

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2025 12:46:55

Уникальный программный ключ:

8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия (нарушения устной речи у детей и подростков)

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Б1.В.01

Профиль подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очная, очно - заочная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Б1.В.01 «Логопедия (нарушения устной речи у детей и подростков)»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий логопедической помощи лицам с нарушениями речи ПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях ПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе оказания логопедической помощи лицам с нарушениями речи
ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи (письма и чтения) ПК-2.2. Участвует в использовании коррекционных программ на основе индивидуально-дифференциированного подхода. ПК-2.3. Планирует и проводит с учетом особенностей развития лиц с нарушениями письма и чтения
ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1. Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Разрабатывает рекомендации по оценке эффективности организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи ПК-3.3. Планирует логопедическую помощь с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации.
ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ПК-5.1. Оценивает рискообразующие факторы, являющиеся критериями потенциала профилактической деятельности ПК-5.2. Планирует и реализует профилактические мероприятия, коррекционную и консультативную работу с обучающимися и членами их семей, ПК-5.3. Осуществляет консультативное взаимодействие с участниками психолого-педагогического консилиума

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Логопедия (нарушение устной речи у детей и подростков)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 2,3 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Логопедия (нарушение устной речи у детей и подростков)» составляет 8 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	144	72	72
В том числе:	-	-	-
Лекции	72	36	36
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	12	6	6
Подготовка к практическим занятиям	60	30	30
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен, экзамен	72	36	36
Общая трудоемкость час / зач. ед.	288/8	144/4	144/4

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	108	72	36
В том числе:	-	-	-
Лекции	54	36	18
Практические занятия (ПЗ)	54	36	18
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	108	36	72
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	14	6	8

Подготовка к практическим занятиям	94	30	64
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен, экзамен	72	36	36
Общая трудоемкость час / зач. ед.	288/8	144/4	144/4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
1.	Тема 1. Теоретические аспекты изучения проблемного поля логопедии. Причины нарушений речевого развития. Рискообразующие факторы. Классификации речевых нарушений. Анализ классификаций	36	12	12	12
2.	Тема 2. Виды и формы нарушений речи. Аспекты взаимопроникновения внутри классификаций речевых нарушений Исторический аспект изучения нарушений речи. Структура речевого дефекта	36	12	12	12
3.	Тема 3. Нарушения речи в раннем детском возрасте. Речевой дизонтогенез раннего возраста. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи в раннем возрасте.	36	12	12	12
Всего		108	36	36	36
экзамен (5 семестр)		36	-	-	-
4.	Тема 4. Нарушения речи в дошкольном возрасте. Речевой дизонтогенез Дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика и коррекция	36	12	12	12

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	нарушений речи дошкольном детстве				
5.	Тема 5. Нарушения речи в школьном возрасте. Речевой дизонтогенез школьного возраста. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи в школьном возрасте	36	12	12	12
6.	Тема 6. Алгоритмы профилактической логопедической работы по предупреждению нарушений речи у детей разного возраста	36	12	12	12
Всего		36	36	36	36
Экзамен (6 семестр)		36	-	-	-
Итого		144	36	36	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Теоретические аспекты изучения проблемного поля логопедии. Причины нарушений речевого развития. Рискообразующие факторы. Классификации речевых нарушений. Анализ классификаций	36	12	12	12
2.	Тема 2. Виды и формы нарушений речи. Аспекты взаимопроникновения внутри классификаций речевых нарушений Исторический аспект изучения нарушений речи.	36	12	12	12

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	Структура речевого дефекта				
3.	Тема 3. Нарушения речи в раннем детском возрасте. Речевой дизонтогенез раннего возраста. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи в раннем возрасте.	36	12	12	12
Всего		108	36	36	36
экзамен (6 семестр)		36	-	-	-
4.	Тема 4. Нарушения речи в дошкольном возрасте. Речевой дизонтогенез Дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи в дошкольном детстве	36	6	6	24
5.	Тема 5. Нарушения речи в школьном возрасте. Речевой дизонтогенез школьноговозраста. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи в школьном возрасте	36	6	6	24
6.	Тема 6. Алгоритмы профилактической логопедической работы по предупреждению нарушений речи у детей разного возраста	36	6	6	24
Всего		36	18	18	72
Экзамен (7 семестр)		36	-	-	-
Итого		144	18	18	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты изучения проблемного поля логопедии. Причины нарушений речевого развития

Нарушение речевого развития ребенка при сохранным слухе и интеллекте. Механизм нарушенного освоения основных систем речи. Риски нарушения речи в раннем детском возрасте. Риски нарушений речи в дошкольном детстве.

