

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2025 14:25:23
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Менеджмент в социальной сфере

направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки:
Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Менеджмент в социальной сфере»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3 Способен организовать исполнение функций государственного (муниципального) управления в социальной сфере на уровне структурного подразделения	ИПК-3.1. Владеет навыками организации групповой работы, использует основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Менеджмент в социальной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Менеджмент в социальной сфере» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	64	64	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Понятие социальной сферы и ее основные компоненты.	13	2	2	9
2.	Тема 2. Современные тенденции управления в социальной сфере	13	2	2	9
3.	Тема 3. Структура управления образованием.	13	2	2	9
4.	Тема 4. Сфера культуры: особенности организации и управления	13	2	2	9
5.	Тема 5. Управление физкультурой и спортом, особенности, функции, задачи.	13	2	2	9
6.	Тема 6. Органы управления наукой. Формы организации управления наукой.	13	2	2	9
7.	Тема 7. Структура управления здравоохранением. Особенности социально-экономических отношений в здравоохранении	13	2	2	9
8.	Тема 8. Основные цели и задачи реформирования жилищно-коммунального хозяйства.	17	4	4	9
Всего		108	18	18	72
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	18	18	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие социальной сферы и ее основные компоненты.

Содержание понятия «социальная сфера». Структура социальной сферы, ее основные компоненты, их характеристика. Цель функционирования социальной сферы. Объект социального развития. Субъект управления социальной сферы региона. Основные задачи управления социальной сферой. Принципы, функции, методы, механизмы, уровни социального управления. Подходы к управлению социальной сферой Система индикаторов, фиксирующих процессы в социальной сфере. Составляющие системы развития социальной сферы. Обобщающие показатели развития социальной сферы.

Тема 2. Современные тенденции управления в социальной сфере.

Современные тенденции управления социальной сферой. Концепции социального развития. Теория человеческого капитала. Концепция базовых нужд. Концепция качества жизни. Концепция развития человеческого потенциала. Понятие социальный капитал. Система показателей качества жизни как социально-экономическая категория. Оценка демографических последствий роста уровня жизни. Формула комбинированного подхода к определению социального индивидуального человеческого и общественного потенциала. Западные тенденции развития социальной сферы.

Тема 3. Структура управления образованием.

Структура управления образованием, уровни управления и распределение функций. Формы организации управления образованием. Образовательные учреждения. Причины роста дифференциации в системе образования. Рост платности образования. Элитарная система школьного и вузовского образования. Государственная политика в области образования на современном этапе. Принципы образовательной политики. Организационная основа образовательной политики. Ведомственные целевые программы.

Тема 4. Сфера культуры: особенности организации и управления.

Особенности организации и управления культурой, как составной части социальной сферы. Инструменты и механизмы управления культурой. Политика государства в сфере управления культурой. Современное понимание культурной политики. Государство как субъект культурной политики. Цели и направления культурной политике. Глобализационные культурные процессы. Приоритетные направления культурной политики. Эффективные средства доступности культурных ценностей. Современные аспекты продвижения коллективного и индивидуального творчества.

Тема 5. Управление физкультурой и спортом, особенности, функции, задачи.

Физкультура и спорт как компонент социальной сферы. Управление системой физической культуры и спорта, особенности, управленческие отношения. Функции, задачи, методы, принципы управления физкультурой и спортом. Взаимодействие с другими компонентами социальной сферы. Массовый спорт. Его цели и задачи. Спорт высших достижений. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки в условиях школ и ВУЗов. Основные пути достижения необходимой муниципальной структуры подготовленности: технической, физической, тактической и психической. Система физкультурных и спортивных организаций в России. Субъекты физкультурного (физкультурно-спортивного) движения в Российской Федерации. Организационная структура как важнейшая характеристика строения системы управления ФКиС.

Тема 6. Органы управления наукой. Формы организации управления наукой.

Формы организации управления наукой. Научные учреждения. Формирование и обеспечение реализации государственной научно-технической политики. Приоритетные направления развития науки и техники. Критические технологии федерального уровня. Межотраслевые научно-технические проблемы. Развитие научно-технического потенциала России. Адаптация научно-технической сферы к условиям рыночной экономики. Механизмы государственной поддержки научно-технической и инновационной деятельности, рынка наукоемкой продукции и услуг. Научно-техническое сотрудничество с зарубежными странами. Меры по социальной защите научных работников, специалистов научных организаций и работников сферы научного обслуживания.

