностический анализ инноваций по методу SWOT;
4. Понятие «педагогическая праксиология», обобщенный алгоритм внедрения новшеств,
5. Принципы управления инновационными процессами в образовании.
6. Направленность инновационного проектирования и реализации программ воспитания и развития.

Практические задания:

1. Разработать проект реализации педагогического новшества в практике конкретной образовательной организации.

Вопросы для дискуссии по проблеме: «При каких условиях образовательная среда будет способствовать развитию инновационной деятельности в образовательной организации?» :

- Согласно определению В.А. Ясвина, под *образовательной средой* (или средой образования) понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.
- *Образовательное пространство* – более широкое понятие, оно включает в себя образовательные среды, образовательные процессы и образовательные институты.
- В *структуре образовательной среды*, по Г.А. Ковалеву, выделяют такие компоненты, как физическое окружение, человеческий фактор и программа обучения.
- *Физическое окружение* составляют: архитектура образовательного учреждения, степень открытости-закрытости конструкций внутреннего дизайна образовательного учреждения,

размер и пространственная структура учебных аудиторий и других помещений в здании образовательного учреждения, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т.п.

- К *человеческому фактору* относятся: пространственная и социальная плотность среди субъектов учебно-воспитательного процесса, степень скученности (краудинга) и его влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость обучающихся, изменение персонального и межличностного пространства в зависимости от условий конкретной образовательной организации, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов и т.п.

Программа обучения включает такие факторы, как деятельностная структура, стиль преподавания и характер социально-психологического контроля, кооперативные или же конкурентные формы обучения, содержание программ обучения (их традиционность, консерватизм или гибкость) и т.п.

Кейс-задание.

2.1 Выполнить аксиологический анализ проектирования и реализации инновационных программ развития и воспитания, используя параметры анализа и оценки педагогического новшества:

- 1) актуальность инновации, степень её соответствия потребностям учебного заведения;
- 2) соответствие инновационной идеи общей концепции развития учебного заведения;
- 3) результативность инновации (оценивается либо по аналогии с реализацией инновации в другом учебном заведении, либо экспертным путём);
- 4) новизна – инновационный потенциал идеи;
- 5) методическая разработанность инновационной идеи (наличие конкретного описания её содержания, структуры, а также технологии её освоения);
- 6) возможности потенциальных участников инновационного процесса (определяется доступностью технологии, характером и силой мотивации участников, мерой необходимой дополнительной подготовки участников);
- 7) дифференциация интересов преподавателей по отношению к инновации;
- 8) возможность сопротивления инновации;
- 9) временные и материальные затраты на освоение новшества;
- 10) организационные условия;
- 11) нормативно-правовое обеспечение;
- 12) соответствие уровню последних достижений педагогической науки и практики.

2.2. Составить обобщенный алгоритм проектирования и реализации инновационных программ развития и воспитания:

- 1) изучение задач, сформулированных в нормативных документах;
- 2) анализ состояния практики и сопоставление данных с социальными требованиями;
- 3) построение эталона преобразования педагогической практики;
- 4) поиск идей, рекомендаций, которые могут быть внедрены;
- 5) разработка комплексной программы, включающей закономерности внедрения;
- 6) подготовка средств: дидактических, материальных, информационных, организаторских и др.;
- 7) теоретическая, методическая, психологическая подготовка участников внедрения;
- 8) установление связи с автором рекомендаций (по возможности).

2.3. Разработать проект алгоритма реализации педагогической инновации. Представить свой проект в виде доклада со слайд презентацией.

8.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

(формирование компетенции ПК-6)

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

Кейс-задание 1.

Охарактеризовав такие инновационные методы обучения, как «мозговой штурм», деловая игра, кейс-анализ, синектика, морфологический анализ, методы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), методы организации коллективной мыследеятельности, метод Дельфи, творческая лаборатория и др., проанализируйте данные методы обучения с точки зрения целесообразности их использования в рамках инновационных образовательных технологий. Обоснуйте возможность/невозможность применения данных методов обучения для освоения конкретных учебных дисциплин.

Кейс-задание 2.

(определение типологии образовательной среды)

Задание: для конкретных образовательных учреждений, в которых обучались ранее и обучаются в настоящий момент обучающиеся, определить тип образовательной среды по признакам «активность/пассивность» и «свобода/зависимость»: карьерная, догматическая, либеральная или творческая образовательная среда.

Кейс-задание 3.

Представьте, что Вы – руководитель подразделения в образовательной организации (например, заведующий ДОО). Ваша организация проходит процедуру проверки образовательной деятельности по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Ваши сотрудники получили от Вас поручения подготовить необходимую документацию по закрепленным за ними дисциплинам. Одно из поручений по подготовке документов к проверке Вы дали молодому сотруднику, недавно поступившему на работу в данную организацию. К назначенному сроку работа не была выполнена. Каковы Ваши действия?

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Генезис возникновения и развития педагогической инноватики.
2. Теория инновационных процессов Й. Шумпетера.
3. Опыт педагогов-новаторов в отечественном образовании.
4. Зарубежный опыт развития инновационных процессов в образовании.
5. Взаимодействие науки, производства, образования и бизнеса в инновационных процессах.
6. Диалектика инновационного процесса.
7. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения.
8. Методы развития креативности обучающихся.
9. Мотивация инновационной деятельности педагога дошкольного образования.

10. Психологические барьеры в реализации инновационного процесса.
11. Методологические подходы к исследованию образовательной среды.
12. Типы образовательной среды: преимущества и недостатки.
13. Анализ образовательной среды с позиций синергетического подхода.
14. Экспертиза инновационных проектов в образовательных дошкольных организациях.