Тема 2. Виды и формы нарушений речи. Аспекты взаимопроникновения внутри классификаций речевых нарушений Исторический аспект изучения нарушений речи. Структура речевого дефекта

Формы дислалии, виды ошибок. Виды дизартрии, проявления и характеристики Своебразие структуры речевого дефекта при ринолалии. Состояние высших психических функций детей с алалией. Характеристика овладения навыком письма и чтения детьми без нарушений развития. Риски нарушений речи в школьном возрасте.

Тема 3. Нарушения речи в раннем детском возрасте. Речевой дизонтогенез раннего возраста. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи в раннем возрасте

Особенности овладения доречевыми возможностями в условиях дизонтогенеза. Задержка доречевого развития, характеристика ошибок. Своебразие психоэмоционального развития при задержке речевого развития. Состояние высших психических функций детей с задержкой речевого развития.

Тема 4. Нарушения речи в дошкольном возрасте. Речевой дизонтогенез дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи дошкольном детстве

Теории речевого, зрительного, мозжечкового дефицита у детей с дислексией. Дифференциация понятий «дислалия» и «дизартрия». Функциональный базис речи. Структура дефекта при общем недоразвитии речи. Нарушение фонематических процессов при ФФН.

Тема 5. Нарушения речи в школьном возрасте. Речевой дизонтогенез школьного возраста. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи в школьном возрасте

Значение дифференциальной диагностики нарушений речи в школьном возрасте Принципы диагностики нарушений письма и чтения. Принципы анализа нарушений устной и письменной речи у младших школьников. Виды и уровни дифференциальной диагностики в младшем школьном возрасте

Тема 6. Алгоритмы профилактической логопедической работы по предупреждению нарушений речи у детей разного возраста

Проанализируйте особенности речи школьника с дислалией (по результатам посещения практических учреждений). Прикрепите образцы речи обучающихся. Составьте перспективный план профилактической работы. Составьте протокол обследования вербальных и невербальных ВПФ для детей нарушениями письма. Разработайте информационный стенд для консультирования родителей учащихся с нарушениями письма.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очная форма обучения

Тема 1. Теоретические аспекты изучения проблемного поля логопедии. Причины нарушений речевого развития.

Тема 2. Виды и формы нарушений речи. Аспекты взаимопроникновения внутри классификаций речевых нарушений Исторический аспект изучения нарушений речи.

Структура речевого дефекта.

Тема 3. Нарушения речи в раннем детском возрасте. Речевой дизонтогенез раннего возраста.

Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи в раннем возрасте.

Тема 4. Нарушения речи в дошкольном возрасте. Речевой дизонтогенез дошкольного возраста.

Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи дошкольном детстве.

Тема 5. Нарушения речи в школьном возрасте. Речевой дизонтогенез школьного возраста.

Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи в школьном возрасте

Тема 6. Алгоритмы профилактической логопедической работы по предупреждению нарушений речи у детей разного возраста.

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Теоретические аспекты изучения проблемного поля логопедии. Причины нарушений речевого развития.

Тема 2. Виды и формы нарушений речи. Аспекты взаимопроникновения внутри классификаций речевых нарушений Исторический аспект изучения нарушений речи. Структура речевого дефекта.

Тема 3. Нарушения речи в раннем детском возрасте. Речевой дизонтогенез раннего возраста.

Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи в раннем возрасте.

Тема 4. Нарушения речи в дошкольном возрасте. Речевой дизонтогенез дошкольного возраста.

Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи дошкольном детстве.

Тема 5. Нарушения речи в школьном возрасте. Речевой дизонтогенез школьного возраста.

Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи в школьном возрасте

Тема 6. Алгоритмы профилактической логопедической работы по предупреждению нарушений речи у детей разного возраста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

5.2. Дополнительная литература

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
3. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
7. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
8. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
9. www.ikpрао.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Логопедия (нарушение устной речи у детей и подростков)» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Логопедия (нарушение устной речи у детей и подростков)».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Логопедия» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки: «Логопедия (нарушение устной речи у детей и подростков)»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Логопедия» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Логопедия (нарушение устной речи у детей и подростков)» представлена в составе ФОС по дисциплине.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедия (нарушение устной речи у детей и подростков)», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Логопедия (нарушение устной речи у детей и подростков)» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедия (нарушение устной речи у детей и подростков)». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Логопедия (нарушение устной речи у детей и подростков)» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения

всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедия (нарушение устной речи у детей и подростков)» проходит в форме зачета и экзамена. Экзаменационный билет и по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену и зачету по дисциплине «Логопедия» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий логопедической помощи лицам с нарушениями речи ПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях ПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе оказания логопедической помощи лицам с нарушениями речи	Промежуточный контроль: зачет/экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-2

<p>ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи (письма и чтения) ПК-2.2. Участвует в использовании коррекционных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода. ПК-2.3. Планирует и проводит с учетом особенностей развития лиц с нарушениями письма и чтения</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет/экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование</p>	<p>1-3</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Разрабатывает рекомендации по оценке эффективности организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи ПК-3.3. планирует логопедическую помощь с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет/экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование</p>	<p>3-5</p>

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	<p>ПК- 5.1. Оценивает рискообразующие факторы, являющиеся критериями потенциала профилактической деятельности</p> <p>ПК-5.2. Планирует и реализует профилактические мероприятия, коррекционную и консультативную работу с обучающимися и членами их семей,</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет консультативное взаимодействие с участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет/экзамен</p> <p>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование</p>	2-6
--	--	---	-----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3; ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3; ПК-5 индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3; ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3; ПК-5 индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3; ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3; ПК-5 индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3; ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3; ПК-5 индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;

- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»
- «5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.
- «4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.
- «3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.
- «2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3; ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3; ПК-5 индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях:

1. Структура обследования школьников с ОНР
2. Содержание перспективного планирования коррекционной работы по преодолению нарушений речи у детей с ФФН.
3. Тематическое планирование коррекционного обучения на 2-ом этапе работы по преодолению аграмматизма у детей с ОНР.
4. Перспективное планирование логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры у школьников с ОНР.
5. Составить перспективный план работы для ребенка с дислалией.
6. Составить краткий план занятия по дифференциации согласных звуков «П» - «Б».
7. Основные этапы формирования серийной организации навыка письма у школьников с моторной дисграфией.
8. Разработать план занятия по дифференциации звуков внутри одной фонетической группы.
9. Составить краткий план занятия по формированию звуко-буквенного анализа у детей.
10. Составить краткий план занятия по дифференциации гласных «О» - «У».
11. Составить краткий план занятия по дифференциации букв «Д»-«Б».
12. Содержание логопедических занятий с детьми, имеющими моторную дисграфию.
Разработать фрагмент индивидуального занятия по коррекции ошибок.
13. Содержание логопедических занятий с детьми по преодолению дислексии, имеющими ФФН. Разработать фрагмент фронтального занятия.
14. Содержание и технологии формирования функции контроля за процессом письма у школьников с дисграфией. Разработать фрагмент фронтального занятия.
15. Составить краткий план занятия по дифференциации на письме твердых и мягких согласных «Д» - «Д'».
16. Методика тактированного письма и ее использование при коррекции моторной дисграфии.
17. Содержание работы над чтением по слогам с детьми с дислексией.
Продемонстрировать поэтапное формирование заданного навыка.
18. Перечислить приемы работы по формированию навыков слогового анализа и синтеза.
19. Содержание логопедических занятий с детьми, имеющими оптическую дислексию.
Подобрать приемы логопедической работы.
20. Технология формирования фонематического восприятия у детей с дислексией.
Разработать комплекс упражнений на развитие фонематического восприятия.
21. Преодоление дислексии у детей с ФФН. Составить перспективный план работы.
22. Структура фронтальных логопедических занятий с детьми с дисграфией и дислексией.
23. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. Основные направления работы.
24. Критерии выявления дисграфии и их жесткость.
25. Содержание логопедических занятий по формированию скорости чтения вслух.
Составить перечень заданий.
26. Процедуры диагностики технической дислексии.
27. Логопедическое обследование детей с дисграфией и дизорфографией.
28. Формирование пересказа прочитанного текста у школьников с нарушением чтения.
29. Коррекция нарушений слоговой структуры слова у школьников с нарушением письма и чтения.
30. Структура и содержание фронтального занятия на тему «Звук и буква Уу» у дошкольников с дисграфией.
31. Основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.
32. Формирование грамматического строя речи у детей с семантической дислексией.
Перечислить виды работы.
33. Формирование грамматических обобщений у детей с семантической дислексией.
Определить тематику для циклов занятий.
34. Расширение и активизация словарного запаса дошкольников с семантической