Тема 7. Структура управления здравоохранением. Особенности социально-экономических отношений в здравоохранении.

Система здравоохранения, особенности управления здравоохранением, принципы, функции, методы. Формы, уровни управления здравоохранением. Цель политики в области здравоохранения. Руководящие органы управления здравоохранением в субъектах Российской Федерации. Местный уровень управления здравоохранением. Учреждения здравоохранения. Особенности социально-экономических отношений в здравоохранении. Понятие медицинского обслуживания. Профилактическая направленность здравоохранения.

Тема 8. Основные цели и задачи реформирования жилищно-коммунального хозяйства.

Понятие и структура ЖКХ: сущность, особенности. Основные сферы инженерного обеспечения. Современное состояние ЖКХ в РФ. Причины кризиса реформы системы ЖКХ. Реформа ЖКХ: цели, принципы, направления, механизмы реализации. Проблемы управления системой ЖКХ. Основные направления совершенствования и новые технологии в ЖКХ. Специфика деятельности органов МСУ в решении жилищных проблем, механизмы деятельности. Содержание и ход реализации жилищно-коммунальной реформы.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Понятие социальной сферы и ее основные компоненты.

Занятие 2. Современные тенденции управления в социальной сфере

Занятие 3. Структура управления образованием.

Занятие 4. Сфера культуры: особенности организации и управления

Занятие 5. Управление физкультурой и спортом, особенности, функции, задачи.

Занятие 6. Органы управления наукой. Формы организации управления наукой.

Занятие 7. Структура управления здравоохранением. Особенности социально-экономических отношений в здравоохранении

Занятие 8. Основные цели и задачи реформирования жилищно-коммунального хозяйства.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.]; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 496 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710010>

2. Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе: учебное пособие: [12+] / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 176 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575735>

5.2. Дополнительная литература

1. Николаев, А. А. Социальное управление: учебник для вузов: [16+] / А. А. Николаев, П. В. Разов; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – 555 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576120>

2. Рожкова, Е. В. Управление стартапами в социальном предпринимательстве: учебное пособие: [16+] / Е. В. Рожкова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 144 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696841>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
3. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
4. Портал государственной гражданской службы <https://gossluzhba.gov.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Менеджмент в социальной сфере» формирует у обучающихся компоненты компетенции ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Менеджмент в социальной сфере».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Менеджмент в социальной сфере» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Менеджмент в социальной сфере» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Менеджмент в социальной сфере» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Менеджмент в социальной сфере», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Обучение по дисциплине «Менеджмент в социальной сфере» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может

представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент в социальной сфере» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Менеджмент в социальной сфере» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-3 Способен организовать исполнение функций государственного (муниципального) управления в социальной сфере на уровне структурного подразделения	ИПК-3.1. Владеет навыками организации групповой работы, использует основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-3, индикатор ИПК-3.1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-3, индикатор ИПК-3.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-3, индикатор ИПК-3.1)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-3, индикатор ИПК-3.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-3, индикатор ИПК-3.1)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Принципы и требования социальной справедливости, условия и гарантии ее осуществления.

2. Взаимосвязь структурных элементов социальной сферы.
3. Интегральные оценки уровня развития социальной сферы.
4. Понятия «качество жизни», «образ жизни», «жизненный стандарт».
5. Исследование Дж. Коулмана «Равенство возможностей в образовании».
6. Тенденция социологизации информации.
7. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе социальной работы.
8. Основы кадрового менеджмента в социальной сфере.
9. Региональные модели управления социальной работой.
10. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой.
11. Культура управления социальной работой.
12. Особенности инфраструктуры социальной сферы.
13. Основы социальной политики.
14. Источники финансирования социальной политики.
15. Кризис государства благосостояния.
16. Социальное обеспечение.
17. Социальное страхование.
18. Социальное вспомоществование.
19. Социальная защита.
20. Социальные услуги.
21. Содержание понятия благосостояние населения.
22. Взаимосвязь социальной политики с реальными жизненными стандартами населения.
23. Социальные издержки.
24. Взаимосвязь социальной и экономической политики.
25. Социальные программы.
26. Особенности государственного влияния и частного предпринимательства в социальной сфере.
27. Тенденции развития корпоративной благотворительности.
28. Спонсорство и меценатство. Основные субъекты благотворительной деятельности.
29. Особенности организации деятельности НКО.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата) (формирование компетенции ПК-3, индикатор ИПК-3.1)

Примерные темы рефератов

1. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы.
2. Мировые тенденции изменения в практике реализации социальной политики
3. Социальное обеспечение и социальное страхование.
4. Социальная защита и социальные услуги.
5. Взаимосвязь социальной политики с реальными жизненными стандартами населения.
- Управление благосостоянием населения.
6. Роль социальной политики в решении социальных проблем.
7. Социальные последствия политических и экономических процессов.
8. Взаимосвязь социальной и экономической политики.
9. Социальные программы и способы оценки эффективности их реализации.
10. Основные модели социальной политики.
11. Основные индикаторы государства благосостояния и социального государства: уровень дифференциации населения по доходам, объем социальных расходов государства.
12. Факторы, влияющие на характер социального порядка в социальной сфере: политические, социально-демографические, культурные, экономические. Особенности институционализации социальной политики.
13. Экономический рост и динамика роста государства благосостояния.
14. Различия в подходах, организационном оформлении и принципах реализации социальной политики государств.

15. Роль государства в решении социальных проблем. Принципы реализации социальной политики и источники ее финансирования.
16. Характеристики организации системы управления в социальной сфере: централизация, децентрализация.
17. Особенности инфраструктуры социальной сферы Смоленской области.
18. Бедность как социальное явление и социальная проблема. Подходы к оценке уровня благосостояния населения.
19. Постановка проблемы бедности в государствах благосостояния и социальных государствах.
20. Тенденции изменения содержания проблемы бедности в официальной практике государств.
21. Проблемы определения показателя прожиточного минимума в России.
22. Практика реализации принципа адресной поддержки и заявительного принципа в рамках системы социальной защиты населения.
23. Интегральные оценки состояния социальной сферы.
24. Основные направления жилищной политики государства в условиях рынка жилья.
25. Критерии, показатели, возможные способы оценки социальной эффективности управленческих решений в социальной сфере.
26. Маркетинг некоммерческих организаций.
27. Нормативный и субъективный подходы к идентификации социальных проблем.
28. Проблемы определения норматива прожиточного минимума.
29. Роль негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем. Роль социологических показателей в системе информационного обеспечения отраслей социальной сферы.
30. Роль интернет-технологий в обеспечении процесса управления социальной сферой.
31. Сравнительная эффективность деятельности коммерческих и некоммерческих организаций в социальной сфере.
32. Социальная реклама.
33. Социальная эффективность управления и социальная эффективность управленческих решений.
34. Социологические показатели в сравнительных исследованиях государственных и негосударственных организаций в сфере образования.
35. Социологические показатели в системе информационного обеспечения отраслей социальной сферы.
36. Специфика рынка медицинских услуг и ее влияние на методы управления.
37. Способы оценки благосостояния населения.
38. Рынок туристских услуг: его особенности, тенденции развития и проблемы.
39. Тенденции развития корпоративной благотворительности в России и за рубежом.
40. Тенденции развития института частной благотворительности в России.
41. Фандрайзинг в России.
42. Формы взаимодействия органов власти и некоммерческих организаций в социальной сфере.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-3, индикатор ИПК-3.1)

Примеры тестовых заданий

1. Главной целью социальной политики социального государства является:

- а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
- б) сохранение минимальных доходов населения;
- в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
- г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

2. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее

эффективно выступают:

- а) федеральные органы государственной власти;
- б) органы местного самоуправления;
- в) коммерческие организации;
- г) региональные органы государственной власти.

3. В основе социальной политики российского государства лежат:

- а) минимальные государственные социальные стандарты;
- б) государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
- в) рациональные государственные социальные стандарты;
- г) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур.