дислексией. Разработать фрагмент индивидуального занятия.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3; ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3; ПК-5 индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Примерные задания контрольной работы:

1. Технология формирования фонематического восприятия у детей с дислексией.
Разработать комплекс упражнений на развитие фонематического восприятия.
2. Преодоление дислексии у детей с ФФН. Составить перспективный план работы.
3. Структура фронтальных логопедических занятий с детьми с дисграфией и дислексией.
4. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. Основные направления работы.
5. Критерии выявления дисграфии и их жесткость.
6. Содержание логопедических занятий по формированию скорости чтения вслух.
Составить перечень заданий.
7. Процедуры диагностики технической дислексии.
8. Логопедическое обследование детей с дисграфией и дизорфографией.
9. Формирование пересказа прочитанного текста у школьников с нарушением чтения.
10. Коррекция нарушений слоговой структуры слова у школьников с нарушением письма и чтения.
11. Структура и содержание фронтального занятия на тему «Звук и буква У» у дошкольников с дисграфией.
12. Основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.
13. Формирование грамматического строя речи у детей с семантической дислексией.
Перечислить виды работы.

8.3.3. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3; ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3; ПК-5 индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Примеры тем:

1. Формы дизартрии и их характеристика.
2. Теория зрительного дефицита при дислексии.
3. Характеристика нарушений речи при ОНР.
4. Нарушения звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями письма.
5. Динамики и степень выраженности дисграфии.
6. Классификации дислексии.
7. Характеристика зрительно-моторной координации у школьников с дисграфией и дислексией.
8. Несформированность следящих движений глаз у детей с нарушением чтения.
9. Продуктивные и непродуктивные способы чтения у младших школьников.
10. Лексические ошибки у детей с общим недоразвитием речи.
11. Несформированность оптико-пространственных функций у младших школьников с нарушениями письма и чтения.
12. Модель коррекционной работы по преодолению специфических нарушений речи.
13. Аграмматизмы при общем недоразвитии речи.
14. Виды акустико-артикуляционных ошибок в письме школьников с дисграфией.
15. Характеристика графо-моторного навыка у детей с дизартрией и алалией.
16. Специфика сформированности программирования и контроля у детей с алалией.
17. Разработка модели коррекции механической дислалии.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету/экзамену)