4. Реализация основных принципов социальной политики в России в начале XXI в. заключается в:

- а) в повышении уровня жизни подавляющей части населения;
- б) в повышении качества жизни;
- в) в росте дифференциации доходов населения;
- г) в росте реальных доходов так называемого среднего класса;
- д) в ослаблении дифференциации доходов населения;
- е) в смягчении социальных противоречий.

5. Социальная политика государства включает:

- а) финансирование науки, образования, культуры, здравоохранения;
- б) предоставление финансовых льгот частному капиталу;
- в) льготное кредитование наукоемких производств;
- г) сокращение доходной части государственного бюджета;
- д) регулирование уровня минимальной заработной платы.

6. Что означает понятие «мэйнстриминг»?

- а) Учет гендерного равенства в политике;
- б) Гендерный разрыв в оплате труда;
- в) Адресная помощь нуждающимся;
- г) Супервизорский процесс в социальной работе.

7. Социальная политика это:

- а) меры помощи социально слабым слоям населения;
- б) меры помощи социально уязвимым слоям населения;
- в) ориентация государственных мер на благосостояние человека;
- г) реализация социальных программ

8. Критериями при оказании социальной поддержки являются:

- а) размер среднедушевого дохода на члена семьи ниже прожиточного уровня;
- б) размер среднедушевого дохода приближен к прожиточному уровню;
- в) учитывается трудная жизненная ситуация;
- г) количество нетрудоспособных членов в семье

9. Методами социальной работы являются:

- а) организационно-распорядительные, педагогические, правовые;
- б) технические, социальные, социально-медицинские;
- в) правовые педагогические психологические, социальные;
- г) нет правильного ответа.

10. Органами, принимающими решение об оказании социальной поддержки в городе являются:

- а) работодатели;
- б) администрация города;
- в) отделения социальной защиты районов города;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

11. Либеральная модель предполагает:

- а) рынок как наиболее важную сферу для организации человеческого взаимодействия;
- б) стабильно действующие профсоюзы;

- в) договорные отношения между работодателями и работниками;
- г) полную занятость населения.

12. В 1944 году на сессии в Филадельфии (США) Международная конференция труда приняла ... , в которой уточняются цели и задачи Организации.

- а) Филадельфийскую декларацию;
- б) Великую хартию вольностей;
- в) Билль о правах человека.

13. Целями демографического развития Российской Федерации являются:

- а) стимулирование рождаемости и укрепление семьи;
- б) миграция и расселение;
- в) стабилизация численности населения;
- г) формирование предпосылок к последующему демографическому росту;
- д) повышение экономического роста и производительности труда.

14. При разработке демографических прогнозов в качестве экспертов могут выступать:

- а) Социологи;
- б) Экономисты;
- в) Демо-экономисты ;
- г) Медико-демографы;
- д) Политологи.

15. К административно-правовым мерам демографической политики относятся:

- а) законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности;
- б) оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей;
- в) законодательные акты, регламентирующие условия занятости и режим труда;
- г) пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи;
- д) законодательные акты, регламентирующие социальное обеспечение нетрудоспособных работающих женщин-матерей;
- е) пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи.

16. В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены:

- а) укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни;
- б) повышение экономического роста и производительности труда;
- в) стимулирование рождаемости и укрепление семьи;
- г) миграция и расселение;
- д) борьба с безработицей и безграмотностью.

17. Самая жесткая демографическая политика в мире, направленная на снижение рождаемости, осуществляется в ...

- а) Японии;
- б) Индии;
- в) Китае;
- г) России;
- д) Канаде.

18. Лица, фактически и постоянно проживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются ... населением

- а) стабильным;
- б) наличным;
- в) постоянным;
- г) юридическим;
- д) стационарным.

19. Замена отпуска работнику денежной компенсацией работодателем является его...

- а) правом;
- б) обязанностью.

20. Допускается ли оплата труда работника в неденежной форме (например, продукцией предприятия)?

а) да;

б) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы;

в) да, если у предприятия нет на счетах свободных денежных средств;

г) нет.

21. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...

а) один час;

б) два часа;

в) три часа.

22. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

а) 36 часов в неделю;

б) 40 часов в неделю;

в) 48 часов в неделю.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-3, индикатор ИПК-3.1)

Примерные вопросы к экзамену

1. Подходы к определению понятия социальная сфера.
2. Основные понятия в социальной сфере, характеристика социальной сферы.
3. Структура социальной сферы, основные компоненты, их характеристика.
4. Система индикаторов, фиксирующих процессы в социальной сфере.
5. Понятия управление, социальное управление, управление социальной сферой.
6. Система управления, принципы, функции, методы, механизмы, уровни.
7. Подходы к управлению социальной сферой.
8. Современные тенденции управления социальной сферой.
9. Российская система образования.
10. Тенденции развития социальной сферы.
11. Подходы к идентификации социальных проблем.
12. Структура управления образованием, уровни управления.
13. Распределение функций в управлении образованием.
14. Формы организации управления образованием.
15. Образовательные учреждения. Оценка деятельности учебных заведений.
16. Инновационная деятельность в образовании.
17. Особенности организации и управления культурой, как составной части социальной сферы. Инструменты и механизмы управления культурой.
18. Учреждения культуры. Инновационная деятельность в культуре.
19. Методы эффективного управления в культуре. Планы и задачи развития культуры. Политика государства в сфере управления культурой.
20. Физкультура и спорт как компонент социальной сферы.
21. Взаимодействие физкультуры и спорта с другими компонентами социальной сферы.
22. Особенности экономических отношений в физкультуре и спорте. Политика государства в сфере управления физкультурой и спортом.
23. Основные понятия, связанные с наукой и научной деятельностью. Органы управления наукой, функции, распределение функций.
24. Особенности экономических отношений в научной деятельности.
25. Политика государства в сфере управления наукой.
26. Система здравоохранения, особенности управления здравоохранением, принципы, функции, методы.
27. Особенности социально-экономических отношений в здравоохранении.

28. Политика государства в сфере управления здравоохранением.
29. Понятие государственного и социального страхования, принципы, методы страхования. Пенсионные программы и пенсионные фонды.
30. Социальная защита как компонент социальной сферы. Социальная защита населения в системе социальной политики.
31. Социальная безопасность и защита населения – функция социальной сферы. Социальная помощь населению в трудных жизненных ситуациях.
32. Комплексный анализ процессов социального развития, факторы социального развития. Программы развития социальной сферы.
33. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы.
34. Взаимозависимость социальной сферы и других областей жизни общества
35. Содержательные элементы концептуализации социальных проблем.
36. Соотношение роли государства и рынка в формировании хозяйственного механизма социальной сферы.
37. Тенденции развития хозяйственного механизма социальной сферы.
38. Коммерческая и некоммерческая деятельность в социальной сфере.
39. Особенности функционирования частных коммерческих организаций в социальной сфере.
40. Роль предпринимательских организаций в системе социальной защиты населения.
41. Особенности функционирования некоммерческих организаций в социальной сфере.
42. Задачи и роль государственных организаций в социальной сфере.
43. Организационные формы взаимодействия коммерческого и некоммерческого секторов в социальной сфере.
44. Организационные формы взаимодействия государственного и некоммерческого секторов в социальной сфере.
45. Квазирынки и схема ваучеров.
46. Особенности развития некоммерческого сектора в России.
47. Роль социологических исследований в обеспечении управленческого процесса в социальной сфере.
48. Классификация социологических исследований в социальной сфере.
49. Роль социологических исследований на отдельных этапах процесса управленческого решения.
50. Фундаментальные и «оценочные» социологические исследования в социальной сфере.
51. Фундаментальные социологические исследования в сфере образования.
52. Бедность как социальное явление и социальная проблема.
53. Критерии идентификации бедности.
54. Нормативные показатели бедности.
55. Нормативы бедности, основанные на критерии потребления.
56. Нормативы бедности, основанные на критерии дохода.
57. Способы оценки масштабов бедности, основанные на субъективном критерии.
58. Формы гражданских инициатив.
59. Социальное государство и государство благосостояния.
60. Основные модели систем социальной защиты населения.
61. Государственная служба как институт государственного управления.
62. Муниципальная служба как институт местного самоуправления.