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3; ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2., ПК-3.3; ПК-5 индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Примерные вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Исторические этапы изучения нарушений речи в России и зарубежом.
2. Функциональные механизмы развития речи.
3. Дифференциальные признаки дисграфии и дизорфографии.
4. Профилактическая работа при заикании
5. Предрасположенность к нарушению темпо-ритмической организации речи.
6. Система логопедического обследования детей с нарушениями чтения.
7. Документация школьного логопедического пункта.
8. Этиология и патогенез алалии и афазии.
9. Фонематический слух и восприятие.
10. Структура комплексного подхода при устраниении ринолалии
11. Формы дизартрии и их характеристика.
12. Теория зрительного дефицита при дислексии.
13. Характеристика нарушений речи при ОНР.
14. Нарушения звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями письма.
15. Динамики и степень выраженности дисграфии.
16. Классификации дислексии.
17. Характеристика зрительно-моторной координации у школьников с дисграфией и дислексией.
18. Несформированность следящих движений глаз у детей с нарушением чтения.
19. Продуктивные и непродуктивные способы чтения у младших школьников.
20. Лексические ошибки у детей с общим недоразвитием речи.
21. Несформированность оптико-пространственных функций у младших школьников с нарушениями письма и чтения.
22. Модель коррекционной работы по преодолению специфических нарушений речи.
23. Аграмматизмы при общем недоразвитии речи.
24. Виды акустико-артикуляционных ошибок в письме школьников с дисграфией.
25. Характеристика графо-моторного навыка у детей с дизартрией и алалией.
26. Специфика сформированности программирования и контроля у детей с алалией.
27. Разработка модели коррекции механической дислалии.
28. Признаки предрасположенности к дислалии у старших дошкольников.
29. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
30. Степень выраженности нарушения (при заикании) и способы ее определения.
31. Трудности связной речи у детей с ОНР.
32. Нарушения построения вторичного текста у школьников с нарушением чтения.

Практические вопросы и задания

1. Структура обследования школьников с ОНР
2. Содержание перспективного планирования коррекционной работы по преодолению нарушений речи у детей с ФФН.
3. Тематическое планирование коррекционного обучения на 2-ом этапе работы по преодолению аграмматизма у детей с ОНР.
4. Перспективное планирование логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры у школьников с ОНР.
5. Составить перспективный план работы для ребенка с дислалией.
6. Составить краткий план занятия по дифференциации согласных звуков «П» - «Б».

7. Основные этапы формирования серийной организации навыка письма у школьников с моторной дисграфией.
8. Разработать план занятия по дифференциации звуков внутри одной фонетической группы.
9. Составить краткий план занятия по формированию звуко-буквенного анализа у детей.
10. Составить краткий план занятия по дифференциации гласных «О» - «У».
11. Составить краткий план занятия по дифференциации букв «Д»-«Б».
12. Содержание логопедических занятий с детьми, имеющими моторную дисграфию.
Разработать фрагмент индивидуального занятия по коррекции ошибок.
13. Содержание логопедических занятий с детьми по преодолению дислексии, имеющими ФФН. Разработать фрагмент фронтального занятия.
14. Содержание и технологии формирования функции контроля за процессом письма у школьников с дисграфией. Разработать фрагмент фронтального занятия.
15. Составить краткий план занятия по дифференциации на письме твердых и мягких согласных «Д» - «Д'».
16. Методика тактированного письма и ее использование при коррекции моторной дисграфии.
17. Содержание работы над чтением по слогам с детьми с дислексией.
Продемонстрировать поэтапное формирование заданного навыка.
18. Перечислить приемы работы по формированию навыков слогового анализа и синтеза.
19. Содержание логопедических занятий с детьми, имеющими оптическую дислексию.
Подобрать приемы логопедической работы.
20. Технология формирования фонематического восприятия у детей с дислексией.
Разработать комплекс упражнений на развитие фонематического восприятия.
21. Преодоление дислексии у детей с ФФН. Составить перспективный план работы.
22. Структура фронтальных логопедических занятий с детьми с дисграфией и дислексией.
23. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. Основные направления работы.
24. Критерии выявления дисграфии и их жесткость.
25. Содержание логопедических занятий по формированию скорости чтения вслух.
Составить перечень заданий.
26. Процедуры диагностики технической дислексии.
27. Логопедическое обследование детей с дисграфией и дизорфографией.
28. Формирование пересказа прочитанного текста у школьников с нарушением чтения.
29. Коррекция нарушений слоговой структуры слова у школьников с нарушением письма и чтения.
30. Структура и содержание фронтального занятия на тему «Звук и буква Уу» у дошкольников с дисграфией.
31. Основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.
32. Формирование грамматического строя речи у детей с семантической дислексией.
Перечислить виды работы.
33. Формирование грамматических обобщений у детей с семантической дислексией.
Определить тематику для циклов занятий.
34. Расширение и активизация словарного запаса дошкольников с семантической дислексией. Разработать фрагмент индивидуального занятия.